

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Теории и технологии дошкольного образования»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки: «Начальное образование»

ЧИТА

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.										
Б1.Б.6 Психология	+	+	+							
Б1.Б.7 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)							+	+	+	+
Б1.В.ОД.4.2 Психолого-педагогическая диагностика развития младшего школьника						+				
Б1.В.ОД. 5.2 Теории и технологии дошкольного образования							+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5	6	7	8	9
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности										
Б1.Б7 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б13 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)							+	+	+	+
Б1.В,ОД.3.4 Практикум по выразительному чтению и ораторской речи										+
Б1.В.ОД.5.2 Теории и технологии дошкольного образования							+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4			5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

<i>Пример по дисциплине «Теории и технологии дошкольного образования»</i>					
<i>Компетенции</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии в соответствии с уровнем формирования компетенций</i>			<i>Оценочное средство</i>
		<i>пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов</i>	<i>стандартный (хорошо) 70-84 балла</i>	<i>эталонный (отлично) 85-100 баллов</i>	
<i>ОПК-2</i>	<i>Знать</i>	Понятие «дошкольное образование» и «школьная зрелость». Актуальные проблемы готовности ребенка к школьному обучению	Специфику подготовки ребенка к школьному обучению. Основные теоретические подходы к решению проблем к организации дошкольного образования.	Основные понятия инновационной теории и практики и практические подходы к решению проблем организации дошкольного образования	<i>Тестирование</i>
	<i>Уметь</i>	Находить необходимую информацию в литературных источниках. Самостоятельно получать и расширять знание по дошкольному образованию	Систематизировать, анализировать и обобщать научные и учебные источники дошкольного образования	Использовать знания психолого-педагогических наук при решении профессиональных задач, касающихся организации пространства развития ребенка в дошкольном образовании	<i>Тестирование</i>
	<i>Владеть</i>	Основными понятиями, принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Терминологической системой современной теории и технологии формирования готовности ребенка к школе	Умением формулировать и решать вариативные задачи педагогической деятельности.	<i>Тестирование</i>
<i>ПК-4</i>	<i>Знать</i>	Современные тенденции организации групп кратковременного пребывания	Основные нормативные документы регламентирующие организацию образовательной деятельности в группах дошкольного образования	Особенности организации пространства развития ребенка в дошкольном образовании	<i>Тестирование</i>
	<i>Уметь</i>	Критически оценивать и интерпретировать актуальный педагогический опыт по организации дошкольного образования.	Рефлексировать актуальное состояние педагогической науки по организации пространства развития ребенка в дошкольном образовании	Определять продуктивность своей педагогической деятельности	<i>Практические задания</i>

	<i>Владеть</i>	Умением включения во взаимодействие субъектами образовательного процесса	Необходимыми педагогическими технологиями для осуществления процесса педагогического сопровождения детей в процессе предшкольного образования	Умением анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе организации пространства развития ребенка в предшкольном образовании.	<i>Практические задания</i>
--	----------------	--	---	---	-----------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы предшкольного образования.	ОПК-2; ПК-7	Доклады и сообщения, презентации, практические задания
2	Компоненты готовности к школьному обучению	ОПК-2; ПК-7	Доклады и сообщения, презентации, практические задания
3	Определение готовности ребенка к школе	ОПК-2; ПК-7	Доклады и сообщения, презентации, практические задания
4	Преемственность дошкольного и начального общего образования	ОПК-2; ПК-7	Доклады и сообщения, презентации, практические задания

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания практических заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил практическое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками</i>

	<i>Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехуровневая шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	

C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Зачтено</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для презентаций(ОПК-2):

- Физическая готовность детей к школьному обучению;
- Мотивационная готовность детей к школьному обучению;
- Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению;
- Эмоционально-волевая готовность детей к школьному обучению;
- Коммуникативная готовность детей к школьному обучению;
- Социальная готовность детей к школьному обучению;
- Особенности развития детей 5,5 лет;
- Программа «Предшкольная пора»;
- Особенности организации РППС модели предшкольного образования в условиях школы;

- Технология Монтеessori в подготовке детей к школе;
- Игровые технологии в подготовке детей к школе;
- Здоровьесберегающие технологии в подготовке детей к школе;
- Методы и приемы, используемые в системе предшкольного образования;
- Работа с родителями во время подготовки детей к школе;
- История становления предшкольного образования;
- Методическое обеспечение по подготовке детей к школе;
- Модели предшкольного образования в группах кратковременного пребывания.

Темы для докладов и сообщений(ОПК-2):

- Развитие творческих способностей детей 5-6 лет;
- ЦИПР как модель предшкольного образования;
- Домашнее воспитание;
- Предшкольное образование в учреждениях дополнительного образования;
- Организация и методика проведения сюжетно-ролевых игр в группах предшкольного образования;
- Подбор игрушек и их роль в развитии детей;
- Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе;
- Подготовка детей к школе в домашних условиях;
- Поисково-исследовательская деятельность как основной метод познавательного развития у детей 5-6 лет;
- Личность педагога предшкольного образования;
- Развитие речи при подготовке детей к школе;

Практические задания (ПК-7):

1. Решение учебно-профессиональных задач. Вы - педагог дошколы, Вам необходимо провести родительское собрание. Продумайте, какие рекомендации можно дать родителям будущего первоклассника. Оформите в виде буклета - памятки. Задания, которые приведут к решению задачи:
 - а) познакомиться со спецификой дошкольной подготовки;
 - б) разработать план проведения собрания;
 - в) подготовить материал;
 - г) приготовить самоанализ собственной деятельности в письменной форме
2. Подготовить конспект занятия в дошкольной группе в условиях средней школы, группы кратковременного пребывания (любой модели, по определенной образовательной программе).
3. Подготовить материалы по тестированию готовности детей к школьному обучению.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (ОПК-2; ПК-7)

Вопросы к зачёту:

- Развитие системы дошкольной подготовки детей;
- Отечественный и зарубежный опыт по дошкольному образованию;
- Модели дошкольного образования;
- Принципы и формы организации дошкольного образовательного процесса;
- Физическая готовность детей к школьному обучению;
- Мотивационная готовность детей к школьному обучению;
- Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению;
- Эмоционально-волевая готовность детей к школьному обучению;
- Коммуникативная готовность детей к школьному обучению;
- Социальная готовность детей к школьному обучению;

- Особенности развития детей 5,5 лет;
- Программа «Предшкольная пора»;
- Особенности организации РППС модели предшкольного образования в условиях школы;
- Технология Монтеessori в подготовке детей к школе;
- Игровые технологии в подготовке детей к школе;
- Здоровьесберегающие технологии в подготовке детей к школе;
- Методы и приемы, используемые в системе предшкольного образования;
- Работа с родителями во время подготовки детей к школе;
- История становления предшкольного образования;
- Методическое обеспечение по подготовке детей к школе;
- Модели предшкольного образования в группах кратковременного пребывания.
- Развитие творческих способностей детей 5-6 лет;
- ЦИПР как модель предшкольного образования;
- Домашнее воспитание;
- Предшкольное образование в учреждениях дополнительного образования;
- Организация и методика проведения сюжетно-ролевых игр в группах предшкольного образования;
- Подбор игрушек и их роль в развитии детей;
- Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе;
- Подготовка детей к школе в домашних условиях;
- Поисково-исследовательская деятельность как основной метод познавательного развития у детей 5-6 лет;
- Личность педагога предшкольного образования;
- Развитие речи при подготовке детей к школе;

Тема: «Концептуальные и нормативно-правовые основы предшкольного образования»

Тестовые задания (знать)

1. Какие нагрузки испытывает организм ребенка в период подготовки к школе:
 - а) умственные
 - б) психологические
 - в) физические
 - г) физиологические
2. Какой возраст относится к старшему дошкольному возрасту?
 - а) 3-4
 - б) 4-4,5
 - в) 6-7
 - г) 5,5-6
3. Результат подготовки детей к школе:
 - а) готовность ребенка
 - б) школьная сформированность
4. Сколько должно длиться предшкольное образование?
 - а) 3 года
 - б) 1,5 года
 - в) 2 года
 - г) 1 год

Тестовые задания (уметь)

1. Какая форма общения появляется в первой половине дошкольного возраста?
 - а) внеситуативно - познавательная
 - б) ситуативно деловая

- в) ситуативно - личностная
- г) внеситуативно - личностная

2. Обоснуйте, как вы понимаете слова педагога: К.Д. Ушинский: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

В.А. Сухомлинский: «Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание».

3. Установите соответствие между видами действий и их описания:

	1.Рисование карандашом
	2.Складывание матрешки
А. Соотношение действия	3.Стучание молотком
Б. Орудийные действия	4.Нанизывания колец пирамидки
	5.Закрывание коробки крышкой
	6.Кормление куклы ложкой
	7.Строительство башенки из кубиков

4. Установите правильную последовательность стадии развития понятий по Л.С. Выготскому:

1. Стадия псевдопонятий
2. Стадия комплексов
3. Стадия синкретов
4. Стадия понятий

5. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов: речевые высказывания детей, при осуществлении которых ребенок не адресует их собеседнику, не интересуется, слушает ли его собеседник, не ожидает ответа, относятся:

- а) автономной речи
- б) эгоцентрической речи
- в) ситуативной речи
- г) социальной речи

Тестовые задания (владеть)

1. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

2. Выберите программы по которым можно работать в пердшколе в условиях

СШ:

- а) «Я – человек»
- б) «Я, ты, мы»
- в) « Открой себя»
- г) « Детство»
- д) «Предшкольная пора»

Тема: «Компоненты готовности к школьному обучению»

Тестовые задания (знать)

1. К психологической готовности относится:

- а) физическая готовность
- б) мотивационная готовность
- в) интеллектуальная готовность

2. Причина, по которой ребенок может быть не подготовлен к школе:

- а) не умение жить в коллективе
- б) единственный ребенок в семье

в) недостаточно игровой деятельности

3. Предшкольная подготовка направлена на решения:

а) политических целей

б) социальных целей

в) экономических целей

4. Какой вид готовности предполагает отношение к учебной деятельности, как к общественно значимому делу, стремлению к приобретению знаний?

а) эмоциональная

б) волевая

в) мотивационная

Тестовые задания (уметь)

1. Раскройте содержание понятия «Готовность детей к обучению в школе». Отрадите содержание готовности в схеме.

2. Выберите правильный ответ. Понятие ребенка в новой социальной позиции «школьника» с ее определенными правами и обязанностями, понимание своего нового статуса. Желание учиться и получать знания, позитивный настрой, умение и готовность активно участвовать в жизни нового коллектива это:

а) социальная готовность

б) личностная готовность

в) мотивационная готовность

3. Определите, какой вид готовности предполагает отношение к учебной деятельности, как общественно значимому делу:

а) физическая

б) эмоциональная

в) волевая

г) мотивационная

д) познавательная

4. Определите причины, по которым ребенок может быть не подготовлен к школе:

а) социально не подготовлен

б) отклонение в развитии

в) эмоционально-волевая проблема

г) физическое недоразвитие

Тестовые задания (владеть)

1. Какие диагностические методики готовности приемлемы для детей дошкольного образования:

а) Керн-Иерасик

б) Урунтаева Т.С.

в) Л.С. Выготский

2. Выделите признаки кризиса 7 лет:

а) потеря непосредственности и манерничество

б) аффективные реакции и проявления самостоятельности

в) негативизм и упрямство

г) обесценивание и строптивость

3. Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов:

Признаки кризиса 7 лет:

а) потеря непосредственности и манерничество

б) аффективные реакции и проявления самостоятельности

в) негативизм и упрямство

г) обесценивание и строптивость

Тема: «Определение готовности ребенка к школе»

Тестовые задания (знать)

1. **Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.**

- а) подростковом
- б) дошкольном
- в) младшем школьном
- г) раннем юношеском

2. **Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:**

- а) самостоятельность в умственной деятельности
- б) произвольность поведения
- в) желание быть школьником
- г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

3. **Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.**

- а) школьная
- б) позиционная
- в) ситуационная
- г) личностная

4. **Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- а) личностному
- б) интеллектуальному
- в) эмоционально-волевому
- г) коммуникативному

5. **Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- а) коммуникативному
- б) личностному
- в) эмоционально-волевому
- г) интеллектуальному

6. **Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- а) коммуникативному
- б) интеллектуальному
- в) личностному
- г) эмоционально-волевому

Тестовые задания (уметь)

1. **Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:**

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Эмоционально-волевой | а) умение общаться |
| 2. Личностный | б) произвольное запоминание |
| 3. Коммуникативный | в) дифференцированная самооценка |
| 1. Интеллектуальный | г) настойчивость |

2. **Законы семейного воспитания были изложены в ...:**

- а) Домострой
- б) Законе РФ «Об образовании»
- в) Кодексе о браке и семье
- г) Конвенции о правах ребенка

3. **Определите истинность высказывания: В семье цели воспитания отличаются субъективизмом:**

а) истинно

б) ложно

4. Укажите, из какого документа выдержка. «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте»

а) из Закона РФ «Об образовании»

б) Семейного кодекса РФ

в) Из Конституции

Тестовые задания (владеть)

Выберите правильный ответ:

1. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

2. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

3. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технологии;

Г) все ответы правильные

4. Педагогическая технология – это...

а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

Тема: «Преемственность дошкольного и начального общего образования»

Тестовые задания (знать)

1. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:

а) развитие любознательности

б) развитие коммуникативности

в) обучение письму и счету

2. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду

3. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:

- а) Л.А.Венгер
- б) С.Л.Новоселова
- в) В.А.Петровский

4. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

5. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:

- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

Тестовые задания (уметь)

1. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

2. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

3. Выберите правильный ответ. Формы организации обучения в предшколе:

- а) прогулка, свободная деятельность детей, режимные процессы
- б) сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, совместная деятельность ребенка и взрослого
- в) занятия, экскурсии, дидактические игры

4. Перечислите названия современных программ обучения и воспитания детей в предшколе.

5. Сделайте сравнительную характеристику личностно - ориентированной модели обучения дошкольника и авторитарно дисциплинарной модели обучения дошкольника.

Тестовые задания (владеть)

1. Перечислите какие дидактические материалы М. Монтессори можно использовать в дошкольной подготовке.

2. Назовите развивающие игры В. Воскобовича, используемые в дошкольной подготовке детей.

3. Возможность использования игровой технологии Б. Никитина в дошкольной подготовке детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.