

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Каллиграфия: теория и практика обучения»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки: «Начальное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов								
Б1.В.ОД2 Правоведение		+						
Б1.В.ОД8.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования				+				
Б1.В.ОД8.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования				+				
Б1.В.ДВ8.1 Информационные и коммуникационные технологии				+				
Б1.В.ОД8.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования					+			
Б1.В.ОД8.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования					+			
Б1.В.ОД8.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования					+			
Б1.В.ОД9.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников					+			
Б.2.П.3 Педагогическая практика					+			
Б1.В.ОД8.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования						+		
Б1.В.ОД8.3						+		

Теоретические основы и технологии начального литературного образования								
Б1.В.ОД8.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования						+		
Б1.В.ОД8.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования						+		
Б1.В.ОД9.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников						+		
Б1.В.ОД11.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе						+		
Б.2.П.3 Педагогическая практика						+		
Б1.В.ОД8.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования							+	
Б1.В.ОД9.6 Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Б1.В.ОД11.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	
Б1.В.ДВ14.1 Каллиграфия: теория и практика обучения							+	
Б1.В.ДВ14.2 Организация проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста							+	
Б1.В.ДВ15.1 Проектирование рабочих (учебных) программ по ФГОС НОО второго поколения (образовательная область							+	

"Филология")								
Б1.В.ОД9.5 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром								+
Б1.В.ДВ16.1 Проектирование рабочих (учебных) программ по ФГОС НОО второго поколения (образовательная область "Математика")								+
Б1.В.ДВ17.1 Проектирование рабочих (учебных) программ по ФГОС НОО второго поколения (образовательная область "Основы религиозных культур и светской этики")								+
Б.2.П.3 Педагогическая практика								+
Этапы формирования компетенций		1		2	3	4	5	6
ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета								
Б1.Б10 Педагогика	+							
Б1.Б10 Педагогика		+						
Б1.Б10 Педагогика			+					
Б1.В.ОД8.1 Теории и технологии художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе			+					
Б1.Б10 Педагогика				+				
Б1.В.ОД8.1 Теории и технологии художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе				+				
Б1.В.ОД8.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования				+				
Б1.В.ОД8.4 Теоретические основы и				+				

технологии начального математического образования								
Б1.В.ОД9.1 Практикум по организации художественно-творческой деятельности младших школьников				+				
Б1.В.ДВ8.1 Информационные и коммуникационные технологии				+				
Б1.В.ОД8.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования					+			
Б1.В.ОД8.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования					+			
Б1.В.ОД8.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования					+			
Б1.В.ОД9.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников					+			
Б.2.П.3 Педагогическая практика					+			
Б1.В.ОД8.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования						+		
Б1.В.ОД8.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования						+		
Б1.В.ОД8.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования						+		
Б1.В.ОД8.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного						+		

образования								
Б1.В.ОД9.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников						+		
Б1.В.ОД11.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе						+		
Б.2.П.3 Педагогическая практика						+		
Б1.В.ОД8.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования							+	
Б1.В.ОД9.6 Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Б1.В.ОД11.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	
Б1.В.ДВ14.1 Каллиграфия: теория и практика обучения							+	
Б1.В.ОД9.5 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром								+
Б1.В.ДВ16.2 ТРИЗ-технологии								+
Б.2.П.3 Педагогическая практика								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенц	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	<i>Основные подходы к обучению каллиграфии</i>	<i>Современные подходы к обучению каллиграфии</i>	<i>Инновационные подходы к обучению каллиграфии</i>	Теоретические вопросы
	Уметь	<i>Найти информацию о правилах обучения каллиграфии в начальной школе</i>	<i>Найти информацию о правилах обучения каллиграфии в начальной школе и современных изменениях в области обучения каллиграфии</i>	<i>Анализировать, систематизировать и обобщать информацию о современных подходах и тенденциях обучения каллиграфии в начальной школе</i>	Эссе, кроссворды, составление пед. копилки
	Владеть	<i>Применять в практике обучения основные подходы к обучению каллиграфии в соответствии с ФГОС НОО</i>	<i>Применять в практике обучения современные подходы к обучению каллиграфии в соответствии с ФГОС НОО</i>	<i>Применять в практике обучения инновационные подходы к обучению каллиграфии в соответствии с ФГОС НОО</i>	Кейс, круглый стол

ПК-4	Знать	<p>1) современные технологии начального языкового образования;</p> <p>2) современные методы начального языкового образования;</p> <p>3) технологии и методы диагностики сформированности у школьников результатов начального общего образования (в рамках предметной области);</p> <p>4) базовые термины предметной области знаний (лингвометодические основы каллиграфической работы;</p> <p>5) теоретические основы предметной области дисциплины;</p> <p>6) актуальные проблемы предметной области в рамках учебной информации.</p>	<p>1) современные технологии и методы начального языкового образования в контексте требований к начальному образованию;</p> <p>2) современные тенденции развития начального языкового образования;</p> <p>3) технологии и методы диагностики сформированности у школьников результатов начального общего образования;</p> <p>4) психофизиологические особенности и гигиенические условия формирования навыка письма;</p> <p>5) современные методические приемы обучения письму;</p> <p>6) современные технологии обучения каллиграфическому письму;</p> <p>7) название и формы основных зрительных элементов;</p> <p>8) междисциплинарные основы предметной области.</p>	<p>1) современные технологии и методы начального языкового образования, их лингвистические и лингводидактические основы;</p> <p>2) современные тенденции развития начального языкового образования в свете модернизации российского образования;</p> <p>3) технологии и методы диагностики сформированности у школьников результатов начального общего образования в рамках реализации дифференцированного подхода к обучению русскому языку в начальной школе;</p> <p>4) способы и методы ведения научной дисциплины;</p> <p>5) актуальные проблемы предметной области (виды и причины графических ошибок, в т. ч. проблемы леворукости);</p> <p>6) новейшие теории в области каллиграфии и обучения графическому навыку младших школьников;</p> <p>7) современную литературу в области дисциплины «Каллиграфия: теория и практика обучения»;</p> <p>8) организацию работы по обучению графическому навыку младших школьников, терминологическую систему предметной области.</p>	Теоретические вопросы
------	-------	--	--	---	-----------------------

	Уметь	1) найти необходимую информацию по дисциплине «Каллиграфия: теория и практика обучения»; 2) изложить основные теоретические проблемы в области дисциплины «Каллиграфия: теория и практика обучения»; 3) воспроизвести имеющуюся информацию по актуальным проблемам обучения графическому навыку письма младших школьников.	1) найти необходимую информацию о новых технологиях, методах обучения русскому языку и диагностики сформированности знаний, умений, навыков, способов деятельности младших школьников, 2) изложить теоретические проблемы в области русистики и методики обучения русскому языку как родному в начальной школе, возможные пути их решения; 4) анализировать и синтезировать полученную информацию при подготовке к урокам.	1) практически оценивать и интерпретировать научный опыт в области русистики и лингводидактики; 2) систематизировать, синтезировать, обобщать полученную информацию по изучаемому разделу; 3) презентовать учебный материал.	Эссе, кроссворды, составление наглядных пособий
	Владеть	1) основами исследовательской деятельности в области языкового образования; 2) умением к исполнению поставленных профессиональных задач; 3) основными методами и приемами письма; 4) умением к воспроизведению полученных знаний по дисциплине «Каллиграфия: теория и практика обучения»; 5) умением к исполнению поставленных профессиональных задач.	1) умением к использованию современных технологий в области обучения младших школьников графическому навыку; 2) умением к внедрению профессиональных знаний дисциплины «Каллиграфия: теория и практика обучения» в профессиональную деятельность.	1) инновационными способами формирования каллиграфических навыков у младших школьников; 2) умением к эмпирической проверке научных теорий; 3) умением к принятию нестандартных решений профессиональных задач при выполнении упражнений и заданий в области обучения младших школьников графическому навыку.	Кейс, дискуссия

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
-------	---	--------------------------------	------------------------------------

		(или ее части)	
1	Формирование психофизиологических механизмов письма, средства и методы обучения каллиграфическим навыкам письма младшего школьника.	ПК-1 ПК-4	Составление опорного конспекта. Собеседование. Написание эссе по теме. Составление вопросов по теме. Составление аннотированного списка литературы. Составление презентаций. Контрольная работа.
2	Типичные нарушения письма и пути их решения.	ПК-1 ПК-4	Составление аннотаций на статьи по данной теме. Собеседование. Создание кроссвордов по теме. Составление педагогической копилки. Контрольная работа. Учебная дискуссия.
3	Особенности формирования каллиграфического навыка в инновационных методиках.	ПК-1 ПК-4	Собеседование. Написание мини-сочинения по теме. Составление аннотаций на тексты учебников по теме. Составление аннотированного списка литературы. Изготовление наглядных пособий, методических материалов. Контрольная работа. Кейс.
4	Практические умения каллиграфического письма в тетради и на доске.	ПК-1 ПК-4	Собеседование. Составление рецензий на статьи учебников и дополнительной литературы по теме. Создание кроссвордов по теме. Контрольная работа. Круглый стол.

Критерии и шкала оценивания аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	При составлении аннотаций студент сжато изложил содержание статьи, книги.
«не зачтено»	При составлении аннотаций студент изложил излишние подробности или не отразил содержание статьи, книги

Критерии и шкала оценивания опорных конспектов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся отразил в опорном конспекте все ключевые положения исходного текста
«не зачтено»	Опорный конспект представляет собой копию исходного текста или отдельные фрагменты исходного текста, не отражающие его

	<i>исходные положения</i>
--	---------------------------

Критерии и шкала оценивания составления вопросов по теме

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся составил вопросы по ключевым тезисам изучаемой темы</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При составлении вопросов студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний по теме. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания рецензии на статью

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>В рецензии объективно оценены достоинства и недостатки статьи.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>В рецензии необъективно оценены достоинства и недостатки статьи.</i>

Критерии и шкала оценивания кроссвордов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Кроссворд содержит основные понятия изучаемой темы, фактические ошибки отсутствуют</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Кроссворд не содержит основные понятия изучаемой темы, имеются фактические ошибки</i>

Критерии и шкала оценивания педагогической копилки

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>В педагогической копилке перечислены все типичные каллиграфические ошибки младших школьников и методы их исправления и гигиенические условия письма. Фактические ошибки отсутствуют.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>В педагогической копилке перечислены не все типичные каллиграфические ошибки младших школьников и методы их исправления, гигиенические условия письма. Имеются фактические ошибки.</i>

Критерии и шкала оценивания наглядных пособий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Наглядные пособия могут быть использованы при реализации инновационных технологий обучения каллиграфии</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Наглядные пособия не могут быть использованы при реализации инновационных технологий обучения каллиграфии</i>

Критерии и шкала оценивания сочинений, эссе

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом,</i>

	<p>изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«не зачтено»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.</p> <p>Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него</p>

Критерии и шкала оценивания ответа на вопросы собеседования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<p>В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>
«не зачтено»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии (в том числе при проведении круглого стола)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания выполнения кейсов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; даёт четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки</i>

	<i>Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Правильное выполнение более 60% заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84		

B-	75-79	хорошо	зачтено
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Вопросы для собеседования:

1. История обучения чистописанию.

2. История развития методов обучения письму.
3. Типы письма. Современное русское письмо.
4. Цели, задачи и принципы обучения каллиграфии в младших классах.
5. Психологические особенности формирования графических навыков письма.
6. Организационные и гигиенические условия письма.
7. Трудности в исправлении почерка детей.
8. Обучение письму леворуких детей.
9. Методические приёмы обучения каллиграфическим навыкам письма.
10. Авторские методики обучения письму Е.Н. Потаповой и В.Ф. Одеговой.
11. Авторские методики обучения письму М. Т. Стрижаковой и В.А. Илюхиной.
12. Авторские методики обучения письму М.М. Безруких и Н. Г. Агарковой.
13. Работа над формой букв. Анализ процесса письма и элементов букв. Отработка формы букв по группам.
14. Работа над соединениями букв. Приёмы безотрывных соединений.
15. Наклон в письме. Высота письма. Расстановка букв и слов в письме. Ритм, скорость и плавность письма.
16. Основные виды каллиграфических ошибок, предупреждение и исправление.

Книга для опорного конспекта: Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>.

Темы эссе, сочинений:

- «Каллиграфия как искусство»;
- «Роль изучения каллиграфии в начальной школе».

Составьте **вопросы по теме** «Средства и методы обучения каллиграфическим навыкам письма младшего школьника».

Составьте **аннотированный список литературы** по темам:

- «Средства и методы обучения каллиграфическим навыкам письма младшего школьника»;
- «Особенности формирования каллиграфического навыка в инновационных методиках».

Составьте **презентацию** на тему «Формирование психофизиологических механизмов письма».

Источники для составления аннотаций, рецензий.

Статья Н. Медведева «Каллиграфия. Искусство красивого письма»
<http://tehread.ru/kalligrafiya-iskusstvo-pisat-krasivo.html>.

Статья Н.В. Каримовой «Нарушения письма у младших школьников»
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/03/17/narusheniya-pisma-u-mladshikh-shkolnikov>

Книга Р. Л. Рождественской «Обучение грамоте в начальных классах».
<http://nashol.com/2016113091968/obuchenie-gramote-v-nachalnih-klassah-rojdestvenskaya-r-l-2007.html>

Составьте **кроссворды** по темам:

- «Типичные нарушения письма и пути их решения»;
- «Практические умения каллиграфического письма в тетради и на доске».

Изготовьте **наглядные пособия** (не менее 3), позволяющие реализовать инновационные технологии обучения каллиграфии в начальной школе.

Кейс. Просмотрите видео урока обучения письму в начальной школе.
<https://mirznaniy.com/v/15akvWPVG4-173300/urok-obucheniya-pismu-v-1-klasse-po-metodike-ilyukhinoy-va-1993-god> Проанализируйте данный урок по плану:

- использование инновационных технологий обучения письму;
- наличие/отсутствие нарушений в организации урока.

Темы для **дискуссии, круглого стола:**
«Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма»;

«Анализ УМК для начальной школы по проблеме обучения каллиграфическим навыкам письма».

Создайте **педагогическую копилку**, в которую соберите гигиенические требования к осуществлению письма, типичные каллиграфические ошибки младших школьников и методы их исправления.

Задания для контрольных работ

Вариант 1.

1. Гигиенические условия для формирования графического навыка.
2. Объяснить алгоритм написания прописной и строчной букв «Вв».

Вариант 2.

1. Требования к проведению «минуток чистописания» в начальной школе.
2. Объяснить алгоритм написания прописной и строчной букв «Бб».

Вариант 3.

1. Планирование «минутки чистописания» для 2 класса.
2. Каллиграфическое списывание с печатного текста.

Вариант 4.

1. Планирование «минутки чистописания» для 3 класса.
2. Письмо русского алфавита.

Вариант 5.

1. Планирование «минутки чистописания» для 4 класса.
2. Каллиграфическое списывание с печатного текста.

Вариант 6.

1. Группы букв. Принципы группировки букв.
2. Объяснить написание букв «Тт».

Вариант 7.

1. Графические недочёты в письме и приёмы их устранения.
2. Письмо алфавита.

Вариант 8.

1. Традиционные методы обучения письму
2. Каллиграфическое списывание с печатного текста.

Вариант 9.

1. Нетрадиционная методика обучения письму Безруких М. М.
2. Письмо алфавита.

Вариант 10.

1. Урок каллиграфии в начальной школе.
2. Объяснить написание букв «Пп».

Вариант 11.

1. Этапы формирования графического навыка
2. Типология коррекционно-развивающих заданий в «Букваре» и «Прописях»

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

1. Составить план работы.
2. Начать изложение первого вопроса с теоретического вступления
3. Приводить примеры.
4. Ссылаться на Программы, опыт учителей или собственный опыт.
5. При объяснении алгоритма буквы приводить пример фрагмента урока.
6. Указать список использованной литературы из 2-3 наименований.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Дать определения следующим понятиям: зрительный, зрительно-двигательный образ буквы, зрительные, двигательные элементы букв, метод поэлементно-целостного письма.
2. Назвать:
 - а) 9 основных элементов букв;
 - б) методические приемы, составляющие основной метод письма;
 - в) качества, характеризующие правильный каллиграфический почерк.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Объяснить последовательность начертания букв.
2. Спланируйте «минутку чистописания» для 4 класса.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Составьте план урока каллиграфии в начальной школе.
2. Спишите предложение с учётом требований каллиграфии.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сочинение, эссе	Сочинения, эссе сдаются студентами в сроки, которые определяет преподаватель. Темы эссе, сочинений предоставляет преподаватель.
Дискуссия, круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Составление аннотаций к статьям, аннотированного списка литературы,	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.

опорного конспекта, вопросов к теме	
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Составление рецензии на статью	Рецензия на статью создается студентом самостоятельно. Тему статьи даёт преподаватель.
Составление кроссвордов	Осуществляется студентами самостоятельно на тему, заданную преподавателем.
Собеседование	Проводится на практическом занятии. Вопросы для собеседования даются студентам преподавателем за неделю до проведения собеседования.
Составление педагогической копилки	Осуществляется студентами самостоятельно и сдаётся в сроки, установленные преподавателем.
Изготовление наглядных пособий, методических материалов	Осуществляется студентами самостоятельно и сдаётся в сроки, установленные преподавателем. Тип наглядных пособий определяется преподавателем.
Контрольная работа	Проводится на занятии. Пользоваться справочными материалами во время контрольной работы запрещено.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
--	---------------

<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Старший преподаватель кафедры ТМДНО



Васильева Н.В.