

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Игра в логико-математическом развитии дошкольников»

для направления подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК-4 – -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;								
Педагогика		+	+	+				
Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой							+	
Теории и технологии развития детского изобразительного творчества			+					
Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста				+				
Теории и технологии музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста							+	
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации					+			
Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста					+			
Использование элементов песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста					+			
Монтессори-педагогика в сенсорном развитии детей					+			
Игра в речевом развитии дошкольников						+		
Игра в логико-математическом развитии дошкольников							+	
Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании								+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Педагогическая практика						+	+	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							+	
Этапы формирования		1	2	3	4	5	6	7

компетенций								
ПК–7	- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;							
Педагогика		+	+	+				
Методика обучения и воспитания			+	+	+	+		
Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста					+			
Теории и технологии дошкольного образования								+
Основы ораторской и дискуссионной речи			+					
Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации				+				
Игра в речевом развитии дошкольников							+	
Поддержка детских инициатив							+	
Игра в логико-математическом развитии дошкольников							+	
Психолого-педагогические основы развития ребенка как субъекта детских видов деятельности							+	
Субкультура современного ребенка								+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Педагогическая практика						+	+	
Преддипломная практика								+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-4	Знать	Особенности логико-математического развития в дошкольном детстве, актуальные проблемы организации логико-математического развития, основные понятия логики.	Цели, задачи организации логико-математического развития дошкольников.	Принципы, цели, содержание и технологии организации логико-математического образования дошкольников.	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить необходимую информацию в литературных источниках. Самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.	Устанавливать междисциплинарные связи при изучении курса. Выбирать логико-математические игры в соответствии с особенностями разных возрастных групп.	Использовать знания психологических и педагогических наук при решении учебно-профессиональных задач касающихся организации образовательных ситуаций с использованием логико-математических игр.	Задачи
	Владеть	Методами и приемами осуществления логико-математического развития дошкольника.	Умением принимать нестандартные решения учебно-профессиональных задач.	Умением анализировать, актуализировать и использовать творческий опыт других специалистов в области применения игр в логико-математическом развитии дошкольников.	Практические задания
ПК-7	Знать	Особенности логико-математических игр для дошкольников.	Содержание и методику логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп. Основные положения Концепции развития математического образования в РФ.	Специфику организации различных логико-математических игр в разных возрастных группах.	Теоретические вопросы
	Уметь	Организовывать простейшие логико-математические игры.	Систематизировать, анализировать и обобщать научные и учебные источники по проблемам организации логико-математических игр с детьми дошкольного возраста.	Подбирать современные методики и технологии организации логико-математического развития.	задача

Владеть	Умением организовывать сотрудничество обучающихся.	Умением организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;	Умением организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; Современными игровыми технологиями в области логико-математического развития.	Практические задания
---------	--	---	--	----------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Психолого-педагогические особенности логико-математического развития в дошкольном возрасте	ПК -4,7	Контрольная работа
2	Логико-математические игры	ПК -4,7	Защита индивидуальных проектов
3	Использование игр в логико-математическом развитии дошкольника	ПК -4,7	Защита коллективных проектов

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.		

		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил более 60 % предложенных заданий. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 60% предложенных заданий. Допущено множество неточностей при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические	Стандартный

	задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Задание 1. Прочитайте текст, выскажите свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. «Нередко полагают, что умственное развитие детей в XX веке необходимо ускорить. Тенденция чрезмерно раннего (до 5 с половиной лет) обучения чтению, письму, математике, иностранным языкам, шахматам, музыке, работе на дисплее, игре со сложными электронными устройствами опасна потому, что при этом происходит ранняя и непропорциональная стимуляция развития левого полушария головного мозга в ущерб правому – образному, творческому. А до 6 лет должно доминировать именно образное мышление. Буквы, цифры, ноты, схемы вытесняют образы и подавляют воображение. Обилие абстрактного материала ведет к «шизоидной интоксикации». Гасится и искажается эмоциональность». (Радуга. Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада.- М., Просвещение, 1993).

Задание 2. Обратитесь к журналам «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч» и др. Подберите статьи, в которых говорится о формировании у дошкольников элементов логического мышления. Составьте аннотации к 2-3 статьям.

Задание 3. Вспомните из курса психологии теорию интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Какие положения этой теории вызывают у вас согласие, а какие – сомнение? В чем состоит разница во взглядах на детское мышление Ж. Пиаже и Л.С. Выготского?

Задание 4. Решите логические задачи.

Золушка

Мачеха, уезжая на бал, дала Золушке мешок, в котором были перемешаны рис и пшено, и велела перебрать их. Когда Золушка уезжала на бал, она оставила три мешка: в одном было пшено, в другом – рис, а в третьем – еще не разобранный мешок. Чтобы не перепутать мешки, Золушка к каждому из них прикрепила по табличке: «Рис», «Пшено» и «Смесь». Мачеха вернулась с бала первой и нарочно поменяла местами все таблички так, чтобы на каждом мешке оказалась неправильная надпись. Ученик феи успел предупредить Золушку, что теперь ни одна надпись на мешках не соответствует действительности. Золушка достала несколько зернышек из мешка с надписью «Рис», там оказалось пшено. В каком мешке находится рис?

Возраст детей

В семье четверо детей, им 5, 8, 13, 15 лет. Детей зовут Аня, Боря, Вера и Галя. Сколько лет каждому ребенку, если одна девочка ходит в детский сад, Аня старше Бори и сумма лет Ани и Веры делится на 3?

В поезде

В поезде ехали Аня, Галя и Женя. Их профессии – журналист, дизайнер, зубной техник. Они читали газеты: «Правда», «Жизнь России» и «Аргументы и факты». Известно что?

1) Галя не доктор;

- 2) Аня никогда не читала «Аргументы и факты»;
- 3) у имени, профессии и названия газеты одного из пассажиров совпадают первые буквы.

Цветы знаков зодиака

Ученые, долгое время наблюдавшие за людьми, родившимися в разные месяцы года, заметили, что их черты характера различаются. Они составили зодиакальный гороскоп, в котором каждому месяцу поставили в соответствие созвездие (знак зодиака). Исследователи цветов каждому знаку зодиака предписали цветок, который обладает чертами человека, родившегося в этом месяце. Выберем три знака зодиака: Водолей, Рыбы, Овен. Им соответствуют цветы: омела, мимоза и гортензия. Цветы обладают определенными свойствами: щедростью, чувственностью, любопытством. Узнайте, какому цветку зодиака принадлежит какой цветок и каким свойством он обладает, если известно, что:

- 1) цветок знака Рыб – не омела, но свойство цветка рыб – чувственность;
- 2) свойство гортензии – не любопытство, она не принадлежит к знакам Водолея и Рыбы.

Любители животных

Четыре семьи, дружившие между собой, держат по 10 различных животных. Их питомцы – белки, кролики, хомяки и ежи. Каждая семья держит разное число животных разных видов – от одного до четырех, и в разных семьях разное количество зверушек одного вида.

Определите, сколько и каких животных в каждой семье, если известно, что:

- 1) У Ивановых, Сидоровых и Петровых ежей не по два;
- 2) У Ивановых и Петровых кроликов, а у Кузнецовых кроликов и хомяков не по одному;
- 3) В семьях Сидоровых, Петровых и Кузнецовых живут не по три белки;
- 4) В семьях Ивановых и Петровых хомяков не по два и не по четыре.

Дружеский ужин

Три молодые супружеские пары собрались как-то раз на дружеский ужин. Завязалась беседа. Настроение у всех было превосходное, дамы – явно молоды, поэтому вопросы о возрасте присутствующие не исключали. Были высказаны следующие утверждения:

- 1) Андрей: «Каждый из трех мужей на 5 лет старше своей жены»;
- 2) Ева: «Не стану скрывать – я самая старшая из всех жен»;
- 3) Игорь: «Нам с Юлией вместе 52 года»;
- 4) Леонид: «Всем нам шестерым вместе 151 год»;
- 5) Юлия: «Нам с Леонидом вместе 48 лет».

К сожалению, Марта так и не смогла принять участие в застольной беседе, поскольку ей пришлось выполнять хлопотливые обязанности хозяйки дома, и она то и дело отлучалась на кухню. Кому сколько лет и кто на ком женат?

Задание 5. О соблюдении закона тождества свидетельствуют многие пословицы и поговорки, например, «Тот же блин, да на другом блюде», «Ты ближе к делу, он про козу белу», «За чем пойдешь, то и найдешь». Дополните этот список подобными притчами, баснями, пословицами, афоризмами.

Задание 6. Определите, какие законы логики нарушены или, какие логические ошибки допущены в следующих утверждениях.

А) В гробнице египетского фараона нашли проволоку и сделали предположение, что в Древнем Египте был проволочный телеграф. Узнав об этом, другой археолог заявил: «В гробницах ассирийских царей проволоки не найдено, значит, у них был беспроволочный телеграф».

Б) В комедии Козьмы Пруtkова «Фантазия» Беспардонный говорил такие слова: «...есть портрет одного знаменитого незнакомца: очень похож...»

В) Профессор пришел принимать экзамен, написал на доске условие задачи и сказал: «Кто решит эту задачу, получит пятерку». Несколько человек определили, что задача не имеет решения и сообщили свой вывод профессору, на что профессор ответил: «Эта задача действительно не имеет решения, поэтому вы ее и не решили. А коли вы не решили задачу, я не могу поставить пятерку, и вам придется отвечать по билетам». Прав ли профессор?

Г) Если счастье в знании, то счастлив ли тот, кто знает, что он несчастлив?

Д) Все живые существа дышат. Березы – живые существа. Следовательно, березы дышат.

Е) Маша не может любить искусство, потому что ее мама и папа – инженеры.

Ж) Мышь грызет корку. Мышь – имя существительное. Следовательно, существительное грызет корку.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Основные понятия логики.
2. Содержание и методика логико-математической подготовки детей младшей группы.
3. Содержание и методика логико-математической подготовки детей средней группы.
4. Содержание и методика логико-математической подготовки детей старшей группы.
5. Содержание и методика логико-математической подготовки детей подготовительной группы.
6. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника.
7. Полифункциональные игры: палочки Д. Кюизенера.
8. Полифункциональные игры: рамки-вкладыши М. Монтессори.
9. Полифункциональные игры: кубики Б.П. Никитина.
10. Полифункциональные игры: логические блоки З. Дьенеша.
11. Игры настольно-печатные.
12. Игры на объемное моделирование.
13. Игры на плоскостное моделирование.
14. Игры из серии «Кубики и цвет».
15. Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду.
16. Организация помощи семье в логико-математическом развитии ребенка дошкольного возраста.
17. Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста.
18. Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста.
19. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.

Перечень типовых практических задач и заданий (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности):

1. Приведите пример игры с палочками Кюизенера, направленной на ознакомление с транзитивностью как свойством величины.
2. Приведите пример игры с палочками Кюизенера, направленной на формирование у старшего дошкольника понятия последовательности чисел.
3. Приведите пример игры с палочками Кюизенера, направленной на формирование у старшего дошкольника представлений о составе числа.

4. Приведите пример игры с логическими блоками З. Дьенеша, направленной на развитие умения классифицировать.
5. Приведите пример игры с логическими блоками З. Дьенеша, направленной на развитие умения сравнивать.
6. Приведите пример игры с логическими блоками З. Дьенеша, направленной на развитие умения выстраивать сериационные ряды.
7. Приведите пример игры с флексагоном, направленной на формирование умения моделировать сенсорные эталоны форм, называть их.
8. Приведите пример игры с танграмом, направленной на развитие пространственных представлений детей.
9. Приведите пример игры с кубиками Б. П. Никитина, направленной на развитие представлений о части и целом.
10. Приведите пример игры с квадратом В.Воскобовича, направленной на развитие представлений о части и целом.
11. Приведите пример игры с Уникубом, направленной на развитие пространственных представлений детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Контрольная работа предполагает проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по модулям. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение 1 недели.
Защита проектов	Защита проектов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель за несколько занятий до проведения контроля, доводит до обучающихся: примерные темы проектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.