

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Б1.О.08.09 Методика реализации предметной области «Основы  
духовно-нравственной культуры народов России»**

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: профиль «Начальное образование и дошкольное  
образование»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Имеет базовые знания теоретических основ разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Имеет прочные знания теоретических основ разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Имеет глубокие знания теоретических основ разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Теоретические вопросы (устный опрос, учебная дискуссия, устное сообщение / доклад (с представлением презентации), тестирование и т.д.)
	Уметь	Осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при консультационной поддержке.	Осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с большей самостоятельностью.	Осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) полностью самостоятельно на творческом уровне.	Типовые задания (проектирование рабочих программ, компонентов основной и дополнительной образовательных программ, уроков, внеурочных занятий, мероприятий)
	Владеть	Разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при консультационной поддержке.	Разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с большей самостоятельностью.	Разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) полностью самостоятельно на творческом уровне.	Практические задания (решение ситуационных задач, практическая работа, круглый стол, проект, творческое задание)

ОПК-4	Знать	Имеет базовые знания теоретических основ духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей	Имеет прочные знания теоретических основ духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей	Имеет глубокие знания теоретических основ духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей	Теоретические вопросы (устный опрос, учебная дискуссия, устное сообщение /доклад (с предоставлением презентации), тестирование и т.д.)
	Уметь	Осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей при консультационной поддержке.	Осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей с большей самостоятельностью.	Осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей полностью самостоятельно на творческом уровне.	Типовые контрольные задания (проектирование уроков, внеурочных занятий, мероприятий)
	Владеть	Современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей при консультационной поддержке.	Современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей с большей самостоятельностью.	Современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей полностью самостоятельно на творческом уровне.	Практические задания (решение ситуационных задач, практическая работа, круглый стол, проект, творческое задание)
ПК-2	Знать	Имеет базовые знания содержания преподаваемого учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» в пределах требований ФГОС НОО; теоретических основ методики преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР»; основных принципов деятельностного и системно-деятельностного подходов, видов и приемов современных педагогических технологий.	Имеет прочные знания содержания преподаваемого учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» в пределах требований ФГОС НОО; теоретических основ методики преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР»; основных принципов деятельностного и системно-деятельностного подходов, видов и приемов современных педагогических технологий.	Имеет глубокие знания содержания преподаваемого учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» в пределах требований ФГОС НОО; теоретических основ методики преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР»; основных принципов деятельностного и системно-деятельностного подходов, видов и приемов современных педагогических технологий.	Теоретические вопросы (устный опрос, учебная дискуссия, устное сообщение /доклад (с предоставлением презентации), тестирование и т.д.)

	Уметь	Разрабатывать программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и спецификой учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» при консультационной поддержке.	Разрабатывать программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и спецификой учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» с большей самостоятельностью.	Разрабатывать программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и спецификой учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» полностью самостоятельно на творческом уровне.	Типовые задания (проектирование рабочих программ, уроков, внеурочных занятий, мероприятий)
	Владеть	Умениями организации образовательного процесса в начальной школе; методиками преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» при консультационной поддержке.	Умениями организации образовательного процесса в начальной школе; методиками преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» с большей самостоятельностью.	Умениями организации образовательного процесса в начальной школе; методиками преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» полностью самостоятельно на творческом уровне.	Практические задания (решение ситуационных задач, практическая работа, круглый стол, проект, творческое задание)
ПК-3	Знать	Имеет базовые знания основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного и системно-деятельностного подходов, видов и приемов современных педагогических технологий в курсе "ОРКСЭ" предметной области "ОДНКНР" начальной школы.	Имеет прочные знания основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного и системно-деятельностного подходов, видов и приемов современных педагогических технологий в курсе "ОРКСЭ" предметной области "ОДНКНР" начальной школы.	Имеет глубокие знания основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного и системно-деятельностного подходов, видов и приемов современных педагогических технологий в курсе "ОРКСЭ" предметной области "ОДНКНР" начальной школы.	Теоретические вопросы (устный опрос, учебная дискуссия, устное сообщение /доклад (с представлением презентации), тестирование и т.д.)
	Уметь	Строить воспитательную деятельность в курсе "ОРКСЭ" предметной области "ОДНКНР" начальной школы с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей при консультационной поддержке.	Строить воспитательную деятельность в курсе "ОРКСЭ" предметной области "ОДНКНР" начальной школы с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей с большей самостоятельностью.	Строить воспитательную деятельность в курсе "ОРКСЭ" предметной области "ОДНКНР" начальной школы с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей полностью самостоятельно на творческом уровне.	Типовые контрольные задания (проектирование уроков, внеурочных занятий, мероприятий)

	Владеть	Современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в курсе "ОРКСЭ" предметной области "ОДНКНР" начальной школы при консультационной поддержке.	Современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в курсе "ОРКСЭ" предметной области "ОДНКНР" начальной школы с большей самостоятельностью.	Современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в курсе "ОРКСЭ" предметной области "ОДНКНР" начальной школы полностью самостоятельно на творческом уровне.	Практические задания (решение ситуационных задач, практическая работа, круглый стол, проект, творческое задание)
ПК-6	Знать	Имеет базовые знания теоретических основ разработки программы учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР», элективных курсов для начальной школы в рамках учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР».	Имеет прочные знания теоретических основ разработки программы учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР», элективных курсов для начальной школы в рамках учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР».	Имеет глубокие знания теоретических основ разработки программы учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР», элективных курсов для начальной школы в рамках учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР».	Теоретические вопросы (устный опрос, учебная дискуссия, устное сообщение / доклад (с представлением презентации), тестирование и т.д.)
	Уметь	Проводить уроки по учебному предмету «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР», на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий при консультационной поддержке.	Проводить уроки по учебному предмету «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР», на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий с большей самостоятельностью.	Проводить уроки по учебному предмету «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР», на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий полностью самостоятельно на творческом уровне.	Типовые контрольные задания (проектирование уроков, внеурочных занятий, мероприятий)
	Владеть	Умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов по учебному предмету «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей при консультационной поддержке.	Умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов по учебному предмету «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с большей самостоятельностью.	Умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов по учебному предмету «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей полностью самостоятельно на творческом уровне.	Практические задания (решение ситуационных задач, практическая работа, круглый стол, проект, творческое задание)

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	<i>Раздел: Нормативно-правовая основа преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе.</i>	ОПК-4 ПК-2,3,6	Устный опрос Устное сообщение / доклад (с предоставлением презентации) Индивидуальное творческое задание Решение ситуационной задачи Практическая работа
2	<i>Раздел: Содержательные основы преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе.</i>	ОПК-4 ПК-2	Устный опрос Учебная дискуссия Устное сообщение / доклад (с предоставлением презентации) Практическая работа
3	<i>Раздел: Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе.</i>	ОПК-4 ПК-2,6	Устный опрос Устное сообщение / доклад (с предоставлением презентации) Проект Практическая работа
4	<i>Раздел: Предметное содержание и тематическое планирование модулей учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе.</i>	ОПК-4 ПК-2,3,6	Устный опрос Круглый стол Устное сообщение / доклад (с предоставлением презентации) Практическая работа Тестирование
5	<i>Раздел: Методические основы преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе.</i>	ОПК-2,4 ПК-2,3,6	Устный опрос Устное сообщение / доклад (с предоставлением презентации) Решение ситуационных задач Практическая работа
6	<i>Раздел: Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «ОРКСЭ».</i>	ОПК-2,4 ПК-2,3,6	Устный опрос Устное сообщение / доклад (с предоставлением презентации) Решение ситуационных задач Практическая работа

7	<i>Раздел: Проектная деятельность младших школьников в рамках учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР»).</i>	ОПК-4 ПК-2,3,6	Устный опрос Устное сообщение / доклад (с предоставлением презентации) Практическая работа Итоговая презентация творческих проектов Итоговое тестирование
---	--	-------------------	---

#### **Критерии и шкала оценивания устного опроса, собеседования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Студент плохо ориентируется в тематике учебного курса, испытывает проблемы при раскрытии конкретных вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.</i>

#### **Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

#### **Критерии и шкала оценивания практических работ**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Практическая работа студентом выполнена и оформлена не полностью. Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе, даны не полные ответы, на поставленные контрольные вопросы ответил с замечаниями. Практическая работа студентом не выполнена, не сдана в установленные сроки.</i>

### **Критерии и шкала оценивания аннотаций**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающимся в аннотации точно передано основное содержание документа (пособия); соблюдена структура аннотации. Чётко прослеживаются: языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. Наблюдается аккуратность написания аннотации, соблюдение предъявляемых требований.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает нарушение структуры аннотации, языковой правильности (лексическая, грамматической и синтаксической), стиля, структуры и формата аннотации, правильности использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратности написания аннотации. Наблюдаются нарушение всех предъявляемых требований. Задание не выполнено.</i>

### **Критерии и шкала оценивания учебной дискуссии (круглого стола)**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

### **Критерии и шкала оценивания устных сообщений / докладов (с предоставлением презентации)**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Устное сообщение / доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура устного сообщения / доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Устное сообщение / доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Устное сообщение / доклад не подготовлен.</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>

«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

### **Критерии и шкала оценивания рефератов / конспектов**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки</b>
«зачтено»	Студентом демонстрируется полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); аккуратность

	<i>выполнения, читаемость реферата / конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается самостоятельность при составлении. Сделаны развернутые обобщающие выводы. Грамотно составлен список используемой литературы.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студентом демонстрируется неполное использование учебного материала, отсутствуют схемы, смысловые связи между понятиями, реферат / конспект выполнен не аккуратно, допущены терминологические и орфографические ошибки, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Выводы не сделаны. Список используемой литературы составлен не верно или не составлен вообще.</i>

### **Критерии оценивания проекта**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера, рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>		
<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>		
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>	
	<i>Недостатки в оформлении</i>	

		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

### **Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Ситуационная задача решена, верно. Объяснение хода ее решения подробное, логически последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Приведены правильные аргументирующие выводы.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Ситуационная задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

### **Основные виды систем оценивания**

<b>Европейская</b>	<b>100-балльная</b>	<b>2-балльная</b>
A	94-100	<b>зачтено</b>
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	

D	55-59	
F	50-54	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### *Перечень вопросов для устного опроса, собеседования*

*Раздел 1. Нормативно-правовая основа преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе.*

**Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания младших школьников.**

1. Каковы социокультурные предпосылки формирования современной государственной политики РФ в области духовно-нравственного развития и воспитания детей в системе общего образования.

2. В какой мере государственная политика РФ в сфере духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, изучения «Основ религиозных культур и светской этики» способна предложить достойные ответы на вызовы времени? Ответ подтвердите конкретными положениями.

3. Охарактеризуйте основные нормативные документы и материалы, устанавливающие в настоящее время условия реализации учебного предмета «ОРКСЭ» (предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в начальной школе, содержание образования в курсе «ОРКСЭ» и требования к результатам освоения данной предметной области.

4. Дайте определение понятий «духовно-нравственная культура», «духовно-нравственное развитие личности», «духовно-нравственное воспитание личности», «духовно-нравственные ценности», «гражданская идентичность», «толерантность», «поликультурная компетентность», «базовые национальные ценности», «семейные ценности».

5. Какова роль образования в формировании российской культурной и гражданской идентичности младших школьников?

6. Каково место и роль учебного предмета «ОРКСЭ» (предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в ФГОС НОО, Федеральной образовательной программе начального общего образования?

**Раздел 2: Содержательные основы преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе.**

**Тема: Общая характеристика учебного предмета «ОРКСЭ»: концепция, цели, задачи и структура. Планируемые результаты освоения курса «ОРКСЭ» в контексте ФГОС НОО, ФООП НОО и ФРП НОО по учебному предмету «ОРКСЭ».**

1. Какова цель, задачи и структура учебного предмета «ОРКСЭ»?

2. Как соотносятся цели и задачи образования и воспитания в начальной школе с целями и задачами изучения предметного содержания школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики»?

3. Каковы основные подходы в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ»? Охарактеризуйте их?

4. Какие педагогические и дидактические принципы реализуются в процессе преподавания учебного предмета «ОРКСЭ»?

5. Каковы особенности предметного содержания учебных модулей курса «ОРКСЭ»?

6. Какие планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» предусмотрены в контексте ФГОС НОО, ФООП НОО и ФРП НОО «ОРКСЭ»?

7. Какова система оценивания достижений планируемых результатов обучения в рамках учебного предмета «ОРКСЭ».

**Раздел 3: Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе.**

**Тема: Рабочие программы, учебники, учебно-методические пособия, мультимедийное обеспечение учебного предмета «ОРКСЭ».**

1. Каковы требования к учебно-методическому обеспечению учебного предмета «ОРКСЭ»?

2. Каким документом нормируется основное учебно-методическое обеспечение учебного предмета «ОРКСЭ»?

3. Что входит в состав УМК, обеспечивающих реализацию модулей учебного предмета «ОРКСЭ» в соответствии с Федеральным перечнем учебников?

4. Каковы требования к рабочей программе учебного модуля предмета «ОРКСЭ», структура и содержание рабочих программ?
5. Каково мультимедийное обеспечение модулей учебного предмета «ОРКСЭ»?
6. Каковы особенности работы с электронными учебниками, мультимедийными приложениями, условия их использования в преподавании учебных модулей предмета «ОРКСЭ»?

***Раздел 4: Предметное содержание и тематическое планирование модулей учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе.***

**Тема: Предметное содержание и тематическое планирование модулей учебного предмета «ОРКСЭ»: 1. Основы православной культуры; 2. Основы исламской культуры; 3. Основы буддийской культуры; 4. Основы иудейской культуры; 5. Основы религиозных культур народов России; 6. Основы светской этики.**

1. Каково предметное содержание и тематическое планирование модуля «Основы православной культуры» в Федеральной рабочей программе начального общего образования «ОРКСЭ»?

2. Каково предметное содержание и тематическое планирование модуля «Основы исламской культуры» в Федеральной рабочей программе начального общего образования «ОРКСЭ»?

3. Каково предметное содержание и тематическое планирование модуля «Основы буддийской культуры» в Федеральной рабочей программе начального общего образования «ОРКСЭ»?

4. Каково предметное содержание и тематическое планирование модуля «Основы иудейской культуры» в Федеральной рабочей программе начального общего образования «ОРКСЭ»?

5. Каково предметное содержание и тематическое планирование модуля «Основы религиозных культур» народов России» в Федеральной рабочей программе начального общего образования «ОРКСЭ»?

6. Каково предметное содержание и тематическое планирование модуля «Основы светской этики» в Федеральной рабочей программе начального общего образования «ОРКСЭ»?

***Раздел 5: Методические основы преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе.***

**Тема: Педагогические методы и технологии в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».**

1. Какие методы обучения и педагогические технологии используют в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ»?

2. Какие словесные методы используются в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ»?

3. Каковы особенности использования диалоговых методик и элементов диалоговых технологий в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ»?

4. Каковы особенности работы с текстами различного содержания в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ»?

5. Каковы особенности работы с притчами в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ»?

6. Каковы особенности использования наглядного материала на уроках «ОРКСЭ»?

7. Какова методика работы с иллюстративным материалом на уроках «ОРКСЭ»?

8. Какова методика организации самостоятельной работы обучающихся с источниками информации?

9. Каковы возможности использования на уроках «ОРКСЭ» практических, проблемно-поисковых, репродуктивных методов обучения и методов самостоятельной работы?

10. Каковы возможности использования на уроках «ОРКСЭ» игровых технологий, кейс-технологий, интерактивных технологий?

**Раздел 6: Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «ОРКСЭ».**

**Тема: Формы и виды организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».**

1. Перечислите основные подходы к проектированию рабочей программы, уроков и внеклассных занятий по предмету «ОРКСЭ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Почему в современной школе наиболее рациональной формой организации обучения учебному предмету «ОРКСЭ» является урок?

3. Какова специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках «ОРКСЭ»?

4. В чем заключается подготовка учителя к проведению урока и внеурочного занятия по учебному предмету «ОРКСЭ»?

5. Каковы особенности проектирования урока «ОРКСЭ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

6. Каковы особенности организации внеклассной и внеурочной работы по учебному предмету «ОРКСЭ» с целью поддержания мотивации учения школьника?

7. Каковы требования к проектированию рабочей программы по учебному предмету «ОРКСЭ».

8. Какова структура и содержание рабочих программ по модулям учебного предмета «ОРКСЭ»?

**Раздел: Проектная деятельность младших школьников в рамках учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР»).**

**Тема: Технология организации проектной деятельности в рамках учебного предмета «ОРКСЭ».**

1. Какова типология учебных проектов, реализуемых в рамках изучения учебного предмета «ОРКСЭ»?

2. Каковы структура, содержание и этапы проектной деятельности обучающихся в процессе изучения курса «ОРКСЭ»?

3. Сформулируйте условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения учебного предмета «ОРКСЭ»?

4. Предложите возможные типы и темы учебных проектов, реализуемых в процессе изучения учебного предмета «ОРКСЭ» на основе проанализированных ранее учебников, обеспечивающих реализацию одного из модулей предмета.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (учебной дискуссии)**

1. *«Возрождение ценностей семьи и семейной жизни: светский или религиозный вариант?»*

*Предмет спора:*

- Кризисное состояние современной семьи: истоки и сущность.
- Как проявляется кризисное состояние семьи у представителей различных религиозно-культурных традиций и в семьях на светской основе?
- Возможно ли возрождение семьи на основе светских ценностей и идеалов?
- Воспримет ли современная семья религиозные семейные ценности, ценность брака, материнства и отцовства (факторы риска)?

**2. «Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы религиозных культур народов России»**

*Обсуждаемые вопросы:*

- «Основы религиозных культур народов России» как один из учебных модулей курса «ОРКСЭ»: цели, задачи, содержание, планируемые результаты обучения.
- Священные сооружения.
- Искусство в религиозной культуре.
- Человек в религиозных традициях мира.
- Хранители предания в религиях мира.
- Религия и мораль.
- Нравственные заповеди в религиях мира.
- Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.
- Праздники в религиях мира.
- Семья, семейные ценности.
- Долг, свобода, ответственность, учение и труд.
- Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

***Перечень тем рефератов / конспектов; устных сообщений / докладов (с предоставлением презентации)***

1. Необходимость введения в начальной школе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
2. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника.
3. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у младших школьников.
4. Межпредметные связи курса «ОРКСЭ» с предметами гуманитарного цикла начального общего образования.
5. Использование цифровых образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «ОРКСЭ».
6. Многообразие и классификация религий. Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Иудаизм. Ислам. Буддизм. «Новые религии».
7. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебных модулей курса «ОРКСЭ».
8. Использование интерактивных форм обучения в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся при изучении учебного предмета «ОРКСЭ».
9. Домашнее задание как один из видов самостоятельной работы обучающихся в условиях изучения учебного предмета «ОРКСЭ».
10. Подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ по учебному предмету «ОРКСЭ» и их отдельных компонентов.
11. Рефлексия проектной деятельности в курсе «ОРКСЭ» как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников.

***Перечень тестовых заданий для текущего тестирования***

**Тест**

**1 вариант**

**Часть А**

**Инструкция: «Выберите один правильный вариант ответа».**

**1. Какие религии являются традиционными религиями России?**

А) христианство и ислам;

- Б) иудаизм, христианство, ислам и буддизм;
- В) ислам и буддизм.

**2. Что означает слово «будда»?**

- А) учитель;
- Б) просветлённый;
- В) мудрый.

**3. Буддисты считают, что достичь просветления можно:**

- А) родившись человеком;
- Б) родившись в мире богов;
- В) в любом рождении.

**4. С каким событием связан праздник Пасхи?**

- А) весенний праздник мая;
- Б) рождение Иисуса Христа;
- В) Христос воскрес из мёртвых.

**5. Пророк в иудаизме:**

- А) Моисей;
- Б) Иисус;
- В) Мухаммад.

**6. Песах — это главный праздник:**

- А) иудаизма;
- Б) христианства;
- В) буддизма.

**7. Какая религия является национальной?**

- А) буддизм;
- Б) ислам;
- В) иудаизм.

**8. Кто был основателем буддизма?**

- А) Лао-цзы;
- Б) Сирвата Сиддхартаха Гаутама;
- В) Махавира Вардхамана.

**9. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?**

- А) два;
- Б) три;
- В) четыре.

**10. Какая книга является священной книгой мусульман?**

- А) Коран;
- Б) Библия;
- В) Талмуд.

**11. Действия, связывающие людей с миром богов или духов:**

- А) ритуалы;
- Б) молитвы;
- В) жертвоприношения.

**12. Название храма в иудаизме:**

- А) капище;
- Б) ступа;
- В) синагога.

**13. Какая религия сменила язычество в X веке?**

- А) христианство;
- Б) буддизм;
- В) иудаизм;
- Г) ислам.

**14. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?**

- А) в 554 г.;
- Б) в 1554 г.;
- В) в 1054 г.

**15. Что такое этика?**

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

**16. Уважение – это:**

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества;
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств;
- В) установленный, принятый порядок поведения.

**17. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.**

- А) Ангелу-хранителю;
- Б) Петру и Февронии;
- В) Подкове.

**18. Укажите, кто может проводить учебные занятия в процессе преподавания курса ОРКСЭ:**

- А) представители централизованных религиозных организаций;
- Б) учителя начальных классов;
- В) педагоги, прошедшие необходимую подготовку.

**19. Что из перечисленного можно отнести к особенностям организации и преподавания курса ОРКСЭ:**

- А) отсутствие нормативно-правовой базы реализации курса;
- Б) отсутствие учебников по модулям ОРКСЭ, входящих в Федеральный перечень;
- В) отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса.

**20. Сколько модулей включает учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»?**

- А) 5;
- Б) 4;
- В) 6.

### **Часть Б**

**1. К какой традиционной религии России относятся эти слова? Запишите.**

- А) Пагода, Гаутама, мандала, Дончод, бодхисатва, нирвана –
- Б) Хафизы, хадж, закят, Кааба, Курбан-байрам, Мекка –
- В) Менора, кипа, Иерусалим, Суккот, маца, скрижи –

Г) Алтарь, фреска, Рождество, распятие, послушник, Евхаристия –

**2. Вставьте пропущенное слово:** «\_\_\_\_\_ – самый важный буддийский праздник».

**3. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию христиан:**

Типитака, Веды, Евангелие, Новый Завет, Коран, Апокалипсис.

**4. Определите соответствия:**

1. Сооружение, в которых помещен прах Будды	А) пагода
2. Многоярусный буддийский храм	Б) мандала
3. Обтянутый материей стол с различными ритуальными предметами	В) ступа
4. Круг из окрашенного песка - символический вид буддийской Вселенной	Г) алтарь

### Часть С

**1. Объясните понятия:**

1. Пасха –
2. Мавлит –

### Эталоны правильных ответов

#### 1 вариант

#### Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	А	В	А	А	В	Б	Б	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	А	В	Б	Б	Б	В	В	В

#### Часть Б

1. А) буддизм; Б) ислам; В) иудаизм; Г) православие.
2. Весак.
3. Евангелие, Новый Завет, Апокалипсис.
4. 1. В. 2. А. 3. Г. 4. Б.

#### Часть С

1. 1. Пасха – древнейший и самый важный христианский праздник.
2. Мавлит – празднование дня рождения пророка Мухаммада.

#### 2 вариант

#### Часть А

**Инструкция: «Выберите один правильный вариант ответа».**

**1. Цель жизни христианина:**

- А) достичь нирваны;
- Б) обрести спасение;
- В) заработать хорошую карму.

**2. Слово «религия» произошло от латинского слова, которое означает:**

- А) служить;
- Б) связывать, соединять;
- В) поклоняться.

**3. В честь чего празднуется Песах?**

- А) в честь окончания годового чтения Торы;
- Б) в честь окончания поста Йом Кипур;
- В) в честь Исхода евреев из Египта.

**4. Буддисты считают, что сострадания достойны:**

- А) только люди;
- Б) только животные;
- В) все живые существа.

**5. Священная книга Буддизма:**

- А) Библия;
- Б) Коран;
- В) Трипитака (Типитака).

**6. Крещение Руси произошло:**

- А) при князе Олеге;
- Б) при княгине Ольге;
- В) при князе Владимире.

**7. Монотеистическая религия:**

- А) индуизм;
- Б) ислам;
- В) буддизм.

**8. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?**

- А) буддизма;
- Б) христианства;
- В) ислама.

**9. От какого слова происходит «мусульманин»?**

- А) верный;
- Б) верующий;
- В) молящийся.

**10. Какая форма религии была самой ранней?**

- А) шаманизм;
- Б) зороастризм;
- В) магия.

**11. Религия, в которой почитается множество богов:**

- А) иудаизм;
- Б) язычество;
- В) буддизм.

**12. Название храма в христианстве:**

- А) мечеть;
- Б) церковь;
- В) пагода.

**13. Укажите имя князя, крестившего Русь.**

- А) Иван Калита;
- Б) Олег;
- Г) Владимир.

**14. Какая религия считает главной заповедью рождения детей?**

- А) иудаизм;

- Б) христианство;
- В) ислам.

**15. Как называется центр иудейской религиозной жизни?**

- А) храм;
- Б) мечеть;
- В) синагога.

**16. В каком году Русь приняла Христианство?**

- А) 898;
- Б) 988;
- В) 980.

**17. Что такое этикет?**

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям;
- Б) установленный, принятый порядок поведения;
- В) почтительное отношение к людям.

**18. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:**

- А) 2024;
- Б) 2013;
- В) 2020.

**19. Какие методы обучения решают задачу формирования теоретических и фактических знаний и способствуют развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности?**

- А) словесные;
- Б) дедуктивные;
- В) наглядные.

**20. Согласно временным ограничениям, работа младших школьников в группе не должна превышать:**

- А) 10-15 минут;
- Б) 5-10 минут;
- В) 15-20 минут.

### Часть Б

**1. Вставьте пропущенные слова:**

- А) Кровлю христианского храма в большинстве случаев венчает ... .
- Б) Внутри синагоги часто располагается светильник – ... .
- В) Доски с изображением Христа и святых называются ... .

**2. Напишите, к какой религии относится название источника вероучения.**

- А) Типитака –
- Б) Библия –
- В) Коран, Сунна, Шариат –

**3. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию мусульман:**

Коран, Танах, Пятикнижие, суры, Евангелие, Пророк Мухаммад

**4. Определите соответствия:**

1. Имам	А) учитель
2. Епископ	Б) надсматривающий
3. Лама	В) высший
4. Раввин	Г) предводитель

## Часть С

### 1. Объясните понятия:

1. Курбан-байрам –
2. Ханука –

## Эталоны правильных ответов

### 2 вариант

#### Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	В	В	В	В	Б	А	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	В	А	В	Б	Б	А	А	А

#### Часть Б

1. А) крест; Б) менора; В) икона.
2. А) буддизм; Б) православие; В) ислам.
3. Коран, суры, Пророк Мухаммад.
4. 1. Г. 2. Б. 3. В. 4. А.

#### Часть С

1. 1. Курбан-байрам – исламский праздник окончания хаджа (поста), отмечаемый в память жертвоприношения Ибрахима, считающегося в исламе пророком.

2. Ханука – восьмидневный еврейский праздник, в который благодарят Творца за удивительное спасение и великие чудеса, сотворенные Им в то время, когда греки желали Тору из еврейского народа.

### *Перечень типовых практических заданий к практическим работам:*

#### **Практическая работа «Анализ актуального нормативно-правового обеспечения курса «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР»)»**

#### **Задание:**

1. Составьте каталог с аннотацией актуального нормативно-правового обеспечения курса «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР»). Результаты выполнения задания представьте в таблице:

№ п/п	Название документа	Краткая аннотация
1		
2		
3		
.....		

Сделайте краткий вывод о нормативно-правовом обеспечении курса «ОРКСЭ».

**Практическая работа «Анализ учебно-методического обеспечения преподавания  
учебного-предмета «ОРКСЭ»»**

**Задание:**

1. Проанализируйте планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО в части «ОРКСЭ»: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделите общее и особенное в разных модулях.

2. Перечислите учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из модулей «ОРКСЭ», входящие в Федеральный перечень учебников (свободный выбор модуля студентом).

3. Охарактеризуйте УМК, обеспечивающие преподавание модулей учебного предмета «ОРКСЭ», входящие в Федеральный перечень учебников, по предложенным параметрам. Результаты выполнения задания представьте в таблице:

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты по модулю «ОРКСЭ» (авторский коллектив, издательство)			
Наличие в учебниках единых подходов к содержанию и структурированию учебного материала (общие темы, межмодульные связи и т.д.)				
Особенности методического аппарата учебников				
Наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
Соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
Реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета				
Общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д.				

5. Сделайте общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания модулей учебного предмета «ОРКСЭ».

**Практическая работа: «Анализ структуры учебников учебных модулей курса «ОРКСЭ»»**

**Задание:**

1. Проанализируйте структуру учебников одного из учебных модулей курса «ОРКСЭ», входящих в Федеральный перечень учебников, по следующим показателям:

- соответствие содержания учебников Федеральной рабочей программе;
- особенности построения учебников разных авторов;
- достоинства и недостатки учебников.

Результаты работы представьте в таблице:

Показатели	Учебники			
	УМК.....	УМК....	УМК...	УМК....
Соответствие содержания учебников Федеральной рабочей программе				
Особенности построения учебников разных авторов				
Достоинства и недостатки учебников				

2. Перечислите особенности методического аппарата в учебниках разных авторов одного из модулей курса «ОРКСЭ». Результаты работы представьте в таблице:

Название учебника, автор	Издательство	Особенности методического аппарата

3. Сделайте выводы о возможностях использования того или иного учебно-методического комплекта в образовательном процессе.

**Практическая работа «Общая характеристика предметного содержания и тематического планирования курса «ОРКСЭ»»**

**Задание:**

1. Выделите магистральные темы и ключевые понятия курса «ОРКСЭ», проанализируйте их реализацию в содержании каждого учебного модуля. Результаты работы представьте в таблице:

Магистральные темы и ключевые понятия курса «ОРКСЭ»	Реализация в содержании учебных модулей курса «ОРКСЭ» (темы уроков, содержание уроков)					
	ОПК	ОИслК	ОБК	ОИудК	ОРКНР	ОСЭ

2. Проанализируйте примеры уроков, на которых реализуются межмодульные содержательные связи внутри учебного предмета «ОРКСЭ». Сделайте вывод о возможных приемах и ресурсах реализации таких связей на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Сделайте самостоятельно подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание определенного учебного модуля курса «ОРКСЭ» (учебник, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности). Проанализируйте данные материалы с позиции полноты отражения требований к реализации учебного предмета «ОРКСЭ». Составьте собственное мнение о целесообразности использования в практике преподавания «ОРКСЭ» того или иного учебно-методического материала.

4. Поработайте с тематическим планированием рабочей программы одного из учебных модулей курса «ОРКСЭ» (модуль по выбору студента) для получения более полного представления об основном содержании тем учебного модуля курса «ОРКСЭ». Подберите несколько учебных (основных) и дополнительных источников информации, которые можно использовать при изучении тем одного из учебных модулей курса «ОРКСЭ» (5-6 тем на выбор студента), дайте их краткую аннотацию (для чего используется тот или иной источник информации, какой материал содержит и т.д.). Заполните таблицу:

Название темы (кол-во часов)	Сведения об основном содержании темы	Учебные (основные) и дополнительные источники информации	Краткая аннотация источника информации

Сделайте общий вывод о предметном содержании и тематическом планировании курса «ОРКСЭ».

### **Практическая работа: «Работа с учебными текстами на уроках курса «ОРКСЭ»»**

#### **Задание:**

1. Проанализируйте представленную в таблице типологию учебных текстов:

Тип учебного текста	Характеристика	«Маркеры»	Дидактические возможности
Аксиомический	Содержит достоверную информацию	Факты, отсутствие эмоций, терминология	Функции запоминания и воспроизведения, расширение лексического запаса, кругозора
Проблематизирующий	Содержит проблемную информацию, рассуждения, умозаключения	Проблема, противопоставления, размышления, изложение субъективного опыта	Развитие логики, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, критического мышления, стимулирование познавательной мотивации

Личностно окрашенный	Содержит обращение к личностному опыту, эмоциям, образу жизни	Обращение к чувствам, ощущениям, риторические вопросы и восклицания	Расширение эмоционального опыта, формирование мировоззрения
Ценностно окрашенный	Интерпретирует информацию в контексте культурных и духовных ценностей, нравственных проблем, жизненных позиций	Ценностная лексика, диалоговая форма, изложение ценностных противоречий, дилемм или проблем, обращение к личному мнению	Формирование нравственных ценностей, критического мышления

2. На примере текстов из учебников, обеспечивающих преподавание разных модулей курса «ОРКСЭ» и таблицы в задании:

- определите тип текста и обоснуйте, почему данный текст относится к названному типу;

- выявите дидактические возможности данных текстов;

- предложите систему заданий и алгоритм работы с данными текстами.

3. Предложите свою систему работы с учебными вопросами на примере одного из проанализированных текстов.

Тип учебного вопроса	Дидактические функции учебного вопроса	Примеры формулировки учебного вопроса	Учебный вопрос к конкретному тексту
Простые (фактические) вопросы	Устанавливают факт владения или не владения содержанием текста. Ответом на них служит конкретная информация, почерпнутая из первоисточника.	<i>Что? Кто? Когда?</i>	
Уточняющие вопросы	Устанавливают диалоговое взаимодействие между собеседниками и текстом, организуют обсуждение, предоставляют возможность уточнить понимание. Ответ на них является не только подтверждением правильности или ошибочности понимания, но и сигналом готовности к диалогу.	<i>Правильно ли я понял, что...? Можно ли сказать, что...?</i>	
Объясняющие (интерпретационные) вопросы	Устанавливают причинно-следственные связи, помогают понять идею текста и выражают интерес собеседника к тому или иному аспекту. Ответом на них может быть, как информация, содержащаяся в тексте, так и предположение того, кому адресован вопрос.	<i>Почему? В чем причина?</i>	

Оценочные вопросы.	Помогают установить критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов и соотнести эти критерии с позицией собеседника. Ответ на оценочный вопрос предполагает не только оценку, но и мотивацию этой оценки.	<i>В чем отличие? В чем сильные и слабые стороны? Это хорошо или плохо?</i>	
Творческие (аналитико-синтетические вопросы)	Способствуют более личному осмыслению проблемы и подразумевают наличие точки зрения как адресата, так и адресанта, что может послужить поводом для обсуждения, дискуссии, а в случае отсутствия расхождений просто стимулирует творческое воображение.	<i>Что было бы...? Что изменится, если...? Как вы думаете, что произойдет...?</i>	
Практические вопросы	Предполагают выход проблемы или знания в практическую плоскость и в отдельных случаях рефлексию.	<i>Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...? Как бы вы поступили ...?</i>	

4. Предложите систему работы с лексическими средствами (термины, понятия, имена, названия, ценностная лексика, ключевые слова и т.д.) на примере одного из проанализированных текстов из учебников, обеспечивающих преподавание разных модулей курса «ОРКСЭ».

Сделайте общий вывод об особенностях работы с разными типами учебных текстов на уроках «ОРКСЭ».

### **Практическая работа: «Работа со средствами наглядности на уроках «ОРКСЭ»»**

#### **Задание:**

1. Перечислите средства наглядности, использование которых возможно на уроках «ОРКСЭ» и выявите их дидактические возможности. Результаты работы представьте в таблице:

Средства наглядности	Дидактические возможности

2. Выберите тему урока одного из модулей учебного предмета «ОРКСЭ» и предложите возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении. Возможно выполнение этого задания на материале методических пособий к учебникам модулей «ОРКСЭ».

Установите взаимосвязь между содержанием темы урока и средствами наглядности. Результаты работы представьте в таблице:

Элемент содержания урока	Средства наглядности


3. Из названных средств наглядности выберите одно и предложите алгоритм работы с ним в процессе изучения конкретной темы урока одного из модулей учебного предмета «ОРКСЭ».

4. Сделайте общий вывод о значении и дидактических возможностях средств наглядности при изучении курса «ОРКСЭ».

### **Практическая работа «Проектирование технологической карты урока «ОРКСЭ»»**

1. Познакомиться с алгоритмом проектирования технологической карты урока, рекомендациями по ее разработке.

#### **Алгоритм проектирования технологической карты урока**

1. Определить и сформулировать тему урока, место темы в учебном курсе, ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

2. Сформулировать целевую установку урока, обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, его воспроизведение; применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в новой ситуации; творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; творческие задания.

4. Продумать уникальность урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников – одним словом то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, эффектный опыт, нестандартный подход уже к известному материалу.

5. Сгруппировать учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

6. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на уроке, для чего продумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

7. Подготовить необходимое оснащение (оборудование) для урока.

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий и т.д. Продумать вид классной (интерактивной) доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

#### **Рекомендации по разработке технологической карты урока**

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Рассмотрим

рекомендации методистов по разработке технологической карты урока в соответствии с ФГОС НОО.

1. Необходимо записать в технологическую карту общие сведения: Ф.И.О. составителя, класс, образовательную программу, предмет, тип урока, тему урока, цель урока, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), дидактические средства обучения (учебник, памятки, карточки с заданиями, наглядный материал), оснащение урока (указывается то, что используете на уроке, например: компьютер, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, экран, интерактивное оборудование, флип-чарт, магнитная доска, маркерная доска и т.д.), форму организации учебной деятельности, основные понятия, изучаемые на уроке.

2. Не стоит излишне нагружать технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия.

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Используемые ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует помнить, что урок должен иметь воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: карточки с заданиями, схемы, образцы решения, тесты и т.д.

С помощью технологической карты можно провести анализ и самоанализ урока (как системный, так и аспектный). Такая форма проектирования урока дает учителю возможность оценить каждый этап урока, правильность отбора содержания, адекватность применяемых методов и форм работы.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовывать действия учителя и обучающихся, организовывать самостоятельную деятельность младших школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

### **Образец технологической карты урока по ФГОС НОО**

ФИО учителя: \_\_\_\_\_  
Класс: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_  
Образовательная программа: \_\_\_\_\_  
Предмет: \_\_\_\_\_  
Тип урока: \_\_\_\_\_  
Цели урока: \_\_\_\_\_  
Задачи урока:  
- образовательные \_\_\_\_\_  
- развивающие \_\_\_\_\_  
- воспитательные \_\_\_\_\_

Планируемые результаты:

- предметные: \_\_\_\_\_

- метапредметные:

- регулятивные УУД \_\_\_\_\_
- коммуникативные УУД \_\_\_\_\_
- познавательные УУД \_\_\_\_\_

- личностные: \_\_\_\_\_

Образовательное пространство урока:

- дидактические средства: \_\_\_\_\_

- презентационные средства: \_\_\_\_\_

- аудио- и видеоматериал: \_\_\_\_\_

Оснащение урока: \_\_\_\_\_

Форма организации учебной деятельности: \_\_\_\_\_

Педагогические технологии: \_\_\_\_\_

Основные понятия, изучаемые на уроке: \_\_\_\_\_

### Примерные варианты распределения времени на уроке.

#### План урока (вариант 1)

1. Организационный момент – 5 минут
2. Основная часть – 35 минут:
  - Проверка домашнего задания – 10 минут
  - Физкультминутка – 3 минуты
  - Знакомство с новым материалом – 15 минут
  - Закрепление пройденного материала – 7 минут
3. Заключительная часть – 5 минут

#### План урока (вариант 2)

1. Организация внимания. Психологический настрой – 2 мин.
2. Постановка учебной проблемы – 3 мин.
3. Актуализация знаний - 15 мин.
4. Осмысление изученного материала – 7 мин.
5. Открытие новых знаний – 5 мин.
6. Физкультминутка – 3 мин.
7. Закрепление новых знаний – 10 мин.
8. Самостоятельная работа – 10 мин.
9. Итог урока – 5 мин.

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий
	Расписывается какой метод или прием (указываете название если есть) вы используете на конкретном этапе урока!	Подробно расписывается вся работа на уроке, указываются страницы учебника с заданиями, записываются фамилии обучающихся, с которыми проводится групповая и индивидуальная работа.	Подробно расписываются предполагаемые <i>правильные</i> ответы и деятельность обучающихся	Указываются виды УУД, на формирование которых направлен тот или иной вид деятельности на каждом этапе урока.

2. На основе алгоритма проектирования технологической карты урока, рекомендаций по ее разработке и образца технологической карты урока по ФГОС НОО разработайте проект технологической карты урока одного из модулей учебного предмета «ОРКСЭ», используя различные педагогические технологии и методы обучения.

3. Продемонстрируйте фрагмент разработанного урока и проведите вместе с группой его анализ и оценку.

**Критерии и показатели оценки проекта технологической карты урока по учебному предмету «ОРКСЭ» (конкретному модулю):**

Работа полностью завершена.

Выполнены требования по оформлению:

1. технологическая карта урока соответствует принятой форме;
2. определены цель и задачи урока в соответствии с личностными, предметными и метапредметными результатами освоения темы урока;

3. указаны формируемые УУД;

Выполнены требования по содержанию:

1. содержание является строго научным;
2. грамотно используется научная лексика и культурологические термины;
3. орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;
4. ключевые слова и термины в тексте выделены;
5. иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации.

**Практическая работа «Разработка проекта внеурочного занятия по курсу «ОРКСЭ»»**

1. Разработайте проект внеурочного занятия по одному из модулей курса «ОРКСЭ» по предложенной ниже схеме:

Тема внеурочного занятия	
Цель внеурочного занятия	
Задачи внеурочного занятия (образовательные, развивающие, воспитательные)	
Планируемые результаты внеурочного занятия (предметные, метапредметные, личностные)	
Основные термины и понятия в содержании внеурочного занятия	
Межмодульные связи внеурочного занятия с другими модулями курса «ОРКСЭ»	
Учебно-методическое обеспечение внеурочного занятия	
Дополнительный информационный и иллюстративный материал к внеурочному занятию	
Средства наглядности, используемые на внеурочном занятии	
План внеурочного занятия	
Деятельность обучающихся	Конкретные результаты деятельности обучающихся
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	
1.1.	
1.2.	
....	
Этап 2. Основной (информационно-	

аналитический)	
2.1.	
2.2.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
3.2.	
....	

2. Обоснуйте соответствие заданий, выполняемых на внеурочном занятии, целям и задачам преподавания выбранного вами учебного модуля курса «ОРКСЭ».

3. Опишите основные методические приемы, используемые внеурочном занятии, в соответствии с особенностями методики преподавания курса «ОРКСЭ» в целом и выбранного вами модуля в частности.

4. Разработайте критерии оценивания деятельности обучающихся на внеурочном занятии с учетом планируемых результатов обучения курса «ОРКСЭ».

5. Продемонстрируйте фрагмент разработанного вами внеурочного занятия и проведите вместе с группой его анализ и оценку.

**Критерии и показатели оценки проекта внеурочного занятия по учебному предмету «ОРКСЭ» (конкретному модулю):**

Работа полностью завершена.

Выполнены требования по оформлению:

1. разработанный проект внеурочного занятия по одному из модулей курса «ОРКСЭ» соответствует предложенной схеме;

2. определены цель и задачи внеурочного занятия в соответствии с личностными, предметными и метапредметными результатами освоения темы внеурочного занятия;

3. указаны формируемые УУД;

Выполнены требования по содержанию:

1. содержание является строго научным;

2. грамотно используется научная лексика и культурологические термины;

3. орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;

4. ключевые слова и термины в тексте выделены;

5. иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации.

**Практическая работа: «Методика проектирования рабочей программы по учебному предмету «ОРКСЭ»»**

**Задание:**

1. Познакомьтесь с требованиями к проектированию рабочей программы по учебному предмету «ОРКСЭ».

2. Создайте проект рабочей программы (по конкретному модулю) в соответствии с требованиями (конструктор рабочих программ по учебным предметам).

3. Проведите презентацию и дайте взаимооценку проектов рабочей программы.

4. Скорректируйте проект в соответствии с полученными вопросами, замечаниями и предложениями.

Конструктор рабочих программ по учебным предметам.

Возможное построение рабочей программы:

1. Пояснительная записка.

В данном разделе формулируются цели соответствующего уровня начального общего образования, которые решает эта программа, этот предмет, цели и задачи учебного курса, каков вклад учебного предмета в общее образование обучающихся.

*Например: курс «Основы религиозных культур и светской этики» (название конкретного модуля) 4 класс:*

*Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (указать программу авторов УМК).*

*Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (название конкретного модуля) направлен на достижение следующих целей: ...*

2. Общая характеристика учебного курса.

*В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата (включая межмодульные, межпредметные связи), какие-либо особенности преподавания, характерные для вида школы, той линии учебников, по которой ведется преподавание и по которой готовится рабочая программа.*

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

*В разделе констатируется наличие предмета в предметных областях ФГОС НОО, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа.*

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.

*Перечисление ценностей, осваиваемых обучающимися в процессе изучения курса «ОРКСЭ», с их кратким описанием.*

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (обязательно).

*В этот раздел должны быть включены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса, эти материалы даются в Федеральной образовательной программе НОО, в программе УМК.*

6. Содержание учебного предмета, курса (обязательно).

*Этот раздел представляет собою обязательный минимум содержания учебного предмета, курса.*

*Раздел структурируется по крупным разделам, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса.*

*Этот раздел, как правило, берется из Федеральной образовательной программы, из программы УМК.*

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (обязательно).

Можно по каждой теме, разделу определить содержание урока; основные виды учебной деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий; контрольные работы.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения программы по учебному предмету, курсу.

**Критерии и показатели оценки проекта рабочей программы по учебному предмету «ОРКСЭ» (конкретному модулю):**

1. Соответствие представленной работы заданному формату.
2. Соответствие представленной работы требованиям ФГОС НОО.
3. Отсутствие в работе фактических ошибок, достоверность материала, отсутствие некорректного содержания с точки зрения правовых и методических основ преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» (экстремистского, искажения вероучений религий, «обучения религии» и т.д.).
4. Практическая ориентация и применимость представленной работы в условиях будущей профессиональной деятельности студентов.

**Практическая работа: «Технология организации проектной деятельности обучающихся в рамках реализации учебного предмета «ОРКСЭ»»**

**Задание:**

1. Познакомьтесь с типологией учебных проектов в рамках изучения учебного предмета курса «ОРКСЭ».
2. Сформулируйте условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности обучающихся в процессе изучения учебного предмета «ОРКСЭ».
3. Проанализируйте возможные типы и темы учебных проектов в процессе изучения учебного предмета «ОРКСЭ» на основе проанализированных ранее учебников, обеспечивающих реализацию одного из модулей учебного предмета «ОРКСЭ».
4. Выберите тему учебного проекта (по конкретному модулю) и составьте плана работы над проектом, определив:
  - тип проекта и особенности учебной работы в рамках проекта;
  - планируемые результаты реализации проекта;
  - количество участников проекта;
  - ресурсы, необходимые для реализации проекта;
  - сроки реализации проекта;
  - этапы реализации проекта с описанием конкретной деятельности на каждом этапе.

Результаты работы представьте в таблице:

Название проекта	
Тип проекта	
Планируемые результаты реализации проекта	
Этапы работы	Описание деятельности на каждом этапе
Подготовительный этап:	
Ознакомление с темой и способами ее раскрытия.	
Определение содержания проекта и	

предполагаемого результата	
Определение задач	
Распределение обязанностей	
Определение ресурсов, источников информации и способов сбора информации	
Распределение времени, составление графика работы и консультаций.	
Основной этап	
Сбор, обработка и систематизация информации	
Консультирование с руководителем проекта, корректировка деятельности	
Оформление результатов в соответствии с выбранной формой их представления	
Подготовка презентации	
Заключительный этап	
Презентация проекта	
Рефлексия	

5. Подготовьте по выбранной теме и составленному плану презентацию учебного проекта и проведите взаимооценку представленных проектов.

6. Сделайте вывод об особенностях организации проектной деятельности обучающихся при реализации учебного предмета «ОРКСЭ».

**Критерии и показатели оценки разработки и презентации учебного проекта по учебному предмету «ОРКСЭ» (конкретному модулю):**

6. представленный проект носит авторский характер, работа содержит теоретическую и практическую части, разработанные с учетом особенностей типа проекта;

7. в презентации проекта продемонстрированы особенности работы в курсе «ОРКСЭ» с наглядным материалом, музыкальными и литературными произведениями и мультимедийным сопровождением;

8. использованы интерактивные формы защиты проекта;

9. время защиты не превышает 10 минут.

### *Перечень ситуационных задач*

**Задача 1.** Прочитайте текст. Выполните представленное ниже задание.

*Молодой учитель, реализующий учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в одной из школ Забайкальского края, при подготовке к собранию родителей третьеклассников по выбору модуля «ОРКСЭ» провёл онлайн опрос предполагаемых участников. Чаще всего родителей интересовали следующие вопросы:*

*1. Если выбрать модуль религиозной направленности, то будут ли учить детей молиться?*

*2. Что нового дети узнают из модуля Основы светской этики, ведь что такое хорошо и что такое плохо они уже давно знают?*

*3. Что будет, если интересующий модуль выберет только один ребёнок из класса?*

*Родители обучающихся явно были мало знакомы с курсом и не представляли, что будут изучать дети на уроках «ОРКСЭ». Поэтому учитель подготовил для родителей небольшую памятку и попросил вас посмотреть, всё ли в ней корректно и понятно для родителей.*

Подходы к преподаванию учебного предмета «ОРКСЭ»	Какие ключевые темы дети будут изучать в курсе «ОРКСЭ»?
- Культурологический	- Этика и её значение в жизни человека. - Добро и зло. - Назначение синагоги и её устройство. - Любовь и уважение к Отечеству. - Бодхисатвы. - Семья в исламе. - Золотое правило нравственности. - Хранители предания в религиях.
С какими ценностями познакомятся?	Чему научатся?
- Патриотизм - Любовь к Родине - Дружба	Осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Вы обратили внимание, что памятка нуждается в доработке.

1. Разъясните значение понятия культурологический подход в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ»;
2. Дополните ценностные категории, с которыми обучающиеся познакомятся на уроках «ОРКСЭ»;
3. Распределите ключевые темы учебного предмета «ОРКСЭ» по модулям;
4. Уточните планируемые результаты обучения.

**Задача 2.** Прочитайте текст. Составьте план текста. Сформулируйте вопросы к данному тексту. В какой учебный модуль курса «ОРКСЭ» Вы бы включили этот рассказ и почему?

*Рассказ А. Глебова «Бабушкина сказочка».*

*Тихим летним вечером сидели на крыльчке бабушка Настя и внучка Катя. И вот какую сказку рассказала бабушка...*

*Бабушка – Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет, волшебнику:*

*– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, что бы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.*

*Подумал волшебник и сказал:*

*– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...*

*Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла любовь в установленное место к трем соснам, что стояли на краю леса. Пришла и видит: стоят у сосен пять прекрасных девушек, одна другой краше.*

*– Вот, выбирай, – сказал дедушка-волшебник. – Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.*

*– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...*

*– Твоя правда, – ответил волшебник, – Они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.*

*Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой: у одной, как небо, – синие, у другой, как изумруд, – зеленый, у третьей, как яхонт, – серые, у четвертой, как темный бархат, – черные, у пятой, как незабудки, – голубые.*

*Задумалась Любовь. Потом подошла к девушке по имени \_\_\_\_\_ и протянула ей руку...*

**Задача 3.** Ознакомьтесь с блоком «Вы узнаете» и основными понятиями урока «Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира», раздел «Культура и религия», учебного модуля «Основы религиозных культур народов России». Отметьте, что, на ваш взгляд, нужно запомнить ученику 4 класса при работе с этим материалом. Как в соответствии с этим учителю нужно организовать работу на уроке?

Вы узнаете:

- Кто такой *Иисус Христос* и чему он учил людей.
- Что случилось после смерти *Иисуса* и как начало распространяться христианство.
- О жизни *Мухаммада* и его учении.
- Что такое *Буддизм*.
- О жизни *Будды* (Просветленного) и его уходе в *нирвану*.
- Что такое «четыре благородные истины» буддизма.

*Основные понятия:*

Мессия (Христос), Христианство, Ислам, Нирвана, Ступы, Буддизм.

**Задача 4.** Прочитайте текст. Составьте план текста. Сформулируйте вопросы к данному тексту. В какой учебный модуль курса «ОРКСЭ» Вы бы включили работу с данным текстом и почему?

*Средства этикета бывают общими для людей разных национальностей и разных культур (разноязычных). Так, например, нашим приветствиям «добрый день» и другим соответствуют подобные словосочетания в других языках – Guten tag, Good day, Bon jour, ...*

*Даже в жестах и мимике людей разных национальностей много общего. Например, когда человек задумывается, он прикладывает руку ко лбу; когда он удивлен, разводит руками; хочет чихнуть – прикрывает рот рукой или платком...*

*Такие движения могут быть у русского, у француза, у армянина, у белоруса.*

*В то же время в ряде случаев такие средства у разноязычных народов своеобразны.*

*В книге очерков о Японии «Ветка сакуры» В. Овчинников показал, как японцы выражают свое согласие с собеседником или несогласие с ним, отказ от чего-либо. В разговорах они всячески избегают слов «да», «нет», «не могу», «не знаю», словно это какие-то ругательства. Они предпочитают заменять эти слова менее определенными, часто выражаясь иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо «нет», «спасибо» говорит что-то вроде «мне уже и так прекрасно».*

*Общение с помощью жестов у разноязычных народов тоже может быть своеобразным.*

*В России согласие с собеседником («да») выражают кивком головы, а несогласие («нет») поворотами головы вправо и влево, а в Болгарии, наоборот.*

*Удивление могут вызвать у россиян и другие этикетные «странности» в чужой стране.*

*У нас пытаются остановить машину вытянутой рукой, а у англичан – сжатым кулаком и вытянутым вверх большим пальцем. Вспомните, что обычно у нас хотят выразить таким жестом?!*

*Расставаясь с кем-то, мы машем «прощально» рукой ладонью «от себя», раскачивая ее «вперед-назад», англичане же раскачивают руку из стороны в сторону, а итальянцы – так же, как и мы, только ладонью к себе. У нас, как известно, таким жестом зовут кого-либо.*

*В Индии знакомые при встрече складывают руки лодочкой на груди и слегка наклоняются друг к другу, а японцы, здороваясь, кланяются друг другу.*

*Как видите, разные этикетные правила могут затруднить общение разноязычных людей.*

**Задача 5.** Предложите свой вариант работы с текстом данной притчи с детьми. В какой учебный модуль курса «ОРКСЭ» Вы бы включили работу с данной притчей и почему?

*Некогда жила змея, голова и хвост которой все время спорили между собой. Голова говорит хвосту: «Меня надо считать старшей. У меня есть глаза, чтобы смотреть, рот, чтобы есть, при движении я впереди остального тела. А ты не имеешь таких достоинств». В ответ хвост трижды обмотался вокруг дерева. Голова не смогла двигаться в поисках пищи и чуть не умерла от голода. Она сказала хвосту: «Отпусти меня, а я признаю тебя старшим». Хвост, услышав эти слова, тут же отцепился от дерева. Голова снова говорит хвосту: «Раз ты признан старшим, то посмотрим, как ты пойдешь первым». Хвост отправился вперед, но не сделал и нескольких шагов, как свалился в огненную яму, и змея погибла в огне.*

**Задача 6.** Вы с одноклассниками проходите педагогическую практику в одной из школ г. Читы. Один из одноклассников разработал конспект урока «ОРКСЭ», который он попросил вас проверить и оценить.

*Пояснительная записка*

*4 класс. Модуль «Основы православной культуры».*

*Тема урока: Золотое правило нравственности.*

*Тип урока: Изучение новых знаний.*

*Форма урока: урок-исследование.*

*Цель: создать условия для формирования у обучающихся начального представления о «золотом правиле этики» как о главном правиле человеческих отношений.*

*Ход урока*

*I. Мотивационно-целевой этап: 5 мин.*

*Перед вами несколько словосочетаний: Золотая монета, золотая брошь, золотое правило*

- Какое из них «лишнее»? (золотое правило)*
- Почему? (употребляется в переносном значении, смысле)*
- Как вы думаете, над каким из этих высказыванием мы будем работать на уроке?*

*Чтобы разобраться, что такое Золотое правило нравственности нам нужно будет ответить на несколько вопросов.*

*1. В каком веке появилось высказывание?*

2. В чём отличие высказываний философов Фалеса и Сенеки?
3. Зачем человеку соблюдать «Золотое правило нравственности»?
4. Как применять золотое правило в жизни?

II. Операционно-деятельностный этап: 27 мин.

Ребята, сейчас перед вами на слайде высказывания древних мыслителей:

Настоящее имя этого древнего мыслителя и философа Кун Цу или Конфуций. Жил он в 6 веке до нашей эры, в Китае. Конфуций говорил: «Не делай другим того, чего не пожелаешь себе».

В древнеиндийских легендах рассказывается о смелом герое, его звали Бхишма. Он сын царя и богини, был советником слепого царя. Он дал людям такой совет: «Те поступки других, которые человек для себя не желает, что самому не приятно, пусть не делает другим людям».

Законоучитель, старец Гилель жил в 1 веке до нашей эры. Он всегда старался соблюдать такой закон в жизни: «Не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе».

Древнегреческий мудрец и составитель законов Питтак жил в 7 веке до нашей эры.

Он говорил: «Что возмущает тебя в ближнем, того не делай сам».

Древнегреческий философ и математик Фалес говорил: «Не делай сам того, что осуждаешь в других».

2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый».

Он много путешествовал, познал мир, узнал много горя и зла. Он учил людей идти по дороге добрых дел, мыслей, слов: «Не делай другим того, что считаешь злом».

Что в них общего? Учитель формулирует вывод на основании высказываний детей: уже в древности люди понимали, что для хорошей и мирной жизни нельзя делать другим того, чего не хочешь себе.

Чтение и обсуждение притчи (учитель читает притчу, задаёт вопросы).

Один из приятелей пришёл к другому в гости, но хозяина не застал. Он рассердился, написал на двери «Осёл» и ушёл. Через несколько дней сосед встретил приятеля и говорит:

- Ты приходил ко мне, но, к сожалению, меня не было дома.
- Почему ты думаешь, что приходил именно я? – спросил приятель.
- Как же не знать дорогой? «Ведь ты написал своё имя!» — сказал сосед.

Чему учит притча?

Бывает ли такое сейчас?

III. Рефлексивно-оценочный этап: 8 мин.

Давайте вернёмся к вопросам, которые мы должны были ответить в начале урока:

1. В каком веке появилось высказывание?
  2. В чём отличие высказываний философов Фалеса и Сенеки?
  3. Зачем человеку соблюдать «золотое правило»?
  4. Как применять «золотое правило» в жизни?
- Скажите, а вы знаете, как надо применять «золотое правило» в жизни?
  - Что нужно делать, чтобы правильно его применить?

Внимательно изучив конспект, Вы обратили внимание, что в нём есть ряд методических ошибок и неточностей. Вам нужно помочь однокласснику исправить ошибки. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Каких элементов не хватает в пояснительной записке? Укажите их и предложите свой вариант заполнения;

2. Соответствует ли описание урока заявленной форме урока-исследования? Предложите формы работы с материалом, которые увеличат активность обучающихся и принесут в урок элементы исследовательской работы;

3. Может ли предложенная форма оценочно-рефлексивного этапа помочь обучающимся сформировать ценностное отношение к Золотому правилу нравственности? Предложите свой вариант проведения оценочно-рефлексивного этапа.

**Критерии оценки решения ситуационных задач:**

а) полнота решения задачи;

б) наличие теоретической обоснованности.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний)***

1. Социокультурные предпосылки формирования современной государственной политики РФ в области духовно-нравственного развития и воспитания детей в системе общего образования.

2. Основные нормативные документы и материалы, устанавливающие в настоящее время условия реализации учебного предмета «ОРКСЭ» (предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в начальной школе, содержание образования в курсе «ОРКСЭ» и требования к результатам освоения данной предметной области.

3. Роль образования в формировании российской культурной и гражданской идентичности младших школьников.

4. Место и роль учебного предмета «ОРКСЭ» (предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, Федеральной образовательной программе начального общего образования.

5. Цель, задачи и структура учебного предмета «ОРКСЭ».

6. Соотношение цели и задачи образования и воспитания в начальной школе с целями и задачами изучения предметного содержания школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

7. Характеристика основных подходов в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».

8. Педагогические и дидактические принципы реализующиеся в процессе преподавания учебного предмета «ОРКСЭ».

9. Особенности предметного содержания учебных модулей курса «ОРКСЭ».

10. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» предусмотренные в контексте ФГОС НОО, ФООП НОО и ФРП НОО «ОРКСЭ».

11. Система оценивания достижений планируемых результатов обучения в рамках учебного предмета «ОРКСЭ».

12. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного предмета «ОРКСЭ».

13. Состав УМК, обеспечивающих реализацию модулей учебного предмета «ОРКСЭ» в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

14. Мультимедийное обеспечение модулей учебного предмета «ОРКСЭ».

**15.** Особенности работы с электронными учебниками, мультимедийными приложениями, условия их использования в преподавании учебных модулей предмета «ОРКСЭ».

**16.** Предметное содержание и тематическое планирование модуля «Основы православной культуры» в Федеральной рабочей программе начального общего образования «ОРКСЭ».

**17.** Предметное содержание и тематическое планирование модуля «Основы исламской культуры» в Федеральной рабочей программе начального общего образования «ОРКСЭ».

**18.** Предметное содержание и тематическое планирование модуля «Основы буддийской культуры» в Федеральной рабочей программе начального общего образования «ОРКСЭ».

**19.** Предметное содержание и тематическое планирование модуля «Основы иудейской культуры» в Федеральной рабочей программе начального общего образования «ОРКСЭ».

**20.** Предметное содержание и тематическое планирование модуля «Основы религиозных культур» народов России» в Федеральной рабочей программе начального общего образования «ОРКСЭ».

**21.** Предметное содержание и тематическое планирование модуля «Основы светской этики» в Федеральной рабочей программе начального общего образования «ОРКСЭ».

**22.** Методы обучения и педагогические технологии, используемые в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».

**23.** Словесные методы обучения, используемые в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ»?

**24.** Особенности использования диалоговых методик и элементов диалоговых технологий в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».

**25.** Особенности работы с текстами различного содержания в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».

**26.** Особенности работы с притчами в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».

**27.** Особенности использования наглядного материала на уроках «ОРКСЭ».

**28.** Методика работы с иллюстративным материалом на уроках «ОРКСЭ».

**29.** Методика организации самостоятельной работы обучающихся с источниками информации?

**30.** Возможности использования на уроках «ОРКСЭ» практических, проблемно-поисковых, репродуктивных методов обучения и методов самостоятельной работы.

**31.** Возможности использования на уроках «ОРКСЭ» игровых технологий, кейс-технологий, интерактивных технологий.

**32.** Основные подходы к проектированию рабочей программы, уроков и внеклассных занятий по предмету «ОРКСЭ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**33.** Урок как наиболее рациональная форма организации обучения учебному предмету «ОРКСЭ» в современной начальной школе.

**34.** Специфика форм организации основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках «ОРКСЭ».

**35.** Подготовка учителя к проведению урока и внеурочного занятия по учебному предмету «ОРКСЭ».

**36.** Особенности проектирования урока «ОРКСЭ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**37.** Особенности организации внеклассной и внеурочной работы по учебному предмету «ОРКСЭ» с целью поддержания мотивации учения младшего школьника.

**38.** Требования к проектированию рабочей программы учебного модуля по предмету «ОРКСЭ». Структура и содержание рабочих программ по модулям учебного предмета «ОРКСЭ».

**39.** Типология учебных проектов, реализуемых в рамках изучения учебного предмета «ОРКСЭ».

**40.** Структура, содержание и этапы проектной деятельности обучающихся в процессе изучения курса «ОРКСЭ».

**41.** Условия организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения учебного предмета «ОРКСЭ».

## **Итоговые тестовые задания**

### **Вариант 1**

#### **Часть А**

**Инструкция: «Выберите один правильный вариант ответа».**

**1. Целью учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является:**

- А. формирование у младших школьников интереса к содержанию предмета;
- Б. формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций;
- В. ознакомление обучающихся с новым направлением курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Г. формирование познавательной деятельности у обучающихся.

**2. Сколько модулей изучается в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»?**

- А. восемь;
- Б. пять;
- В. шесть;
- Г. два.

**3. Сколько уроков включает в себя первый раздел всех учебных модулей?**

- А. четыре;
- Б. семь;
- В. один;
- Г. девять.

**4. Светская этика и этика традиционных для нашей страны религий учат, что:**

- А. любое человеческое общество должно оставаться на взаимной любви;
- Б. любое человеческое общество должно основываться на всеобщей благосклонности, взаимопомощи;
- В. любое человеческое общество должно основываться на целостности в человеческих отношениях.

**5. Что обеспечивают межпредметные связи при изучении «ОРКСЭ»?**

- А. успешное усвоение обучающимися нового для них предмета;
- Б. развитие мышления и памяти;
- В. быстрое изучения курса;
- Г. реализация ФГОС НОО.

**6. Укажите, кого учитель не может привлекать к подготовке и проведению внеурочных занятий и мероприятий в поддержку реализации курса «ОРКСЭ»:**

- А. родители;
- Б. представители централизованных религиозных организаций;
- В. религиоведы;
- Г. деятели культуры;
- Д. представители служб социальной помощи / благотворительных фондов;
- Е. представители нетрадиционных религиозных организаций и сообществ;
- Ж. представители общественности.

**7. В каком году учебный предмет «ОРКСЭ» был введен в школьную программу?**

- А. 2010;
- Б. 2012;
- В. 2011;
- Г. 2013.

**8. Назовите самый распространенный вид учебного диалога на уроках «ОРКСЭ».**

- А. учитель-ученик;
- Б. ученик-класс;
- В. учитель-класс;
- Г. ученик-ученик.

**9. В каком документе определено понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей:**

- А. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Б. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- В. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Г. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.

**10. Каким образом Федеральный государственный стандарт начального общего образования регламентирует работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников?**

- А. Определяет требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Б. Определяет требования к содержанию основной образовательной программы начального общего образования;
- В. Определяет требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Г. Определяет требования к условиям реализации освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**11. Укажите предметы, с которыми невозможны межпредметные связи уроков «ОРКСЭ»:**

- А. окружающий мир;
- Б. литературное чтение;
- В. русский язык;
- Г. изобразительное искусство;
- Д. музыка;
- Е. технология;
- Ж. нет таких предметов.

- 12. Методика преподавания заключительных уроков «ОРКСЭ» предполагает:**
- А. закрепление умений и навыков;
  - Б. проведение контрольной работы;
  - В. организацию обмена информацией между обучающимися в зависимости от того, сколько модулей изучалось в классе;
  - Г. рассказ личного отношения к предмету.

**13. Предметные результаты изучения модуля «Основы религиозных культур народов России» должны обеспечивать:**

- А. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- Б. знание названий священных книг традиционных религий народов России;
- В. находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка.

**Инструкция: «Выберите несколько вариантов правильного ответа».**

**14. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» решает следующие задачи:**

- А. знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, а также с основами религиозных культур народов России и светской этики;
- Б. освоение школьниками учебного содержания;
- В. понимание значения нравственности;
- Г. представлений о духовной культуре и морали;
- Д. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде;
- Е. формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.

**15. Укажите концептуальные подходы к реализации курса «ОРКСЭ»:**

- А. пропедевтический;
- Б. религиоведческий;
- В. культурологический;
- Г. теологический;
- Д. системно-деятельностный;
- Е. сравнительно-сопоставительный;
- Ж. этно-конфессиональный;
- З. атеистический;
- И. аксиологический.

**16. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе преподавания учебного предмета «ОРКСЭ»:**

- А. опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения;
- Б. отсутствие классно-урочной системы организации обучения;
- В. нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата;
- Г. привлечение родителей / членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности;
- Д. привлечение обучающихся к религиозным практикам;
- Е. поддержка уроков «ОРКСЭ» внеурочной деятельностью;
- Ж. возможность замены уроков «ОРКСЭ» другими предметами программы;
- З. широкое использование различных средств наглядности;
- Е. ярко выраженная теоретическая направленность обучения.

**17. Где учитель должен отразить возможные межмодульные связи?**

- А. во внеурочное время;

- Б. в планировании уроков и дополнительных материалах к уроку;
- В. в проверочной работе;
- Г. на заключительных уроках.

**18. Укажите, какие способы оценивания результатов образования применимы для уроков «ОРКСЭ»?**

- А. отметки о посещаемости обучающимися уроков;
- Б. система поощрений;
- В. выставление отметки в журнал;
- Г. портфолио;
- Д. повышение/понижение отметки по другим предметам;
- Е. самооценка;
- Ж. внешняя оценка.

**19. Выберите требования ФГОС НОО к воспитательному результату обучения учебного предмета «ОРКСЭ»:**

- А. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Б. Получение младшими школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- В. Приобретение младшими школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- Г. Получение младшими школьником опыта самостоятельного общественного действия;
- Д. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**20. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены критерии эффективности процесса духовного и нравственного воспитания. Выберите из предложенных утверждений, соответствующие этим критериям:**

- А. формирование у обучающихся нравственных понятий;
- Б. развития у детей нравственных чувств;
- В. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- Г. формирование компетенций, определенных объема и сложности;
- Д. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;
- Е. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- Ж. развитие талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

**21. На основании каких разделов Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» происходит отбор предметного содержания учебного занятия:**

- А. Раздел «Содержание обучения»;
- Б. Раздел «Предметные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»;
- В. Раздел «Пояснительная записка»;
- Г. Раздел «Метапредметные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»».

**22. Выберите вопросы творческого (аналитико-синтетического) характера:**

- А. Как сделать так, чтобы...?

- Б. Правильно ли я понял, что ...?  
 В. А что было бы...?  
 Г. Как изменится..., если...?

### Часть В

**23. Установите соответствие перечисленных примеров к целям, задачам и планируемым результатам урока «ОРКСЭ» по разным модулям:**

Цели, задачи, планируемые результаты урока «ОРКСЭ» по разным модулям	Примеры
А. Цели	1. формирование первичных представлений о значении молитвы для верующих; 2. осмысление значения милосердия, благотворительности и взаимопомощи во взаимоотношениях людей и собственной жизни; 3. объяснение смысла и значения религиозной символики; 4. знакомство с ключевыми понятиями урока, использование их в собственной устной и письменной речи; 5. актуализация полученных на предыдущих уроках первичных представлений о происхождении мира и человека в конкретной религиозной традиции; 6. знания об устройстве священного сооружения и правилах поведения в нем; 7. закрепление представлений о традиционных семейных ценностях; 8. углубление представлений о законах человеческого общежития на основе российской гражданской этики и общечеловеческих нравственных правил; 9. лексическая работа с основными понятиями урока.
Б. Задачи	
В. Планируемые результаты	

**24. Соотнесите типы текстов с их дидактическими возможностями:**

Типы текстов	Дидактические возможности
1. Аксиономические (информационные) тексты	А. Способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции; Б. Способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся; В. Являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся; Г. Способствуют формированию у школьников нравственной сферы, мировоззренческих основ личности.
2. Проблематизирующие тексты	
3. Личностно окрашенные тексты	
4. Ценностно окрашенные тексты	

### Часть С

**25. Может ли учебный предмет «ОРКСЭ» реализовываться за счет часов внеурочной деятельности? Ответ обоснуйте письменно.**

26. Какой общей цели подчинено содержание всех модулей учебного предмета «ОРКСЭ»? На формирование каких базовых национальных ценностей направлено содержание всех модулей учебного предмета «ОРКСЭ»? Ответ обоснуйте письменно.

### Эталоны правильных ответов

#### 1 вариант

##### Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Б	В	В	А	А	Е	Б	А	В	А	Ж
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
В	Б	АВГДЕ	АВДИ	АВГЕЗ	БГ	БГЕЖ	БВГ	БВД	АБ	АГ

##### Часть Б

23. А – 1, 7, 8;  
Б – 3, 5, 9;  
В – 2, 4, 6.
24. 1 – В; 2 – Б; 3 – А; 4 – В.

##### Часть С

25. Да, может, поскольку одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания младших школьников недостаточно.

26. Содержание всех модулей учебного предмета «ОРКСЭ» подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к одной из национальных духовных традиций.

Учебный предмет «ОРКСЭ» состоит из шести модулей по выбору. Содержание всех модулей группируется вокруг трех базовых национальных ценностей:

- 1) отечество;
- 2) семья;
- 3) отечественная культурная традиция (православная, исламская, буддийская, иудейская, светская).

#### Вариант 2

##### Часть А

**Инструкция: «Выберите один правильный вариант ответа».**

**1. Цель изучения курса ОРКСЭ заключается:**

- А. в выборе обучающимся своего вероисповедания;
- Б. в формировании коммуникативной личности, способной оценивать свою деятельность на уроке;
- В. в формировании толерантного, уважительного отношения к представителям различных религиозных культур, ценностного отношения к памятникам культуры, понимания общих моральных и нравственных основ человеческой жизни.

**2. Сколько тематических разделов выделено в модуле «Основы буддийской культуры»?**

- А. один;
- Б. два;
- В. три;
- Г. четыре.

- 3. Нужно ли родителям писать заявление о выборе учебного модуля?**  
А. нет;  
Б. да.
- 4. Какой характер носит преподавание учебного предмета «ОРКСЭ» в начальной школе?**  
А. общественный;  
Б. культурологический;  
В. религиозный;  
Г. светский.
- 5. Сколько религий считаются традиционными религиями России?**  
А. одна;  
Б. две;  
В. три;  
Г. четыре.
- 6. Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» изучается:**  
А. в 1 классе;  
Б. во 2 классе;  
В. в 3 классе;  
Г. в 4 классе.
- 7. Сегодня религией называют:**  
А. различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях;  
Б. участие в религиозных действиях;  
В. посещение храмов и церквей.
- 8. Какая форма взаимодействия обучающихся будет являться наиболее оптимальной на уроках «ОРКСЭ»?**  
А. групповая;  
Б. индивидуальная;  
В. коллективная;  
Г. парная.
- 9. Какие универсальные учебные действия младших школьников развивает использование на уроках «ОРКСЭ» словесного метода обучения «учебный диалог»?**  
А. познавательные;  
Б. работа с информацией;  
В. регулятивные;  
Г. коммуникативные.
- 10. Отметьте верную формулировку понятия «учебный диалог»:**  
А. Это субъект-субъектное взаимодействие учителя и обучающихся, а также самих обучающихся, которое перерастает в продуктивное учебное сотрудничество при организации внутригрупповой или общеклассной дискуссии при постановке и решении учебных задач.  
Б. Это метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательного продуманной системы вопросов подводит обучающегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение им уже изученного.  
В. Это словесный метод обучения, предполагающий устное повествовательное изложение содержания учебного материала.
- 11. Понятие «духовно-нравственное воспитание» определено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Выберите правильное определение.**

А. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс накопления детьми знаний различных нравственных норм.

Б. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.

В. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс ознакомления обучающихся с базовыми национальными ценностями.

Г. Духовно-нравственное воспитание – это систематическое воспитательное воздействие на личность, направленное на формирование у человека общественно одобряемых нравственных качеств.

**12. Укажите в каком из пунктов дан наиболее подробный и полный перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенных в вышеупомянутом документе.**

А. жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

Б. жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, созидательный труд, право на бесплатное образование, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, неприкосновенность частной собственности, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

В. жизнь, достоинство, права и свободы человека, возможность саморазвития и самосовершенствования; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, искусство, высокие нравственные идеалы, свобода, крепкая семья, созидательный труд, знания, гуманизм, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России.

**13. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. За счет часов какой части учебного плана происходит реализация учебного предмета «ОРКСЭ»?**

А. Как предмет обязательной части учебного плана;

Б. Как предмет части, формируемой участниками образовательных отношений;

В. За счет внеурочной деятельности.

**Инструкция: «Выберите несколько вариантов правильного ответа».**

**14. Что из перечисленного можно отнести к особенностям организации и преподавания курса «ОРКСЭ»:**

А. отсутствие нормативно-правовой базы реализации курса;

Б. отсутствие учебников по модулям «ОРКСЭ», входящих в Федеральный перечень;

В. отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса;

Г. обязательность формализованной оценки результативности освоения курса;

Д. возможность выбора одного из шести модулей;

Е. отсутствие требований к результатам освоения курса в ФГОС НОО;

Ж. возможность замены одного из модулей «ОРКСЭ» другим предметом по желанию родителей/законных представителей обучающихся;

З. взаимодействие системы образования и централизованных религиозных организаций;

И. наличие специфической методики преподавания модулей «ОРКСЭ»;

К. отсутствие специфической методики преподавания модулей «ОРКСЭ».

**15. Завершается изучение учебного предмета «ОРКСЭ»:**

- А. экскурсией;
- Б. контрольной работой;
- В. созданием проекта;
- Г. школьно-семейным праздником.

**16. Укажите обязательные требования к отбору содержания урока «ОРКСЭ», доступность и понятность для обучающихся:**

- А. соответствие основам вероучения и историческим традициям той или иной религиозной культуры;
- Б. интересы и приоритеты учителя;
- В. пожелания и требования родителей/законных представителей обучающихся;
- Г. наличие в содержании ярко выраженной нравственно-этической составляющей;
- Д. возможность освоения содержания через диалоговые и деятельностные методы и приемы обучения;
- Е. соответствие содержания программам литературного чтения и других предметов;
- Ж. связь содержания с личным социальным и духовно-нравственным опытом обучающихся;
- З. доступность и понятность для обучающихся.

**17. Среди перечисленных форм внеурочной деятельности отметьте возможные формы проведения внеурочных занятий в преподавании курса «ОРКСЭ»:**

- А. тематические школьные праздники;
- Б. заочная (виртуальная) экскурсия;
- В. участие в религиозном празднике, организуемом централизованной религиозной организацией;
- Г. экскурсия в художественные и краеведческие музеи;
- Д. участие в религиозной службе или религиозном обряде;
- Ж. посещение культовых сооружений;
- З. просмотр и обсуждение фильма на духовно-нравственную тематику.

**18. На каких нормативных законодательствах РФ основывается преподавание учебного предмета «ОРКСЭ» в начальной школе?**

- А. Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Б. Закон об образовании в РФ;
- В. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Г. Конвенции о правах и защите ребенка;
- Д. Конституция РФ.

**19. Отметьте ошибочные утверждения по выбору модулей ОРКСЭ родителями (законными представителями) обучающихся:**

- А. Родители должны быть заранее ознакомлены со структурой и особенностями курса ОРКСЭ, задачами и возможностями курса ОРКСЭ в школьной программе, особенностями организации преподавания нового курса и взаимодействием школы с семьей, тематикой занятий в каждом модуле.
- Б. По просьбе родителей помочь определиться с выбором модуля классный руководитель с учетом интересов ребенка может посоветовать, какой модуль лучше выбрать.
- В. Не менее чем за неделю до даты проведения родительского собрания до родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доведена информация о выборе.
- Г. Дата проведения родительского собрания не должна изменяться менее чем за 2 дня до назначенной даты собрания.

Д. Ведет собрание классный руководитель.

Е. Родителям (законным представителям) должны быть последовательно представлены все модули курса ОРКСЭ вне зависимости от предполагаемого выбора родителей (законных представителей) обучающихся.

Ж. Допускается проведение общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся нескольких (двух и более) классов.

З. В представлении профессиональных модулей (не учебников) по религиозным культурам имеют право участвовать, выступить на собрании официальные представители соответствующих религиозных организаций.

И. Изменение выбора учебного модуля родителями (законными представителями) после подведения итогов родительских собраний и направления информации в органы управления образованием не допускается.

**20. Какой документ (документы) является нормативным при планировании работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников:**

А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Б. Федеральная образовательная программа начального общего образования;

В. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

Г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**21. Какой характер должно иметь домашнее задание на уроках «ОРКСЭ»?**

А. проблемный;

Б. поисковый;

В. репродуктивный;

Г. творческий.

**22. Отметьте обязательные этапы формирования нравственных ценностей личности.**

А. формирование знаний и представлений о нравственных понятиях;

Б. создание проблемной ситуации и организация поиска путей выхода из сложившейся ситуации;

В. формирование отношения к нормам поведения, характеризующиеся способностью к эмоциональному переживанию и нравственной оценке;

Г. организация самостоятельной работы с проверкой по образцу;

Д. создание условий для осуществления ценностных выборов и поступков;

Е. создание условий для реализации ценностных отношений в деятельности;

Ж. закрепление ценности в статусе качества личности;

З. актуализация нравственного качества личности в ценностных ситуациях.

**Часть В**

**23. Установите соответствие перечисленных примеров с предметными, метапредметными и личностными образовательными результатами изучения курса «ОРКСЭ»:**

Образовательные результаты изучения курса «ОРКСЭ»	Примеры
А. Предметные	1. развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; 2. совершенствование умений в различных видах речевой деятельности

Б. Метапредметные	<p>и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>3. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;</p> <p>4. формирование национальной и гражданской идентичности, осознание своей гражданской, этнической и национальной принадлежности;</p> <p>5. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>6. совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
В. Личностные	<p>7. освоение основополагающих понятий соответствующего модуля; знакомство и историей возникновения и распространения конкретной религиозной культуры; знание и понимание основ духовной традиции конкретной религии;</p> <p>8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.</p> <p>9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов.</p>

**24. Соотнесите типологию учебных вопросов с их дидактическими функциями:**

Типология учебных вопросов	Дидактические функции
1. Простые (фактические) вопросы	<p>А. Устанавливают диалоговое взаимодействие между собеседниками и текстом, организуют обсуждение, предоставляют возможность уточнить понимание. Ответ является не только подтверждением правильности или ошибочности понимания, но и сигналом готовности к диалогу;</p>
2. Уточняющие вопросы	<p>Б. Способствуют более личному осмыслению проблемы и подразумевают наличие точки зрения как адресата, так и адресанта, что может послужить поводом для обсуждения, дискуссии, а в случае отсутствия расхождений стимулирует творческое воображение;</p>
3. Объясняющие (интерпретационные) вопросы	<p>В. Предполагают связь содержания с реальной жизнью, возможно, выход за рамки урока, в проектную, учебно-исследовательскую, творческую деятельность, в отдельных случаях – в рефлексию;</p>
4. Оценочные вопросы	<p>Г. Устанавливают факт владения или невладения содержанием текста. Ответом служит конкретная информация, почерпнутая из первоисточника;</p>
5. Творческие (аналитико-синтетические) вопросы	<p>Д. Помогают установить критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов и соотнести эти критерии с позицией собеседника. Ответ предполагает не только выражение собственного мнения, но и мотивацию.</p>
6. Практические вопросы	<p>Е. Устанавливают причинно-следственные связи,</p>

	помогают понять идею текста и выражают интерес собеседника к тому или иному аспекту. Ответом может быть как информация, содержащаяся в тексте, так и предположение или гипотеза.
--	--

### Часть С

25. Может ли учебный предмет «ОРКСЭ» быть заменен другим предметом по усмотрению школы или не преподаваться совсем? Ответ обоснуйте письменно.

26. Какие духовно-нравственные ценности формируются у обучающихся при изучении учебного предмета «ОРКСЭ»? Ответ обоснуйте письменно.

### Эталоны правильных ответов

#### Вариант 2

#### Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
В	Г	Б	Б	Г	Г	А	А	Г	А	Б
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
А	А	ВДЗИ	ВГ	АГДЖЕ	АБГЖЗ	АБД	ВЕЗИ	АБ	АБГ	АВЕЖЗ

#### Часть Б

23. А – 3, 5, 7;

Б – 2, 6, 8;

В – 1, 4, 9.

24. 1 – Г; 2 – А; 3 – Е; 4 – Д; 5 – Б; 6 – В.

#### Часть С

25. Нет, не может. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предметная область «ОРКСЭ» является обязательной к изучению и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций.

26. При изучении учебного предмета «ОРКСЭ» у обучающихся формируются следующие духовно-нравственные ценности:

*Индивидуально-личностные:* доброта, милосердие, свобода личная и национальная, справедливость, честь и честность, достоинство.

*Семейные:* любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода.

*Национальные, включая природу и искусство:* жизнь, Родина, долг, закон, правопорядок, вера в Бога, религиозные организации, святости, русские традиции, красота, гармония.

*Общечеловеческие:* планета Земля, мир во всем мире, многообразие культур и религий, прогресс человечества, международное сотрудничество.

#### *Перечень типовых задач (для оценки умений):*

1. Соотнесите представленные задания с перечисленными видами работ с учебной информацией на уроках «ОРКСЭ» (пример из модуля «Основы светской этики», урок «Добродетели и пороки»):

Виды работ с учебной информацией	Задания

1. восприятие	А. Как вы думаете, что заставило Валу броситься на помощь братишке? Думала ли она в тот момент о своем страхе? Почему?
2. понимание, осмысление	Б. Прочитайте рассказ Н. Артюховой «Трусиха», расскажите, какое впечатление он на вас произвел;
3. интерпретация	В. Приведите примеры случаев проявления добродетели в человеке;
4. создание собственного «встречного» текста-дискурса	Г. Как вы считаете, какие добродетели проявились в Валином поступке?

**Ответы:** 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В.

**2.** Соотнесите представленные задания с этапами работы по освоению ценностно окрашенной лексики на уроке «ОРКСЭ» (пример из модуля «Основы православной культуры»), урок «Пасха»):

Этапы работы по освоению ценностно окрашенной лексики	Задания
<p>А. закрепление правильного произношения и правописания слова-символа;</p> <p>Б. знакомство с этимологией и семантикой лексической единицы;</p> <p>В. постепенный переход слова-символа в лексический запас обучающихся, употребление его в собственной устной и письменной речи;</p> <p>Г. ознакомление с текстами, позволяющими выявить взаимосвязь слова-символа и культурных ценностей и традиций;</p> <p>Д. знакомство с историей возникновения слова-символа.</p>	<p>1. Узнайте в словаре значение слова «Пасха», прочитайте о происхождении этого слова.</p> <p>2. Найдите в тексте объяснение, почему самый главный христианский праздник называется Пасха.</p> <p>3. Прочитайте фрагмент рассказа о праздновании Пасхи в православной семье. О каких традициях празднования вы узнали?</p> <p>4. Объясните, почему слово «Пасха» пишется с заглавной буквы.</p> <p>5. Составьте рассказ из 4 – 6 предложений о празднике Пасхи в православной традиции.</p>

**Ответы:** А – 4; Б – 1; В – 5; Г – 3; Д – 2.

**3.** Соотнесите, какие темы соответствуют учебно-исследовательской (А), проектной (Б) и творческой (В) деятельности обучающихся:

Деятельность обучающихся	Темы
<p>А. Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Б. Проектная деятельность</p> <p>В. Творческая деятельность</p>	<p>1. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Что я хочу пожелать людям всего мира...».</p> <p>2. Узнайте, какие монастыри существуют в той области, где вы живете. Познакомьтесь с их историей, архитектурными особенностями. Подготовьте рассказ о них, проиллюстрируйте свое выступление.</p> <p>3. Узнайте у своих родных и друзей ответ на вопрос «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне». Оформите результаты опроса, сделайте выводы, подготовьте презентацию.</p> <p>4. Придумайте и нарисуйте эскиз награды (ордена, медали, памятного знака), которой могли быть удостоены люди, занимающиеся благотворительностью. Дайте ей название.</p> <p>5. Подберите тексты (притчи, рассказы, сказки) на тему «Отношение к труду в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике». Сделайте вывод о том, что их объединяет. Подготовьте презентацию.</p> <p>6. Разделитесь на группы по 4-5 человек и подготовьте к следующему уроку стенную газету на тему (на выбор): «Хорошие и не очень хорошие привычки в нашем классе».</p>

	«Человек в школе», «Человек в семье», «Человек в гостях», «Когда рядом люди».
--	---

**Ответы:** А – 3, 5; Б – 2, 6; В – 1, 4.

**4.** Каким образом эффективнее организовать работу в классе с предложенным ниже материалом? Обоснуйте свою точку зрения.

*Это интересно*

*По христианскому преданию, о рождении Мессии узнали простые пастухи и мудрецы-звездочёты (волхвы). Следуя за путеводной звездой, они достигли Вифлеема, где поклонились новорожденному Иисусу, принеся Ему дары от сокровищ Востока: золото, ладан и смирну.*

**5.** Ознакомьтесь с материалом урока. Как вы думаете, сколько потребуется времени ребенку на усвоение того материала, который вы определили, как необходимый? Читая материал, обозначьте слова, которые, по-вашему, необходимо предложить обучающимся для словарной работы.

*Ислам. В 570 г. в далекой Аравии, в святом для арабов городе Мекка родился мальчик, которого назвали Мухаммадом. Он рос сиротой, который был на попечении своего деда, а затем дяди. Довольно рано Мухаммад стал ханифом – так в Аравии называли людей, которые верили в единого Бога, жили благочестивой жизнью, но не были ни иудеями, ни христианами. В 25 лет Мухаммад женился на богатой купчихе Хадидже.*

*Однажды, когда Мухаммад уединился для молитвы на невысокой горе близ Мекки, к нему явился ангел, который стал диктовать ему священные тексты и объявил ему, что он – посланник Бога. Мухаммад не сразу поверил в свою пророческую миссию, считая себя недостойным. Однако его любимая жена Хадиджа убедила его, и Мухаммад начал проповедовать среди мекканцев. Случилось это около 610 года.*

*Мухаммад призывал всех арабов, которые верили в разных богов, вернуться к религии единобожия, которую исповедуют иудеи и христиане. Он считал, что Бог (по-арабски – Аллах) давно посылал людям пророков, пророками были и Моисей, и Иисус. Себя он считал последним пророком. По его мнению, Муса (Моисей) и Иса (Иисус) проповедовали ту же религию, что и он, а все вместе они восходят к традиции праотца Ибрахима (Авраама).*

*Мухаммад сумел объединить разрозненные племена Аравии, а правившие после него его приемники – халифы, сумели подчинить территории далеко за пределами Аравийского полуострова. Вместе с арабами религия, которую проповедовал Мухаммад, распространилась по разным странам и континентам.*

*Новая религия получила название ислам. Слово это содержит корень «мир» и его можно примерно перевести как «предание себя Богу». Приверженцы ислама стали называться мусульманами. Хотя для нас эти слова звучат непохоже, в арабском языке они произошли от одного и того же корня.*

**6.** Напишите не менее 4 вопросов, которые вы задали бы обучающимся, организовав работу с этим материалом.

*Христианство. Иудеи ждали пророка, который избавит их от всех бед (они назвали его мессия – «помазанник», по-гречески Христос). Поэтому, когда появился проповедник Иисус, многие из иудеев последовали за Ним, считая, что Он и есть обещанный Мессия – Христос.*

*Как повествуют рассказы Его последователей, Иисус родился в маленьком городке Вифлеем. Его родителям не хватило места в гостинице, поэтому Мать Иисуса, Мария родила Младенца в пещере, которую использовали для ночлега скота.*

*Когда Иисус вырос, Он стал проповедовать, учил, что люди должны любить Бога и своих ближних. Он не только проповедовал, но и исцелял больных, помогал тем, кто в*

этом нуждался. Люди, которые следовали за Ним и верили в Него, считали Его не только человеком, но и Сыном Божиим, пришедшим открыть людям путь к праведной жизни.

Иисус призывал каждого человека измениться, стать лучше. Однако многие в народе ждали от мессии другого. Они считали, что он должен избавить иудеев от их врагов и притеснителей, что он должен быть храбрым военачальником, а не проповедником. Поэтому скоро между Иисусом и начальниками иудейского народа возник конфликт. Иисуса схватили рядом с Иерусалимом, в саду под названием Гефсимания и решили казнить страшной казнью: Его распяли на кресте, как делали это с самыми злыми преступниками. В этот момент большая часть учеников испугались и покинули Его.

Только несколько человек пришли, чтобы снять Его безжизненное тело с креста и предать достойному погребению. Среди этих самых верных последователей Иисуса были несколько женщин, которые снова пришли к Его гробу на третий день после казни. Но здесь их ждало поразительное открытие: гроб оказался пуст. Как верят христиане, Иисус как Сын Божий не был подвластен смерти, и Он воскрес из мертвых. Вдохновленные этой вестью, ученики Иисуса Христа стали проповедовать Его учение в Иудее и за ее пределами, скоро это учение распространилась по многим странам. Оно стало называться христианством, а последователи Иисуса – христианами.

7. Какую форму работы (индивидуальную, парную, групповую, коллективную) лучше использовать на уроке «ОРКСЭ» при следующем задании:

*Нарисуй три круга. Расположи их один над другим. Впиши в них слова: «Природа», «Бог», «Человек» – так, чтобы получилось христианское представление о том, кто кому (чему) служит. Проговорите это задание в парах, приведите доводы, свидетельствующие о правильном порядке следования (иначе говоря, иерархии). Как вы думаете: мир иерархичен (то есть упорядочен, одно должно следовать за другим в определенном порядке) или беспорядочен? От чего это зависит?*

Каким эффективнее организовать работу с предложенным выше материалом? Обоснуйте свою точку зрения.

8. Составить тематическое планирование по учебному предмету «ОРКСЭ» на учебный год.

9. Составить тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу «ОРКСЭ» на учебный год.

10. Спроектировать рабочую программу по одному из модулей курса «ОРКСЭ» для начальной школы.

11. Спроектировать рабочую программу внеурочной деятельности по курсу «ОРКСЭ».

12. Спроектировать методическую разработку внеклассного мероприятия по курсу «ОРКСЭ», провести анализ методической разработки и выявить воспитательный, образовательный и развивающий потенциал внеклассного мероприятия.

### ***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

1. Сформулируйте три аргумента, почему игровые подходы важны в преподавании курса «ОРКСЭ». На примере одного из уроков «ОРКСЭ» представьте варианты использования игровой технологии. Какие универсальные учебные действия позволяет формировать данная технология?

2. Составьте методический паспорт учебного проекта, реализуемого в курсе «ОРКСЭ» для обучающихся начальной школы.

3. В своей педагогической деятельности преподавателю, реализующему проектный метод, постоянно приходится сталкиваться с различными трудностями, нехваткой времени, нехваткой ресурсов, неспособностью обучающихся работать в заданном «темпе»

и т.п. Разработка и реализация проекта непосредственно зависит от профессионализма педагога, от тех средств, которые он может «вложить в дело». Составьте памятку для учителя, реализующему проектный метод в курсе «ОРКСЭ» при работе с младшими школьниками.

**4.** На примере урока «ОРКСЭ» в начальной школе представьте варианты использования информационных технологий. В чем вы видите их значимость для решения учебных задач?

**5.** Используя Федеральную рабочую программу учебного курса «ОРКСЭ», раздел тематическое планирование, выберите тему урока «ОРКСЭ». К содержанию урока разработайте презентацию и обоснуйте соответствие предъявляемым требованиям.

**6.** Используя Федеральную рабочую программу учебного курса «ОРКСЭ», раздел тематическое планирование, выберите тему урока «ОРКСЭ». К содержанию урока разработайте домашнее задание и обоснуйте соответствие предъявляемым требованиям.

**7.** Определите основные ключевые особенности в классификации проектов. Используя Федеральную рабочую программу учебного курса «ОРКСЭ», раздел тематическое планирование, определите, какие темы могут быть использованы для создания проектов, и распределите их по выше предложенной классификации проектов:

Классификация	Ключевые особенности	Примерные темы проектов
Исследовательский		
Игровой		
Творческий		
Приключенческий		
Практико-ориентированный		
Информационный		

**8.** В чем заключается разница между учебным и книжным иллюстративным материалом? Составьте перечень всех типов иллюстративного материала, используемых на уроках «ОРКСЭ». Укажите воспитательный потенциал иллюстративного материала на уроках «ОРКСЭ», частоту его использования в образовательном процессе.

№ п/п	Вид иллюстративного материала	Воспитывающий потенциал	Частота использования в образовательном процессе
1.			
2.			
3.			

**9.** Сделайте подборку притч духовно-нравственного содержания, с целью возможного использования их в рамках уроков «ОРКСЭ». Укажите при изучении каких тем и в каких модулях их можно использовать. Выбранные притчи могут быть представлены как в текстовом изложении, так и в формате видео и аудио файлов. Количество подобранных притч не менее трех.

В выборе притч руководствуйтесь:

1. Представленностью их жанровых особенностей (дидактико-аллегорический литературный жанр, заключающий в себе моральное или религиозное поучение (глубинную премудрость).

2. Возможностью их использования в образовательном процессе.

**10.** По программе А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс определите цель, задачи и планируемые результаты обучения в уроке «Наша Родина – Россия».

**11.** Изучите содержание общего для всех шести модулей курса «ОРКСЭ» первого урока по теме «Россия – наша Родина» по соответствующему разделу Федеральной рабочей программы курса «Основы религиозной культуры и светской этики» и одному из учебников «ОРКСЭ». Подберите иллюстративный материал к уроку, способствующий

более полному раскрытию его содержания (музыкальные и поэтические произведения, поговорки и пословицы, произведения изобразительного искусства и видеоряд).

12. Подберите несколько видов иллюстрационного материала (музыкальные, художественные иллюстрации, кинофрагменты, мультипликационные фильмы, ролики социальной рекламы), которые вы собираетесь применить на уроке и во внеурочной деятельности в рамках курса «ОРКСЭ». Продумайте способы организации восприятия подобранного вами иллюстративного материала в определенном уроке курса «ОРКСЭ». Обобщите представления о видах наглядности и классификации наглядных средств по их содержанию.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устный опрос	<i>Устный опрос проводится либо в начале практического занятия, либо в течении практического занятия по заранее выданной тематике. Устный опрос является средством, позволяющим проверить и оценить полноту знаний студентом теоретического контролируемого материала.</i>
Практическая работа	<i>Практическая работа выполняется студентом на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии доводит до обучающихся тему практической работы, задания и вопросы для ее выполнения. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению практической работы и после ее выполнения должен представить отчет о проделанной работе с выводом о работе. Отчет о проделанной работе студент делает в тетради по выполнению практических работ. В случае невыполнения практической работы (ее части), работа может быть выполнена во внеурочное время по согласованию с преподавателем. Оценку за работу студент получает с учетом срока и качества выполнения заданий при условии выполнения всех предусмотренных программой работ.</i>
Учебная дискуссия (круглый стол)	<i>Учебная дискуссия (круглый стол) проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения учебной дискуссии (круглого стола), доводит до обучающихся тему учебной дискуссии (круглого стола), задания и вопросы для проведения учебной дискуссии (круглого стола)</i>
Устное сообщение /	<i>Защита устных сообщений/докладов с предоставлением презентации, предусмотренных рабочей программой дисциплины,</i>

доклад с предоставлением презентации	<p>проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему устных сообщений/докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.</p> <p>Презентация как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.</p> <p>Презентация готовится с помощью программы Power Point и представляет собой результат самостоятельного освоения студентом заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 10-15 слайдов.</p>
Ситуационная задача	<p>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения ситуационных задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые задачи. Решенные ситуационные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю, либо решаются в течении практического занятия.</p>
Индивидуальное творческое задание	<p>Индивидуальные творческие задания выдаются студентам на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</p>
Проект	<p>Тема проекта, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выдается студентам за две недели до даты проведения контроля. Проекты выполняются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные проекты защищаются на практическом занятии.</p>
Тестирование	<p>Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</p>

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.