

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Проектирование образовательных программ
в соответствии с ФГОС ДО»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Дошкольное образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 2013,2014,2015 (5 лет) заочное

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК- 1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;										
Б1.В.ОД.2 Правоведение				+						
Б1.В.ОД.7.3 Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием						+				
Б1.В.ОД.8.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста							+			
Б1.В.ОД.8.2 Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста						+				
Б1.В.ОД.8.3 Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой							+			
Б1.В.ОД.8.4 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста								+		
Б1.В.ОД.8.5 Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста							+			
Б1.В.ОД.8.6 Теории и технологии развития детского изобразительного творчества					+					
Б1.В.ОД.8.7 Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста							+			
Б1.В.ОД.8.8 Теории и технологии музыкального воспитания детей раннего									+	

и дошкольного возраста										
Б1.В.ОД.9.1 Практикум по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста									+	
Б1.В.ОД.9.2 Практикум по организации художественно-творческой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста										+
Б1.В.ОД.9.3 Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста								+		
Б1.В.ОД.9.4 Практикум по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой										+
Б1.В.ОД.9.5 Практикум по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста									+	
Б1.В.ОД.9.6 Практикум по экологическому образованию детей дошкольного возраста										+
Б1.В.ОД.9.7 Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач									+	
Б1.В.ДВ.10.2 Условия реализации ФГОС дошкольного образования ДОУ						+				
Б1.В.ДВ.16.1 Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования								+		
Б1.В.ДВ.16.2 Экологическое образование как фактор интеграции образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ								+		
Б2.П.1 Практика по						+				

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
Б2.П.2 Педагогическая практика								+	+	
Б3.В.КР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций				1	2	3	4	5	6	7
ПК-8 - способность проектировать образовательные программы										
Б1.В.ОД.8.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста							+			
Б1.В.ОД.8.2 Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста						+				
Б1.В.ОД.8.3 Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой							+			
Б1.В.ОД.8.4 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста								+		
Б1.В.ОД.8.5 Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста							+			
Б1.В.ОД.8.6 Теории и технологии развития детского изобразительного творчества					+					
Б1.В.ОД.8.7 Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста							+			
Б1.В.ОД.8.8 Теории и технологии									+	

музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста										
Б1.В.ДВ.10.2 Условия реализации ФГОС дошкольного образования ДОО					+					
Б1.В.ДВ.16.1 Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования								+		
Б1.В.ДВ.11.2 Система мониторинга качества образования в ДОО										
Б1.В.ДВ.17.1 Методическая деятельность в ДООУ								+		
Б2.П.2 Педагогическая практика								+	+	
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций					1	2	3	4	5	6

2013,2014,2015 (4 года) очное

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК- 1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;								
Б1.В.ОД.2 Правоведение		+						
Б1.В.ОД.7.3 Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием						+		
Б1.В.ОД.8.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					+			
Б1.В.ОД.8.2 Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста						+		
Б1.В.ОД.8.3 Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста							+	

с художественной литературой								
Б1.В.ОД.8.4 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста						+		
Б1.В.ОД.8.5 Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста						+		
Б1.В.ОД.8.6 Теории и технологии развития детского изобразительного творчества					+			
Б1.В.ОД.8.7 Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста				+				
Б1.В.ОД.8.8 Теории и технологии музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста							+	
Б1.В.ОД.9.1 Практикум по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста					+			
Б1.В.ОД.9.2 Практикум по организации художественно-творческой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						+		
Б1.В.ОД.9.3 Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста							+	
Б1.В.ОД.9.4 Практикум по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой						+		
Б1.В.ОД.9.5 Практикум по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста						+		
Б1.В.ОД.9.6 Практикум по экологическому образованию детей дошкольного возраста							+	
Б1.В.ОД.9.7 Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач				+				
Б1.В.ДВ.10.2 Условия реализации ФГОС					+			

дошкольного образования ДОУ								
Б1.В.ДВ.16.1 Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования								+
Б1.В.ДВ.16.2 Экологическое образование как фактор интеграции образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ								+
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+			
Б2.П.2 Педагогическая практика						+		+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1		2	3	4	5	6
ПК-8 - способность проектировать образовательные программы								
Б1.В.ОД.8.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					+			
Б1.В.ОД.8.2 Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста						+		
Б1.В.ОД.8.3 Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой							+	
Б1.В.ОД.8.4 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста						+		
Б1.В.ОД.8.5 Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста						+		
Б1.В.ОД.8.6 Теории и					+			

технологии развития детского изобразительного творчества								
Б1.В.ОД.8.7 Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста				+				
Б1.В.ОД.8.8 Теории и технологии музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста							+	
Б1.В.ДВ.10.2 Условия реализации ФГОС дошкольного образования ДОО					+			
Б1.В.ДВ.16.1 Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования								+
Б1.В.ДВ.11.2 Система мониторинга качества образования в ДОО					+			
Б1.В.ДВ.17.1 Методическая деятельность в ДОУ								+
Б2.П.2 Педагогическая практика						+		+
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций				1	2	3	4	5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК - 1	Знать	Имеет общее представление о необходимости реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Понимает необходимость реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Имеет глубокие знания о необходимости реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при консультационной поддержке;	Умеет самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Задача
	Владеть	Владеет навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Демонстрирует уверенное владение навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Демонстрирует свободное владение навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Практические задания
ПК-8	Знать	Имеет общее представление о проектировании образовательных программ;	о проектировании образовательных программ;	Имеет глубокие знания о проектировании образовательных программ;	Теоретические
	Уметь	Умеет проектировать образовательные программы	Умеет проектировать образовательные программы при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно проектировать образовательные программы	Задача
	Владеть	Владеет способностью проектировать образовательные программы	Демонстрирует уверенное владение способностью проектировать образовательные программы	Демонстрирует свободное владение способностью проектировать образовательные программы	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Общие требования к структуре ООП ДО	ПК-1 ПК-8	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта.
2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	ПК-1 ПК-8	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Дискуссионная тема для круглого стола. Индивидуальное творческое задание.
3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1 ПК-8	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.
4	Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	ПК-1 ПК-8	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Создание образовательного проекта и его защита. Тестирование.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное

	определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки

	Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.

		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Критерии и шкала оценивания опорных конспектов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся отразил в опорном конспекте все ключевые положения исходного текста
«не зачтено»	Опорный конспект представляет собой копию исходного текста или отдельные фрагменты исходного текста, не отражающие его исходные положения

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-хбальная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	

C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Тестовые задания:

1. Укажите новые формы дошкольного образования:
 - А) Детский сад.
 - Б) Группы кратковременного пребывания детей в ДООУ.
 - В) НШДС.
2. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:
 - А) дошкольной образовательной организации.
 - Б) школе.
 - В) семье.
3. Конвенция о правах ребенка:
 - А) обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.
 - Б) определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка.

В) обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

4. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

А) Концепция дошкольного воспитания.

Б) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

В) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

5. Личностно-ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

А) Конвенции о правах ребенка.

Б) Концепции дошкольного воспитания.

В) Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

6. В каком году были утверждены ФГОС ДО?

А) 2015 году.

Б) 2014 году.

В) 2013 году.

7. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

А) связью с родителями детей.

Б) вариативностью существующих программ и технологий.

В) умением администрации ДОО находить спонсоров.

8. Выделите механизмы обеспечения качества образования:

А) лицензирование.

Б) аккредитация.

В) мониторинг образовательной деятельности.

9. Какой документ ДОО определяется как общественный договор о качестве образования:

А) ООП ДОО.

Б) Устав ДОО.

В) Программа Развития ДОО.

10. Выделите разделы ООП ДОО:

А) целевой.

Б) организационный.

В) заключительный.

11. Определите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

А) 60%/40%.

Б) 50%/50%.

В) 70%/30%.

12. Что является предметом регулирования Стандарта:

А) определение соответствия предоставляемого образования потребностям физического и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Б) отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

В) оценка эффективности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

13. Перечислите аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

А) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

Б) условия, формы, методы, порядок оплаты.

В) характер взаимодействия с другими детьми;

Г) виды образования, группы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды образовательных программ.

14. В краткой презентации Программы должны быть указаны:

А) характеристика взаимодействия педагогического коллектива со школой.

Б) используемые Примерные программы.

В) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

15. Что является инструментом оценки качества образовательной деятельности:

А) Психолого-педагогическая диагностика.

Б) Наблюдение

В) Педагогический мониторинг.

16. Мониторинг - это:

А) процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза).

Б) система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения.

В) система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности дошкольной образовательной организации для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозированием развития.

17. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

А) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Б) оптимизации работы с группой детей.

В) определения тенденций развития и отвечать на еще не сформулированный запрос потребителей.

18. Необходимым условием качественной реализации Программы является:

А) ее должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы.

Б) ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

В) ее структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

19. Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО должна обеспечивать:

А) реализацию различных образовательных программ.

Б) взаимодействие педагогов с участниками образовательных отношений.

В) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

20. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся:

А) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Б) социально-личностные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В) социально-значимые возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

21. Целевые ориентиры Программы выступают:

А) как системные особенности дошкольного образования.

Б) основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В) основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

22. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают:

А) формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Б) распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

В) возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

3. Темы докладов, сообщений

1. Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации
2. Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ.
3. Методологические основания и уровни интеграции в дошкольном образовании
4. Характеристика существующих видов программ дошкольного образования как основы для формирования примерных и основных образовательных программ дошкольных организаций.
5. Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций
6. Рекомендации по разработке основных образовательных программ с учетом требований к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций в соответствии с методологией образовательного стандарта.
7. Основные характеристики проектной технологии как средства разработки и освоения основной образовательной программы дошкольной организации
8. Алгоритм (примерная форма) планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании на основе проектной технологии
9. Формирование органов для разработки ООП дошкольной организации.
10. Анализ соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям, содержащимся в стандарте.
11. Рекомендации по использованию опыта работы накопленного дошкольной образовательной организацией.
12. Поиск и выбор примерных основных образовательных программ.
13. Разработка части ООП, формируемый участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ.

4. Дискуссионные темы для круглого стола

Подбор аргументов и участие в дискуссии «Открытая образовательная среда ДОО: миф или реальность?».

Шаги выполнения задания:

- изучить рекомендованный теоретический материал по теме;
- выделить точки зрения о доступности проектирования открытой образовательной среды в ДОО;
- подобрать с опорой на самостоятельно найденные источники, аргументы, примеры, факты (не менее 5) относительно точки зрения «за» или «против»;
- представить точку зрения с опорой на подготовленный материал.

5. Индивидуальное творческое задание

1. Обогащение содержания образовательного процесса за счет включения мероприятия, использование образовательных ресурсов социокультурных среды:

- на основе выбранной темы определить круг возможных социальных партнеров: изучить сайты предполагаемых партнеров, уточнить контактные данные, тематику предлагаемых для дошкольников форм (абонементов, кружков, выставок и т.п.). Отобрать наиболее

соответствующие теме. Составить «матрицу» сотрудничества с социальными партнерами (указав партнеров, цели сотрудничества, формы взаимодействия).

2. Проектирование форм совместной с детьми деятельности в условиях предметно-пространственной среды.

Шаги выполнения задания:

- выбрать одну из возрастных групп и вид деятельности (изобразительная, музыкальная, литературная, театрализованная, интегрированная);
- определить направленность и форму совместной деятельности (издательство художественно-журнального дизайна, «игра в театр» и т.п.);
- определить необходимые средовые и предметные условия (мини-музей, гостиная, центр творчества, коллекция и т.п.); сформулировать содержательные и организационные аспекты данной среды;
- отобрать программное содержание (с опорой на примерные образовательные программы);
- спроектировать логику развертывания данной формы, сформулировать вопросы для активизации деятельности и поддержки собственных проб детей; приемы (не менее 3) для поддержки интереса дошкольников к деятельности и используемой «среде»;
- представить представленную форму, дать обоснование используемых форм.

6. Проекты

1. Создание образовательного проекта (тема на выбор студента).
2. Создание РППС (проектирование одного из центров активности на выбор студентов).
3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и их защита.

7. Составление опорного конспекта

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика: Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97
2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09.
3. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.

8. Презентации

1. Комплектование ДОУ квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.
2. Квалификационные характеристики педагогических, руководящих и иных кадров, работающих в ДОУ.
3. Основные компетенции педагогических, руководящих и иных кадров, работающих в ДОУ.
4. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
6. Правила пожарной безопасности.
7. Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ.
8. Принципы построения предметно-пространственной среды ДОУ.
9. Оснащение воспитательно-образовательного процесса.

10. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции для детей дошкольного возраста.
11. Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного).
12. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования.
13. Требования к медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении (группе).
14. Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп.
15. Прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении (группе).
16. Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ.
17. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста.
18. Финансовые условия реализации Программы.
19. Организация инклюзивного образования.
20. Целевые ориентиры дошкольного образования как требования Стандарта к результатам освоения Программы.
21. Место и роль кадровой политики в политике организации
22. Сущность и виды (типы) кадровой политики организации

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Комплектование ДОУ квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.
2. Квалификационные характеристики педагогических, руководящих и иных кадров, работающих в ДОУ.
3. Основные компетенции педагогических, руководящих и иных кадров, работающих в ДОУ.
4. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
6. Правила пожарной безопасности.
7. Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ.
8. Принципы построения предметно-пространственной среды ДОУ.
9. Оснащение воспитательно-образовательного процесса.
10. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции для детей дошкольного возраста.
11. Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного).
12. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования.
13. Требования к медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении (группе).
14. Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп.
15. Прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении (группе).
16. Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ.
17. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста.
18. Финансовые условия реализации Программы.
19. Организация инклюзивного образования.

20. Целевые ориентиры дошкольного образования как требования Стандарта к результатам освоения Программы.
21. Место и роль кадровой политики в политике организации
22. Сущность и виды (типы) кадровой политики организации
23. Базовые элементы кадровой политики

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Создание краткой презентации ООП.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Составление интеллект-карты «Компоненты и показатели открытой образовательной среды ДОО».

Шаги выполнения задания:

- изучить теоретический материал по теме;
- уточнить понимание термина «открытая образовательная среда» разных авторов (не менее 3);
- выделить разные подходы к компонентам, показателям оценки открытой образовательной среды;
- выбрать более приемлемую со своей точки зрения модель компонентов среды;
- определить ключевые вопросы для освещения проблемы в интеллект-карте, подобрать необходимые факты, данные;
- составить интеллект-карту;
- представить материалы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования,

	предъявляемые к их выполнению и защите
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.
Составление опорного конспекта	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Выступление с презентацией	3	5
		Доклады, устное сообщение	3	5
		Составление опорного конспекта	5	8
2	2	Выступление с презентацией	3	5
		Доклады, устное сообщение	3	5
		Дискуссионная тема для круглого стола	4	8
		Индивидуальное творческое задание.	5	8
3	3	Выступление с презентацией	3	5
		Доклады, устное сообщение	3	5
		Индивидуальное творческое задание.	5	8
4	4	Выступление с презентацией	3	5
		Доклады, устное сообщение	3	5
		Создание образовательного проекта и его защита	5	13
		Тестирование	7	15
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;

- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Составитель: к.п.н., доцент каф. ТМДНО:

О.Д. Ульзутуева