

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Педагогическая поддержка высокомотивированных и одаренных
детей»**

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

магистерская программа: «Начальное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач				
Современные проблемы науки и образования		+		
Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности			+	
Психология младшего школьника		+		
Проектирование образовательного процесса в начальной школе			+	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений			+	
Теория и практика воспитательной работы в детском коллективе			+	
Научно-исследовательская работа	+			
Преддипломная практика				
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
Планирование и организация внеурочной деятельности младших школьников				+
Современные модели успешной социализации младших школьников				+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+
Подготовка и сдача государственного экзамена				+
Этапы формирования компетенций		1		2
ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов				
Психология младшего школьника		+		
Теория и методика литературного образования младших школьников				+
Теория и методика математического образования младших школьников				+
Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника				+

Подготовка и сдача государственного экзамена				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Этапы формирования компетенций		1	2	3

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач					
Современные проблемы науки и образования		+			
Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности			+		
Психология младшего школьника		+			
Проектирование образовательного процесса в начальной школе			+		
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений			+		
Теория и практика воспитательной работы в детском коллективе			+		
Научно-исследовательская работа	+				
Преддипломная практика					+
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3		4
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики					
Планирование и организация внеурочной деятельности младших школьников				+	
Современные модели успешной социализации младших школьников				+	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	
Подготовка и сдача государственного экзамена					+
Этапы формирования компетенций		1		2	3
ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов					

Психология младшего школьника		+			
Теория и методика литературного образования младших школьников				+	
Теория и методика математического образования младших школьников				+	
Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника				+	
Подготовка и сдача государственного экзамена					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	
Этапы формирования компетенций		1		2	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное значение
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Имеет общее представление об использовании знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Понимает необходимость использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Имеет глубокие знания о необходимости использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Теоретические

	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию в сфере использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при использовании знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	задача
	Владеть	Владеет навыками саморазвития в сфере использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Владеет навыками постоянного саморазвития в сфере готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Практические задания
ПК-2	Знать	Имеет общее представление формирования образовательной среды и возможности использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Понимает необходимость формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Имеет глубокие знания о необходимости формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию в сфере формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при формировании образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	задача

	Владеть	Владеет навыками саморазвития при формировании образовательной среды и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности при формировании образовательной среды и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Практические задания</i>
ПК-8	Знать	Имеет общее представление об осуществлении педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Понимает необходимость осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Имеет глубокие знания о необходимости осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию в сфере осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при осуществлении педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>задача</i>

	Владеть	Владеет навыками саморазвития в сфере готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет навыками постоянного саморазвития в сфере готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Практические задания
--	---------	---	---	---	----------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей. Государственные стратегии в сфере поддержки одаренных детей	ПК-2, ПК-8	решение индивидуальных творческих задач; подготовка докладов; подготовка презентаций; составление аннотированного списка литературы
2	Психолого-педагогическая характеристика высокомотивированных и одаренных детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика в работе с высокомотивированными и	ОПК-2, ПК-8	решение индивидуальных творческих задач; подготовка докладов; подготовка презентаций; составление аннотированного списка литературы

	одаренными детьми младшего школьного возраста		
3	Образовательные технологии педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей младшего школьного возраста в процессе урочной и внеурочной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов высокомотивированных и одаренных детей младшего школьного возраста в процессе урочной и внеурочной деятельности	ОПК-2, ПК-2, ПК-8	решение индивидуальных творческих задач; подготовка докладов; подготовка презентаций; подготовка проекта; написание эссе; составление аннотированного списка литературы
4	Образовательная инфраструктура педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей. Требования к компетенциям основных участников педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей младшего школьного возраста.	ОПК-2, ПК-2, ПК-8	решение индивидуальных творческих задач; проведение круглого стола; подготовка докладов; подготовка презентаций; подготовка проекта; написание эссе; составление аннотированного списка литературы

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания эссе, сообщения, доклада

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки

	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.		
Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.		
Презентабельность	Оформление в соответствии с требованиями.	

	(публичное представление)	Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Критерии и шкала оценивания аннотированного списка литературы

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся соблюдает все (большинство) требования к составлению и оформлению аннотированного списка литературы, кратко раскрывает тему статьи, указывает целевое назначение и читательский адрес издания, приводит краткие сведения об авторе статьи
«не зачтено»	При выполнении аннотированного списка литературы студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала:

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	

B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тематика индивидуальных творческих заданий:

- Провести исследование отдельных показателей одаренности, предрасположенности к определенным видам деятельности среди учащихся начальных классов (не менее 15 чел.), предоставить анализ полученных данных;

- На примере конкретной школы провести анализ школьной документации (ООП, программно-методических документов) на предмет представленности образовательных технологий педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей младшего школьного возраста в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- На примере конкретной школы, деятельности учителя начальных классов привести образцы ИОМ младших школьников в учебной, внеурочной деятельности.

3.1.2. Дискуссионная тема для круглого стола «Требования к компетенциям основных участников педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей младшего школьного возраста».

3.1.3. Темы эссе, сообщения, доклада:

- Особенности познавательной деятельности высокомотивированных (одаренных) детей младшего школьного возраста.
- Особенности системы отношений одаренных детей младшего школьного возраста.
- Поведенческие особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
- Показатели и причины социальнопсихологической дезадаптации одаренных детей.

3.1.4. Тематика презентаций:

- Психосоциальная чувствительность одаренных детей младшего школьного возраста.
- Проблема дисгармоничного развития одаренного ребенка

3.1.5. Задание для проектов.

1. На примере конкретной школы провести анализ школьной документации (локальных нормативных актов, программно-методических документов) на предмет представленности и нормативной закреплённости направлений поддержки одаренных детей.

2. Провести мини-исследования уровня психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов с целью выявления актуального состояния практики и типичных проблем поддержки высокомотивированных и одаренных детей младшего школьного возраста.

3.1.6. Составление аннотированного списка литературы к темам занятий.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Проблема детской одаренности в теории и истории психолого-педагогических исследований.
2. Современные научные концепции детской одаренности.
3. Современные научные концепции педагогической работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

4. Признаки, виды, модели одаренности.
5. Детская одаренность и мотивация, типы и структура мотивов.
6. Признаки проявления детской мотивации к различным видам деятельности.
7. Влияние социокультурной среды на развитие одаренности и мотивации младшего школьника.
8. Научное обоснование понятий «одаренность», «талант», «гениальность».
9. Современная образовательная политика РФ и государственные стратегии поддержки одаренных детей и молодежи.
10. Принципы и нормативные положения образовательной политика РФ в сфере поддержки одаренных детей и молодежи.
11. Социально-психологический портрет одаренного ребенка младшего школьного возраста.
12. Социально-психологический портрет высокомотивированного ребенка младшего школьного возраста.
13. Особенности познавательной деятельности младших школьников с признаками одаренности и высокой мотивацией.
14. Понятие, предпосылки и признаки проявления высокой мотивации к различным видам деятельности в младшем школьном возрасте.
15. Возрастные характеристики проявления одаренности и высокой мотивации к деятельности у младших школьников.
16. Принципы диагностической работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
17. Критерии и показатели оценки признаков одаренности, высокомотивированного отношения младших школьников к отдельным видам деятельности.
18. Методы диагностики, исследования признаков одаренности, высокомотивированного отношения младших школьников к отдельным видам деятельности.
19. Проектирование диагностической программы.
20. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей.
21. Критерии выбора и классификация образовательных технологий педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей.
22. Организационно-методические аспекты педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей в условиях школы.
23. Организационно-содержательные направления педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей в избираемых видах деятельности.
24. Характеристика образовательных технологий работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
25. Технологии интенсификации учебной деятельности, ускоренного обучения высокомотивированных и одаренных детей.

26. Технологии обогащения содержания образования высокомотивированных и одаренных детей.

27. Технологии сопровождения одаренных и высокомотивированных детей младшего школьного возраста.

28. Технологии педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей в избираемых видах деятельности (спорт, инженерно-технологическое творчество, научно-исследовательская деятельность, художественное творчество, лидерство).

29. Теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов высокомотивированных и одаренных детей младшего школьного возраста.

30. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов высокомотивированных и одаренных детей младшего школьного возраста в процессе урочной деятельности.

31. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов высокомотивированных и одаренных детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

32. Технологии индивидуализации в процессе организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

33. Понятие об образовательной инфраструктуре педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей.

34. Организационно-содержательные аспекты педагогической поддержки с высокомотивированными и одаренными детьми в условиях школы.

35. Организационно-содержательные аспекты педагогической поддержки с высокомотивированными и одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.

36. Организационно-содержательные аспекты педагогической поддержки с высокомотивированными и одаренными детьми в условиях детской общественной организации (объединения).

37. Организационно-содержательные аспекты педагогической поддержки с высокомотивированными и одаренными детьми в условиях детского лагеря.

38. Функциональное назначение и основные направления деятельности системы дополнительного образования детей, детских общественных организаций и объединений, организаций летнего отдыха.

39. Особенности системы отношений в процессе обучения высокомотивированных и одаренных детей.

40. Требования к компетенциям участников педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей.

41. Взаимодействие школы и семьи в процессе педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей.

42. Особенности детско-родительских отношений в семье с одаренным ребенком.

43. Содержание и критерии профессиональной педагогической компетентности в сфере педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей.

Готовность учителя к работе с одаренными детьми.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.