

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Инновационные процессы в дошкольном образовании»

для направления подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: МП «Дошкольное образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 2	Знать	Иметь представление о работе над проектом	содержание этапов работы над проектом	правила содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла.	Доклад Инд. творч. задания Презентации
	Уметь	выявлять проблему, лежащую в основе проекта	выявлять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель	выявления и анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта, способами аргументации выбора, способами выявления ресурсов проекта и ограничений для его реализации.	Доклад Инд. творч. задания Презентации

	Владеть	умениями выявления и анализа способов решения конкретных задач в рамках цели проекта	умениями выявления и анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта, способами аргументации выбора	умением выявления и анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта, способами аргументации выбора, способами выявления ресурсов проекта и ограничений для его реализации.	Доклад Инд. творч. задания Презентации
ОПК-3	Знать	иметь представление о применении образовательных технологий	основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения	Доклад Инд. творч. задания Презентации

	Уметь	проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Владеть	методами диагностики достижений обучающихся	методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
ПК-1	Знать	современные психолого-педагогические технологии	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

	Уметь	разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии	разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Владеть	способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий.	способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения	диагностическими методиками (и способами их анализа) педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся в рамках организации учебно-исследовательской деятельности.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
ПК-5	Знать	иметь представление о разработке (обновлении) ФГОС СПО	особенности разработки (обновления) ФГОС СПО	особенности разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	разрабатывать примерные или типовые образовательные программы	разрабатывать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов	разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

	Владеть	способами разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ	способами разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных рабочих программ учебных предметов	способами разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
--	---------	--	--	--	--

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Инновации в образовании: понятие, структура, функции	УК-2 ОПК-3 ПК-1,5	Доклад Индивидуальные творческие задания Презентации
2	Направления инновационного развития дошкольного образования	УК-2 ОПК-3 ПК-1,5	Доклад Индивидуальные творческие задания Презентации

3	Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности	УК-2 ОПК-3 ПК-1,5	Доклад Индивидуальные творческие задания Презентации
4	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования	УК-2 ОПК-3 ПК-1,5	Доклад Индивидуальные творческие задания Презентации

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

**Критерии и шкала оценивания докладов**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

**Критерии оценивания презентаций**

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

### **Критерии оценивания проекта**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
	<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>	
<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне</i>	

		<i>эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий	Компетенции не

	<i>продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>сформированы</i>
--	--	---------------------

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

#### Темы для докладов:

Нормативно-правовые основы модернизации российского образования.

2. Предпосылки модернизации российского образования.

3. Проблемы и противоречия модернизации российского образования.

4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании.

5. Современные тенденции модернизации региональной системы образования.

6. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании.
7. Понятие и сущность педагогических инноваций.
8. Источники и детерминанты инноваций в образовании.
9. Функции инноваций в образовании.
10. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям.
11. Закономерности и законы развития педагогических инноваций.
12. Педагогическая инновация как феномен современного образования.

Темы для презентаций:

Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России в конце 20 начале 21 века.

Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования за рубежом в конце 20 начале 21 века.

Современное состояние и задачи инновационного развития дошкольного образования.

Характеристика направлений инновационного развития дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Темы для индивидуальных заданий

Профессиональный стандарт деятельности педагога дошкольного образования: от проекта к реальности.

Педагог дошкольного образования – субъект инновационной деятельности.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации – субъект инновационной деятельности.

Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога дошкольного образования.

Личностные качества педагога-новатора.

Инновационная среда дошкольной образовательной организации.

Сопротивление инновациям и способы его преодоления.

Инновационная деятельность педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности.

Условия развития инновационной деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности.

Проектирование инноваций: от замысла к воплощению.

Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы.

Нормативная регламентация инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

*Например:*

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Предпосылки модернизации российского образования.
3. Проблемы и противоречия модернизации российского образования.
4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании.
5. Современные тенденции модернизации региональной системы образования.

6. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании.
7. Понятие и сущность педагогических инноваций.
8. Источники и детерминанты инноваций в образовании.
9. Функции инноваций в образовании.
10. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям.
11. Закономерности и законы развития педагогических инноваций.
12. Педагогическая инновация как феномен современного образования.

**Перечень типовых задач (для оценки умений):**

Задача 1

Составить план-конспект занятия в пределах одного из направлений инновационного развития дошкольного образования.

Задача 2

Разработать программу кружка (возрастная группа, направление по выбору), в которой спроектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса;

Задача 3

Проведите анализ инновационных проектов ДОО по выбранным вами критериям с учетом возможностей оказания адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников на уровне дошкольного образования.

Представьте и аргументируйте полученные результаты.

Задача 4

1. Прочитайте текст по инновационным процессам ДО (из нескольких источников литературы на выбор).
2. При чтении текста зафиксируйте в соответствующих графах таблицы информацию, отражающую:

+ положительные последствия явления П +

- отрицательные последствия явления М -

*И* - а так же информацию, которая вам просто интересна «И».

+	-	Интересно

*Данный прием нацелен на актуализацию эмоциональных отношений в связи с текстом и проблемами, которые в нем освещаются.*

Задача 5

Разбейтесь на группы. Каждая группа возьмет для рецензии научно-педагогическую статью по проблемам, изучаемым в ходе дисциплины («Дошкольное воспитание», «Педагог в детском саду», «Педагогика» и др.).

Представьте данную рецензию на учебном занятии.

Задача 6

Следуя памятке ниже, необходимо проанализировать научно-педагогическую проблему (из предложенных преподавателем, либо на свой на выбор), воспользовавшись современными литературными источниками:

1. Определим, какой вопрос для нас самый важный сейчас?
2. Есть ли какие-либо вопросы иные вопросы, связанные с главным?
3. Чем похожа эта проблема на ту, которую мы уже решали с Вами? В чем отличие?
4. Каким путем можем получить эти сведения?
5. Как мы проверим точность полученных данных?
6. Как мы сможем оценить собранный материал?

Примеры научно-педагогических проблем:

Инновационные процессы в ДО.

Направления инновационного развития дошкольного образования.

Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности.

Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования.

Педагогическая инновация как феномен современного образования.

Источники и детерминанты инноваций в образовании.

Функции инноваций в образовании.

Классификации педагогических инноваций по разным основаниям.

Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании.

Задача 7

Составить тезаурус по теме «Инновационные процессы в ДО».

Задача 8

Обосновать классификационные параметры, функции, критерии выбранного направления инновационной деятельности.

Задача 9

По самостоятельно избранной теме инновационного проекта определить цель, объект, предмет и задачи, ожидаемые результаты исследования.

Задача 10

Рассмотреть инновационные процессы в российском образовании с опорой на концептуальные и нормативные документы (концепции, законы, стратегии, указы и др.)

Задача 11

Подобрать из периодических изданий примеры педагогических инноваций.

Задача 12

Составьте таблицу по типологии педагогических инноваций.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

1. Подготовьте статью по одной из тем по инновационным процессам в ДО.
2. Составьте перечень направлений инновационного развития дошкольного образования.
3. Спроектируйте «портрет» педагога дошкольного образования как субъекта инновационной деятельности.
4. Составьте рецензию на один из инновационных проектов, размещенных авторами в сети Интернет.
5. Составьте перечень диагностических материалов, позволяющих оценить результаты реализации инновационных проектов в ДОО (тематика проектов на выбор).
6. Выделите инновационные основания современных парциальных программ в ДОО.
7. Составьте обзор современных инновационных проектов в ДОО по направлениям.

8. Продумайте и предложите актуальное направление инновационной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

#### **Вопросы к зачету**

1. Нормативно-правовые основы модернизации российского образования.
2. Предпосылки модернизации российского образования.
3. Проблемы и противоречия модернизации российского образования.
4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании.
5. Современные тенденции модернизации региональной системы образования.
6. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании.
7. Понятие и сущность педагогических инноваций.
8. Источники и детерминанты инноваций в образовании.
9. Функции инноваций в образовании.
10. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям.
11. Закономерности и законы развития педагогических инноваций.
12. Педагогическая инновация как феномен современного образования.