

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе»**

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность программы: «Начальное образование»

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для набора 2016-2017 гг. очная форма обучения**

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>								
Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира		+						
Б1.Б.9 Информационные технологии	+							
Б1.Б.10 Основы математической обработки информации	+							
Б1.В.ОД.2.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования			+	+				
Б1.В.ОД.5.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	+
Б1.В.ДВ.1.2 Экологический фитодизайн	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Формирование ИКТ-компетентности младших школьников		+						
Б1.В.ДВ.13.2 Психолого-педагогические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий					+			
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>								
Б.1.В.ОД.2.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования				+	+	+		
Б.1.В.ОД.2.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования					+	+		
Б.1.В.ОД.2.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования				+	+	+		

Б.1.В.ОД.2.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования			+	+				
Б.1.В.ОД.3.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников				+				
Б.1.В.ОД.3.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников						+		
Б.1.В.ОД.3.5 Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Б.1.В.ОД.3.6 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром								+
Б.1.В.ОД.5.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	+
Б.1.В.ДВ.2.2 Формирование ИКТ-компетентности младших школьников		+						
Б.1.В.ДВ.9.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Искусство») в различных УМК				+				
Б.1.В.ДВ.9.2 Особенности изучения образовательной области «Искусство»				+				
Б.1.В.ДВ.10.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в различных УМК				+				
Б.1.В.ДВ.10.2 Основы творческой проектной деятельности в начальной школе				+				
Б.1.В.ДВ.11.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Технология») в различных УМК					+			
Б.1.В.ДВ.12.2 Формирование теоретического мышления младших школьников в процессе математического образования					+			
Б.1.В.ДВ.13.1 Каллиграфия: теория и практика обучения					+			

Б.1.В.ДВ.14.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Филология») в различных УМК						+			
Б.1.В.ДВ.15.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Математика») в различных УМК							+		
Б.1.В.ДВ.16.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Обществознание и естествознание») в различных УМК							+		
Б.1.В.ДВ.16.2 Формирование коммуникативных компетенций младших школьников							+		
Б2.П.2 Педагогическая практика							+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика									+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	
<b>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>									
Б.1.Б.7 Педагогика	+	+	+	+					
Б.1.В.ОД.2.1 Теории и технологии художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе		+							
Б.1.В.ОД.2.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования				+	+	+			
Б.1.В.ОД.2.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования					+	+			
Б.1.В.ОД.2.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования				+	+	+			
Б.1.В.ОД.2.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования			+	+					
Б.1.В.ОД.3.1 Практикум по организации художественно-творческой деятельности младших школьников			+						

Б.1.В.ОД.3.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников				+				
Б.1.В.ОД.3.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников						+		
Б.1.В.ОД.3.5 Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Б.1.В.ОД.3.6 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром								+
Б.1.В.ОД.5.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе							+	+
Б.1.В.ДВ.2.2 Формирование ИКТ-компетентности младших школьников		+						
Б.1.В.ДВ.12.2 Формирование теоретического мышления младших школьников в процессе математического образования					+			
Б.1.В.ДВ.13.1 Каллиграфия: теория и практика обучения					+			
Б.1.В.ДВ.16.2 Формирование коммуникативных компетенций младших школьников						+		
Б.1.В.ДВ.17.1 Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО						+		
Б2.П.2 Педагогическая практика						+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-8 – способность проектировать образовательные программы</b>								
Б1.В.ОД.3.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников				+				
Б1.В.ОД.3.2 Практикум по начальному языковому образованию						+		
Б1.В.ОД.3.2 Практикум по математическому образованию младших школьников							+	
Б1.В.ОД.3.2 Практикум по ознакомлению младших школьников								+

Б1.В.ОД.5.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе								+	+
Б1.В.ДВ.9.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Искусство») в различных УМК					+				
Б1.В.ДВ.9.2 Особенности изучения образовательной области «Искусство»					+				
Б1.В.ДВ.10.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в различных УМК					+				
Б1.В.ДВ.11.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Технология») в различных УМК							+		
Б1.В.ДВ.12.1 Практикум по работе с психолого-педагогической документацией классного руководителя начальных классов							+		
Б1.В.ДВ.14.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Филология») в различных УМК							+		
Б1.В.ДВ.14.2 Теория и методика внеурочной деятельности младших школьников							+		
Б1.В.ДВ.15.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Математика») в различных УМК								+	
Б1.В.ДВ.16.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Обществознание и естествознание») в различных УМК								+	
Б2.П.2 Педагогическая практика								+	+
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена									+
Этапы формирования компетенций					1	2	3	4	5

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для набора 2016-2017 гг. заочная форма обучения**

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>										
Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира		+								
Б1.Б.9 Информационные технологии	+									
Б1.Б.10 Основы математической обработки информации	+									
Б1.В.ОД.2.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования				+	+					
Б1.В.ОД.5.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе									+	+
Б1.В.ДВ.1.2 Экологический фитодизайн			+							
Б1.В.ДВ.2.2 Формирование ИКТ-компетентности младших школьников			+							
Б1.В.ДВ.13.2 Психолого-педагогические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий						+				
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>				<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>										
Б.1.В.ОД.2.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования						+	+			
Б.1.В.ОД.2.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования							+	+		
Б.1.В.ОД.2.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования				+	+	+				

Б.1.В.ОД.2.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования				+	+					
Б.1.В.ОД.3.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников					+					
Б.1.В.ОД.3.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников								+		
Б.1.В.ОД.3.5 Практикум по математическому образованию младших школьников									+	
Б.1.В.ОД.3.6 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром										+
Б.1.В.ОД.5.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе									+	+
Б.1.В.ДВ.2.2 Формирование ИКТ-компетентности младших школьников			+							
Б.1.В.ДВ.9.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Искусство») в различных УМК							+			
Б.1.В.ДВ.9.2 Особенности изучения образовательной области «Искусство»							+			
Б.1.В.ДВ.10.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в различных УМК							+			
Б.1.В.ДВ.10.2 Основы творческой проектной деятельности в начальной школе							+			
Б.1.В.ДВ.11.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Технология») в различных УМК							+			
Б.1.В.ДВ.12.2 Формирование теоретического мышления младших школьников в процессе математического образования							+			
Б.1.В.ДВ.13.1 Каллиграфия: теория и практика обучения							+			

Б.1.В.ДВ.14.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Филология») в различных УМК								+			
Б.1.В.ДВ.15.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Математика») в различных УМК								+			
Б.1.В.ДВ.16.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Обществознание и естествознание») в различных УМК									+		
Б.1.В.ДВ.16.2 Формирование коммуникативных компетенций младших школьников									+		
Б2.П.2 Педагогическая практика									+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика											+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>											
Б.1.Б.7 Педагогика	+	+	+	+							
Б.1.В.ОД.2.1 Теории и технологии художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе			+	+							
Б.1.В.ОД.2.2 Теоретические основы и технологии начального языкового образования						+	+				
Б.1.В.ОД.2.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования							+	+			
Б.1.В.ОД.2.4 Теоретические основы и технологии начального математического образования				+	+	+					
Б.1.В.ОД.2.5 Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования				+	+						
Б.1.В.ОД.3.1 Практикум по организации художественно-творческой деятельности младших школьников				+							

Б.1.В.ОД.3.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников					+					
Б.1.В.ОД.3.3 Практикум по начальному языковому образованию младших школьников								+		
Б.1.В.ОД.3.5 Практикум по математическому образованию младших школьников									+	
Б.1.В.ОД.3.6 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром										+
Б.1.В.ОД.5.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе									+	+
Б.1.В.ДВ.2.2 Формирование ИКТ-компетентности младших школьников			+							
Б.1.В.ДВ.12.2 Формирование теоретического мышления младших школьников в процессе математического образования						+				
Б.1.В.ДВ.13.1 Каллиграфия: теория и практика обучения						+				
Б.1.В.ДВ.16.2 Формирование коммуникативных компетенций младших школьников								+		
Б.1.В.ДВ.17.1 Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО								+		
Б2.П.2 Педагогическая практика								+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК-8 – способность проектировать образовательные программы</b>										
Б1.В.ОД.3.2 Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников					+					
Б1.В.ОД.3.2 Практикум по начальному языковому образованию								+		
Б1.В.ОД.3.2 Практикум по математическому образованию младших школьников									+	
Б1.В.ОД.3.2 Практикум по ознакомлению младших школьников с окружающим миром										+

Б1.В.ОД.5.3 Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе									+	+
Б1.В.ДВ.9.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Искусство») в различных УМК						+				
Б1.В.ДВ.9.2 Особенности изучения образовательной области «Искусство»						+				
Б1.В.ДВ.10.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в различных УМК						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Технология») в различных УМК						+				
Б1.В.ДВ.12.1 Практикум по работе с психолого-педагогической документацией классного руководителя начальных классов						+				
Б1.В.ДВ.14.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Филология») в различных УМК							+			
Б1.В.ДВ.14.2 Теория и методика внеурочной деятельности младших школьников							+			
Б1.В.ДВ.15.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Математика») в различных УМК							+			
Б1.В.ДВ.16.1 Особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Обществознание и естествознание») в различных УМК								+		
Б2.П.2 Педагогическая практика								+	+	
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций					1	2	3	4	5	6

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов
ОК-3	Знать	Знать на базовом уровне естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать на высоком уровне естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Уметь	Уметь на базовом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя	Уметь использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя	Уметь самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеть	Владеть на базовом уровне знаниями и умениями использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя	Владеть знаниями и умениями использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя	Владеть знаниями и умениями использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК – 1	Знать	На базовом уровне теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО на высоком уровне



ПК-8	Знать	Знать на базовом уровне теоретические основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы	Знать теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы	Знать на высоком уровне теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы
	Уметь	Уметь на базовом уровне применять теоретические основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы под руководством преподавателя	Уметь применять теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы	Уметь применять на высоком уровне теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы
	Владеть	Владеть умениями проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы под руководством преподавателя	Владеть умениями проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы	Владеть умениями самостоятельного проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)	ОК-3 ПК-1 ПК-4	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников, выполнение тестов</i>
2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.	ОК-3 ПК-1 ПК-4	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, вопросов по теме, рефератов, подготовка электронных презентаций, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме,</i>

			<i>выполнение тестов</i>
3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.	<i>ОК-3 ПК-1 ПК-4</i>	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одногогруппников по теме, выполнение тестов</i>
4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение	<i>ОК-3 ПК-1 ПК-4</i>	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одногогруппников по теме, выполнение тестов.</i>
5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе	<i>ПК-1 ПК-4 ПК-8</i>	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, вопросов по теме, аннотации к статьям, учебникам, технологических карт уроков информатики в начальных классах.</i>
6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов	<i>ПК-1 ПК-4 ПК-8</i>	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, проектирование учебной программы по информатике для начальной школы, анализ программ по информатике для начальной школы.</i>
7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.	<i>ПК-1 ПК-4 ПК-8</i>	<i>Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированного списка литературы, аннотаций к статьям, учебникам, проектирование кабинета информатики. Проектирование информационной среды школы.</i>
8	Внеклассная работа по информатике	<i>ПК-1 ПК-4 ПК-8</i>	<i>Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, аннотаций к статьям, учебникам, составление конспектов внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике в начальной школе.</i>

**Критерии и шкала оценивания аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	При составлении аннотаций студент сжато изложил содержание статьи, книги.
«не зачтено»	При составлении аннотаций студент изложил излишние подробности или не отразил содержание статьи, книги

**Критерии и шкала оценивания опорных конспектов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся отразил в опорном конспекте все ключевые положения исходного текста
«не зачтено»	Опорный конспект представляет собой копию исходного текста или отдельные фрагменты исходного текста, не отражающие его исходные положения

**Критерии и шкала оценивания составления вопросов по теме, заданий для одногруппников**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся составил вопросы по ключевым тезисам изучаемой темы, подготовил корректные задания, соответствующие теме
«не зачтено»	При составлении вопросов студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний по теме. Допущено множество неточностей, подготовил задания, которые не соответствуют теме. Вопросы по теме и задания для одногруппников не представлены.

**Критерии и шкала оценивания рефератов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

**Критерии и шкала оценивания сообщений, докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта,

	<i>основная мысль сообщения не передана</i>
--	---

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об особенностях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>

	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

**Критерии и шкала оценивания анализа учебников и программ по информатике для начальной школы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся выполнил анализ учебников и программ по информатике для начальной школы в полном объеме, проанализировал теоретический и практический материал, предложенный в учебнике и в программе, в соответствии с рассматриваемой темой, разработал подобные задания для обучающихся начальной школы.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся выполнил анализ учебников и программ по информатике не в полном объеме, не проанализировал теоретический материал, предложенный в учебнике и в программе, проанализировал материал, не относящийся к теме, не предложил подобные задания для обучающихся, анализ учебников и программ по информатике для начальной школы не представлен.</i>

**Критерии и шкала оценивания технологических карт уроков информатики для начальной школы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Уроки информатики составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и к урокам информатики в начальной школе, четко и конкретно сформулированы цели, задачи, определены образовательные результаты уроков, структура уроков составлена в соответствии с темой и целями урока, соблюдены все требования к оформлению технологических карт уроков.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся составил уроки информатики для начальной школы не в соответствии с ФГОС НОО, не соблюдая структуры уроков информатики, неправильно определил цели, задачи, образовательные результаты уроков информатики, технологические карты уроков информатики не представлены.</i>

**Критерии и шкала оценивания конспектов внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность по информатике составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, четко и конкретно сформулированы цели, задачи, определены образовательные результаты внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике, в соответствии с возрастом, с образовательными результатами, корректно подобраны формы и методы проведения внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность по информатике не соответствуют с ФГОС НОО, некорректно определены цели, задачи, образовательные результаты внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике, внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность не представлены.</i>

**Критерии и шкала оценивания проектирования учебной программы по информатике для начальной школы**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Учебная программа по информатике для начальной школы составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, четко и конкретно сформулированы цели, задачи, определены образовательные результаты учебной программы по информатике, в соответствии с возрастом, с образовательными результатами, корректно сформулированы темы, подобраны практические задания для обучающихся.
«не зачтено»	Учебная программа по информатике для начальной школы не соответствует с ФГОС НОО, некорректно определены цели, задачи, образовательные результаты учебной программы по информатике для начальной школы, учебная программа по информатике не представлена.

**Критерии и шкала оценивания проектирования кабинета информатики и информационной среды школы**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Кабинет информатики и информационная среда школы спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с требованиями САНПИН, четко и конкретно обозначены все составляющие кабинета информатики и компоненты информационной среды школы.
«не зачтено»	Кабинет информатики и информационная среда школы не соответствует с ФГОС НОО, требованиям САНПИН, некорректно определено расположение технических компонентов и мебели в кабинете информатики, проектирование кабинета информатики и информационной среды школы не представлено.

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

**2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

**Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	2-балльная	4-балльная
A	94-100	зачтено	отлично
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84		
B-	75-79		хорошо
C+	70-74		
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59	удовлетворительно	
F	50-54		не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется:

**для студентов очной формы обучения 2013, 2014, 2015 годов набора:**  
в 6 семестре двубалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**для студентов очной формы обучения 2014, 2015 годов набора:**  
в 7 семестре: четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый

«не удовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
------------------------	---	-----------------------------

**для студентов очной формы обучения 2016, 2017 годов набора:**

в 7, 8 семестрах четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не удовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**для студентов заочной формы обучения 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 годов набора:**

в 9, 10 семестрах четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный

«удовлетворительно»	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	Пороговый
«не удовлетворительно»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

##### **Составление опорных конспектов**

1. Конспект книги Информатика: учебник для ВУЗов / сост. С.В. Симонович. М. – Питер, 2008.
2. Конспект книги Гурова В.В., Чуканова В.О. Основы теории и организации ЭВМ. – М.:ИНТУИТ. РУ, 2009.
3. Конспект книги Лапчика М.П. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для студентов вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Академия, 2001.
4. Конспект статьи Практическое использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе, как один из путей реализации ФГОС [Электронный ресурс]. URL: [http://infourok.ru/statya\\_\\_ispolzovanie\\_\\_eor\\_v\\_nachalnoy\\_shkole-149891.htm](http://infourok.ru/statya__ispolzovanie__eor_v_nachalnoy_shkole-149891.htm).

##### **Подготовка докладов, сообщений по темам:**

1. Понятие информации.
2. Информационная культура человека. Информационное общество.
3. История и перспективы развития компьютерной техники.
4. Понятие модели. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Условия моделирования.
5. Протоколы. Назначение протоколов. Стеки протоколов.
6. Прикладные протоколы.
7. Транспортные протоколы.
8. Сетевые протоколы. Протоколы TCP/IP.
9. Доменная система имен.
10. Сервисы сети Интернет. WWW, электронная почта, телеконференция и др.
11. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики.
12. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения

информатике в школе.

13. Домашняя работа по информатике.
14. Диагностика знаний по информатике.
15. Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики.
16. Методика внеклассной работы по информатике.

### ***Подготовка электронных презентаций***

1. Информация и ее кодирование. Данные. Формы представления информации. Единицы измерения количества информации.
2. Информационные и коммуникационные технологии.
3. Компьютерные технологии. Средства ИКТ.
4. Текстовый редактор MS Word. Общие понятия. Практическая работа.
5. Табличный процессор Excel. Общие понятия. Практическая работа.
6. Системы управления базами данных. Работа в Access.
7. Особенности архитектуры IBM PC. Состав ПЭВМ. Основные компоненты системного блока. Внешние запоминающие устройства. Монитор. Клавиатура.
8. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Типы алгоритмов.
9. Интегрированная среда программирования Turbo Pascal. Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal. Типы данные языка программирования Turbo Pascal.
10. Компьютерные сети. Понятие, назначение компьютерной сети.
11. Типы, топологии сети. Базовые топологии: шина, звезда, кольцо. Комбинированные топологии: звезда-шина, звезда-кольцо.
12. Работа сети. Передача данных по сети.
13. Поиск информации в сети. Поисковые системы. Поисковые каталоги. Поисковые индексы. Безопасность работы сети.
14. Web-сайт. Основы публикации Web-страницы. Инструментальные средства для создания Web-сайтов. Язык разметки гипертекста HTML.
15. Урок информатики и его структура.
16. Проектирование обучения информатике: тематическое планирование, поурочное планирование.
17. Анализ и самоанализ урока информатики.
18. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
19. Средства обучения информатике: средства обучения и кабинет информатики;
20. Программное обеспечение курса информатики.
21. Информационные средства обучения информатике.
22. Информационная среда школы.

### ***Подготовка рефератов***

1. Информационные процессы.
2. Поколения ЭВМ.
3. История развития компьютерной техники.
4. Периферийные устройства.
5. Моделирование. Виды моделирования.
6. Основы программирования. Языки программирования.
7. Глобальные компьютерные сети. Работа глобальной компьютерной сети.
8. Сайт. Виды сайтов. Сайтостроение.
9. Сайт учителя.

### ***Составление вопросов по темам:***

1. Информация и информационные процессы.
2. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

3. Компьютер и его составляющие.
4. Периферийные устройства.
5. Основы программирования.
6. Языки программирования
7. Локальные компьютерные сети.
8. Сайтостроение.
9. Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.
10. Информационная среда школы.

### ***Составление аннотаций***

Составьте аннотации к статьям журнала «Начальная школа», «Информатика в школе» за 2015-2018 гг. по темам «Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе», «Информационная среда школы», «Внеклассная работа по информатике».

### ***Составление аннотированного списка литературы***

Составьте аннотированный список литературы по темам: теоретические основы преподавания информатики в начальной школе, кабинет информатики, формы внеклассной работы по информатике.

### ***Анализ учебников по информатике для начальной школы***

Выберите программу по информатике для начальной школы и проанализируйте учебники по следующему плану:

1. Название учебника, автор.
2. Найти в учебнике для начальной школы теоретический и практический материал по темам: информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), компьютер и его составляющие, периферийные устройства, алгоритм, виды алгоритмов, компьютерные сети.
3. Предложить практические задания для обучающихся начальной школы по указанным темам.

### ***Анализ программ по информатике для начальной школы***

Выберите программу по информатике для начальной школы и проанализируйте ее по плану:

- название программы, автор;
- цели, задачи, образовательные результаты программы;
- содержательные линии изучения информатики по годам обучения;
- состав учебно-методического комплекта по информатике;
- программное обеспечение курса информатики;
- выводы о соответствии анализируемой программы по информатике ФГОС НОО.

### ***Составление конспекта внеклассного мероприятия и внеурочной деятельности***

Составьте конспект внеклассного мероприятия по информатике. Тема, класс, программа на выбор студента. Предложите тематическое планирование на учебный год внеурочной деятельности по информатике в начальной школе.

### ***Составление технологических карт уроков информатики для начальной школы***

Составьте и продемонстрируйте на занятии технологические карты уроков информатики: линия информации, представления информации, линия компьютера, линия

алгоритмизации и моделирования, линия информационных технологий. Тема, класс, программа на выбор студента.

### ***Проектирование учебной программы по информатике для начальной школы***

Разработайте учебную программу по информатике для начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, включая все линии изучения информатики, учитывая особенности пропедевтического курса информатики. Программа должна содержать следующие элементы: пояснительная записка, цели, задачи, образовательные результаты, основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала, тематическое планирование по годам обучения, в котором дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, характеристика деятельности обучающихся.

### ***Проектирование кабинета информатики***

Спроектируйте модель кабинета информатики в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОО, с требованиями САНПИН. В модели должны быть отражены все компоненты кабинета информатики: расположение кабинета, мебели, компьютерной техники и т.д. Составлено расписание работы кабинета информатики на полугодие.

### ***Проектирование информационной среды школы***

Спроектируйте модель информационной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОО, с требованиями САНПИН. В модели должны быть отражены все компоненты информационной среды школы.

### ***Подготовка заданий для одноклассников***

Подготовьте и проведите для одноклассников задания по следующим темам:

- Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).
- Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.
- Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.
- Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.

### ***Тесты***

#### **Часть А**

#### **Задания закрытой формы**

**Инструкция:** при выполнении заданий № 1 – № 7 обведите номер правильного ответа в «Бланке ответов».

1. Что называется компьютерной сетью?
  - а) группа компьютеров;
  - б) группа соединенных компьютеров и других устройств;
  - в) коммутационные устройства;
  - г) совокупность компьютеров.
2. Топология сети – это
  - а) одна из важнейших характеристик сети;
  - б) конфигурация сети, или схема соединения объектов в сети;
  - в) канал связи;
  - г) сервер.
3. В чем заключается симплексный метод передачи информации?
  - а) сообщения одновременно передаются в обоих направлениях, используется в глобальных сетях;
  - б) передача сообщений идет в обоих направлениях поочередно, что характерно для телеметрии и факсимильной связи;

в) передача сообщений идет в одном направлении, используется в телевидении и радиовещании.

4. Охарактеризуйте назначение компьютерной сети:

а) передача информации;

б) осуществление связи;

в) совместное использование ресурсов и осуществление интерактивной связи как внутри организации, так и за ее пределами;

г) связь внутри организации.

5. Что называется протоколом в компьютерной среде?

а) набор правил;

б) набор процедур;

в) набор правил, регулирующих порядок осуществления некоторой связи;

г) правила и технические процедуры, позволяющие нескольким компьютерам при объединении в сеть общаться друг с другом.

6. Какую работу выполняют транспортные протоколы?

а) поддерживают сеансы связи между компьютерами и гарантируют надежный обмен данными между ними;

б) обеспечивают взаимодействие приложений и обмен данными между ними;

в) обеспечивают услуги связи, управляют несколькими типами данных: адресацией, маршрутизацией, проверкой ошибок и запросами на повторную передачу;

г) определяют правила для осуществления связи в конкретных сетевых средах.

7. Какими характеристиками обладает такой вид каналов связи, как витая пара?

а) обладает средней пропускной способностью, расстояние может быть 180-200 м;

б) проводной канал связи, содержащий 2 пары скрученных попарно проводников, обладает малой пропускной способностью, расстояние – до 150 м;

в) обладает самой высокой пропускной способностью;

г) информация между ЭВМ передается в СВЧ-диапазоне, либо с помощью инфракрасных лучей.

## Часть В

### Задания на дополнение

**Инструкция:** при выполнении заданий № 8 – № 12 запишите ответ в «Бланк ответов».

8. Дополните уровни модели OSI

- физический;

- канальный;

- сеансовый.

9. Дополните названия специализированных серверов:

- файл-серверы и принт-серверы;

- серверы приложений.

10. Дополните наиболее популярные прикладные протоколы:

- APPC (Advanced Program-to-Program Communication);

- X.400;

- FTP (File Transfer Protocol).

11. Дополните наиболее распространенные возможности Internet:

- удаленный доступ;

- передача файлов;

- электронная почта.

12. Дополните названия сетей по территориальному признаку:

- локальные.

## Часть С

**Инструкция:** при выполнении заданий № 13 – № 24 запишите развернутый ответ в «Бланк ответа»

13. Опишите особенности работы комбинированных топологий локальной сети.

14. Охарактеризуйте работу модели OSI.

15. Раскройте особенности глобальной компьютерной сети и передачи данных в глобальной сети.

16. Опишите типы компьютерных сетей.

17. Проанализируйте 2-3 определения понятия «Информация».

18. Получение, передача, преобразование и использование информации.
19. Архитектура ЭВМ: процессор.
20. Архитектура ЭВМ: запоминающие устройства ПК.
21. Архитектура ЭВМ: устройства ввода информации.
22. Программное обеспечение ПК.
23. Алгоритмы. Виды алгоритмов.
24. Понятие о языках программирования.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Понятие информации. Информационные процессы. Информационная культура человека. Информационное общество.
2. Формы представления информации.
3. Единицы измерения количества информации.
4. Кодирование информации.
5. Информационные и коммуникационные технологии, информационные процессы.
6. Компьютерные технологии.
7. Средства информационных и коммуникационных технологий.
8. История и перспективы развития компьютерной техники.
9. Архитектура ЭВМ.
10. Монитор.
11. Клавиатура.
12. Системный блок.
13. Внешние запоминающие устройства.
14. Периферийные устройства.
15. Компьютерные коммуникации.
16. Операционная система. Виды операционных систем.
17. Программное обеспечение ЭВМ.
18. Понятие компьютерной сети.
19. Назначение компьютерной сети.
20. Типы компьютерных сетей.
21. Топологии компьютерных сетей.
22. Работа компьютерных сетей.
23. Передача данных по сети.
24. История создания Интернет.
25. Возможности Интернет.
26. Технология обработки текста.
27. Понятие файл, папка, каталог, директория.
28. Текстовый редактор Microsoft Word.
29. Технологии обработки графической информации.
30. Табличный процессор Excel.
31. Типы данных, используемые в Excel.
32. Выбор ячеек и операции с ними.
33. Форматирование ячеек.
34. Построение диаграмм.
35. Абсолютные и относительные ссылки. Стандартные формулы и функции.
36. Системы управления базами данных.
37. Создание базы данных и таблиц в Access.
38. Упорядочение данных.
39. Запросы.
40. Векторная графика.
41. Растровая графика.
42. Основы представления графических данных.
43. Средства для работы с растровой графикой.
44. Средства для работы с векторной графикой.

45. Графический редактор Paint.
46. Программа Microsoft Power Point.
47. Понятие алгоритма. Типы алгоритмов.
48. Свойства алгоритмов.
49. Алгоритм ветвящейся структуры. Циклический алгоритм
50. Компьютерное моделирование. Информационные модели.
51. Математические модели. Математическое моделирование.
52. Требования, предъявляемые к моделям. Необходимое условие моделирования.
53. Языки программирования. Интегрированная среда программирования Turbo Pascal.
54. Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal. Типы данных ЯП Turbo Pascal.
55. Программирование линейных алгоритмов.
56. Программирование алгоритмов циклической структуры. Подпрограммы (процедуры и функции).
57. Стандарт школьного образования по информатике.
58. Формы и методы обучения информатике.
59. Урок информатики и его структура.
60. Проектирование обучения информатике: тематическое планирование, поурочное планирование.
61. Анализ и самоанализ урока информатики.
62. Особенности обучения информатике по ФГОС НОО второго поколения: цели, задачи, программы.
63. Программное обеспечение курса информатики.
64. Информационные средства обучения информатике.
65. Информационная среда школы.
66. Базовый курс изучения информатики.
67. Профильный курс изучения информатики.
68. Пропедевтический курс изучения информатики.
69. Программа «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
70. Программа «Информатика» Н.В. Матвеевой: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
71. Программа «Информатика» С.В. Симонович: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
72. Программа «Информатика» М.А. Плаксина: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
73. Программа «Первые шаги в мире информатики» С.Н. Тур, Т.П. Бокучава: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
74. Программа «Азы информатики»: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
75. Программа «Мир информатики»: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
76. Программа «Информатика» Е.П. Бененсон: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
77. Программа «Информатика» А.Л. Семенова, Т.А. Рудченко: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
78. Программа «Информатика» Н.А. Босовой: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
79. Программа «Информатика» Н.К. Нателаури: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
80. Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников на уроках информатики.
81. ИКТ-компетентность учителя начальных классов.
82. Внеклассная работа по информатике.
83. Требования к уроку информатики.
84. Кабинет информатики. Требования к кабинету информатики.
85. Линии обучения информатике в начальной школе: линия информации и информационных процессов.
86. Линии обучения информатике в начальной школе: линия компьютера.

87. Линии обучения информатике в начальной школе: линия алгоритмизации и моделирования.
88. Линии обучения информатике в начальной школе: линия программирования.
89. Линии обучения информатике в начальной школе: линия представления информации.
90. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы.
91. Санитарно-эпидемиологические нормы организации учебных занятий младших школьников в компьютерном классе.
92. Средства и способы организации обучения на уроках информатике в начальной школе.
93. Программное обеспечение обучения на уроках информатике в начальной школе.
94. Обучающие программы: понятие, сущность, виды. Правила разработки и использования обучающих программ в начальной школе.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

1. Составьте технологическую карту урока информатики: линия информации.
2. Составьте технологическую карту урока информатики: линия информационных процессов.
3. Составьте технологическую карту урока информатики: линия представления информации.
4. Составьте технологическую карту урока информатики: линия компьютера.
5. Составьте технологическую карту информатики: линия алгоритмизации.
6. Составьте технологическую карту урока информатики: линия моделирования.
7. Составьте технологическую карту урока информатики: информационные и коммуникационные технологии.
8. Составьте тематическое планирование по информатике на учебный год.
9. Составьте тематическое планирование внеурочной деятельности по информатике на учебный год.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад, сообщение	Защита докладов и сообщений предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов, сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Составление аннотаций к статьям, аннотированного	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения

списка литературы, опорного конспекта	контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Реферат	Рефераты сдаются студентами в сроки, которые определяет преподаватель. В начале изучения курса преподаватель предоставляет студентам темы рефератов.
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.
Анализ программ и учебников по информатике для начальной школы	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель в начале учебного года доводит до обучающихся схему анализа программ и учебников по информатике. Защита выполненных анализа программ и учебников по информатике для начальной школы проходит на практическом занятии.
Составление вопросов по теме	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, к которой следует составить вопросы.
Составление технологических карт уроков информатики, внеклассного мероприятия и внеурочной деятельности по информатике	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся возможные темы уроков информатики или внеклассного мероприятия, внеурочной деятельности, по которым необходимо подготовить технологические карты.
Разработка учебной программы по информатике для начальной школы	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель в начале учебного года дает студентам задание по разработке учебной программы по информатике. Защита программ проходит на заключительном практическом занятии.
Проектирование кабинета информатики, информационной среды школы	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель за несколько недель до занятия проведения контроля доводит до обучающихся информацию о том, что им необходимо подготовить модель кабинета информатики и составить расписание его работы на полугодие; подготовить модель информационной среды школы.
Подготовка заданий для одноклассников	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы, по которым необходимо подготовить задания для одноклассников.

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

##### ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

### **Экзамен**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

*Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>«отлично»</i>

<i>Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>«хорошо»</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«удовлетворительно»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>

*Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

Составитель: к.филол.н., доцент кафедры ТМДНО

А.В. Курганская