

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

для направления подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"
профиль подготовки: "Начальное образование"

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очное

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций								
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	+							
Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+						
Б1.В.ДВ.6.2 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе			+					
Б1.В.ДВ.15.2 Теории и технологии индивидуализации в начальной школе						+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3			4		5
ОПК- 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся								
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	+							
Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Экологический фитодизайн	+							
Б1.В.ДВ.3.2 Основы рационального питания			+					
Б1.В.ДВ.4.2 Генетика поведения			+					
Б1.В.ДВ.6.2 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе			+					
Б1.В.ДВ.15.2 Теории и технологии индивидуализации в начальной школе						+		

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций									
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	+								
Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+							
Б1.В.ДВ.6.2 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе					+				
Б1.В.ДВ.15.2 Теории и технологии индивидуализации в начальной школе							+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
Этапы формирования компетенций	1	2			3		4		5
ОПК- 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся									
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	+								
Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+							
Б1.В.ДВ.1.2 Экологический фитодизайн			+						
Б1.В.ДВ.3.2 Основы рационального питания				+					
Б1.В.ДВ.4.2 Генетика поведения				+					
Б1.В.ДВ.6.2 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе					+				
Б1.В.ДВ.15.2 Теории и технологии индивидуализации в начальной школе							+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5		6		7
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса									
Б1.В.ДВ.5.1			+						

Современный этикет										
Б1.В.ДВ.5.2 Основы профессиональной этики и речевой культуры					+					
Б1.В.ДВ.6.2 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе			+							
Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.4.2 Психолого-педагогическая диагностика развития младшего школьника					+					
Б1.В.ДВ.15.2 Теории и технологии индивидуализации в начальной школе						+				
Б1.В.ДВ.17.2 Организация работы в группе продленного дня						+				
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+							
Б2.П.2 Педагогическая практика						+	+			
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций		1	2		3	4	5			6

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-9	Знать	основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и обосновывать их;	Теоретические вопросы
	Уметь	иллюстрировать применение основных приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования;	анализировать применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования;	анализировать и обосновывать применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования;	Ситуационные задачи
	Владеть	основными приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования;	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования;	с элементами творчества приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования;	Практические задания
ОПК-6	Знать	основные способы охраны жизни и здоровья детей;	способы охраны жизни и здоровья детей;	способы охраны жизни и здоровья детей и обосновывать их;	Теоретические
	Уметь	репродуктивно обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	с элементами творчества обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Задачи
	Владеть	готовностью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на репродуктивном уровне	готовностью самостоятельно обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	готовностью самостоятельно с элементами творчества обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Задания

ПК-6	Знать	основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей	способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей.	способы творчески организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей.	Теоретические вопросы
	Уметь	взаимодействовать на репродуктивном уровне с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей	взаимодействовать с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей	творчески организовать взаимодействие участников образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей.	Задачи
	Владеть	умением взаимодействия с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей на репродуктивном уровне.	умением самостоятельно организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	умением самостоятельно с элементами творчества организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	Задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в образовании	ОК-9; ОПК-6	Тест, Ситуационные задачи, обсуждение

2	Разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий.	ОПК-6; ОК-9 ПК-6	Тест, практические задания, Выступления
3	Деятельностный подход в педагогике как основа саморегуляции и саморазвития ребенка.	ОПК-6; ПК-6	Тесты, практические задания, кейсы. Выступления.
4	Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий в образовании.	ПК-6; ОПК-6	Выступления. Выполнение кейс-проекта и защита

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий.

	<i>Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>
--	--

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>

	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>		
<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>		
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>	
	<i>Недостатки в оформлении</i>	

		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	-	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	--	
B-	75-79		
C+	70-74	-	
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59	-	не зачтено
F	50-54		

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Тест № 1.

Компонентами здоровья являются:

Здоровье – это:

Стратегия сохранения – это:

- а) напряжение функционирования биологических систем организма;
- б) поддержание функционального состояния организма;
- в) ослабление функционирования биологических систем организма
- г) выполнение функционирования социальных систем организма.

Стратегия развития – это:

- а) напряжение функционирования психических функций организма;
- б) повышение психической устойчивости к факторам среды с помощью подготовки;

- в) повышение психических функций организма под влиянием факторов среды;
- г) ослабление психической устойчивости к факторам среды с помощью подготовки.

Здоровьесберегающие технологии направлены на

Здоровьеразвивающие технологии направлены на

Здоровьетворческие технологии направлены на

Стресс – это

- а) состояние расслабления под влиянием факторов окружающей среды;
- б) поддержание постоянства состояния организма при изменчивости условий окружающей среды;
- в) совокупность защитных физиологических реакций организма в ответ на факторы среды;
- г) потенциал развития здоровья человека при взаимодействии со средой.

Адаптация – это:

- а) состояние расслабления организма в условиях непостоянства среды;
- б) совокупность реакций приспособления организма к изменению условий среды;
- в) устойчивость организма в условиях непостоянства среды;
- г) состояние напряжения в организме человека в условиях непостоянства среды

Тест № 2

1. Стресс – это

- а) состояние расслабления под влиянием факторов окружающей среды;
- б) изменение состояния организма при изменчивости условий окружающей среды;
- в) совокупность защитных физиологических реакций организма в ответ на факторы среды;
- г) потенциал развития здоровья человека при взаимодействии со средой.

2. Какие факторы вызывают возникновение стресса у детей во время образования:

3. Что способствует успешному обучению и развитию ребенка:

- а) своевременно организуемые контрольные работы;
- б) учет функциональной асимметрии мозга;
- в) полноценное развитие мозолистого тела;
- г) учет половых особенностей детей.

4. Особенности организации мозга девочек:

- а) больше развиты передние отделы мозга;
- б) высокий уровень активности задних отделов коры головного мозга;
- в) число соединяющих полушария волокон мало;
- г) быстрее созревает левое полушарие.

5. Особенности организации мозга мальчиков:

- а) больше развиты передние отделы мозга;
- б) высокий уровень активности задних отделов коры головного мозга;
- в) число соединяющих полушария волокон мало;
- г) быстрее созревает левое полушарие.

6. Основные этапы развития головного мозга детей:

Первый этап:

Второй этап:

Третий этап:

Четвертый этап:

Пятый этап:

7. Какова основная функция кинезиологических упражнений?

Тест № 3

Развитие ребенка – это:

- а) изменения роста ребенка
- б) качественное изменение функций организма
- в) становление в качестве субъекта деятельности
- г) регрессивные изменения в человеке

Что является фактором развития (укажите):

Регуляция – это:

- а) накопление опыта деятельности
- б) упорядочение функций организма
- в) изменение субъекта деятельности
- г) прогрессивные изменения в человеке

Регуляторный опыт – это:

- а) опыт познания мира;
- б) опыт регуляции функций организма
- в) субъектный опыт контроля активности
- г) опыт прошлых поколений

Какие компоненты входят в структуру регуляторного опыта, перечислите:

Саморазвитие - это...

Теоретические вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

Какие нормативные документы регламентируют здоровьесберегающую работу образовательного учреждения?

Что такое здоровье?

Какие причины вызывают нарушение физического здоровья?

Какие чрезвычайные ситуации могут привести к нарушению физического здоровья?

Какую помощь следует оказать детям в чрезвычайных ситуациях, связанных с риском для физического здоровья?

Что такое психическое и психологическое здоровье?

Какие причины приводят к нарушению нервно-психического здоровья?

Какие чрезвычайные ситуации могут привести к нарушению нервно-психического здоровья?

Какую помощь следует оказать детям в чрезвычайных ситуациях, связанных с риском для психического здоровья?
Какие типы нервной системы Вы знаете?
Можно ли считать какой-то из них "хорошим", а какой-то "плохим"?
Каковы достоинства и недостатки разных типов?
Как работать с детьми с разным типом нервной системы?
Можно ли социальное благополучие отнести к здоровью?
Какие упражнения на регуляцию психоэмоционального состояния Вы можете назвать?
Может ли образование отбирать или укреплять здоровье детей?
Каковы причины ухудшения здоровья детей в образовании?
Какие технологии позволяют сохранить и укрепить здоровье детей?
Какова взаимосвязь деятельности организма и его здоровья?
Что такое стресс?
Какие факторы могут вызывать стресс?
Какие факторы в образовании могут вызвать стресс у ребенка?
Какие признаки стрессоустойчивости Вы можете назвать?
Что такое адаптация?
Какие признаки дезадаптации Вы можете назвать?
Какие признаки могут свидетельствовать о предрасположенности к нервному срыву?
Какие индивидуальные особенности детей Вы можете назвать?
Как учитывать в образовательном процессе индивидуальные особенности детей?
Какую помощь может оказать педагог детям с разным стилем обработки информации?
Какая существует взаимосвязь между образовательной предметно-пространственной средой и здоровьем детей?

Кейс-задачи:

Название: Разрабатываем сценарий образовательной ситуации с учетом интересов детей.

Контекст решения: Вы - педагог, который работает с детьми 1 класса. Три ребенка вашего класса интересуются музыкой, подолгу могут слушать аудиозаписи сказок, рассказов, обращаются к взрослым с вопросами и для пояснения информации. Приносят из дома диски с записями песен, музыки.

Задания:

1. На основе анализа приведенных обстоятельств определите причины затруднений данных детей на некоторых уроках и приемы оказания им помощи.
2. Определите задачи оказания помощи (не менее 2).
3. Кратко опишите содержание помощи по разным предметам (не менее 2), определите методы индивидуальной работы с данными детьми.
4. Опишите приемы (не менее 3) поддержки интереса детей к учебной деятельности, в том числе и с использованием ситуации выбора.

Название: Проектируем индивидуальный образовательный маршрут ребенка по познавательному развитию.

Контекст решения: Вы педагог второго класса. В ходе мониторинга образовательных достижений детей по курсу "Окружающий мир" выяснилось, что Андрей не проявляет интереса к познавательно-исследовательской деятельности, опыт его познавательных умений не позволяет ребенку проявить самостоятельность в познании; содержание представлений об окружающем мире не соответствует возрастным возможностям Андрея. Предпочитаемыми деятельностью ребенка является рассматривание иллюстраций. Он

может подолгу смотреть учебник, останавливаясь на разных картинках. На уроках отвечает, опираясь на наглядность

Задания:

1. На основе анализа ситуации определите задачи работы с ребенком по изучению курса "Окружающий мир".
2. Разработайте рекомендации по оказанию ему помощи, предложив 3 конкретные образовательные ситуации.
3. Предложите один из способов использования предпочитаемой ребенком деятельности для инициации интереса к окружающей действительности и обогащению практического опыта.

Тема проекта: "Система работы детского сада по обеспечению безопасности жизни, сохранению и развитию здоровья детей в начальной школе"

Цель проекта: проектирование направлений деятельности образовательного учреждения по сохранению здоровья детей в начальной школе.

Содержание задания: Разработать кейс-проект экологического менеджмента по выбранной теме и направлениям (система повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения, система обеспечения безопасности развивающей среды, система взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей, система использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса) и представить в форме защиты с использованием мультимедиапрезентаций.

Этапы выполнения:

Подготовительный этап:

- обсуждение проблемы повышения эффективности деятельности начальной школы по сохранению и развитию здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий.
- обсуждение направлений (система повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения, система обеспечения безопасности развивающей среды, система взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей, система использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса) экологического менеджмента по использованию здоровьесберегающих технологий в начальном образовании.
- выбор темы и направления каждой микрогруппой студентов.

Проектировочный этап:

- определение задач по каждому направлению;
- определение ожидаемых результатов по каждому направлению;
- определение структуры деятельности по каждому направлению;
- определение конкретных видов деятельности в соответствии с намеченной структурой;
- определение ресурсов для организации данных видов деятельности (социальных и материальных);
- определение сроков реализации каждого направления и видов деятельности;
- определите инновационный потенциал каждого направления деятельности в плане использования здоровьесберегающих технологий;

- обсуждение в коллективе проектов каждого из направлений, коррекция, дополнение, общая координация сроков реализации проекта и использования ресурсов.

Презентационный этап:

- подготовка проекта к защите;
- защита каждого из направлений;
- обсуждение наличия возможности системного эффекта деятельности начальной школы по обеспечению безопасности, сохранению и развитию здоровья детей;
- рейтинговая оценка деятельности по проекту;
- рефлексия результатов проектной деятельности.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Педагогика здоровья – педагогика деятельности по регуляции стрессов и развитию.
2. Стресс, его влияние на организм, на здоровье человека.
3. Стрессогенные факторы окружающей среды.
4. Адаптация человека в окружающей среде.
5. Признаки дезадаптации организма.
6. Признаки, характеризующие стрессоустойчивость человека.
7. Интегративный подход к определению понятия «здоровье человека».
8. Механизмы регуляции психоэмоционального состояния.
9. Стратегия сохранения, её место и роль в жизни человека.
10. Стратегия развития, её место и роль в жизни человека.
11. Поиск информации как фактор психического развития ребенка.
12. Противоречия «деятельность – среда», «безопасность – среда».
13. Регуляция взаимодействия со средой как средство контроля опасностей.
14. Противоречия «человек - природа», «деятельность – природа».
15. Проблема безопасности в образовании. Информационная безопасность в образовании.
16. Формирование у ребенка культуры работы с информацией.
17. Педагогические средства оздоровления ребенка.
18. Системный анализ условий и хода педагогического процесса с позиции влияния на здоровье субъектов образования.
19. Основные направления здоровьесберегающей работы ДОУ.
20. Подготовка педагога к реализации здоровьесберегающих технологий.
21. Ориентир педагогики здоровья на субъект как единство биологического и социального.
22. Ребенок - субъект деятельности – цель и результат здоровьесберегающего образования.
23. Внимание к ребенку как индивидуальности – основа организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
24. Образовательная среда как продукт и ресурс деятельности субъектов образования.
25. Роль эмоциональной комфортности образовательной среды в сохранении и развитии здоровья детей.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Задание : определите стиль обработки ребенком информации.

Характеристика ребенка:

Ребенок творческий, эмоциональный, легко улавливает основную мысль. Хорошо запоминает материал. Не всегда может подобрать слова при рассказе. Не всегда действует по правилам.

Задание: определите стиль обработки ребенком информации.

Характеристика ребенка:

Спокойный, уравновешенный, разговорчивый. Имеет хорошую произвольную память. Последователен в деятельности и поступках. Не очень эмоционально отзывчив. Может теряться в нестандартной ситуации.

Задание: составьте 5-6 заданий, доступных для выбранного возраста детей, на поиск аналогий.

Задание: составьте 5-6 заданий, доступных для выбранного возраста детей, на ассоциации.

Задание: придумайте для детей 2-3 задания на нетрадиционное использование предметов.

Задание: определите тип восприятия ребенком информации.

Характеристика ребенка

Осмотрительный, спокойный, на шум не отвлекается. Любит рассматривать картинки, в ответ на замечания - молчит. Обращает внимание на яркие описания в книгах.

Задание: определите тип восприятия ребенком информации.

Характеристика ребенка:

Хорошо запоминает последовательность и "целые" звенья". Любит поговорить, пообсуждать, комментирует замечания. Любит музыку, отвлекается даже на шепот.

Задание:

Характеристика ребенка:

Хорошо работает с карточками, манипулируя ими, хорошо запоминает движения. Любит книги с активно разворачивающимся сюжетом. Много жестикулирует, вовлекает других в игры.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Для повышения эффективности образования в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС необходимо повысить подготовку педагогов к реализации здоровьесберегающего образовательного процесса.

А) Подберите содержание, которое необходимо вынести для изучения педагогами организации здоровьесберегающего образования.

Б) Составьте план проведения семинаров-практикумов с педагогами.

Перечислите те трудности, с которыми может столкнуться руководитель:

а) в процессе подготовки плана мероприятий;

б) в процессе реализации запланированных мероприятий;

в) в случае успешного решения задачи.

2. Организация здоровьесберегающего образования предполагает создание развивающей среды для детей. Перечислите, что необходимо предусмотреть в организации развивающей среды образовательного учреждения, чтобы она соответствовала требованиям здоровьесбережения и развития здоровья, аргументируйте свой ответ примерами.

Перечислите трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

- а) в процессе организации развивающей среды;
- б) в процессе организации деятельности детей в ней;
- в) в случае привлечения родителей к её организации и совместной с детьми деятельности в ней.

3. Для повышения эффективности образования в образовательном учреждении в соответствие с ФГОС необходимо проведение экскурсий в ближайшее природное и социокультурное окружение.

Подберите содержание, формы и методы проведения инструктажа по технике безопасности, доступные для детей. Перечислите те трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

- а) в процессе подготовки инструктажа;
- б) в процессе его проведения;
- в) в случае успешного решения задачи.

4. Для сохранения здоровья детей необходимо предупреждать утомляемость. Перечислите способы предупреждения утомляемости детей в образовательном процессе. Перечислите те трудности, которые могут испытывать педагоги:

- а) в процессе проектирования способов предупреждения утомляемости;
- б) в процессе их применения в организации деятельности детей;
- в) в случае успешного решения данной задачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку

Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>

<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>
--	---------------------

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.