

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Становление профессиональной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы: «Дошкольное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для набора 2013, 2014, 2015 гг.

очная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
	ОПК – 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности						
	1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.9 Психология		+	+					
Б1.Б.10 Педагогика		+		+				
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)				+	+			
Б1.В.ОД.7.1 Дошкольная педагогика			+					
Б1.В.ОД.11.1 Современные системы дошкольного образования за рубежом					+			
Б1.В.ДВ.5.1 Становление профессиональной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза			+					
Б1.В.ДВ.7.2 Тренинг личностного роста				+				
Б1.В.ДВ.12.2 Педагогическая имиджелогия						+		
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
Б2.П.1				+	+			

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								
Б2.П.2 Педагогическая практика						+		+
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;								
Б1.Б.10 Педагогика		+		+				
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)				+	+			
Б1.В.ОД.8.2 Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста						+		
Б1.В.ОД.11.4 Теории и технологии дошкольного воспитания								+
Б1.В.ДВ.4.1 Основы ораторской и дискуссионной речи			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Становление профессиональной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза			+					
Б1.В.ДВ.8.1 Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста				+				
Б1.В.ДВ.13.1 Организация детского досуга в семье						+		
Б1.В.ДВ.14.2 Психология общения и конфликтов							+	
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+			

Б2.П.2 Педагогическая практика							+		+
Б2.Пд Преддипломная практика									+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;									
Б1.Б.5 Экономика образования		+							
Б1.В.ДВ.5.1 Становление профессиональной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза			+						
Б1.В.ДВ.7.2 Тренинг личностного роста				+					
Б1.В.ДВ.12.2 Педагогическая имиджелогия							+		
Б2.П.2 Педагогическая практика							+		+
Б2.Пд Преддипломная практика									+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									+

заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОПК – 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности									
Б1.Б.9 Психология	+	+	+							

Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.7.1 Дошкольная педагогика						+				
Б1.В.ОД.11.1 Современные системы дошкольного образования за рубежом										+
Б1.В.ДВ.5.1 Становление профессиональной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза			+							
Б1.В.ДВ.7.2 Тренинг личностного роста				+						
Б1.В.ДВ.12.2 Педагогическая имиджология						+				
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+			
Б2.П.2 Педагогическая практика								+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;										
Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.8.2 Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста						+				

Б2.П.2 Педагогическая практика									+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика											+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов
ОПК1	Знать	На базовом уровне социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Теоретические основы социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	На высоком уровне теоретические основы социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

	Уметь	На базовом уровне осуществлять профессиональные навыки профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осуществлять профессиональные навыки своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности под руководством преподавателя.	Уметь самостоятельно осуществлять навыки своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть	Умениями использовать возможности будущей социально-значимой профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Умениями для использования значимости своей будущей социально-значимой профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности под руководством преподавателя	Владеть умениями для использования возможностей и значимости своей будущей социально-значимой профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-7	Знать	На базовом уровне современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	Современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	Современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на высоком уровне

	Уметь	Уметь применять современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности под руководством преподавателя	Уметь использовать современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с использованием консультации преподавателя	Самостоятельно использовать современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеть	Владеть знаниями и умениями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности под руководством преподавателя	Владеть знаниями и умениями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с консультацией преподавателя	Владеть знаниями и умениями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
ПК-10	Знать	Теоретические положения проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Знать теоретические положения и возможности в области использования проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Теоретические основы формирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;. на высоком уровне.

	Уметь	На базовом уровне осуществлять способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	Владеть	Умением на базовом уровне проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Умением формировать способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития под руководством преподавателя.	Умением самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	. Понятие, концептуальные и правовые основы развития дошкольного образования. ФГОС ДО: понятие, сущность, методологические основания.	ОПК-1 ПК-7 ПК-10	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций,

			проведение круглого стола, дискуссии
2	Научные основы исследования профессиональной компетентности будущих педагогов	ОПК-1 ПК-10	Составление аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям
3	Образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза	ОПК-1 ПК-7 ПК-10	Составления вопросов по теме, реализация групповых проектов, написание рефератов, проектов, выполнение творческих заданий.
4	Практические аспекты реализации педагогических условий содействия становлению профессиональной компетентности будущих педагогов в образовательном процессе вуза.	ОПК-1 ПК-7 ПК-10	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, списка литературы, портфолио, проведение круглого стола

Критерии и шкала оценивания аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	При составлении аннотаций студент сжато изложил содержание статьи, книги.
«не зачтено»	При составлении аннотаций студент изложил излишние подробности или не отразил содержание статьи, книги

Критерии и шкала оценивания опорных конспектов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся отразил в опорном конспекте все ключевые положения исходного текста
«не зачтено»	Опорный конспект представляет собой копию исходного текста или отдельные фрагменты исходного текста, не отражающие его исходные положения

Критерии и шкала оценивания рефератов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

	Реферат обучающимся не представлен
--	------------------------------------

Критерии и шкала оценивания сообщений, докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об особенностях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки

	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в

	<p>соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта</p>
«хорошо»	<p>Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта</p>
«удовлетворительно»	<p>Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно</p>
«неудовлетворительно»	<p>Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта.</p>

	Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта
--	--

Эссе, реферат, доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок

«хорошо»	<p>Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.</p> <p>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.</p>
«удовлетворительно»	<p>В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.</p> <p>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки</p>
«неудовлетворительно»	<p>Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации</p>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
Проект реферативный		
Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.	

		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используются 2-балльная и 4-балльная шкалы.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная	4-балльная
A	94-100	зачтено	отлично
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84		хорошо
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69		удовлетворительно
C-	60-64		
D	55-59		

F	50-54	не зачтено	неудовлетворительно
---	-------	------------	---------------------

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется в 6 семестре – зачет. Используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется в 6,8 семестрах – экзамен.

В 6, 8 семестрах используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил	Стандартный

	практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не удовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. Подготовка докладов, сообщений по темам:

1. Лист самооценки будущего педагога
2. Диагностическая анкета успешности будущего педагога
3. Мотивация к успеху
4. Диагностика уровня парциальной готовности к саморазвитию
5. Карта профессиональных качеств будущего педагога
6. Свойства личности педагога (Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова)
7. Личностный рост (П.В. Степанов, И.В. Степанова)
8. Готовности педагога к самоконтролю своей деятельности.

3.1.2 Подготовка электронных презентаций

1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
2. Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

3. Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, обладать навыками самоорганизации);
4. Компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.);
5. Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

3.1.3. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

1. Педагогическая этика деятельности будущего педагога.
2. Сохранение и развитие кадрового потенциала
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
4. Профессиональное сопровождение молодых специалистов

3.1.4. Выполнение индивидуальных творческих задач Этапы профессиональной самореализации

1. Адаптация в профессии (20-24 года). Первичное ознакомление с профессией.
2. Выбор собственной стратегии, стиля педагогической деятельности
Экспериментирование с педагогическими технологиями
3. Внесение творческих элементов в выбранную технологию.
4. Разработка и внедрение авторских программ и проектов.
5. Подведение итогов профессиональной карьеры и подготовка её завершения.
6. Готовность перехода к неслужебной деятельности.

3.1.5. Проекты

1. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков.

2. Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения.
3. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых.
4. Рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность.
5. Специальная компетентность.
6. Методическая компетентность.
7. Психолого-педагогическая компетентность.
8. Дифференциально-психологическая компетентность.
9. Аутопсихологическая компетентность.
10. Профессиональная компетентность.

3.1.6. Эссе

1. «Я-педагог».
2. «Современное образование».
3. «Образование в современном обществе».
4. «Качественное образование и воспитание».
5. 1. «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности» (К.Д.Ушинский).
6. 2. «У нас понятие учитель подобно лампаде во тьме. Поэтому учитель может быть назван маяком ответственности» (Е.Рерих).
7. 3. «Учитель и ученик растут вместе: обучение – наполовину учение». (Ли узи).
8. 4. «Только истинно ученые продолжают учиться; остальные предпочитают учить» (Б.Шоу).
9. 5 «Учитель тот, кто убивает страх. Учитель тот, кто утверждает радость»

3.1.7. Темы рефератов

1. Система повышения квалификации.
2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
3. Самообразование педагогов.
4. Участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, научно-практических конференций.

5. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
6. Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
8. Современные интерактивные методы обучения.
9. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций

3.1.8. ТЕСТЫ

1. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

2. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

3. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

4. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент

д) педагогический анализ

5. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

а) доступности

б) научности

в) последовательности и систематичности

г) связь теории с практикой

д) наглядности

6. Мониторинг – это:

а) часть операционной системы

б) технические средства обучения

в) углубленное изучение

г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

7. Профессиональная компетентность это:

а. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

б. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики.

в. качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач.

7. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

8. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

а) попустительский

б) демократический

в) авторитарный

9. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется

а) эмпатией

б) рефлексией

в) проекцией

10. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента

а) лицензирования

б) регистрации

в) государственной аккредитации

11. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

а) семейное образование

б) непрерывное образование

в) самообразование

12. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

а) образовательное учреждение

б) родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)

в) образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)

13. Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является

а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

б) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения

в) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников

14. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется

а) коммуникацией б) коммуникативной компетентностью в) неформальным общением

15. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

а) невербальным общением б) интерактивным общением в) вербальным общением

16. Что понимается под медиатекой?

а) библиотека, оборудованная мультимедийным оборудованием

б) кабинет, в котором размещены электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы

в) кабинет, который оборудован: мультимедийным проектором, экраном, компьютером, автоматизированным рабочим местом библиотекаря, электронными учебно-методическими комплексами

17. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией

достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

18. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется

1) коммуникацией

б) коммуникативной компетентностью

в) неформальным общением

19. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»

а) стереотипизация

б) эмпатия

в) идентификация

20. Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке?

а) среднее (полное) общее

б) основное общее

в) высшее профессиональное

3.1.9. Составление аннотированного списка литературы

Составьте аннотации к статьям журнала «Начальная школа», «Дошкольное образование» за 2015-2017 гг. по темам:

1. Становление профессиональной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза.
2. Исследовательская компетентность как _____ составляющая профессиональной деятельности будущего педагога.
3. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога.

4. Проблемы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов.
5. Формирование информационной компетентности будущего педагога
6. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов.
7. Ценностно-смысловые компоненты компетентности будущего педагога

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Понятие о профессиональной компетентности учителя начальных классов.
2. Профессиональный стандарт педагога: понятие, структура.
3. Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Компетентность педагога.
5. Профессиональная компетентность педагога.
6. Повышение компетентности педагога.
7. Развитие компетентности педагога.
8. Педагогическая компетентности педагога.
9. Коммуникативная компетентности педагога.
10. Качества профессиональной компетентности педагога.
11. Компетентность современного педагога.
12. Структура компетентности педагога.
13. Информационная компетентность педагога.
14. Требования к компетентности педагога.
15. Методическая компетентности педагога.
16. Практическая компетентности педагога.
17. Совершенствование профессиональной компетентности педагога.
18. Компоненты компетентности будущего педагога.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
этапы формирования компетенций**

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад, сообщение	Защита докладов и сообщений предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов, сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Составление аннотаций к статьям, аннотированного списка литературы, опорного конспекта	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.
Реферат	Рефераты сдаются студентами в сроки, которые определяет преподаватель. В начале изучения курса преподаватель предоставляет студентам темы рефератов.
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

--	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Составитель: старший преподаватель кафедры ТМДНО И.С. Гармаева