

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Алгебраические олимпиадные задачи»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Математическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	- основные методы решения математических задач повышенной сложности; - основные этапы решения математических задач	основные методы, способы и приемы решения математических задач повышенной сложности	основные методы, способы и приемы решения олимпиадных математических задач	Решение математических задач с обоснованием каждого этапа
	Уметь	- применять основные методы решения математических задач повышенной сложности; - уметь организовывать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся по решению математических задач	применять основные методы, способы и приемы решения математических задач повышенной сложности; - уметь организовывать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся по решению математических задач	- применять основные методы, способы и приемы решения олимпиадных математических задач; - уметь организовывать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся по решению математических задач повышенного и высокого уровня сложности	Составление обобщающей таблицы
	Владеть	элементами организации исследовательской деятельности старшеклассников	навыками организации исследовательской деятельности старшеклассников	способностью выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности	Выступление с презентой
ПК-3	Знать	некоторые особенности применения современных образовательных методик и технологий, принципов и правил использования диагностических средств	основные особенности применения современных образовательных методик и технологий, принципов и правил использования диагностических средств	особенности применения современных образовательных методик и технологий, принципов и правил использования диагностических средств	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

	Уметь	применять основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от возникших образовательных задач с помощью преподавателя	применять основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от возникших образовательных задач при помощи консультанта	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от возникших образовательных задач	Составление обобщающей таблицы
	Владеть	некоторыми способами прогноза повышения качества образовательного процесса на основе диагностики и оценивания	основными способами прогноза повышения качества образовательного процесса на основе диагностики и оценивания	способами прогноза повышения качества образовательного процесса на основе диагностики и оценивания	Выступление с презентацией
ПК-4	Знать	некоторые особенности применения современных образовательных методик и технологий, принципов и правил использования диагностических средств	основные особенности применения современных образовательных методик и технологий, принципов и правил использования диагностических средств	особенности применения современных образовательных методик и технологий, принципов и правил использования диагностических средств	Выступление с презентацией / Устное сообщение с представлением тезисов
	Уметь	применять основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от возникших образовательных задач с помощью преподавателя	применять основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от возникших образовательных задач при помощи консультанта	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от возникших образовательных задач	Составление обобщающей таблицы
	Владеть	некоторыми способами прогноза повышения качества образовательного процесса на основе диагностики и оценивания	основными способами прогноза повышения качества образовательного процесса на основе диагностики и оценивания	способами прогноза повышения качества образовательного процесса на основе диагностики и оценивания	Выступление с презентацией

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные типы алгебраических задач олимпиадной математики; основные методы, способы и приемы решения задач по теме: делимость чисел	ОПК-2 ПК-3 ПК-4	Составление конспекта Подготовка сообщений Выполнение практических заданий
2	Основные типы алгебраических задач олимпиадной математики; основные методы, способы и приемы решения задач по теме: уравнения и неравенства,	ОПК-2 ПК-3 ПК-4	Составление конспекта Подготовка сообщений Выполнение практических заданий
3	Основные типы алгебраических задач олимпиадной математики; основные методы, способы и приемы решения задач по теме: функции и графики, производная	ОПК-2 ПК-3 ПК-4	
4	Основные типы алгебраических задач олимпиадной математики; основные методы, способы и приемы решения задач по теме: последовательности и др.	ОПК-2 ПК-3 ПК-4	Составление конспекта Подготовка сообщений Выполнение практических заданий

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	3балла
Грамотность и логичность изложения материала	2балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	2 балл

Максимальный балл	10 баллов
-------------------	-----------

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	3 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балл
Предоставление тезисов заданного формата	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	3 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	3 балла
Логичность структуры	2 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	4 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	4 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	4 балл
Грамотность и логичность изложения материала	3 балл
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	4 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	4 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	3 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	2 балл
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	4 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	4 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья – оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	3 балл
Выделение основных идей	3 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора	2 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	2 балл
Максимальный балл	10 балла

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 15.

Итоговая работа

Решение алгебраических задач математических олимпиад различного уровня (от муниципального до российского) и анализ решения

Задания областной математической олимпиады 9 класс

1. Чему равно произведение последовательных целых чисел, - начинающихся числом -5 и оканчивающихся числом 5?

2.. Изменяя за один шаг на единицу один из коэффициентов a, b, c уравнения $ax^2 + bx + c = 0$ можно за несколько шагов из $x^2 + 7x + 2007 = 0$ получить $7x^2 + 2007x + 1 = 0$.
Возможно ли, чтобы при этом ни одно из получаемых уравнений не имело целых корней?

3. А, В, С ходят со скоростью 5 километров в час.
У них есть автомобиль, который вмещает только двоих, скорость его 50 километров в час.
Могут ли они вдвоем преодолеть расстояние в 62 км, потратив менее 3 часов?

4. Эльфы и тролли сидят за круглым столом, всего 60 существ.
Тролли всегда лгут, эльфы говорят правду, кроме случаев, когда они «ошибаются».
Каждый из сидящих утверждает, что сидит между эльфом и троллем, причем ровно два эльфа «ошиблись».
Сколько троллей сидит за столом?

5. Пусть функция $y = f(x)$ при всех действительных x определена, непрерывна и удовлетворяет условию:

$$f(f(x)) = f(x) + x.$$

Найдите две такие функции f (не равные тождественно нулю).

6. Три ученика А, В и С сдают тесты для поступления в лицей.
Тесты проводятся в несколько туров. В каждом туре определяются самый лучший, средний и плохой результаты.
За самый лучший результат дается x очков, средний y очков а плохой — z очков, где $x > y > z$ — натуральные числа.
В результате всех туров А набрал 22 очка, В и С по 9 очков каждый.
Известно, что в первом туре ученик В показал самый лучший результат.
Сколько было проведено туров, и как в каждом туре были распределены места?

7. Однажды барон Мюнхгаузен, вернувшись с прогулки, рассказал, что половину пути он шёл со скоростью 5 км/ч, а половину времени, затраченного на прогулку — со скоростью 6 км/ч. Не ошибся ли барон? (И. Рубанов)

Ответ. Ошибся. **Решение.** Решение. Если барон половину затраченного времени шёл со скоростью 6 км/ч, то со скоростью 5 км/ч он шёл, самое большее, вторую половину этого времени, то есть не дольше, чем со скоростью 6 км/ч. Но это означает, что барон, идя со скоростью 5 км/ч, прошёл меньшее расстояние, чем идя со скоростью 6 км/ч. Стало быть, со скоростью 5 км/ч он прошёл меньше половины пути.

Замечание. В условии задачи не сказано, что Мюнхгаузен на прогулке шёл только со скоростью 5 или 6 км/ч: оно не исключает того, что часть времени он мог двигаться и с

другими

скоростями.

8. Найдите какие-нибудь семь последовательных натуральных чисел, каждое из которых можно изменить (увеличить или уменьшить) на 1 таким образом, чтобы произведение семи полученных в результате чисел равнялось произведению семи исходных чисел. (Методкомиссия Всероссийской олимпиады)

Решение. Решение. Подходят, например, числа от 3 до 9: заменим 3 на 2, 4 на 5, 5 на 6, а числа в каждой из пар (6, 7) и (8, 9) заменим друг на друга. В итоге получаем $3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 8 \cdot 9 = 2 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 9 \cdot 8$.

Замечание. Если удалось изменить на 1 каждое из n идущих подряд натуральных чисел $m, \dots, m+n-1$ так, чтобы их произведение сохранилось, то можно сделать то же самое и с $n+2$ идущими подряд натуральными числами $m, \dots, m+n-1, m+n, m+n+1$: достаточно к подходящим заменам чисел $m, \dots, m+n-1$ добавить замены $(m+n) \leftrightarrow (m+n+1)$. Именно так был построен пример из нашего решения: сначала найдены три подходящих числа 3, 4, 5, а потом к ним добавлены пары чисел 6, 7 и 8, 9. Добавляя следующие пары, мы получим примеры для любого нечётного количества идущих подряд натуральных чисел. Очевидным образом строятся примеры и для любого чётного количества идущих подряд натуральных чисел.

9. Даны натуральные числа a и b , причем $a < 1000$. Докажите, что если a^{21} делится на b^{10} , то a^2 делится на b . (П. Кожевников)

Решение. Предположим, что утверждение задачи неверно; тогда найдётся простое число p , входящее в разложение числа a^2 на простые множители с показателем меньшим, чем в разложение числа b . То есть, если a делится на p^k , но не делится на p^{k+1} , а b делится на p^m , но не делится на p^{m+1} , то $m > 2k$, а значит, $m \geq 2k + 1$. Но из делимости a^{21} на b^{10} следует, что $21k \geq 10m$. Отсюда $21k \geq 10(2k + 1)$, то есть $k \geq 10$. Но $a < 1000 < 2^{10} \leq p^{10} \leq p^k$, поэтому a не может делиться на p^k . Противоречие.

10. Незнайка выписал по кругу 11 натуральных чисел. Для каждых двух соседних чисел он посчитал их разность (из большего вычел меньшее). В результате среди найденных разностей оказалось четыре единицы, четыре двойки и три тройки. Докажите, что Незнайка где-то допустил ошибку. (Р. Женодаров)

Решение. Запишем каждую из наших разностей со знаком плюс, если в соответствующей паре чисел большее стоит перед меньшим по часовой стрелке, и со знаком минус в противном случае. У нас получились 11 разностей между числом и следующим за ним по часовой стрелке; значит, сумма всех этих чисел равна нулю, то есть чётному числу. Это невозможно, поскольку среди них ровно семь нечётных чисел — четыре числа, равных 1 или -1 , и три числа, равных 3 или -3 .

11. В компании из шести человек любые пять могут сесть за круглый стол так, что каждые два соседа окажутся знакомыми. Докажите, что и всю компанию можно посадить за круглый стол так, что каждые два соседа окажутся знакомыми. (С. Волчёнков)

Решение. Заметим, что у каждого в компании не менее трёх знакомых. Действительно, если бы некто X был знаком менее, чем с тремя, то, исключив из компании одного из его знакомых, мы получили бы пятёрку людей, в которой у X не более одного знакомого, т. е. посадить их за круглый стол невозможно. Возьмём теперь любых пятерых и рассадим их за круглый стол. Шестой человек знаком, по крайней мере, с тремя из них; значит, он знаком с какой-то парой сидящих рядом людей. Если мы посадим шестого между ними, то

получим

требуемую

рассадку.

12. При каком наибольшем n можно раскрасить числа $1, 2, \dots, 14$ в красный и синий цвета так, чтобы для любого числа $k = 1, 2, \dots, n$ нашлись пара синих чисел, разность между которыми равна k , и пара красных чисел, разность между которыми тоже равна k ? (Д. Храмцов)

Ответ. $n = 11$. **Решение.** Очевидно, $n \leq 12$, поскольку существует лишь одна пара чисел с разностью 13. Предположим, что требуемое возможно при $n = 12$. Число 12 представляется в виде разности чисел от 1 до 14 ровно двумя способами: $13-1$ и $14-2$. Пусть для определенности число 1 — красное. Тогда число 13 тоже красное, а числа 2 и 14 — синие. Далее, существуют три пары с разностью 11: $12-1$, $13-2$, $14-3$. Пара 13 и 2 разноцветная, значит, две остальных — одноцветные, поэтому число 12 красное (как и 1), а число 3 — синее. Продолжая таким образом рассматривать разности 10, 9, 8 и 7, на каждом шаге мы будем получать, что все возможные пары, кроме двух, уже разноцветные, и поэтому цвета еще двух чисел восстанавливаются однозначно. В итоге мы получим, что числа от 2 до 7 включительно — синие, а числа от 8 до 13 — красные. Но в таком случае число 6 не представляется в виде разности ни красных, ни синих чисел — противоречие. Следовательно, $n \leq 11$. Осталось показать, что n может равняться 11. Один из примеров выглядит так: числа 1, 2, 4, 6, 8, 10, 12 — красные, а числа 14, 13, 11, 9, 7, 5, 3 — синие (расположение синих и красных чисел симметрично относительно середины отрезка $[1, 14]$). Есть и другие примеры.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно решил 85% и более предложенных заданий. Правильно выполнил анализ	Эталонный
	Обучающийся правильно решил 70% и более предложенных заданий. С небольшими неточностями выполнил анализ	Стандартный
	Обучающийся правильно решил 60% и более предложенных заданий. С существенными неточностями выполнил анализ.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся решил менее, чем на 60% предложенных заданий. Не смог провести анализ выполненной работы	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на практических занятиях:

1. История олимпиадного движения по математике.
2. Общие и специальные методы решения уравнений и неравенств.
3. Методы, способы и приемы решения логических задач.
4. Задачи на тактику и стратегию.
5. Особенность решения задач на делимость чисел.
6. Математические игры.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Процесс решения задачи.
2. Метод рационализации при решении неравенств.
3. Общие и специальные методы решения математических задач..
4. Специальные приемы решения алгебраических задач.

Примерные задачи для самостоятельного решения:

Назовите наиболее рациональный метод решения задания.

1. $\sqrt{3} \sin 2x + \cos 2x = \sqrt{2}$
2. Решите уравнение $\sqrt{x} + \sqrt{x+7} + 2\sqrt{x^2 + 7x} = 35 - 2x$.
3. Решите неравенство $3^{\log_2 x^2} + 2|x|^{\log_2 9} \leq 3 \times \left(\frac{1}{3}\right)^{\log_{0,5}(2x+3)}$.
4. Найдите все значения параметра a , при каждом из которых уравнение $\left|\frac{7}{x} - 4\right| = ax - 3$ на промежутке $(0; +\infty)$ имеет более двух корней.
5. Шестизначное число делится на 8. Какую наибольшую сумму цифр оно может иметь?
6. Существуют ли 100 таких натуральных чисел, что сумма четвертых степеней любых из них делится на произведение этих четырех?
7. Можно ли клетки таблицы 123×456 раскрасить в два цвета таким образом, чтобы у каждой клетки было ровно две соседние по стороне клетки другого цвета?
8. Каждый из группы учащихся сходил в кино или в театр, при этом возможно, что кто-то из них мог сходить и в кино, и в театр. Известно, что в театре мальчиков было не более $\frac{3}{10}$ от общего числа учащихся группы, посетивших театр, а в кино мальчиков было не более $\frac{5}{12}$ от общего числа учащихся группы, посетивших кино.
 - а) Могло ли быть в группе 8 мальчиков, если дополнительно известно, что всего в группе было 16 учащихся?
 - б) Какое наибольшее количество мальчиков могло быть в группе, если дополнительно известно, что всего в группе было 16 учащихся?
 - в) Какую наименьшую долю могли составлять девочки от общего числа учащихся в группе без дополнительного условия пунктов а и б?

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Вопросы к зачету

1. Сформулируйте определение равносильных уравнений.
2. Дайте характеристику основных методов решений уравнений различных видов.

3. Дайте характеристику основных методов решений неравенств различных видов.
4. Назовите наиболее эффективные методы решения уравнений различных видов.
5. Назовите наиболее эффективные методы решения неравенств различных видов. Соотнесите, составьте таблицу (схему)
6. Охарактеризуйте задания, связанные с решением уравнений, включенных в математические олимпиады различных уровней.
7. Охарактеризуйте задания, связанные с решением неравенств, включенных в математические олимпиады различных уровней.
8. Приведите примеры характерных ошибок при решении различных видов уравнений.
9. Приведите примеры характерных ошибок при решении различных видов неравенств.
10. Укажите принципиальное отличие в выборе ответа при решении систем и совокупностей уравнений и неравенств.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов («В мире науки», «Наука и жизнь», «Вокруг света», «Знание - сила» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе /	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок

Написание эссе-рецензии на статью	сдаются на проверку преподавателю.
Итоговая работа	Итоговая работа проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время ее проведения пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения итоговой работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

