

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Монтессори-педагогика в сенсорном развитии детей»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 2016, 2017(4 года) очное

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.								
Б1.Б.10 Педагогика	+	+	+	+				
Б1.В.ОД.8.3 Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой							+	
Б1.В.ДВ.10.1 Монтессори-педагогика в сенсорном развитии детей старшего дошкольного возраста					+			
Б1.В.ОД.2.6 Теории и технологии развития детского изобразительного творчества			+					
Б1.В.ОД.2.7 Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста				+				
Б1.В.ОД.2.8 Теории и технологии музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста							+	
Б1.В.ДВ.8.1 Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста						+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса								
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания			+	+	+	+		
Б1.В.ОД.10.2 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста					+			
Б1.В.ОД.11.2 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста							+	
Б1.В.ДВ.10.1 Монтессори-педагогика в развитии детей старшего дошкольного возраста					+			
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	

Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения образовательной программы
2016-2017 (3,5 года) заочное

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.							
Б1.Б.10 Педагогика	+	+	+	+			
Б1.В.ОД.8.3 Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой			+				
Б1.В.ДВ.10.1 Монтессори-педагогика в сенсорном развитии детей старшего дошкольного возраста			+				
Б1.В.ОД.2.6 Теории и технологии развития детского изобразительного творчества	+						
Б1.В.ОД.2.7 Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста				+			
Б1.В.ОД.2.8 Теории и технологии музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста					+		
Б1.В.ДВ.8.1 Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста				+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5		
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса							
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания			+	+	+	+	
Б1.В.ОД.10.2 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста					+		
Б1.В.ОД.11.2 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста					+		
Б1.В.ДВ.10.1 Монтессори-педагогика в развитии детей старшего дошкольного возраста			+				
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Пример по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран»					
Компетенция	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем формирования компетенций			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-4	Знать	актуальные проблемы использования педагогики в системе дошкольного образования.	историю, цели и задачи внедрения гуманистической педагогики Монтеessori;	методику использования педагогики в развитии раннего дошкольного возраста	Тестирование
	Уметь	найти необходимую информацию о использовании Монтеessori материала в сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста;	использовать данную методику в работе с детьми;	критически оценивать и интерпретировать научный опыт;	Тестирование
	Владеть	основами исследовательской деятельности в профессиональной области;	анализировать методы и дидактический материал по педагогике Монтеessori;	внедрять профессиональные знания в практику.	Тестирование
ПК-6	Знать	организацию внедрения педагогики Монтеessori в систему ДОО;	организацию внедрения педагогики Монтеessori в систему ДОО;	эмпирической проверкой научных теорий	Тестирование
	Уметь	устанавливать междисциплинарные связи;	анализировать и синтезировать полученную информацию.	систематизировать и анализировать полученную информацию;	Тестирование

	Владеть	воспроизведением полученных знаний по использованию педагогики Монтессори в системе дошкольного образования;	методически грамотно использовать дидактический материал;	принимать нестандартные решения профессиональных задач	Тестирование
--	---------	--	---	--	--------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Гуманистическая педагогика Монтессори.	ПК-4; ПК-6	Тестирование, презентации, подготовка докладов и сообщений.
2	Методы педагогики Монтессори	ПК-4; ПК-6	Тестирование, презентации, подготовка докладов и сообщений.
3	Школа Монтессори и основные принципы программы.	ПК-4; ПК-6	Тестирование, презентации, подготовка докладов и сообщений.
4	Монтессори материал и его использование.	ПК-4; ПК-6	Практические задания, презентации, подготовка докладов и сообщений, тестирование, индивидуальное творческое задание.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point? Flash-презентация, видео-презентация и др.). Используются другие источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования ИКТ. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными</i>

	<i>источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х уровневая шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		

C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	<i>Выполнение от 85% до 100% тестовых заданий</i>
«хорошо»	<i>Выполнение от 70% до 84% тестовых заданий</i>
«удовлетворительно»	<i>Выполнение от 55% до 69% тестовых заданий</i>
«неудовлетворительно»	<i>Выполнение менее 54% тестовых заданий</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы докладов и сообщений(ПК-4):

- Гуманистическая педагогика Марии Монтессори.
- Значение среды в воспитании.
- Монтессори-метод в современном опыте.
- Принципы Марии Монтессори.
- Самостоятельность.
- Самовоспитание и самообучение по Монтессори.

- Монтессори и Вальдорф.
- Раннее развитие: хорошо или плохо?
- Что такое метод Монтессори?
- Когда во что играть?

Темы презентаций(ПК-4; ПК-6):

- Упражнения с Монтессори-материалом: школа для малышей.
- Монтессори и Ваш ребёнок.
- Жизненная практика и сенсорное развитие дошкольников по методу Марии Монтессори.
- Домашняя школа Монтессори.
- Упражнения-игры по методике Монтессори.
- Зоны развития или где что лежит.
- Материалы в Монтессори-группах.

Творческие задания(ПК-4):

- Разработать и сделать эскиз развивающего коврика для детей раннего возраста.
- Разработать, изготовить развивающую книжку.
- Изготовить игрушки на скорую руку (волшебные коробки, бусы, необычные бутылки, копилка, коробки-вкладыши, массажный коврик, сенсорная дорожка, весёлый удав, весёлые картинки, коробочки с запахами, большие коробки, маленькие коробки, очень маленькие коробки, гремелка, коробка-погремушка, домик-шнуровка, мобиль «солнечная система», ложки и др.)

Практические задания(ПК-4):

- Подобрать материалы и упражнения для развития зрения (младший и старший дошкольный возраст).
- Подобрать материалы и упражнения на развитие тактильного чувства (младший и старший дошкольный возраст).
- Подобрать материалы и упражнения для развития чувства тяжести, термического чувства, чувства вкуса и обоняния (младший и старший дошкольный возраст).
- Подобрать материалы и упражнения на развитие слуха (младший и старший дошкольный возраст)
- Подобрать материалы и упражнения на математическое развитие (младший и старший дошкольный возраст).

Вопросы к зачёту(ПК-4; ПК-6):

- 1) Что даёт ребёнку Монтессори-педагогика?
- 2) Что такое «раннее» развитие?
- 3) Биография Марии Монтессори.
- 4) Методика Марии Монтессори, или помоги мне это сделать самому.
- 5) Зоны развития.
- 6) Материалы в Монтессори-группах.
- 7) Сенситивные периоды развития.
- 8) Домашнее воспитание по системе Монтессори.
- 9) Упражнения-игры по методике Монтессори.
- 10) Игры с водой.
- 11) Зона практической жизни.
- 12) Зона сенсорного развития.
- 13) Математическая зона.
- 14) Зона языкового развития.
- 15) Зона естественно-научного («космического») воспитания.

- 16) Что такое круг?
- 17) Совместная деятельность родителей и ребёнка.
- 18) Самостоятельная деятельность ребёнка.
- 19) Отношения со взрослыми.
- 20) Игрушки для детей от рождения до 3-х месяцев.
- 21) Игрушки для детей от 3-х до 6-ти месяцев
- 22) Игрушки от года и старше.
- 23) Периодизация по Монтессори.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

В данном разделе предоставляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов(ПК-4):

- 1) Что даёт ребёнку Монтессори-педагогика?
- 2) Что такое «раннее» развитие?
- 3) Биография Марии Монтессори.
- 4) Методика Марии Монтессори, или помоги мне это сделать самому.
- 5) Зоны развития.
- 6) Материалы в Монтессори-группах.
- 7) Сенситивные периоды развития.
- 8) Домашнее воспитание по системе Монтессори.
- 9) Упражнения-игры по методике Монтессори.
- 10) Игры с водой.
- 11) Зона практической жизни.
- 12) Зона сенсорного развития.
- 13) Математическая зона.
- 14) Зона языкового развития.
- 15) Зона естественно-научного («космического») воспитания.
- 16) Что такое круг?
- 17) Совместная деятельность родителей и ребёнка.
- 18) Самостоятельная деятельность ребёнка.
- 19) Отношения со взрослыми.
- 20) Игрушки для детей от рождения до 3-х месяцев.
- 21) Игрушки для детей от 3-х до 6-ти месяцев
- 22) Игрушки от года и старше.
- 23) Периодизация по Монтессори.

Тестирование(ПК-4; ПК-6):

Вариант 1

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогику М. Монтессори как **педагогическую систему**.

2. Выберите верный вариант ответа. В какой из перечисленных ниже периодов жизни М. Монтессори обращается к изучению особенностей обучения умственно отсталых детей?

1. 1896-1900 гг.; 3. 1911-1938 гг.;
2. 1903-1910 гг.; 4. 1939-1952 гг.

3. Перечислите недостатки системы Монтессори:

1. Нет ролевых и подвижных игр.
2. Система концентрируется лишь на развитии интеллекта и практических навыков.

3. После демократической системы Монтессори детям трудно привыкнуть к соблюдению дисциплины в обычных садах.

4. Выберите верный вариант ответа. Какое из перечисленных ниже понятий, М. Монтессори заимствует у голландского ученого-биолога Х.де Фриза?

1. *Впитывающее мышление;*
2. *Возрастная сензитивность;*
3. *Нормализация;*
4. *Поляризация внимания.*

5. Выберите верный вариант ответа.

Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М. Монтессори, является впитывание способов эмоционального реагирования на окружающий мир значимых взрослых.

1. *0-3 лет;*
2. *3-6 лет;*
3. *6-9 лет;*
4. *9-12 лет.*

6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, с точки зрения М.Монтессори, заключается принцип природосообразности в процессе обучения?

7. Выберите верный вариант ответа.

Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?

1. *Красочность;*
2. *Научность;*
3. *Позиция пересечения с другими материалами;*
4. *Функция «ключа».*

8. Выберите верную последовательность этапов трехступенчатого урока.

1. *Степень узнавания, степень называния, степень знания;*
2. *Степень называния, степень знания, степень узнавания;*
3. *Степень называния, степень узнавания, степень знания;*
4. *Степень знания, степень оценивания, степень контроля.*

9. Выберите верный вариант ответа.

К группе материалов для развития стереогностического чувства относят:

1. *Геометрический комод;*
2. *Ящик с веретенами;*
3. *Цветовые таблички;*
4. *Геометрические тела.*

10. Перечислите не менее трех особенностей обучения грамоте в системе М.Монтессори.

Вариант 2

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогическую систему М.Монтессори как **альтернативную систему образования**.

2. Выберите верный вариант ответа.

В какой из перечисленных ниже периодов жизни М.Монтессори разрабатывает философскую основу своей педагогической системы?

1. *1896-1900 гг.;*
2. *1903-1910 гг.;*
3. *1911-1938 гг.;*
4. *1939-1952 гг.*

3. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям М.Монтессори, заключается «космическая миссия человека»?

4. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже феноменов, М.Монтессори считает показателем нормального развития ребенка и необходимым условием для самостоятельной деятельности?

1. *Впитывающее мышление; 3. Нормализация;*
2. *Возрастная сензитивность; 4. Поляризация внимания.*

5. Выберите верный вариант ответа.

Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтессори, является сенсорное, двигательное, социальное развитие ребенка.

1. *0-3 лет; 3. 6-9 лет;*

2. *3-6 лет; 4. 9-12 лет.*

6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям М.Монтессори, должна заключаться роль педагога?

7. Выберите верный вариант ответа.

Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?

1. *Стимуляция спонтанной игры; 3. Эстетичность;*

2. *Контроль ошибок; 4. Функция «ключа».*

8. Выберите верный вариант ответа.

На каком этапе трехступенчатого урока ребенок свободно оперирует изученным ранее понятием, может ответить на вопрос «Что это?»?

1. *Степень узнавания;*

2. *Степень называния;*

3. *Степень самоконтроля;*

4. *Степень знания.*

9. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже материалов, не является материалом математической зоны?

1. *Геометрический комод;*

2. *Игры с марками;*

3. *Ящик с веретенами;*

4. *Золотой материал.*

10. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем заключается особенность изучения естественных и общественных наук в системе М.Монтессори?

Ответы к тесту по М. Монтессори

I вариант.

1. Дидактические принципы, методы, приемы, развивающая среда.

2. 1;

3. ?;

4. 3;

5. 1;

6. Раскрытие природного потенциала каждого ребенка, поддержка индивидуальности и уникальности, развитие самостоятельности и независимости, получение навыков социального взаимодействия с детьми, всесторонне гармоничное развитие в соответствии с природным ритмом ребенка. Каждый ребенок работает в собственном темпе и занимается тем, что ему интересно, удовлетворяет свои интересы и потребности, проявляет активность, которые даны от природы.

7. 1

8. 4, 1, 2, 3;

9. 4;

10. 1) раскрытие словарного запаса ребенка и классификации предметного словаря; 2) новые слова вводятся в лексикон ребенка через трехступенчатый урок; 3) знакомство с символическими изображениями звуков - буквами.

II вариант.

1.1. Ребенок сам выбирает чем, когда и в каком объеме ему заниматься в группе. 2. Занимаются дети разных возрастов. 3. «Помоги мне сделать это самому». 1. Самовоспитание; 2. Самообучение; 3. Саморазвитие; 4. Система без наказаний и поощрений; 5. Нет единых требований к программам обучения; 6. Демократичность.

2.1;

3.

4.3;

5.2;

6. Роль педагогов не в обучении и воспитании, а в руководстве самостоятельной деятельностью. Педагог стимулирует ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Поддерживать детский интерес – главная задача педагога. Создание благоприятной, воспитывающей и обучающей среды, развитие способностей комфортное самочувствие.

7.1;

8.4;

9.2;

10. «Космическое» воспитание предполагает знакомство с географией, биологией, физикой, химией на доступном ребенку уровне. Под «космическим» воспитанием понимается создание условий для расширения кругозора, получения и представления о том, что существуют законы, ознакомления с основами ботаники, зоологии, анатомии, географии и др. естественных наук, а также музыка, рисование, танцы, иностранные языки.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

1. Спроектируйте сенсорный центр для детей одной из дошкольных групп: содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре.

2. Подготовить электронную презентацию по проблеме «Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике» (М. Монтессори).

3. Подготовить игры по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста и методику ее организации и проведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. *Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов*

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Название оценочного	Описание процедуры проведения контрольно-оценочного
---------------------	---

средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад, сообщение	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации и требования к ней.
Практические задания	Осуществляются студентами на практическом занятии. Студенты предоставляют подборки материалов по Монтессори-педагогике.
Индивидуальные творческие задания	Выполняются студентами самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля предлагает студентам темы творческих заданий.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам промежуточного контроля	Оценка
Оценка не менее 4,8 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«отлично»
Оценка не менее 4,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«хорошо»
Оценка не менее 3,5 и получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«удовлетворительно»
Оценка менее 3,0 или получено более одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«неудовлетворительно»

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время экзамена. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем экзамену, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Составитель: старший преподаватель кафедры ТМДНО Г.А. Додонова