

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Альтернативные модели дошкольного образования»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
направленность программы «Дошкольное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 2014-15 г.г.

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся								
Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+				
Б1.В.ОД.11.2 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста								
Б1.В.ОД.11.3 Альтернативные модели дошкольного образования							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Сказкотерапия				+				
Б1.В.ДВ.15.1 Вариативные формы дошкольного образования							+	
Б1.В.ДВ.18.2 Арттерапия и артпедагогика								+
Б2.П.3 Педагогическая практика						+		+
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики								
Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+				
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания				+	+	+		
Б1.В.ОД.4. Современные технические средства обучения		+						
Б1.В.ОД.8.4 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста						+		
Б1.В.ОД.8.5 Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста						+		
Б1.В.ОД.8.6 Теории и					+			

технологии развития детского изобразительного творчества								
Б1.В.ОД.8.7 Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста				+				
Б1.В.ОД.8.8 Теории и технологии музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста							+	
Б1.В.ОД.11.3 Альтернативные модели дошкольного образования								+
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет	+							
Б1.В.ДВ.11.1 Использование элементов песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста								
Б1.В.ДВ.11.2 Система мониторинга качества образования в ДОО						+		
Б1.В.ДВ.15.1 Вариативные формы дошкольного образования							+	
Б1.В.ДВ.17.2 ИКТ в дошкольном образовании								+
Б1.В.ДВ.18.1 Театр в совместной деятельности взрослых и детей								+
Б2. П.3 Педагогическая практика								
Б2 Пд Преддипломная практика							+	+
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся								
Б1.Б.9 Психология		+	+					
Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+				
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания				+	+			

Б1.В.ОД.6 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья	+							
Б1.В.ОД.7.2 Детская практическая психология				+				
Б1.В.ОД.7.6 Основы специальной дошкольной педагогики и психологии							+	+
Б1.В.ОД.10.2 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста					+			
Б1.В.ОД.11.3 Альтернативные модели дошкольного образования								+
Б1.В.ОД.11.4 Теории и технологии дошкольного образования								+
Б1.В.ДВ.15.1 Вариативные формы дошкольного образования							+	
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов

ПК-5	Знать	Базовые принципы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Специфику социально-педагогической деятельности; формы. методы и средства социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Деятельность педагога по различным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.
	Уметь	Включаться в педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	Разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся.	Выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения ДОУ и социума.
	Владеть	Базовыми навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности	Способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами
ПК-2	Знать	Теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных.	Современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества образовательной деятельности и диагностики

	Уметь	Применять современные методы диагностирования достижений воспитанников в образовательной деятельности; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации детей	Осуществлять анализ образовательной деятельности на основе современных методов и технологий обучения.	Применять комплекс современных методов диагностирования достижений воспитанников в образовательной деятельности; осуществлять выбор форм, приемов и методов образования при реализации образовательной программы
	Владеть	Некоторыми способами диагностирования достижений воспитанников в образовательной деятельности, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации детей	Отдельными способами и технологиями диагностирования достижений воспитанников в образовательной деятельности; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации детей	Готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений воспитанников; методами, приемами и технологиями обучения при реализации образовательной программы
ОПК-2	Знать	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Психологические законы периодизации и кризисов развития	Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
	Уметь	Защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения

	Владеть	Современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).	Современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения
--	---------	--	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Альтернативные модели организации дошкольного образования	ПК-5 ПК-2	Презентация.
2	Организация негосударственного образовательного учреждения	ПК-5 ОПК-2	Реферат. Доклады. Решение ситуационных задач по теме.
3	Организация новых моделей дошкольного образования	ПК-5 ПК-2	Выступление. Тестирование. Круглый стол.
4	Организация губернаторской службы для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-2	Презентация Выступление. Тестирование.

Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал владение профессиональными умениями и навыками при решении ситуационных задач.
«не зачтено»	Обучающийся не продемонстрировал владение профессиональными

умениями и навыками при решении ситуационных задач.

Критерии и шкала оценивания сочинений

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<p><i>Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</i></p> <p><i>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</i></p> <p><i>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</i></p>
<i>«не зачтено»</i>	<p><i>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</i></p> <p><i>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</i></p> <p><i>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</i></p> <p><i>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него</i></p>

Критерии и шкала оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов, выступлений

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Правильное выполнение более 60% заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания ответа на вопросы собеседования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по</i>

	<i>данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими</i>	<i>Стандартный</i>

	<i>неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы рефератов, докладов.

1. Виды и формы планирования в группах негосударственного образовательного учреждения.
2. Организация непрерывной образовательной деятельности в группах частного детского сада.
3. Методы и приемы активизации внимания особых детей.
4. Методы и приемы обеспечения эмоциональной отзывчивости детей.
5. Организация познавательной деятельности детей в негосударственном образовательном учреждении.
6. Построение личностно-ориентированной развивающей модели обучения в негосударственном образовательном учреждении.
7. Планирование целостной образовательной деятельности в негосударственном образовательном учреждении.
8. Проблемы диагностики и развития способностей у детей дошкольного возраста.
9. Специфика развития мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
10. Влияние семьи на развитие и становление личности старшего дошкольника.

Темы презентаций

1. Альтернативные модели дошкольного образования.
2. Эффективная модель реализации ФГОС ДО на базе частного детского сада.
3. Алгоритм открытия частного детского сада (с учетом финансового обоснования).

Ситуационные задачи.

1. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

– А мама тоже ездила с вами к бабушке?

– Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! – сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

– Мама осталась дома, – ответил отец, – она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, – сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

– Да, она у нас копуша! – подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

2. Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

3. Лена (2 года 8 мес.) принесла в группу новую игрушку – красивого котенка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка

Объясните возможные причины поведения Юры. Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

4. Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в «рыбаков». Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры. Игра не

получилась, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

1. *Объясните, почему не получилась игра.*
2. *Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?*

Тестирование

Тест 1

Вопрос 1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка (*нужное подчеркнуть*)

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного

Вопрос 2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ... (*нужное подчеркнуть*)

- психический
- речевой
- физический
- сенсорный
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- генетический или принцип развития
- принцип единства психики и деятельности

Вопрос 3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос 4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья... (*нужное подчеркнуть*)

- социальных
- коррекционно-педагогических
- гуманитарных
- экономических

Вопрос 5. К биологическим факторам риска не относятся..... (*нужное подчеркнуть*)

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Вопрос 6. Первичные дефекты возникают в результате.....(нужное подчеркнуть)

- органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

Вопрос 7. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения.....(нужное подчеркнуть)

- речи
- слуха
- зрения

Вопрос 8. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил...(нужное подчеркнуть):

- Л.И. Божович
- Л.С. Выготский
- П.Я. Гальперин

Вопрос 9. Для детей с задержкой психического развития характерны.....(нужное подчеркнуть)

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Вопрос 10. К основным формам организации образовательной деятельности в специальных учреждениях негосударственного сектора дошкольного образования относятся.....(нужное подчеркнуть)

- экскурсии
- непрерывная образовательная деятельность
- кружки

Вопрос 11. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин.....(нужное подчеркнуть)

- лицо с психическими отклонениями
- лицо пожилого возраста
- одарённый ребёнок
- лицо с ограниченными возможностями

Вопрос 12. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает.....(нужное подчеркнуть)

- причины нарушений
- время и длительность воздействия повреждающих объектов
- степень нарушений функциональных связей
- характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

Вопрос 13. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят...*(нужное подчеркнуть)*:

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность

Вопрос 14. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется...*(нужное подчеркнуть)*:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- реабилитация

Вопрос 15. Объектом специальной педагогики является...*(нужное подчеркнуть)*:

- специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вопрос 16. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится...*(нужное подчеркнуть)*:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценности, маргинальности
- лечение недостатков, последствий дефекта
- воспитание чувства собственного достоинства

Вопрос 17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как.....*(нужное подчеркнуть)*

- компенсация
- коррекция
- адаптация

Вопрос 18. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются.....*(нужное подчеркнуть)*

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим

Вопрос 19. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся.....*(нужное подчеркнуть)*

- социально-психологические факторы
- вредности, действующие на плод во время беременности матери
- наследственные факторы
- механические травмы

Вопрос 20. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по.....*(нужное подчеркнуть)*

- полу

- возрасту
- ведущему нарушению
- типу высшей нервной деятельности

Вопрос 21. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию... *(нужное подчеркнуть)*

- социальному
- речевому
- двигательному
- сенсорному

Вопрос 22. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен..... *(нужное подчеркнуть)*

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Тест 2

1. Впишите правильный ответ.

Когда был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

2. Выберите правильные ответы.

ФГОС ДО разработан на основе:

- А) Конституции Российской Федерации;
- Б) Концепции дошкольного воспитания;
- В) Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»;
- Г) Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Д) Устава дошкольной образовательной организации;
- Е) Семейного кодекса РФ;
- Ж) Конвенции ООН о правах ребенка;
- З) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

3. Выберите правильный ответ.

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:

- А) климатические условия;
- Б) тип/вид дошкольного учреждения;
- В) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Г) уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. *Выберите правильные ответы.*

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- А) повышение социального статуса дошкольного образования;
- Б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- В) повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- Г) обеспечение государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;
- Д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

5. *Выберите правильные ответы.*

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- А) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Б) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- В) обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- Г) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Д) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Е) создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
- Ж) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

6. *Выберите правильные ответы.*

Стандарт является основой для:

- А) разработки Программы;
- Б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- В) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;

- Г) повышения имиджа ДООУ;
- Д) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- Е) оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Ж) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- З) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

7. *Вставьте пропущенные слова.*

ФГОС включает в себя требования к:

- Программе и ее объему;
- условиям Программы;
- освоения Программы.

8. *Выберите правильный ответ.*

Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?

- Да;
- Нет.

9. *Выберите правильный ответ.*

Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?

- 4; 5;

10. *Выберите правильные ответы.*

Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарту?

- А) социально – коммуникативное развитие;
- Б) социально – личностное развитие;
- В) познавательное развитие;
- Г) Речевое развитие;
- Д) художественно – эстетическое развитие;
- Е) познавательно- речевое развитие;
- Ж) физическое развитие.

11. *Выберите правильные ответы.*

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- А) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- Б) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- В) формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Г) формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
- Д) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Е) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Ж) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- З) овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

12. *Выберите правильный ответ.*

В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

- А) навыки чтения и письма;
- Б) познавательную мотивацию, познавательные действия;
- В) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

13. *Выберите правильный ответ.*

Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от...

- А) компетентности воспитателя;
- Б) наполняемости группы;
- В) возрастных и индивидуальных особенностей детей.

14. *Выберите правильный ответ.*

К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности:

– общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- младенческий возраст
- ранний возраст
- дошкольный возраст

15. *Выберите правильные ответы.*

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- А) воспитание ребенка;
- Б) содержание ребенка;

• В) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

• Г) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

16. *Выберите правильные ответы.*

Наполняемость группы определяется с учетом

- А) возможностей дошкольной организации;
- Б) возраста детей;
- В) состояния здоровья;
- Г) пожеланий родителей;
- Д) специфики Программы.

17. *Выберите правильный ответ.*

Из какого количества частей должна состоять Образовательная программа ДОУ?

- 1
- 2
- 3
- 4

• **Назови их?** _____

18. *Выберите правильный ответ.*

Какое из перечисленных соотношений верно?

- 80% и 20%;
- 70% и 30%;
- 60% и 40%;
- 50% и 50%.

19. *Выберите правильный ответ.*

Развивающая образовательная среда согласно ФГОС ДО – это:

- система условий социализации и индивидуализации детей;
- социальная ситуация развития ребенка;
- система специально организованных занятий с детьми.

20. *Выберите правильный ответ.*

Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ:

- предметно-развивающая;
- предметно-пространственная;
- развивающая предметно-пространственная?

21. *Выберите правильные ответы.*

Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?

- А) Насыщенность
- Б) Вариативность
- В) Информативность
- Г) Полифункциональность
- Д) Доступность
- Е) Целесообразность
- Ж) Безопасность
- З) Индивидуальность
- И) Трансформируемость

22. *Выберите правильный ответ.*

Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей?

- Педагогическая диагностика;
- Психологическая диагностика;
- Общая диагностика.

23. *Дополните фразу.*

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только _____

24. *Выберите правильный ответ:*

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- А) для оценки деятельности д/с;
- Б) для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ;
- В) индивидуализации образования;
- Г) оптимизации работы с группой.

25. *Выберите правильный ответ.*

В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы:

- сформированности интегративных качеств;
- знаний и умений по образовательным областям;
- целевых ориентиров?

26. *Выберите правильный ответ.*

Целевые ориентиры – это:

- А) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

27. Выберите правильный ответ.

Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

- Да;
- Нет.

Тема круглого стола «Современные подходы к развитию дошкольного образования: альтернативные модели, доступность, качество»

Подготовьте выступление на тему: «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях вариативности».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопрос 1. Услугу дошкольного образования можно разделить на две составляющие:

1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования

2) ...*(Впишите)*....? *Объясните почему? Какой документ даёт право на реализацию основной образовательной программы ДО?*

Вопрос 2. На современном этапе развития дошкольного образования необходимо обеспечить внедрение новых моделей образования детей старшего дошкольного возраста.

Перечислите возможные организационные модели образования детей старшего дошкольного возраста.....

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Вопрос 1.

Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.

Вопрос 2.

Определите содержание понятия «доступность дошкольного образования».

Вопрос 3.

Спроектируйте модель организации губернской службы.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Задание 1. Трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей.

Как быть:

- *помочь девочке быстро одеться,*

- предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,
- оставить её в группе с помощником воспитателя?

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?

Задание 2. Как только в группу приходит новый человек, дети подходят к нему и стараются привлечь к себе внимание: кто-то показывает любимую игрушку, кто-то демонстрирует новую одежду, кто-то хвалится своими достижениями.

Чем вызвано такое поведение детей, которые посещают частный детский сад?

Задание 3. Утро в детском саду. Малыш с трудом расстается с мамой и громко плачет.

Как быть воспитателю:

- заняться этим ребёнком, оставив остальных,
- предоставить ребёнка самому себе?

Как вы поступите в подобной ситуации?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.
Доклад, выступление	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Решение ситуационных задач	Осуществляется студентами на практическом занятии. Ситуационные задачи предлагаются студентам преподавателем.

Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Реферат	Рефераты сдаются студентами в сроки, которые определяет преподаватель. В начале изучения курса преподаватель предоставляет студентам темы рефератов.
Круглый стол	Круглый стол проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для его проведения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Вопросы к зачету:

1. Современное состояние системы дошкольного образования. Ключевые понятия, характеризующие систему: вариативность, доступность, качество.
2. Альтернативные модели дошкольного образования.
3. Работа дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию с родителями.
4. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
5. Создание и организация деятельности частного детского сада.
6. Цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
7. Реализация ФГОС ДО в негосударственном образовательном учреждении.
8. Использование технологий проблемного подхода в образовательной деятельности.
9. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ЧДОУ.
10. Полипрограммность дошкольного образования: подходы и классификация.
11. Игра как ведущий вид детской деятельности, её своеобразие.
12. Моделирование как способ познавательной деятельности.
13. Компьютерные игры как средство формирования активной личности ребенка.
14. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию альтернативных моделей дошкольного образования.

Составитель: доцент кафедры ТМДНО

О.И.Голомазова