

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
программы бакалавров «Начальное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>								
Б1.В.ОД2 Правоведение		+						
Б1.В.ОД8.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования				+				
Б1.В.ОД8.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования				+				
Б1.В.ДВ8.1 Информационные и коммуникационные технологии				+				
Б1.В.ОД8.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования					+			
Б1.В.ОД8.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования					+			
Б1.В.ОД8.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования					+			
Б1.В.ОД9.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников					+			
Б.2.П.3 Педагогическая практика					+			
Б1.В.ОД8.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования						+		
Б1.В.ОД8.3 Теоретические основы и						+		

технологии начального литературного образования								
Б1.В.ОД8.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования						+		
Б1.В.ОД8.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования						+		
Б1.В.ОД9.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников						+		
Б1.В.ОД11.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе						+		
Б.2.П.3 Педагогическая практика						+		
Б1.В.ОД8.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования							+	
Б1.В.ОД9.6 Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Б1.В.ОД11.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	
Б1.В.ДВ14.1 Каллиграфия: теория и практика обучения							+	
Б1.В.ДВ14.2 Организация проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста							+	
Б1.В.ДВ15.1 Проектирование рабочих (учебных) программ по ФГОС НОО второго поколения (образовательная область "Филология")							+	

Б1.В.ОД9.5 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром									+
Б1.В.ДВ16.1 Проектирование рабочих (учебных) программ по ФГОС НОО второго поколения (образовательная область "Математика")									+
Б1.В.ДВ17.1 Проектирование рабочих (учебных) программ по ФГОС НОО второго поколения (образовательная область "Основы религиозных культур и светской этики")									+
Б.2.П.3 Педагогическая практика									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики									
Б.1.Б.10 Педагогика	+	+	+	+					
Б.1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)						+	+	+	+
Б.1.В.ОД.4 Современные технические средства обучения		+							+
Б.1.В.ОД.8.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования						+	+		
Б.1.В.ОД.8.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования					+	+	+		
Б.1.В.ОД.8.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования							+	+	
Б.1.В.ОД.9.5 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром									+
Б.1.В.ОД.9.6 Практикум по математическому образованию младших школьников								+	
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет	+								
Б1.В.ДВ.3.1 Компьютерное делопроизводство		+							
Б1.В.ДВ.3.2 Экологический фитодизайн		+							

Б1.В.ДВ.5.1 Техника быстрого чтения			+					
Б2.П.2 Педагогическая практика					+	+		+
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>								
Б1.Б10 Педагогика	+							
Б1.Б10 Педагогика		+						
Б1.Б10 Педагогика			+					
Б1.В.ОД8.1 Теории и технологии художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе			+					
Б1.Б10 Педагогика				+				
Б1.В.ОД8.1 Теории и технологии художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе				+				
Б1.В.ОД8.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования				+				
Б1.В.ОД8.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования				+				
Б1.В.ОД9.1 Практикум по организации художественно-творческой деятельности младших школьников				+				
Б1.В.ДВ8.1 Информационные и коммуникационные технологии				+				
Б1.В.ОД8.2 Теоретические основы и					+			

технологии начального языкового образования								
Б1.В.ОД8.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования					+			
Б1.В.ОД8.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования					+			
Б1.В.ОД9.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников					+			
Б.2.П.3 Педагогическая практика					+			
Б1.В.ОД8.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования						+		
Б1.В.ОД8.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования						+		
Б1.В.ОД8.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования						+		
Б1.В.ОД8.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования						+		
Б1.В.ОД9.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников						+		
Б1.В.ОД11.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе						+		
Б.2.П.3 Педагогическая практика						+		
Б1.В.ОД8.5 Теоретические основы и технологии начального							+	

естественнонаучного образования								
Б1.В.ОД9.6 Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Б1.В.ОД11.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	
Б1.В.ДВ14.1 Каллиграфия: теория и практика обучения							+	
Б1.В.ОД9.5 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром								+
Б1.В.ДВ16.2 ТРИЗ-технологии								+
Б.2.П.3 Педагогическая практика								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>ПК-8 Способен проектировать образовательные программы</i>								
Б1.В.ОД9.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников					+			
Б.2.П.3 Педагогическая практика					+			
Б1.В.ОД9.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников						+		
Б1.В.ОД11.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе						+		
Б.2.П.3 Педагогическая практика						+		
Б1.В.ОД9.6 Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Б1.В.ОД11.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	
Б1.В.ДВ15.1 Проектирование рабочих							+	

(учебных) программ по ФГОС НОО второго поколения (образовательная область "Филология")								
Б1.В.ОД9.5 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром								+
Б1.В.ДВ16.1 Проектирование рабочих (учебных) программ по ФГОС НОО второго поколения (образовательная область "Математика")								+
Б1.В.ДВ17.1 Проектирование рабочих (учебных) программ по ФГОС НОО второго поколения (образовательная область "Основы религиозных культур и светской этики")								+
Б.2.П.3 Педагогическая практика								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетен	Показател	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов

ПК-1	Знать	<p>1) базовые термины формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>2) основные концепции экологического образования младших школьников;</p> <p>3) сущность и структуру образовательных процессов по окружающему миру;</p> <p>4) основные методы и средства обучения формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>5) правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.</p>	<p>1) терминологическую систему экологического образования;</p> <p>2) концептуальное единство естественнонаучного знания, тенденции, закономерности развития современного естествознания;</p> <p>3) актуальные проблемы экологического образования в рамках учебной информации;</p> <p>4) актуальные проблемы методики обучения естествознания в рамках учебной информации;</p>	<p>1) соответствие и взаимосвязи между философско-эстетическими, психолого-педагогическими научными теориями, границы применимости теорий в процессе исследовательской деятельности;</p> <p>2) специфику научного исследования теории и методики экологического образования младших школьников;</p> <p>3) значимость регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>4) о педагогическом проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>5) о проектировании содержания учебных дисциплин, технологиях и конкретных методиках обучения;</p> <p>6) о культурных потребностях и повышении культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p>
------	-------	--	---	--

	Уметь	<p>1) репродуцировать основные концепции современной теории и методики экологического образования младших школьников;</p> <p>2) излагать основные концепции современной теории, методики и регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>3) иллюстрировать основные методы и средства в решении задач содержательно и эффективно строить работу по экологическому образованию младших школьников;</p> <p>4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию;</p> <p>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>1) выявлять существенные свойства современной теории и методики экологического образования младших школьников;</p> <p>2) иллюстрировать основные методы и средства в решении задач экологического образования младших школьников;</p> <p>3) анализировать разработанные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</p> <p>4) устанавливать междисциплинарные связи;</p> <p>5) самостоятельно получать и расширять знания в области экологического образования младших школьников;</p> <p>6) пользоваться различными источниками информации.</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать психолого-педагогическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) анализировать связи между отечественным и зарубежным опытом экологического образования младших школьников;</p> <p>3) оценивать значимость экологического образования младших школьников;</p> <p>4) выдвигать гипотезы по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;</p> <p>5) экстраполировать основные положения экологического образования младших школьников в область профессиональной деятельности;</p> <p>6) использовать базовые положения теории и методики экологического образования младших школьников;</p> <p>7) изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;</p>
--	-------	--	---	---

	<p>Владеть</p> <p>1) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций экологического образования младших школьников;</p> <p>2) философско-эстетическими, психолого-педагогическими научными знаниями для интерпретации в собственной практике;</p> <p>3) ориентировкой в потоке информации научного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>4) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтролем для приобретения новых знаний;</p> <p>5) умением работать в команде, выполнять проектную деятельность.</p>	<p>1) терминологической системой экологического образования младших школьников;</p> <p>2) знанием специфики современной теории, методики и регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>3) знанием значений социокультурной среды развития ребенка и регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>4) умением выделять актуальные проблемы экологического образования младших школьников;</p> <p>5) готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>	<p>1) умением выделять соответствие и взаимосвязи между философско-эстетическими, психолого-педагогическими научными теориями, границы применимости теорий в процессе исследовательской деятельности;</p> <p>2) знаниями специфики научного исследования теории методики экологического образования младших школьников;</p> <p>3) умением выделять значимость регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>4) способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;</p> <p>5) умением осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.</p>
--	--	---	--

ПК-8	Знать	<p>1) базовые термины формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>2) основные концепции экологического образования младших школьников;</p> <p>3) сущность и структуру образовательных процессов по окружающему миру;</p> <p>4) основные методы и средства обучения формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>5) правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.</p>	<p>1) терминологическую систему экологического образования;</p> <p>2) концептуальное единство естественнонаучного знания, тенденции, закономерности развития современного естествознания;</p> <p>3) актуальные проблемы экологического образования в рамках учебной информации;</p> <p>4) актуальные проблемы методики обучения естествознания в рамках учебной информации;</p>	<p>1) соответствие и взаимосвязи между философско-эстетическими, психолого-педагогическими научными теориями, границы применимости теорий в процессе исследовательской деятельности;</p> <p>2) специфику научного исследования теории и методики экологического образования младших школьников;</p> <p>3) значимость регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>4) о педагогическом проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>5) о проектировании содержания учебных дисциплин, технологиях и конкретных методиках обучения;</p> <p>6) о культурных потребностях и повышении культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p>
------	-------	--	---	--

	Уметь	<p>1) репродуцировать основные концепции современной теории и методики экологического образования младших школьников;</p> <p>2) излагать основные концепции современной теории, методики и регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>3) иллюстрировать основные методы и средства в решении задач содержательно и эффективно строить работу по экологическому образованию младших школьников;</p> <p>4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию;</p> <p>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>1) выявлять существенные свойства современной теории и методики экологического образования младших школьников;</p> <p>2) иллюстрировать основные методы и средства в решении задач экологического образования младших школьников;</p> <p>3) анализировать разработанные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</p> <p>4) устанавливать междисциплинарные связи;</p> <p>5) самостоятельно получать и расширять знания в области экологического образования младших школьников;</p> <p>6) пользоваться различными источниками информации.</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать психолого-педагогическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) анализировать связи между отечественным и зарубежным опытом экологического образования младших школьников;</p> <p>3) оценивать значимость экологического образования младших школьников;</p> <p>4) выдвигать гипотезы по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;</p> <p>5) экстраполировать основные положения экологического образования младших школьников в область профессиональной деятельности;</p> <p>6) использовать базовые положения теории и методики экологического образования младших школьников;</p> <p>7) изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;</p>
--	-------	--	---	---

	<p>Владеть</p> <p>1) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций экологического образования младших школьников;</p> <p>2) философско-эстетическими, психолого-педагогическими научными знаниями для интерпретации в собственной практике;</p> <p>3) ориентировкой в потоке информации научного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>4) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтролем для приобретения новых знаний;</p> <p>5) умением работать в команде, выполнять проектную деятельность.</p>	<p>1) терминологической системой экологического образования младших школьников;</p> <p>2) знанием специфики современной теории, методики и регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>3) знанием значений социокультурной среды развития ребенка и регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>4) умением выделять актуальные проблемы экологического образования младших школьников;</p> <p>5) готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>	<p>1) умением выделять соответствие и взаимосвязи между философско-эстетическими, психолого-педагогическими научными теориями, границы применимости теорий в процессе исследовательской деятельности;</p> <p>2) знаниями специфики научного исследования теории методики экологического образования младших школьников;</p> <p>3) умением выделять значимость регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>4) способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;</p> <p>5) умением осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.</p>
--	--	---	--

ПК-12	Знать	<p>1) базовые термины формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>2) основные концепции экологического образования младших школьников;</p> <p>3) сущность и структуру образовательных процессов по окружающему миру;</p> <p>4) основные методы и средства обучения формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>5) правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.</p>	<p>1) терминологическую систему экологического образования;</p> <p>2) концептуальное единство естественнонаучного знания, тенденции, закономерности развития современного естествознания;</p> <p>3) актуальные проблемы экологического образования в рамках учебной информации;</p> <p>4) актуальные проблемы методики обучения естествознания в рамках учебной информации;</p>	<p>1) соответствие и взаимосвязи между философско-эстетическими, психолого-педагогическими научными теориями, границы применимости теорий в процессе исследовательской деятельности;</p> <p>2) специфику научного исследования теории и методики экологического образования младших школьников;</p> <p>3) значимость регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>4) о педагогическом проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>5) о проектировании содержания учебных дисциплин, технологиях и конкретных методиках обучения;</p> <p>6) о культурных потребностях и повышении культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p>
-------	-------	--	---	--

	<p>Уметь</p> <p>1) репродуцировать основные концепции современной теории и методики экологического образования младших школьников;</p> <p>2) излагать основные концепции современной теории, методики и регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>3) иллюстрировать основные методы и средства в решении задач содержательно и эффективно строить работу по экологическому образованию младших школьников;</p> <p>4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию;</p> <p>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>1) выявлять существенные свойства современной теории и методики экологического образования младших школьников;</p> <p>2) иллюстрировать основные методы и средства в решении задач экологического образования младших школьников;</p> <p>3) анализировать разработанные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</p> <p>4) устанавливать междисциплинарные связи;</p> <p>5) самостоятельно получать и расширять знания в области экологического образования младших школьников;</p> <p>6) пользоваться различными источниками информации.</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать психолого-педагогическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) анализировать связи между отечественным и зарубежным опытом экологического образования младших школьников;</p> <p>3) оценивать значимость экологического образования младших школьников;</p> <p>4) выдвигать гипотезы по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;</p> <p>5) экстраполировать основные положения экологического образования младших школьников в область профессиональной деятельности;</p> <p>6) использовать базовые положения теории и методики экологического образования младших школьников;</p> <p>7) изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;</p> <p>8) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.</p>
--	---	---	---

	<p>Владеть</p> <p>1) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций экологического образования младших школьников;</p> <p>2) философско-эстетическими, психолого-педагогическими научными знаниями для интерпретации в собственной практике;</p> <p>3) ориентировкой в потоке информации научного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>4) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтролем для приобретения новых знаний;</p> <p>5) умением работать в команде, выполнять проектную деятельность.</p>	<p>1) терминологической системой экологического образования младших школьников;</p> <p>2) знанием специфики современной теории, методики и регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>3) знанием значений социокультурной среды развития ребенка и регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>4) умением выделять актуальные проблемы экологического образования младших школьников;</p> <p>5) готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>	<p>1) умением выделять соответствие и взаимосвязи между философско-эстетическими, психолого-педагогическими научными теориями, границы применимости теорий в процессе исследовательской деятельности;</p> <p>2) знаниями специфики научного исследования теории методики экологического образования младших школьников;</p> <p>3) умением выделять значимость регионализации экологического образования младших школьников;</p> <p>4) способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;</p> <p>5) умением осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.</p>
--	--	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Нормативно-правовая и методическая база обучения по «Окружающему миру». Содержание, планирование учебного процесса.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-6</i> <i>ПК-8</i>	Индивидуальное творческое задание, дискуссия, Доклад (устно/письменно)
2	Раздел 2. Технологии начального образования по естествознанию. Методы и формы обучения в курсе «Окружающий мир».	<i>ПК-1</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-6</i> <i>ПК-8</i>	Индивидуальное творческое задание, разноуровневая задача (письменно/устно)
3	Раздел 3. Экологическое образование младших школьников.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-6</i> <i>ПК-8</i>	Индивидуальное творческое задание, доклад (письменно/устно)
4	Раздел 4. Внеурочная и внеклассная работа по «Окружающему миру».	<i>ПК-1</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-6</i> <i>ПК-8</i>	Индивидуальное творческое задание, доклад (письменно/устно)

Критерии и шкала оценивания деловая/ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими

«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Критерии и шкала оценивания круглого стола

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики

«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Критерии и шкала оценивания проекта:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно

«неудовлетворительно»	<p>Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта.</p> <p>Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта</p>
-----------------------	--

Критерии и шкала оценивания рефератов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Реферат обучающимся не представлен</p>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
А	94-100	зачтено
А-	90-94	
В+	85-89	
В	80-84	
В-	75-79	
С+	70-74	

C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

3.1 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов, коллоквиумов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, коллоквиумов предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта коллоквиума
по теме «Поливариантность программ в образовательной области «Окружающий мир».
Сравнительный анализ программ по «Окружающему миру».

Главная цель круглого стола «Поливариантность программ в образовательной области «Окружающий мир». Сравнительный анализ программ по «Окружающему миру»» выработка умений и навыков общения с коллегами, руководителями. Обсуждение строится в соответствии со следующими вопросами.

- Что такое образовательная область «Окружающий мир» в частности.
- Особенности основной образовательной программы в начальной школе.
- Поливариантность программ в образовательной области «Окружающий мир».
- Сравнительный анализ программ по «Окружающему миру»
- В чем заключаются сложности в выборе программ.

3.2. Перечень рефератов

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

1. Анализ подходов вариативных программ к работе с астрономическим материалом на уроках окружающего мира в начальной школе.

2. Использование занимательного материала на уроках естествознания как средства стимулирования познавательной активности (развития познавательного интереса) младших школьников.

3. Роль экскурсий в природу в формировании основ экологической культуры младшего школьника.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Варианты проведения собеседования выложены в электронной информационно-образовательной среде, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта собеседования по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта собеседования
по теме «Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса»

В процессе собеседования рассмотреть урок, как основную форму организации учебно-воспитательного процесса, рассмотреть основные типы уроков и их особенности.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения деловой/ролевой игры

Варианты заданий для проведения деловой/ролевой игры выложены в электронной информационно-образовательной среде, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для деловой игры, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта деловой игры
по теме «Методика организации и проверки домашнего задания в 2-4 классе»

Главная цель деловой игры «Методика организации и проверки домашнего задания в 2-4 классе» – выработка умений и навыков общения с обучающимися, коллегами, руководителями. Расширению кругозора студентов по теме «Проверка домашнего задания» Деловая игра строится в соответствии со следующими вопросами.

- Что такое домашнее задание в начальной школе
- Особенности проверки домашнего задания в начальной школе.
- Разнообразие вариантов проверки домашнего задания в начальной школе

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

- 1.Содержание начального естествознания. Принципы отбора содержания. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
- 2.Содержание и организация работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных природных условиях.
- 3.Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий.
- 4.Методика организации и проведения экскурсий в природу (место, задачи, подготовка, структура, правила поведения учащихся на экскурсии).
- 5.Общая характеристика методов и методических приемов обучения естествознанию, их классификация.
- 6.Роль наглядных методов в изучении окружающего мира.
- 7.Методика работы с картографическими пособиями.
- 8.Практические методы обучения естествознанию. Методика организации постановки опытов на уроках естествознания.
- 9.Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе.
- 10.Урок – как основная форма организации учебного процесса по окружающему миру. Типы уроков, особенности методики проведения уроков.
- 11.Здоровьесберегающие технологии на уроках по окружающему миру.
- 12.Словесные методы изложения материала, требования, положительные и отрицательные стороны.
- 13.Естествознание в русской начальной школе в начале XX века и послереволюционный период.
- 14.Проблемное обучение на уроках по естествознанию. Приведите фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию.
- 15.Формы обучения естествознанию в начальной школе. Классификация форм учебной деятельности.

16. Структура урока по окружающему миру. Поурочное и тематическое планирование.
17. Методика организации наблюдений за природой. Методика работы с «Дневником наблюдений».
18. Линии развития личности средствами предмета «Окружающий мир». Правила технологии оценивания учебных достижений в Образовательной системе «Школа 2100». Принцип минимакса.
19. Методика проведения предметных уроков по естествознанию. Спроектировать фрагмент предметного урока с использованием термометра или комнатных растений.
20. Уголок живой природы, требования к его организации и содержанию, значение живого уголка.
21. Умение. Виды умений при изучении окружающего мира. Методика, условия и этапы формирования умений.
22. Методика организации домашней работы по «Окружающему миру». Спрогнозируйте особенности проверки домашней работы в теме «Человек и его здоровье».
23. Методика работы с текстами учебника по естествознанию. Провести работу с основной статьей в учебнике по УМК «Школа России» 2 класс. Методика работы с вне текстовыми компонентами учебника по естествознанию.
24. Методика работы с «Дневником наблюдения» в учебном курсе «Мир вокруг нас» в образовательной модели «Школа России» авт. А.А. Плешаков
25. Сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, методика организации и проведения.
26. Сезонные обобщения наблюдений за природой во 2 классе.
27. Экологические игры, их использование на уроках окружающего мира, экскурсиях и во внеклассной работе.
28. Интерактивные экскурсии. Особенности их проведения.
29. Экологическое образование младших школьников. Формирование у младших школьников экологической культуры.
30. Значение внеклассной работы по естествознанию в учебно-воспитательном процессе.
31. Методика проведения внеклассной работы по окружающему миру.
32. Анализ программы по Окружающему миру УМК «Школа 2100» (Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.)

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Деловая/ролевая игра	Деловая/ролевая игра проводится на практических занятиях. Преподаватель заранее сообщает обучающимся тему деловой/ролевой игры.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Коллоквиум, круглый стол	Коллоквиум предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Собеседование	Выполнение собеседования осуществляется на практическом занятии.. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему. Непосредственно на практическом занятии проводится собеседование по заранее выбранной теме.
Реферат	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока защиты рефератов должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы рефератов, которые обучающиеся в назначенный срок сдают на проверку преподавателю.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Д. О. Подоляк