

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Формирование ИКТ-компетентности дошкольников»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: Дошкольное образование

**ЧИТА 2017**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 2016, 2017 очная**

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК - 6 – способность к самоорганизации и самообразованию</b>								
Педагогика	+	+	+	+				
Методы и методология психолого-педагогического исследования			+					
Электронные образовательные ресурсы сети Интернет	+							
Компьютерное делопроизводство	+							
ИКТ в дошкольном образовании					+			
Формирование ИКТ-компетентности дошкольников		+						
Преддипломная практика								+
Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			6
<b>ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>								
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)			+	+	+	+		
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста					+			
Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста							+	
Формирование ИКТ-компетентности дошкольников		+						
Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации				+				
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе				+				
Индивидуализация				+				

образования детей дошкольного возраста									
Монтессори-педагогика в сенсорном развитии детей					+				
Поддержка детских инициатив								+	
Психолого-педагогические основы развития ребенка как субъекта детских видов деятельности								+	
Субкультура современного ребенка									+
Педагогическая практика						+	+		
Государственный экзамен									+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	

### 2016, 2017 заочная

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК - 6 – способность к самоорганизации и самообразованию</b>										
Педагогика	+	+	+	+						
Методы и методология психолого-педагогического исследования			+							
Электронные образовательные ресурсы сети Интернет	+									
Компьютерное делопроизводство	+									
ИКТ в дошкольном образовании					+					
Формирование ИКТ-компетентности дошкольников		+								
Преддипломная практика										+
Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5					6
<b>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>										
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста							+			

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста										
Формирование ИКТ-компетентности дошкольников			+							
Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации					+					
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе					+					
Индивидуализация образования детей дошкольного возраста					+					
Монтессори-педагогика в сенсорном развитии детей						+				
Поддержка детских инициатив							+			
Психолого-педагогические основы развития ребенка как субъекта детских видов деятельности							+			
Субкультура современного ребенка								+		
Педагогическая практика										
Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций			1		2	3	4	5		6

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

К	П	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	О	Ц
---	---	---	---	---

		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-6	Знать	Имеет общее представление о самоорганизации и самообразовании;	Понимает необходимость самоорганизации и самообразования;	Имеет глубокие знания о возможностях самоорганизации и самообразования;	Теоретические
	Уметь	Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умеет использовать возможности самоорганизации и самообразования ;при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно использовать возможности самоорганизации и самообразования;	Задача
	Владеть	Владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Демонстрирует уверенное владение навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Демонстрирует свободное владение навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практические задания
ПК-6	Знать	Имеет общее представление о взаимодействии с участниками образовательного процесса;	Понимает необходимость взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Имеет глубокие знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса;	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса;	Умеет при консультационной поддержке взаимодействовать с участниками образовательного процесса;	Умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;	Задача
	Владеть	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Владеет навыками постоянного взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Владеет навыками и умело взаимодействует с участниками образовательного процесса;	Практические задания

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста	ОК-6 ПК-6	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта. Терминологическая работа по теме
2	Дидактические основы использования компьютерных игр в условиях ДОО	ОК-6 ПК-6	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление аннотированного списка литературы, аннотаций к статьям Индивидуальное творческое задание. Дискуссионная тема для круглого стола Реферат
3	Использование интерактивной доски как средства развития познавательных интересов старших дошкольников	ОК-6 ПК-6	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание. Составление таблиц, схем

4	Информационная поддержка семьи по формированию икт-компетентности дошкольников	ОК-6 ПК-6	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций Индивидуальное творческое задание. Создание образовательного проекта и его защита.
---	--	--------------	--

#### Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

#### Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

#### Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

#### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

#### Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.

		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

### Критерии и шкала оценивания составления таблиц, схем

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Качество и полнота включенной информации, грамотно выделены и отражены важнейшие позиции, логично структурированы
«не зачтено»	Нет подкрепления необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками

#### **Критерии и шкала оценивания опорных конспектов**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся отразил в опорном конспекте все ключевые положения исходного текста
«не зачтено»	Опорный конспект представляет собой копию исходного текста или отдельные фрагменты исходного текста, не отражающие его исходные положения

#### **Критерии и шкала оценивания фрагментов занятий и образовательных ситуациях**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно структурирует излагаемый материал, правильно формулирует цели и задачи для конкретных фрагментов занятия или образовательной ситуации, предлагает правильные технологии, методы и приемы для решения разных задач речевого развития в разных возрастных группах. Предлагает обоснованный речевой материал, умеет подобрать произведения фольклора и художественной литературы для решения задач речевого развития детей
«не зачтено»	Студент обнаруживает не знание большей части соответствующего раздела методики допускает ошибки в формулировании цели и задач речевого развития детей, не может обосновать выбор технологии методов и приемов для решения задач речевого развития, не умеет выбрать речевой материал и произведения фольклора и художественной литературы для решения задач речевого развития детей в разных возрастных группах.

#### **Критерии и шкала оценивания аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	При составлении аннотаций студент сжато изложил содержание статьи, книги.
«не зачтено»	При составлении аннотаций студент изложил излишние подробности или не отразил содержание статьи, книги

#### **Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме**

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания рефератов**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

	различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4хбалльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый

Не-удовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы
----------------------	--	-----------------------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **1. Темы рефератов**

Информационно-компьютерные технологии в дошкольном образовании: проблемы и перспективы использования

Информационно-коммуникационные технологии в коррекционной работе с дошкольниками

##### **2. Темы докладов, сообщений**

Психология для родителей в новом формате

Использование электронных средств коммуникации в проектной деятельности ДОО

Проектирование электронного портфолио ребенка

Педагогические возможности использования видео в образовательном процессе детского сада

Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с помощью компьютеров

Компьютерные игры как средство развития дошкольников

Формирование медиакультуры ребенка в процессе анализа и создания анимационных медиатекстов

О новых средствах обучения дошкольников

Детский сад в Интернете

##### **3. Темы презентаций**

«Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОО для создания единой информационной среды»

«Медиакомпетентность воспитателя при создании электронных презентаций»

«Использование информационной-компьютерных технологий во взаимодействии с родителями»

«Использование элементов информационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой»

«Создание мультфильма в условиях ДОО — шаг а шагом»

«ИКТ- пособия для образовательной деятельности с детьми»

«Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста»

##### **4. Составление опорного конспекта.**

Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии»,

Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ»,

О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы»

Л.Л. Босова «Информатика»

##### **5. Индивидуальные творческие задания**

Составьте развивающие задания с применением красочного материала, направленного на развитие мышления, памяти, внимания (например, на развитие мышления «Нарисуй в пустых квадратах недостающие фигурки», «Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему?», «Найди точно такой же мячик» и т.п.).

Составьте развивающие задания для подготовки руки к письму и на умение владеть компьютерной мышкой (например, «Продолжи узор», «Обведи линии по точкам» и т.п.).

Разработайте компьютерные дидактические игры и упражнения (например, «Мы считаем», «Где ошибся Буратино», «Трудные выражи» и т.п.).

Подберите пальчиковые игры со скороговорками, стихами, спичками, пластилином, игрушками, орехами, крупой и др.

## **6. Составление таблиц, схем**

Виды компьютерных игр

№	Виды компьютерных игр	Содержание игр
1	Игры на развитие мыслительных операций	
2	Игры на развитие знаний об окружающем мире	
3	Игры на развитие математических представлений	
4	Игры по обучению грамоте	
5	Игры на развитие творческого рисования, конструирования	
6	Игры на развитие памяти, внимания	
7	Игры на развитие восприятия	
8	Игры на развитие пространственных и временных ориентировок	

## **7. Проекты**

Разработка проектов с детьми и родителями с использованием информационно-компьютерных технологий по созданию мультипликационных фильмов (например, мини-проект «Моя любимая игрушка»)

## **8. Дискуссионные темы для круглого стола**

«Что нужно знать ребенку о компьютере?», «Компьютер: вред или польза?»

## **9. Терминологическая работа**

«Интернет», «компетентность», «компьютер», «компьютерная грамотность», «икт-компетентность», «информационная культура», «компьютерные игры», «медиаресурсы»

### **10. Составление аннотированного списка литературы по теме**

Обучение программам Word, Excel, Power Point, Publisher, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Форматирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Использование анимации в PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Создание буклетов в Publisher», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker»

### **11. Проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций**

Разработайте конспекты занятий с включением трех этапов: подготовительный этап (задания на развитие высших психических функций, мелкой моторики рук, дидактические игры и упражнения, пальчиковые игры и упражнения), работа на компьютере (основная тема, физкультминутка, компьютерные игры), заключительный этап (релаксация, гимнастика для глаз) (возрастная группа и тема занятия на выбор студента).

## **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Оснащение и модернизация компьютерного оборудования
2. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс
3. Информационное обеспечение на основе телекоммуникации и Интернета
4. Показатели мониторинга процесса повышения ИКТ- компетентности педагогов
5. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста
6. Дидактические основы использования компьютерных игр в условиях ДОО
7. Использование интерактивной доски как средства развития познавательных интересов старших дошкольников
8. Информационная поддержка семьи по формированию икт-компетентности дошкольников
9. Информационно-компьютерные технологии в дошкольном образовании: проблемы и перспективы использования
10. Информационно-коммуникационные технологии в коррекционной работе с дошкольниками
11. Использование электронных средств коммуникации в проектной деятельности ДОО
12. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с помощью компьютеров
13. Формирование медиакультуры ребенка в процессе анализа и создания анимационных медиатекстов
14. Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОО для создания единой информационной среды
15. Медиакомпетентность воспитателя при создании электронных презентаций
16. Использование информационной-компьютерных технологий во взаимодействии с родителями
17. Использование элементов информационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой
18. Создание мультфильма в условиях ДОО — шаг а шагом
19. ИКТ- пособия для образовательной деятельности с детьми
20. Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста

### **Перечень типовых задач (для оценки умений):**

Проведите экспертизу медиаресурсов (виртуальных музеев, экскурсий, материалов) для дошкольников.

Шаги к выполнению:

- Подобрать не менее 3-4 источников (сайтов, электронных презентаций, фильмов о музее и т.п.) для анализа по выбранной теме или направлению (эстетическое, познавательное, социальное, физическое развитие дошкольников);
- Проанализировать целевые и содержательные характеристики ресурса, особенности наглядности материалов, соответствие возрасту детей выбранной группы;
- Сформулировать методические замечания об усовершенствовании материалов (внесение изменений, интерактивности и т.п.);
- Предложить не менее 2 форм интеграции данного ресурса в образовательный процесс (темы образовательных ситуаций, конкретные методы, приемы).

Разработайте рекомендации для родителей «Десять советов родителям».

**Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

Составьте перспективный план по развитию навыков работы с компьютером у детей среднего дошкольного возраста.

Составьте перспективный план по развитию навыков работы с компьютером у детей старшего дошкольного возраста.

Составьте перспективный план по развитию навыков работы с компьютером у детей подготовительной к школе группы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление опорного конспекта	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.

Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Составление опорного конспекта	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.
Составление таблиц, схем	Таблица, схема могут быть предложены студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Составление аннотаций к статьям, аннотированного списка литературы, опорного конспекта, вопросов к теме	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.
Проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуациях	Выполняется студентом самостоятельно. Обучающийся структурирует излагаемый материал, формулирует цели и задачи для конкретных фрагментов занятия или образовательной ситуации, предлагает технологии, методы и приемы для решения разных задач в разных возрастных группах. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Реферат	Рефераты сдаются студентами в сроки, которые определяет преподаватель. В начале изучения курса преподаватель предоставляет студентам темы рефератов.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры ТМДНО

О.Д. Ульзутуева