

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Проектирование направлений инновационного развития начального
общего образования»**

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Начальное образование»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
(2016, 2017 гг. набора)**

Наименование дисциплины	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия								
Б1.Б.2 Философия			+					
Б1.Б.5 Социология		+						
Б1.В.ОД.2.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования				+	+	+		
Б1.В.ОД.4.3 Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования							+	
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования								
Б1.В.ОД.4.1 Методы и методология психолого-педагогического исследования					+			
Б1.В.ОД.4.3 Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования							+	
Б1.В.ОД.4.4 ВКР бакалавра: методика и технология подготовки								+
Б2.П.3 Педагогическая практика						+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся								
Б1.В.ОД.4.1 Методы и методология психолого-педагогического исследования					+			
Б1.В.ОД.4.3 Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования							+	
Б1.В.ДВ.10.2 Основы творческой проектной деятельности в начальной школе				+				
Б1.В.ДВ.11.2 Работа с одаренными детьми в начальной школе					+			
Б2.П.3 Педагогическая практика						+	+	
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов
ОК-5	Знать	Знает отдельные принципы работы в команде; понимает значимость культурных и личностных различий участников межличностных отношений в условиях образовательного процесса	Знает цели, задачи, отдельные принципы работы в команде; понимает значение учета культурных и личностных различий участников межличностных отношений в условиях образовательного процесса	Знает цели, задачи, принципы работы в команде; понимает сущность и значение учета культурных и личностных различий участников межличностных отношений в условиях образовательного процесса
	Уметь	Умеет выполнять исполнительские задачи в работе команды педагогов, рабочей группы. Готов к конструктивному взаимодействию в условиях межличностных отношений в образовательном процессе.	Умеет активно участвовать в работе команды педагогов, рабочей группы для решения задач инновационного развития различных направлений деятельности начальной школы. Готов к конструктивному взаимодействию в условиях межличностных отношений в образовательном процессе и учету культурных и личностных различий участников в целях достижения профессиональных задач.	Умеет организовывать работу команды педагогов, рабочей группы для решения задач инновационного развития различных направлений деятельности начальной школы; способен анализировать, оценивать, корректировать эффективность командной деятельности. Готов к конструктивному взаимодействию в условиях межличностных отношений в образовательном процессе и учету культурных и личностных различий участников в целях достижения профессиональных задач.

ПК-11	Владеть	Владеет способами работы в команде при решении исполнительских задач, проявляет толерантное отношение к участникам межличностных отношений в условиях образовательного процесса.	Владеет способами работы в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия участников межличностных отношений в условиях образовательного процесса.	Владеет способами работы в команде и активного руководства командной деятельностью, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия участников межличностных отношений в условиях образовательного процесса.
	Знать	Знает определения сущности понятий «инновация», «инновационное развитие». Знает общие цели, задачи, отдельные направления инновационного развития начального общего образования. Знаком с основными нормативными документами в области образования.	Знает научные основания определения сущности понятий «инновация», «инновационное развитие». Знает и понимает цели, задачи, направления инновационного развития начального общего образования. Знаком с основными нормативными документами в области образования. Имеет представление о принципах, целях, содержании и технологии инновационной деятельности в начальной школе.	Знает научные основания определения сущности понятий «инновация», «инновационное развитие». Знаком с основными понятиями инновационной теории и практики. Знает и понимает цели, задачи, направления инновационного развития начального общего образования. Знаком с основными нормативными документами в области образования, регламентирующими инновационную деятельность в сфере начального общего образования. Имеет представление о принципах, целях, содержании и технологии инновационной деятельности в начальной школе.
	Уметь	Способен анализировать и продуцировать инновационные идеи в целях развития практики начального общего образования. Готовность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе практики деятельности начальной школы.	Умеет интерпретировать опыт практической и инновационной деятельности в сфере начального общего образования. Способен анализировать и продуцировать инновационные идеи в целях развития практики начального общего образования. Готовность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе практики деятельности начальной школы.	Умеет критически оценивать и интерпретировать опыт практической и инновационной деятельности в сфере начального общего образования. Готов принимать нестандартные решения профессиональных задач. Способен анализировать и продуцировать инновационные идеи в целях развития практики начального общего образования. Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе практики деятельности начальной школы.

ПК-12	Владеть	<p>Владеет отдельными способами проектирования направлений инновационного развития начального общего образования на основе использования теоретических и практических знаний.</p>	<p>Владеет способами проектирования направлений инновационного развития начального общего образования на основе использования отдельных теоретических и практических знаний. Владеет способами проектирования, организации инновационной деятельности в сфере начального общего образования в форме инновационных проектов и программ. Владеет методами педагогического исследования для решения задач инновационного развития начального общего образования.</p>	<p>Владеет способами проектирования направлений инновационного развития начального общего образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний. Владеет способами проектирования, организации инновационной деятельности в сфере начального общего образования в форме инновационных проектов и программ. Владеет методологией и методами педагогического исследования для решения задач инновационного развития начального общего образования. Владеет способами анализа, оценки продуктивности инновационной деятельности, степени достижения планируемых результатов.</p>
	Знать	<p>Знает отдельные организационно-методические аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает организационно-методические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Понимает общие задачи, направления организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает организационно-методические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Понимает цели, задачи, направления организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности.</p>
	Уметь	<p>Умеет определять отдельные тематические направления, формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Способен организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в процессе урочной и внеуроч-</p>	<p>Умеет определять актуальные тематические направления, формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Способен организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Умеет определять актуальные тематические направления, формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Способен организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности, стимулировать активность учащихся, развивать у учащихся навыки рефлексивной оценки результатов учебно-</p>

		ной деятельности.		исследовательской деятельности.
	Владеть	Владеет отдельными способами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Владеет способами организации, руководства, оценивания процесса и результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Владеет способами организации, стимулирования, руководства, оценивания процесса и результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Инновации в образовании: понятие, структура, функции	<i>ОК-5 ПК-11</i>	– опорный конспект; – аннотации к статьям; – сообщения, доклады по теме; – презентация; – проверочная работа (письменный опрос)
2	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования	<i>ОК-5 ПК-11</i>	– опорный конспект; – презентация; – проверочная работа (хронологическая таблица)
3	Направления инновационного развития начального общего образования. Учитель начальных классов как субъект инновационной деятельности	<i>ОК-5 ПК-11 ПК-12</i>	– опорный конспект; – сообщения, доклады по теме; – презентация; – проверочная работа (творческое эссе); – решение педагогических задач
4	Инновационные проекты и программы в начальном общем образовании: технология проектирования	<i>ОК-5 ПК-11</i>	– презентация; – сообщения, доклады по теме; – защита индивидуальных и групповых разработок ин-

			новационных проектов
--	--	--	----------------------

Критерии и шкала оценивания аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	При составлении аннотаций студент сжато изложил содержание статьи, книги.
«не зачтено»	При составлении аннотаций студент изложил излишние подробности или не отразил содержание статьи, книги

Критерии и шкала оценивания опорных конспектов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся отразил в опорном конспекте все ключевые положения исходного текста
«не зачтено»	Опорный конспект представляет собой копию исходного текста или отдельные фрагменты исходного текста, не отражающие его исходные положения

Критерии и шкала оценивания составления вопросов по теме

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся составил вопросы по ключевым тезисам изучаемой темы
«не зачтено»	При составлении вопросов студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний по теме. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания рефератов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Критерии и шкала оценивания сообщений, докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта,

	основная мысль сообщения не передана
--	--------------------------------------

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об особенностях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации, статистика, диаграммы и графики, экспертные оценки, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология, приоритет, тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому, гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению, повторение основных целей и задач выступления, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость), корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика, подходящий словарь, наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная	4 балльная
A	94-100	зачтено	отлично
A-	90-94		
B+	85-89		хорошо
B	80-84		
B-	75-79		
C+	70-74		удовлетворительно
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59	не зачтено	неудовлетворительно
F	50-54		

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не удовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в процессе проверки выполнения студентами заданий для самостоятельной работы в соответствии с тематикой и содержанием разделов и учебной деятельности в рамках семинарских (практических) занятий, организации дискуссий, решения ситуационных задач.

Средствами текущего контроля по дисциплине являются:

- вопросы и задания по темам для самостоятельной работы, дискуссий, решения ситуационных задач;
- тестовые задания для тематического и экспресс-контроля;
- опорные конспекты.

3.1.1. Вопросы и задания по темам для самостоятельной работы, дискуссий, решения ситуационных задач

Номер раздела	Вопросы и задания по темам для самостоятельной работы
1	<p style="text-align: center;"><u>Иновации в образовании: понятие, структура, функции</u> Доклады, сообщения по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. 2. Понятие и сущность педагогических инноваций. 3. Источники и детерминанты инноваций в образовании. 4. Функции инноваций в образовании. 5. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. 6. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. 7. Педагогическая инновация как феномен современного образования. <p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте терминологический словарь по теме. 2. Подберите из периодических изданий примеры педагогических инноваций. <p>Составьте таблицу по типологии педагогических инноваций.</p>
2	<p style="text-align: center;"><u>Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования</u> Доклады, сообщения по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. 2. Предпосылки модернизации российского образования. 3. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. 4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании. 5. Современные тенденции модернизации региональной системы образования. <p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы</p> <p>Рассмотреть основные вопросы, обратившись к текстам следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.) и др.</p>

Номер раздела	Вопросы и задания по темам для самостоятельной работы
3	<p><u>Направления инновационного развития начального общего образования. Учитель начальных классов как субъект инновационной деятельности</u> Доклады, сообщения по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования в России в конце 20 начале 21 века. 2. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования зарубежом в конце 20 начале 21 века. 3. Современное состояние и задачи инновационного развития начального общего образования. 4. Характеристика направлений инновационного развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 5. Профессиональный стандарт деятельности педагога начального общего образования: от проекта к реальности. 6. Учитель начальных классов – субъект инновационной деятельности. 7. Педагогический коллектив начальной школы – субъект инновационной деятельности. 8. Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога начального общего образования. 9. Личностные качества педагога-новатора. 10. Инновационная среда дошкольной образовательной организации. 11. Сопротивление инновациям и способы его преодоления. 12. Инновационная деятельность педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продумайте и предложите актуальное направление инновационной деятельности в области начального общего образования. 2. Обоснуйте классификационные параметры, функции, критерии выбранного Вами направления инновационной деятельности. <p>По самостоятельно избранной теме инновационного проекта определите цель, объект, предмет и задачи, ожидаемые результаты исследования.</p>
4	<p><u>Инновационные проекты и программы в начальном общем образовании: технология проектирования</u> Доклады, сообщения по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. 2. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению 3. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. 4. Нормативная регламентация инновационной деятельности учителя начальных классов, начальной школы, общеобразовательной организации. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите тему инновационного проекта, с учетом актуальных тенденций развития начального общего образования. 2. Разработайте паспорт инновационного проекта, в соответствии с выбранной темой по следующему плану: <ol style="list-style-type: none"> 1) Тема инновации. 2) Сфера образования, категория обучающихся, воспитанников. 3) Раздел образовательной деятельности: обучение; воспитание; дополнительное образование; управление; иное. 4) Ключевые понятия (категории, термины). 5) Цели и задачи представляемой инновации.

Номер раздела	Вопросы и задания по темам для самостоятельной работы
	6) Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости инновации. 7) Ожидаемые результаты инновации. 8) Требования к результатам реализации инновации, критерии их оценки. 9) Условия использования результатов реализации инновации. 10) Содержание и структура инновации. Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты).

3.1.2. Тестовые задания для экспресс-контроля

1. Технологическая цепочка проектирования инновационной деятельности в образовательном процессе включает этап:

- А. Определение уровня инновации.
- Б. Критериальная оценка действий с постоянной обратной связью и коррекцией.
- В. Обоснование объекта инновации.

2. Инновационный проект – это:

- А. Авторский вариант решения стратегической задачи развития системы образования.
- Б. Учебно-методический результат обобщения образовательной практики.
- В. Модель инновационной практики образовательного учреждения.

3. Под инновационной средой понимается:

- А. Окружение, в котором протекает деятельность человеческого общества.
- Б. Определённая морально-психологическая обстановка, подкреплённая комплексом мер, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс.
- В. Часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

4. Адаптивный уровень субъектности педагога характеризуется:

- А. Осознанием необходимости самосовершенствования.
- Б. Творческой активностью.
- В. Неустойчивым отношением к инновациям.

5. Субъекта какого уровня интеллектуальной активности характеризует проявление той или иной степени интеллектуальной инициативы, не стимулированной ни внешними факторами, ни субъективной оценкой результатов деятельности как неудовлетворительных.

- А. Эвристический.
- Б. Креативный.
- В. Стимульно-продуктивный.

6. Профессиональная компетентность педагога – это:

- А. Уровень профессиональной подготовки, достигнутый специалистом и выраженный в устойчивом позитивно-мотивированном отношении к профессиональной деятельности.
- Б. Обладание определённой компетенцией, знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения.

7. Компетенция, необходимая педагогу для продуктивной организации инновационной работы:

- А. Начальная
- Б. Учебная
- В. Познавательная
- Г. Методологическая

8. Трудности в осуществлении инновационной деятельности:

- А. Грамотная формулировка целей.

- Б. Недостаточная полнота и системность психологических знаний.
 В. Проблемы неадекватности самооценки обучаемого.
9. Учёные, занимающиеся вопросами инноваций в образовании:
- А. Алферов, Кузьмина
 Б. Юсуфбекова, Карпова
 В. Демидова, Щедровицкий
10. Что подразумевает закон цикловой повторяемости?
 А. Любой инновационный процесс должен рано или поздно, стихийно или сознательно реализоваться.
 Б. Целостные представления о каких-либо педагогических процессах или явлениях начинают разрушаться.
 В. Возвращаемость педагогических инноваций.
11. Один из основных этапов инновационного процесса (по А.И. Пригожину):
 А. Обнаружение импульса перемен на основе анализа поступающей из внешней среды информации.
 Б. Изменение одного или более элементов образовательного процесса.
 В. Систематическое изучение профессионально-педагогических интересов.
12. Рационализация – это:
 А. Изменение нескольких элементов действующей образовательной системы.
 Б. Приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности.
 В. Установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач.
13. Инновации, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации учебного процесса
 А. Инновации-трансформации.
 Б. Инновации-модернизации.
 В. Инновации-рационализации.
14. Инновации, ведущие к незначительным улучшениям конечного продукта, процессов, процедур:
 А. Модифицирующие.
 Б. Улучшающие.
 В. Интегрирующие.
15. Принцип социализации предполагает:
 А. Рассмотрение различных вариантов развития образовательного процесса и воспитательной среды.
 Б. Направленность педагогической деятельности на формирование у детей и молодежи готовности и способности активно участвовать в жизни общества.
 В. Повышение качества профессионального роста педагогов, предусматривающий овладение ими исследовательскими и проектными методами.
16. Вид креативности:
 А. Авторская.
 Б. Потенциальная.
 В. Оригинальная.
17. Умения построения концептуальной основы педагогического новшества включают:
 А. Прогнозирование.
 Б. Отслеживание.
 В. Разработка технологий.
18. Обеспечение целенаправленной и организованной деятельности коллектива образовательного учреждения по обновлению практики образования:
 А. Технология педагогического процесса.
 Б. Стратегия.

В. Управление инновационной деятельностью.

19. Набор законодательных норм и ведомственных положений относительно образования:

А. Педагогическая концепция.

Б. Образовательная политика.

В. Национальная доктрина.

20. Определённая морально-психологическая обстановка, подкреплённая комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс:

А. Инновационная среда.

Б. Инфраструктура.

В. Кадровая политика.

Ключи

№	Ответ
1.	Б
2.	А
3.	Б
4.	В
5.	А
6.	А
7.	Г
8.	В
9.	Б
10.	В
11.	А
12.	В
13.	Б
14.	А
15.	Б
16.	Б
17.	А
18.	В
19.	Б
20.	А

3.1.3. Список опорных конспектов

1. Конспект Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р).
2. Конспект «Стратегии инновационного развития РФ до 2020» (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011г. №2227-р).
3. Конспект «Государственной программы РФ «Развития образования на 3013-2020гг.» (утверждена Правительством РФ от 15.05.2013г. №792-р).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в целях оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения отдельных модулей, разделов учебной дисциплины. Оценочными средствами выступают презентации, доклады, рефераты по разделам, модулям дисциплины, индивидуальное, групповое собеседование по теоретическим вопросам.

3.2.2. Список тем электронных презентаций

1. Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.
2. Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.).
3. Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России.
4. Актуальные тенденции и перспективы развития системы образования Забайкальского края.
5. Нормативно-правовые основы инновационного развития начального общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».
6. Инновационные направления развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
7. Методологические подходы, лежащие в основе инновационного развития начального общего образования.
8. Содержание и нормативно-правовые основы профессионального стандарта деятельности учителя начальных классов.

3.2.2. Список тем рефератов, научных докладов

1. Нормативно-правовые основы модернизации российского образования.
2. Предпосылки модернизации российского образования.
3. Проблемы и противоречия модернизации российского образования.
4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании.
5. Современные тенденции модернизации региональной системы образования.
6. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании.
7. Понятие и сущность педагогических инноваций.
8. Источники и детерминанты инноваций в образовании.
9. Функции инноваций в образовании.
10. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям.
11. Закономерности и законы развития педагогических инноваций.
12. Педагогическая инновация как феномен современного образования.
13. Профессиональный стандарт деятельности педагога начального общего образования: от проекта к реальности.
14. Педагог начального общего образования – субъект инновационной деятельности.
15. Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога начального общего образования.
16. Личностные качества педагога-новатора.
17. Инновационная среда начальной школы.
18. Сопротивление инновациям и способы его преодоления.
19. Инновационная деятельность педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности.
20. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности.
21. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению
22. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы.
23. Нормативная регламентация инновационной деятельности общеобразовательной организации.
24. Стимулирование инновационного процесса в начальной школе.
25. Управление инновационной деятельностью в школе как средство повышения качества образования.
26. Концептуальные подходы и принципы к проектированию инновационных процессов образования.
27. Педагогическая инновация как феномен современного образования.
28. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

3.2.3. Список вопросов для индивидуального, группового собеседования

1. Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.).
2. Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России.
3. Актуальные тенденции и перспективы развития системы образования Забайкальского края.
4. Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании.
5. Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.
6. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России и зарубежом.
7. Нормативно-правовые основы инновационного развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».
8. Инновационные направления развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
9. Методологические подходы, лежащие в основе инновационного развития начального общего образования.
10. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования в России в конце 20 начале 21 века.
11. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования зарубежом в конце 20 начале 21 века.
12. Современное состояние и задачи инновационного развития начального общего образования.
13. Характеристика направлений инновационного развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
14. Содержание и нормативно-правовые основы профессионального стандарта деятельности педагога начального общего образования.
15. Характеристика личностно-профессиональных качеств педагога начального общего образования как субъекта инновационной деятельности.
16. Педагогический коллектив начальной школы как субъект инновационной деятельности.
17. Теоретические основы проектирования инновационной деятельности.
18. Структурно-содержательные характеристики инновационных проектов и программ в начальном общем образовании.
19. Экспертиза инновационных проектов и программ.

3.2.4.Оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине (экзамен)

Экзамен по учебной дисциплине проводится в форме публичной презентации и защиты инновационных проектов, подготовленных студентами индивидуально или группами.

Публичная презентация и защита инновационных проектов включает:

1. Разработку и представление в печатном виде паспорта инновационного проекта по следующей структуре:
 1. Тема инновации.
 2. Сфера образования, категория обучающихся, воспитанников.
 3. Раздел образовательной деятельности: обучение; воспитание; дополнительное образование; управление; иное.

4. Ключевые понятия (категории, термины).
 5. Цели и задачи представляемой инновации.
 6. Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости инновации.
 7. Ожидаемые результаты инновации.
 8. Требования к результатам реализации инновации, критерии их оценки.
 9. Условия использования результатов реализации инновации.
 10. Содержание и структура инновации.
 11. Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты).
2. Подготовку защитного слова по презентации инновационного проекта.
 3. Подготовку электронной презентации инновационного проекта.
 4. Выступление с защитным словом по презентации инновационного проекта.
 5. Анализ вопросов, подготовку ответов по экспертным мнениям по инновационному проекту.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Составление аннотаций к статьям, опорного конспекта	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Рефераты сдаются студентами в сроки, которые определяет преподаватель. В начале изучения курса преподаватель предоставляет студентам темы рефератов, сочинений.
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.
Проект	За месяц до презентации проекта преподаватель доводит до студентов тему проекта и задание к нему. Выполнение проекта осуществляется студентами самостоятельно. Защита проекта проходит на практическом занятии.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на практическом (семинарском) занятии после завершения изучения модуля (раздела) в форме представления студентов выполнения требуемых заданий, индивидуального, группового собеседования, дискуссии. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме деловой игры, включающее публичную презентацию и защиту инновационных проектов, подготовленных студентами индивидуально или группами и осуществление экспертной деятельности.

Для оценивания представленных инновационных проектов используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Представленный студентом (группой студентов) инновационный проект актуален, научно обоснован, выделена инновационная идея, обоснована технология его реализации, ожидаемые результаты и др. Электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям. Представлен раздаточный материал (паспорт проекта, иные материалы, отражающие содержание инновационного проекта). Защита проекта отвечала признакам научной обоснованности, культуры презентации, глубины понимания заявленной проблемы. Студенты ответили на вопросы экспертов.	Эталонный
«хорошо»	Представленный студентом (группой студентов) инновационный проект актуален, научно обоснован, выделена инновационная идея, обоснована технология его реализации, ожидаемые результаты и др. Электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям. Представлен раздаточный материал (паспорт проекта,	Стандартный

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	иные материалы, отражающие содержание инновационного проекта). При защите инновационного проекта и ответах на вопросы экспертов были допущены неточности.	
«удовлетворительно»	Представленный студентом (группой студентов) инновационный проект актуален, но допущены ошибку и недоработки при его научном обосновании, вызывает сложность выделение инновационной идеи, описание технологии, ожидаемых результатов. Электронная презентация частично соответствует предъявляемым требованиям. Раздаточный материал (паспорт проекта, иные материалы, отражающие содержание инновационного проекта) отсутствует или не раскрывает инновационный проект. При защите инновационного проекта и ответах на вопросы экспертов были допущены неточности и ошибки.	Пороговый
«не удовлетворительно»	Представленный студентом (группой студентов) инновационный проект и его презентация не соответствуют требованиям. При защите инновационного проекта и ответах на вопросы экспертов были допущены существенные ошибки.	Компетенции не сформированы

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры ТМДНО

Н.М. Шибанова