

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Практикум по математическому образованию младших школьников»

для направления подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль подготовки: «Начальное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2016-2017 гг. набора

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;								
Теоретические основы и технологии начального языкового образования				+	+	+		
Теоретические основы и технологии начального литературного образования				+	+			
Теоретические основы и технологии начального математического образования				+	+	+		
Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования			+	+				
Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников				+				
Практикум по начальному языковому образованию младших школьников						+		
Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром								+
Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	+
Формирование ИКТ-компетентности младших школьников		+						
Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Искусство») в различных УМК				+				
Особенности изучения образовательной области «Искусство»				+				
Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в различных УМК				+				
Основы творческой проектной				+				

деятельности в начальной школе								
Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Технология») в различных УМК					+			
Формирование теоретического мышления младших школьников в процессе математического образования					+			
Каллиграфия: теория и практика обучения					+			
Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Филология») в различных УМК					+			
Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Математика») в различных УМК						+		
Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (образовательная область «Обществознание и естествознание») в различных УМК						+		
Формирование коммуникативных компетенций младших школьников						+		
Педагогическая практика						+	+	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;								
Педагогика		+	+	+				
Методика обучения и воспитания					+	+	+	+
Теоретические основы и технологии начального литературного образования					+	+		
Теоретические основы и технологии начального математического образования				+	+	+		
Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования			+	+				
Практикум по							+	

математическому образованию младших школьников								
Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром								+
Электронные образовательные ресурсы сети Интернет	+							
Экологический фитодизайн	+							
Компьютерное делопроизводство		+						
Техника быстрого чтения			+					
Психолого-педагогические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе					+			
Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО						+		
Педагогическая практика						+	+	
Преддипломная практика								+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;								
Педагогика		+	+	+				
Методика обучения и воспитания					+	+	+	+
Теоретические основы и технологии начального литературного образования					+	+		
Теоретические основы и технологии начального математического образования				+	+	+		
Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования			+	+				
Практикум по организации художественно-творческой деятельности младших школьников			+					
Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников				+				
Практикум по начальному языковому образованию младших школьников						+		
Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром								+
Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	+

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников		+						
Формирование теоретического мышления младших школьников в процессе математического образования					+			
Каллиграфия: теория и практика обучения					+			
Формирование коммуникативных компетенций младших школьников						+		
Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО						+		
Педагогическая практика						+	+	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7
ПК-8 - способность проектировать образовательные программы;								
Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников				+				
Практикум по начальному языковому образованию младших школьников						+		
Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром								+
Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	+
Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Искусство») в различных УМК				+				
Особенности изучения образовательной области «Искусство»				+				
Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в различных УМК				+				
Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Технология») в различных УМК					+			
Практикум по работе с					+			

психолого-педагогической документацией классного руководителя начальных классов								
Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Филология») в различных УМК					+			
Теория и методика внеурочной деятельности младших школьников					+			
Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Математика») в различных УМК						+		
Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (образовательная область «Обществознание и естествознание») в различных УМК						+		
Педагогическая практика						+	+	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций				1	2	3	4	5

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-1	Знать	основные теоретические положения предметной отрасли математика;	особенности реализации различных образовательных программ в области математического развития;	особенности осуществления математического развития детей с ОВЗ;	Теоретические вопросы
	Уметь	критически оценивать и интерпретировать актуальный педагогический опыт по математическому развитию на ступени начального образования;	систематизировать, анализировать и обобщать данные различных информационных источников по проблемам математического развития младших школьников;	проводить рефлексию собственных действий, устранять недостатки в процессе дальнейшей работы, повышать собственный уровень владения профессиональными компетенциями;	Задачи
	Владеть	навыками организации урока математики в начальной школе;	навыками организации урока математики в начальной школе в соответствии с различными УМК; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга математического развития;	технологиями работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки математического развития младших школьников;	Практические задания
ПК-2	Знать	основы технологий математического развития младших школьников;	активные и интерактивные технологии математического развития младших школьников;	современные методы и технологии диагностики и математического развития младших школьников с ОВЗ;	Теоретические вопросы
	Уметь	самостоятельно получать и расширять знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики, пользоваться различными источниками информации;	подбирать теоретический, методический и дидактический материал в соответствии с особенностями развития младших школьников;	проводить рефлексию собственных действий, устранять недостатки в процессе дальнейшей работы, повышать собственный уровень владения профессиональными компетенциями; определять продуктивность своей педагогической деятельности, планировать собственный образовательный маршрут;	Задачи
	Владеть	приемами обучения и	навыками организации	технологиями работы с	Практические задания

		диагностики математического развития младших школьников;	урока математики в начальной школе в соответствии с различными УМК; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга математического развития;	детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки математического развития младших школьников;	Практические задания
ПК-4	Знать	основные методические требования в выполнении задач данной дисциплины; базовые термины теории и технологии начального математического образования;	основные требования к организации математического развития младших школьников; теоретические основы, средства и методы начального математического образования;	научные основы построения образовательного процесса по математике в школе; значение, содержание и методику математического развития младших школьников в разных возрастных группах;	Теоретические вопросы
	Уметь	критически оценивать и интерпретировать актуальный педагогический опыт по математическому развитию на ступени начального образования;	некоторыми приемами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по математике;	обследовать уровень усвоения математических компетенций младшими школьниками и документально оформлять результаты; проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования младших школьников;	Задачи
	Владеть	некоторыми приемами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по математике;	навыками организации урока математики в начальной школе в соответствии с различными УМК; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга математического развития;	технологиями работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки математического развития младших школьников;	Практические задания

ПК-8	Знать	требования ФГОС НОО к организации обучения математике в начальной школе; современные методы и технологии диагностики и математического развития младших школьников;	содержание и формы организации уроков математики в начальной школе.	задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в начальной школе; особенности организации математического развития младших школьников в различных образовательных программах начального образования;	Теоретические вопросы
	Уметь	самостоятельно получать и расширять знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики, пользоваться различными источниками информации;	классифицировать основные и дополнительные задачи при составлении конспектов занятий;	организовывать консультативную работу с родителями по вопросам математического развития младших школьников;	Задачи
	Владеть	основными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	навыками организации урока математики в начальной школе в соответствии с различными УМК; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга математического развития.	технологиями работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки математического развития младших школьников.	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников.	ПК-2	Подготовка докладов Круглый стол Творческие задания
2	Содержание математической компетентности младших школьников.	ПК-1	

3	Использование интерактивных методов и приемов обучения на уроках математики в начальной школе.	ПК-2,4,8	Реализация проекта Подготовка мультимедиа презентаций Подготовка докладов Контрольная работа 2	
4	Возможности организации безотметочного обучения на уроках математики.	ПК-1,2		
5	Практикум по использованию интерактивных методов обучения в период изучения арифметических действий.	ПК-2,4,8		
6	Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся при знакомстве с величинами в начальной школе.	ПК-2,4,8		
7	Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе изучения геометрического материала.	ПК-1,4		
8	Практикум по организации работы над задачами с геометрическим содержанием в начальном курсе математики.	ПК-1,4		
9	Практикум по использованию информационных компьютерных технологий на уроках математики в процессе изучения алгебраического материала и дробей.	ПК-2,4,8		
10	Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения решению различных видов задач в начальной школе.	ПК-1,4		
11	Использование приемов деятельностной педагогики в процессе обучения решению задач на пропорциональную зависимость, компетентностно ориентированных задач на проценты.	ПК-2,4,8		
12	Практикум по планированию внеурочных занятий по математике.	ПК-1,4		Подготовка мультимедиа презентаций Подготовка докладов Контрольная работа 3
13	Практикум планирования и проведения математических экскурсий.	ПК-2,4,8		
14	Современные подходы к итоговой аттестации в начальной школе.	ПК-1,4		
15	Подготовка выпускников начальной школы к итоговой аттестации.	ПК-1,4		

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал

	недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.
--	---

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта –	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой

презентации	От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены	

«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев
--------------	--

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил более 60 % предложенных заданий. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 60% предложенных заданий. Допущено множество неточностей при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Контрольная работа № 1.

1. Составьте фрагмент урока по математике с использованием интерактивных методов и приемов: проект, экскурсия, синквейн, кластер, ПОПС-формула и др.
2. Дайте краткую характеристику одной из современных технологий безотметочного обучения: «Волшебные линейки», «Лист успеха учащегося», «Портфель достижений ученика», оформите результат в виде реферата.
3. Опишите одну интерактивную игру для обучающихся после изучения таблицы умножения.

Контрольная работа № 2.

1. Составьте конспект урока изучения письменных приемов деления и рассмотрите возможности использования в нем элементов интерактивных технологий.
2. Пользуясь Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов, предложите темы проектов, которые можно использовать в процессе изучения раздела «Величины».
3. Изготовьте танграм, опишите игры, которые можно организовывать во внеурочной деятельности, для уточнения геометрических понятий.
4. Приведите пример организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении темы «Градусная мера углов. Измерение углов».
5. Пополните методическую копилку играми на измерение и построение, с использование различных измерительных приборов.
6. Можно ли отнести задачу «За 15 м ткани уплатили 450рублей. Сколько метров такой же ткани можно купить на 240 рублей?» к задачам на нахождение четвертого пропорционального? Преобразуйте ее: 1) в задачу на пропорциональное деление; 2) задачу на нахождение неизвестного по двум разностям. Решите задачу разными способами и правильно оформите запись решения.

Контрольная работа № 3.

1. Составьте план внеурочной деятельности по математике на год, пользуясь современными нормативными документами.
2. Разработайте конспект математической экскурсии.
3. Назовите класс, в котором впервые решается задача: *«На двух участках посадили 1152 дерева. На первом – 18 одинаковых рядов, на втором - 14 таких же рядов. Сколько деревьев посадили на каждом участке?»* Составьте краткую запись задачи в виде таблицы с пропорциональными величинами. Определите вид задачи, составьте две задачи обратные данной.

Контрольная работа № 4.

1. Ознакомьтесь с существующими методическими пособиями по подготовке к итоговой аттестации по математике. Подготовьте перечень пособий, который можно рекомендовать родителям для самостоятельной работы дома. Подберите задания из данных пособий, которые на ваш взгляд могут вызвать затруднения у детей 4 класса.
2. *На складе было 392 банки вишневого, малинового и клубничного варенья. Банок с вишневым вареньем было в 3 раза больше, чем малинового. Сколько весит*

вишневое варенье, если в каждой банке его 800 г? Составьте краткую запись, добавьте недостающие данные, решите задачу за обучающегося начальной школы.

Творческое задание

1. Составьте фрагмент урока по математике с использованием интерактивных методов и приемов: проект, экскурсия, синквейн, кластер, ПОПС-формула и др.

Темы проектов

1. Цифры в истории

Темы круглого стола

1. Как я организую безотметочное обучение на уроках математики

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

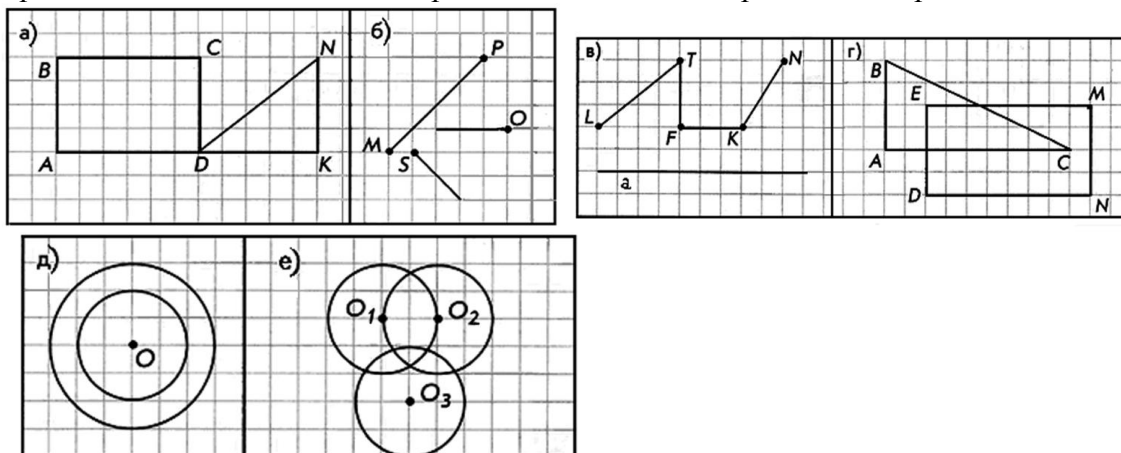
Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Задачи математического развития в начальной школе.
2. Содержание математической компетентности и компетенций ученика начальной школы.
3. Ведущий вид УУД для образовательной области «Математика» в начальной школе.
4. Интерактивные методы и приемы, используемые в начальной школе на уроках математики.
5. Экскурсии по математике в начальной школе.
6. Проектная деятельность на уроках математики в начальной школе.
7. Технологии безотметочного обучения на уроках математики в начальной школе.
8. Алгоритмы и их особенности в процессе работы на письменными приемами арифметических действий в начальной школе.
9. Приемы рациональных вычислений в начальной школе.
10. Работа с дивергентными задачами в начальной школе.
11. Работа с конвергентными задачами в начальной школе.
12. Работа с логическими задачами в начальной школе.
13. Работа с комбинаторными задачами в начальной школе.
14. Формы организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

Перечень типовых практических задач и заданий (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности):

1. На основании знаний о свойствах наибольшего общего делителя решите задачу: *20 апельсинов, 120 конфет и 30 пачек печенья разложили в одинаковые подарочные наборы поровну. Какое наибольшее число подарочных наборов можно сформировать? Сколько апельсинов, конфет и пачек печенья будет в каждом наборе?*
2. Используя способ перебора, таблицу и «дерево возможных вариантов», выполните комбинаторное задание: *«У клоуна четыре берета: красный (К), черный (Ч), желтый (Ж), зеленые (З) и три рубашки: клетчатая (1), полосатая (2), в горошек (3). Сможет ли клоун в течении двух недель надевать каждый раз разные комплекты «берет – рубашка».*
3. Какие универсальные учебные действия формируются в процессе выполнения следующего задания: *«Начерти по клеточкам такие же фигуры. Какие из них*

пересекаются? Не пересекаются? Закрась пересечения фигур».



4. Решите задачу. Длину стола измеряли сначала в сантиметрах, а потом в дециметрах. В первом случае получили число на 108 больше, чем во втором. Чему равна длина стола? Как будет рассуждать обучающийся, решая эту задачу.
5. Решите задачу алгебраическим методом. Весь путь от турбазы до станции, равный 27км, велосипедист проехал за 1ч40мин. Первые 40 мин этого времени он ехал с одной скоростью, а остальное время – со скоростью на 3км/ч меньше. Найдите скорость велосипедиста на первом участке пути.
6. Решите задачу всеми возможными способами. Какие универсальные учебные действия будут формироваться у обучающихся в процессе работы над подобными задачами. От железнодорожной станции одновременно отправляются два поезда. Один движется со скоростью 70 км/ч, а второй – со скоростью 80 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они будут находиться через 3 часа?
7. Решите задачу за обучающегося в начальных классах. Какие универсальные учебные действия формируются в процессе выполнения этого задания.
8. Сколько одинаковых квадратов надо взять, чтобы из них можно было сложить в 2 раза больший квадрат (по периметру)? Сколько одинаковых кубиков надо взять для составления из них куба в 2 раза большего (по сумме периметров всех граней)?
9. Назовите класс, в котором можно решать задачу: «Теплоход, двигаясь со скоростью 30км/ч, прошел путь между пристанями за 4 часа. На обратном пути он прошел то же расстояние за 5 часов. С какой скоростью шел теплоход на обратном пути?» Проведите ее анализ (аналитический, синтетический или комбинированный) и запишите решение. Укажите виды простых задач, входящих в данную составную задачу. Какие методические приемы использует учитель на подготовительном этапе работы над задачей.
10. Какую ошибку могут допустить обучающиеся при решении задачи: «Нужно покрасить 150 рам. Один маляр может сделать это за 15 дней, другой за 10. За сколько дней выполнят эту работу оба маляра, если они будут работать вместе?» на что следует обратить внимание с целью предотвращения ошибок при анализе текста задачи? Составьте беседу для разбора условия задачи. Запишите решение задачи, составив выражение.
11. Составьте схему к задаче и решите ее разными способами. У Иры 126 открыток. Это на 14 открыток меньше, чем у ее сестры. Все открытки девочки расклеили в 3 альбома. В первый альбом они поместили 96 открыток, во второй альбом на 12

открыток меньше, чем в первый, а остальные – в третий альбом. Сколько открыток они поместили в третий альбом?

12. К какому виду составных задач относится следующая задача: «Столяр и его ученик ремонтировали стулья. Ученик работал 6 дней, ремонтируя по 10 стульев в день, а столяр сделал такую же работу за 4 дня. По сколько стульев в день ремонтировал столяр?» преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление и в задачу на нахождение неизвестного по двум разностям. Какой вид краткой записи условия целесообразно выбрать для исходной задачи? Ответ обоснуйте.
13. Какие универсальные учебные действия формируются у обучающихся в процессе выполнения следующего задания. Догадайся, как рассуждали ученики при решении задачи разными способами. Каждой из пяти школ было продано по 23 билета в театр и ещё одной школе – 20. Сколько всего было продано билетов?
- 1_й ученик: $23 * 5 + 20 = 135$ (билетов).
- 2_й ученик: 1) $23 - 20 = 3$;
 2) $23 * 6 = 138$;
 3) $138 - 3 = 135$ (билетов).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Контрольная работа	Контрольная работа предполагает проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по модулям. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение 1 недели.
Подготовка мультимедиа презентаций	Подготовка презентаций должна сопровождать каждый устный ответ студента.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.