

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Использование элементов песочной терапии в развитии детей
дошкольного возраста»**

для направления подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Использование элементов песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста» участвует в формировании компетенций:

2014-2015

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;								
Педагогика		+	+	+				
Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой							+	
Теории и технологии развития детского изобразительного творчества					+			
Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста				+				
Теории и технологии музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста							+	
Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста				+				
Монтессори-педагогика в сенсорном развитии детей старшего дошкольного возраста					+			
Использование элементов песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста					+			
Режиссура и монтаж видеофильма							+	
Методическая деятельность в ДОУ								+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Педагогическая практика						+	+	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							+	

Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;								
Педагогика		+	+	+				
Методика обучения и воспитания				+	+			
Современные технические средства обучения								
Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста						+		
Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста						+		
Теории и технологии развития детского изобразительного творчества					+			
Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста				+				
Теории и технологии музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста							+	
Альтернативные модели дошкольного образования								+
Электронные образовательные ресурсы сети Интернет	+							
Экологический фитодизайн		+						
Компьютерное делопроизводство		+						
Использование элементов песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста					+			
Система мониторинга качества дошкольного образования					+			
Вариативные формы дошкольного образования							+	
ИКТ в дошкольном образовании								+

Театр в совместной деятельности взрослых и детей									+
Педагогическая практика						+	+		
Преддипломная практика									+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП Теоретические и исторические основы песочной терапии			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК -2	Знать	теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии	теоретико-методологические основы и авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии	<i>Теоретические вопросы</i>

	Уметь	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе	выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	применять и выстраивать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе	Задачи
	Владеть	некоторыми способами диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе	формами организации педагогического сопровождения процессов социализации	способами и формами организации диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе	Практические задания
ПК – 4	Знать	сущность и структуру использования, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса	сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Теоретические вопросы
	Уметь	проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольников;	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; с использованием возможностей образовательной среды	Задачи

Владелец	некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач	способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.	навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	<i>Практические задания</i>
----------	---	---	--	-----------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические и исторические основы песочной терапии. Концептуальные источники песочной терапии. История и современные тенденции песочной терапии.	ПК -2	Подготовка сообщений и докладов. Рефераты презентация;
	История развития песочной терапии в России.	ПК -2 ПК-4	Подготовка сообщений и докладов. проверочная работа (хронологическая таблица)
	Достоинства песочной терапии.	ПК-4	Подготовка презентаций
2	Условия организации песочной терапии. Оборудование песочной терапии. Коллекция миниатюрных объектов. Категории объектов	ПК-4	Подготовка презентаций Творческие задания
3	Процесс песочной терапии.	ПК-4	Подготовка сообщений к занятию.

	Познавательные игры на песке. Групповые игры на песке. Индивидуальные игры на песке Адаптирующие игры на песке	ПК4 ПК-2	Подготовка презентации к занятию. Оформление документации Составление картотеки игр в песочнице
4	Модификация песочной терапии. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.	ПК-4 ПК-2	Реферат Консультации для родителей (буклеты)
	Принципы организации игр на песке.	ПК-2	Подготовка сообщений и докладов.
	Подготовка и проведение игр сказок на песке. Обучающие игры.	ПК-4 ПК -2	Написание конспекта ОД

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания реферата

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления

	изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74	удовлетворительно	
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в процессе проверки выполнения студентами заданий для самостоятельной работы в соответствии с тематикой и содержанием разделов и учебной деятельности в рамках семинарских (практических) занятий, организации дискуссий, решения ситуационных задач.

Средствами текущего контроля по дисциплине являются:

- вопросы и задания по темам для самостоятельной работы, дискуссий, решения ситуационных задач;
- тестовые задания для тематического и экспресс-контроля;
- опорные конспекты.

3.1.1. Вопросы и задания по темам для самостоятельной работы, дискуссий, решения ситуационных задач

Номер раздела	Вопросы и задания по темам для самостоятельной работы
1	<p>Инновации в образовании: понятие, структура, функции</p> <p>Доклады, сообщения по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и исторические основы песочной терапии. 2. История развития песочной терапии в России. 3. Условия организации песочной терапии. 4. Оборудование песочной терапии. 5. Коллекция миниатюрных объектов. 6. Познавательные игры на песке. 7. Групповые игры на песке. 8. Индивидуальные игры на песке 9. Адаптирующие игры на песке. 10. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры 11. Обучающие игры 12. Модификация песочной терапии. 13. Принципы организации игр на песке. 14. Подготовка и проведение игр сказок на песке.
2	<p>Темы индивидуальных творческих заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте картотеку миниатюрных игрушек для песочной терапии 2. Составьте кроссворд по теме: Песочные загадки. (загадки про игровой материал в песочнице) 3. Разработай игру в песочнице с применением ТРИЗ технологий 4. Разработка конспекта ОД «Песочная сказка» 5. Разработка конспекта ОД по одной из образовательных областей развития с элементами песочной терапии
3	<p>Перечень презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и исторические основы песочной терапии. 2. Концептуальные источники песочной терапии. История и современные тенденции песочной терапии. 3. Достоинства песочной терапии. 4. История развития песочной терапии в России. 5. Условия организации песочной терапии. 6. Оборудование песочной терапии. 7. Коллекция миниатюрных объектов. 8. Презентации для проведения ОД с детьми. (проблемная ситуация, гимнастика для глаз, физминутка, видеообращение)
4	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и исторические основы песочной терапии. 2. История развития песочной терапии в России.

3.1.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Тестовые задания для экспресс-контроля

Часть А (задания закрытой формы)

№1 Что такое песочная терапия?

Инструкция: обведите номер правильного ответа

А) Песочная терапия — один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с самим собой как частью собственного мира; способ развития внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает концептуальную значимость себя как «я» центр мироздания.

Б) Песочная терапия — один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия даёт возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

В) Песочная терапия — один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ позволяющий расслабиться, выплеснуть эмоции, зарядиться энергией, при этом не разрушая собственных иллюзий, оставаться на уровне полного личностного осознания себя как объекта мира. Песочная терапия даёт возможность прикоснуться к своим проблемам не нарушая привычного круга впечатлений.

№2 История развития песочной терапии в России.

Инструкция: обведите номер правильного ответа

А - в 80-х годах 20 века

Б - в 90-х годах 20 века

Г - в конце 19 века

№3 Наиболее известные отечественные специалисты—ученые, адаптируемые данный подход:

Инструкция: выделите один неправильный ответ

А - Зинкевич-Евстигнеева Татьяна Дмитриевна

Б - Иванов Иван Степанович

В - Грабенко Татьяна Михайловна

Г - Сапожникова Ольга Борисовна

Д – Сакович Наталья Александровна

№4 Кто разработал «Тест мира»?

Инструкция: обведите номер правильного ответа

А- Карл Юнг

Б - Маргарет Ловенфельд

В - Шарлоттой Бюлер

Г – (все)

№5 Кто разработал «Технику построения мира» в песочнице?

Инструкция: обведите номер правильного ответа

А- Шарлоттой Бюлер

Б - Маргарет Ловенфельд

В - Карл Юнг

Г – (все)

№6 С кем используется работа в песочнице? (показания к применению) (выделите то что считаете нужным по вопросу)

Инструкция: обведите номер(а) правильного ответа

- А -Трудности в общении
- Б - Взаимоотношения детей и родителей
- В - Кризисные ситуации (развод, переезд и др.)
- Г - Психологические травмы
- Д - Расстройства настроения
- Е - Шизофрения
- Ж -Страхи, тики, навязчивости и др. расстройства
- З - Проблемы поведения (агрессия и др.)
- И - Помимо общепринятых направлений используется для коррекции нарушений устной и письменной речи у детей

№7 5 шагов организации последовательности песочной терапии:

Инструкция: дополните последовательность цифрами что первое, второе.

1. —демонстрация коллекции фигурок.
2. —демонстрация песочницы.
3. — завершение занятия, ритуал выхода.
4. — формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия
5. —знакомство с правилами игр на песке.

№8 Основатель песочной терапии?

Инструкция: обведите номер правильного ответа

- А- Шарлоттой Бюлер
- Б - Карл Юнг
- В - Маргарет Ловенфельд
- Г – Дора Калф

(все)

Часть В (задания на дополнение).

Инструкция: при выполнении заданий необходим развернутый, обоснованный ответ.

№9 Перечислите традиционное сочетание цветов для песочницы

№10 Размеры стандартной песочницы?

№11 Для чего предназначена коллекция миниатюрных фигурок. (высота, цвет, количество)

№12 Правила работы с песком.

№13 Достоинства песочной терапии.

№14 Принципы организации игр на песке

1 _____

2 _____

3 _____

№15 Как Вы можете модифицировать песочные игры?

Часть С (задания с развернутым ответом).

Инструкция: при выполнении задания вам необходимо описать игру в песочнице (одну) с целью, ходом проведения с применением:

- A. геометрических фигур
- B. животных, рыб, птиц.
- C. цветных камушков Марблс
- D. растений.
- E. Свой вариант игры

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. Работа над рефератом предлагается студентам, имеющим пропуски занятий.
Подготовка мультимедиа презентаций	Подготовка презентаций должна сопровождать каждый устный ответ студента.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.