

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине по выбору

**«Особенности освоения основной образовательной программы
начального общего образования (предметная область «Филология») в
различных УМК»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Начальное образование

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ПК-1, ПК-8
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
Год начала подготовки: 2016, 2017								
ПК-1								
Б1.В.ОД.2.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования				+	+	+		
Б1.В.ОД.2.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования					+	+		
Б1.В.ОД.2.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования				+	+	+		
Б1.В.ОД.2.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования			+	+				
Б1.В.ОД.3.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников				+				
Б1.В.ОД.3.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников						+		
Б1.В.ОД.3.5 Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Б1.В.ОД.3.6 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром								+
Б1.В.ОД.5.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	+
Б1.В.ДВ.2.2 Формирование ИКТ-компетентности младших школьников		+						
Б1.В.ДВ.9.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего				+				

образования (предметная область «Искусство») в различных УМК								
Б1.В.ДВ.9.2 Особенности изучения образовательной области «Искусство»				+				
Б1.В.ДВ.10.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в различных УМК				+				
Б1.В.ДВ.10.2 Основы творческой проектной деятельности в начальной школе				+				
Б1.В.ДВ.11.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Технология») в различных УМК					+			
Б1.В.ДВ.12.2 Формирование теоретического мышления младших школьников в процессе математического образования					+			
Б1.В.ДВ.13.1 Каллиграфия: теория и практика обучения					+			
Б1.В.ДВ.14.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Филология») в различных УМК					+			
Б1.В.ДВ.15.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Математика») в различных УМК						+		
Б1.В.ДВ.16.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Обществознание и естествознание») в различных УМК						+		
Б1.В.ДВ.16.2 Формирование						+		

коммуникативных компетенций младших школьников								
Б2.П.2 Педагогическая практика						+	+	
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	3	5	6	7
ПК-8								
Б1.В.ОД.3.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников				+				
Б1.В.ОД.3.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников						+		
Б1.В.ОД.3.5 Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Б1.В.ОД.3.6 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром								+
Б1.В.ОД.5.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	+
Б1.В.ДВ.9.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Искусство») в различных УМК				+				
Б1.В.ДВ.9.2 Особенности изучения образовательной области «Искусство»				+				
Б1.В.ДВ.10.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в различных УМК				+				
Б1.В.ДВ.11.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная					+			

Теоретические основы и технологии начального литературного образования										
Б1.В.ОД.2.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования				+	+	+				
Б1.В.ОД.2.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования				+	+					
Б1.В.ОД.3.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников					+					
Б1.В.ОД.3.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников								+		
Б1.В.ОД.3.5 Практикум по математическому образованию младших школьников									+	
Б1.В.ОД.3.6 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром										+
Б1.В.ОД.5.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе									+	+
Б1.В.ДВ.2.2 Формирование ИКТ-компетентности младших школьников			+							
Б1.В.ДВ.9.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Искусство») в различных УМК						+				
Б1.В.ДВ.9.2 Особенности изучения образовательной области «Искусство»						+				
Б1.В.ДВ.10.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Основы духовно-						+				

экзамен											
Б3.В.КР Выпускная квалификационная работа											+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-8											
Б1.В.ОД.3.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников					+						
Б1.В.ОД.3.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников								+			
Б1.В.ОД.3.5 Практикум по математическому образованию младших школьников									+		
Б1.В.ОД.3.6 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром											+
Б1.В.ОД.5.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе									+	+	
Б1.В.ДВ.9.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Искусство») в различных УМК						+					
Б1.В.ДВ.9.2 Особенности изучения образовательной области «Искусство»						+					
Б1.В.ДВ.10.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в различных УМК						+					
Б1.В.ДВ.11.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Технология») в различных УМК						+					

Б1.В.ДВ.12.1 Практикум по работе с психолого-педагогической документацией классного руководителя начальных классов							+			
Б1.В.ДВ.14.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Филология») в различных УМК								+		
Б1.В.ДВ.14.2 Теория и методика внеурочной деятельности младших школьников								+		
Б1.В.ДВ.15.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Математика») в различных УМК								+		
Б1.В.ДВ.16.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Обществознание и естествознание») в различных УМК									+	
Б2.П.2 Педагогическая практика									+	+
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций					1	2	3	4	5	6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1-	Знать	Имеет общее представление о готовности реализовывать образовательную программу по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Понимает необходимость готовности реализовывать образовательную программу по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Имеет глубокие знания о готовности реализовывать образовательную программу по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию при готовности реализовывать образовательную программу по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при готовности реализовывать образовательную программу по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство при реализации образовательной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Практические задачи
	Владеть	Владеет: навыками саморазвития и самосовершенствования при готовности реализовывать образовательную программу по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере готовности реализовывать образовательную программу по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной готовности реализовывать образовательную программу по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Практические задания
ПК-8	Знать	Имеет общее представление о способности проектировать образовательную программу предмета «Русский язык»;	Понимает необходимость развития способности проектировать образовательную программу предмета «Русский язык»;	Имеет глубокие знания о способности проектировать образовательную программу предмета «Русский язык»;	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию в сфере развития способности проектировать образовательную программу предмета «Русский язык»;	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при проектировании образовательной программы предмета «Русский язык»;	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере способности проектировать образовательную программу предмета «Русский язык»	Практические задачи
	Владеть	Владеет: навыками саморазвития в сфере развития способности проектировать образовательную программу предмета «Русский язык»;	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере развития способности проектировать образовательную программу предмета «Русский язык»;	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной способности проектировать образовательную программу предмета «Русский язык»;	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и структура; Структура рабочей программы по предметам (курсам) в рамках ФГОС НОО	ПК-1, ПК-8	Выполнение творческого задания (подготовка и защита презентации по ФГОС НОО в форме деловой игры). Подготовка доклада, сообщения о проектировании рабочих программ по предметам в различных УМК

2	Предмет «Русский язык»	ПК-1	Выполнение творческого задания (подготовка дискуссии о необходимости творческого преподавания предметной области «Филология» в начальной школе).
3	Предмет «Литературное чтение»	ПК-1	Подготовка проекта «Изучение курса «Филология»: предметы «Русский язык» и «Литературное чтение»
4	Особенности проектирования и реализации рабочей программы «Филология» в начальной школе	ПК-1, ПК-8	Подготовка проекта: «Защита рабочей программы по курсу «Филология»

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта

		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов

обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины по выбору «Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Филология») в различных УМК». Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. Индивидуальное творческое задание «Основы реализации образовательной области «Филология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

3.1.2. Доклады по темам:

Особенности проектирования рабочих программ в различных УМК

3.1.3. Дискуссия о необходимости творческого преподавания предметной области «Филология» в начальной школе

3.1.4. Проекты по теме: «Защита рабочей программы по предметной области «Филология» в начальной школе»

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Программа предусматривает изучение дисциплины по выбору «Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Филология») в различных УМК» в течение 4-х модулей. Содержание модулей в программе предполагает приблизительно равную «стоимость» в баллах в каждом из модулей (min – 14, max – 25 баллов). Защита рабочей программы по курсу – min – 20, max – 46 баллов. Для подготовки и защиты рабочей программы по курсу «Филология» студенты могут объединяться в микрогруппы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола,

	задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Проект	Подготовка и защита проекта. Программа предусматривает изучение дисциплины по выбору «Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Филология») в различных УМК» в течение 4-х модулей. Содержание модулей в программе предполагает приблизительно равную «стоимость» в баллах в каждом из модулей (min – 14, max – 25 баллов). Защита рабочей программы по курсу – min – 20, max – 46 баллов. Для подготовки и защиты рабочей программы по курсу «Филология» студенты могут объединяться в микрогруппы.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.