

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.В.ОД.2.2. Мониторинг и оценка образовательных программ и проектов (экспертная деятельность)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Физико-математическое образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Б1.В.ОД.2.2 Мониторинг и оценка образовательных программ и проектов (экспертная деятельность)			+	+
Б1.В.ОД.2.3 Конфликтология в управлении образовательной деятельности				+
Б2.П2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Этапы формирования компетенций		1	2	3
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности				
Б 1.Б5 Деловой иностранный язык	+	+		
Б1.В.ОД.2.2 Мониторинг и оценка образовательных программ и проектов (экспертная деятельность)			+	+
Б2.П2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
Б1.В.ОД.1.3 Методические основы проектирования и реализация образовательных программ физико-математического образования		+	+	
Б1.В.ОД.1.4 Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения			+	
Б1.В.ОД.2.2 Мониторинг и оценка образовательных программ и проектов (экспертная деятельность)			+	+
Б2.П2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Этапы формирования компетенций		1	2	3
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Б1.В.ОД.1.3 Методические основы проектирования и реализация образовательных программ физико-математического образования		+	+	
Б1.В.ОД.2.2 Мониторинг и оценка образовательных программ и проектов (экспертная деятельность)			+	+
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций		1	2	3

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	принципы экспертной деятельности	примеры проведения мониторинга и оценки образовательных программ и проектов в России и за рубежом	правовые последствия результатов экспертной деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	оформлять результаты экспертной деятельности в соответствии с установленными формами	составлять мотивированное заключение по результатам экспертной деятельности	проводить апелляционные мероприятия по результатам экспертной деятельности	Проект
	Владеть	опытом составления экспертных заключений	опытом составления экспертных заключений, имеющих социально-правовые последствия	опытом проведения апелляционных мероприятий по результатам экспертной деятельности	
ОПК-1	Знать	правовые основы проведения экспертной деятельности в образовательной сфере	этапы и круг заинтересованных сторон проектирования и разработки образовательных программ и проектов	возможные форматы профессиональной коммуникации в рамках различных видов экспертной деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	презентовать результаты экспертной деятельности	вести деловое общение по предмету экспертной деятельности	устанавливать деловое общение по результатам экспертной деятельности	Проект

	Владеть	терминологическим аппаратом в области мониторинга и оценки образовательных программ и проектов	навыками презентации результатов экспертной деятельности	навыками ведения делового общения по предмету экспертной деятельности	
ПК-1	Знать	содержание понятий: «образовательная программа», «образовательный проект»	формы и методы мониторинга и оценки образовательных программ и проектов	современные формы и методы мониторинга и оценки образовательных программ и проектов	Теоретические
	Уметь	проводить мониторинг и оценку образовательных программ и проектов	проводить мониторинг и оценку образовательных программ и проектов современными методами	проводить мониторинг и оценку образовательных программ и проектов различными методами и сравнивать полученные результаты экспертной деятельности	Проект
	Владеть	методикой мониторинга и оценки образовательных программ и проектов	современной методикой мониторинга и оценки образовательных программ и проектов	опытом проведения мониторинга и оценки образовательных программ и проектов	
ПК-4	Знать	место методик, технологий и приемов обучения в образовательной программе	влияние используемых методик, технологий и приемов обучения на другие компоненты образовательной программы	место и значение мониторинга и оценки образовательных программ и проектов в образовательной процессе	Теоретические вопросы
	Уметь	определять перечень используемых методик, технологий и приемов обучения при реализации образовательной программы, проходящей экспертизу	оценивать используемые методики, технологии и приемы обучения	выявлять влияние используемых методик, технологий и приемов обучения на качество реализации образовательной программы	Проект
	Владеть	навыками мониторинга и оценки методик, технологий и приемов обучения	навыками сопоставления используемых методик, технологий и приемов обучения и качества реализации образовательной программы	опытом мониторинга и оценки методик, технологий и приемов обучения	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием творческих заданий. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Экспертная деятельность. Принципы экспертной деятельности в образовательной деятельности	ОК-2, ОПК-1	Доклад с представлением презентации
2	Нормативно-правовая основа экспертной деятельности	ОК-2, ОПК-1	Доклад с представлением презентации
3	Образовательная программа. Этапы проектирования и разработки образовательных программ и проектов	ПК-1, ПК-4	Доклад с представлением презентации
4	Участие заинтересованных сторон в проектировании, реализации, мониторинге и оценке образовательных программ и проектов	ОПК-1, ПК-4	Доклад с представлением презентации
5	Формы и методы мониторинга и оценки образовательных программ и проектов	ОПК-1, ПК-1	Доклад с представлением презентации
6	Отечественный и зарубежный опыт мониторинга и оценки образовательных программ и проектов	ОК-2	Доклад с представлением презентации
7	Экспертиза образовательных программ и проектов	ОПК-1, ПК-1, ПК-4	Доклад с представлением презентации
8	Результаты экспертизы образовательных программ и проектов	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	Доклад с представлением презентации

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление</i>

	<i>работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>

	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>	
	<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны</i>	

		дидактические материалы.
		Проект реферативный
Значимость		Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тематика практических занятий, при подготовке к которым студенты готовят презентации:

1. Опыт экспертной деятельности в образовательной деятельности
2. Содержание и взаимосвязь нормативных правовых актов по экспертной деятельности
3. Примеры образовательных программ. Моделирование этапов проектирования и разработки образовательных программ и проектов
4. Моделирование участия заинтересованных сторон в проектировании, реализации, мониторинге и оценке образовательных программ и проектов

5. Формы и методы мониторинга и оценки образовательных программ и проектов
6. Примеры проведения мониторинга и оценки образовательных программ и проектов в России и за рубежом
7. Проведение экспертизы образовательных программ и проектов
8. Интерпретация и представление результатов экспертизы образовательных программ и проектов

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

3 семестр

1. Понятие экспертной деятельности.
2. Принципы экспертной деятельности.
3. Полномочия экспертов.
4. Особенности экспертной деятельности в сфере образования.
5. Осуществление профессиональной коммуникации, в процессе экспертизы.
6. Нормативные правовые акты по экспертной деятельности.
7. Образовательный проект.
8. Образовательная программа. Структура.
9. Образовательная программа. Проектирование.
10. Образовательная программа. Реализация.
11. Образовательная программа. Заинтересованные стороны.
12. Мониторинг и оценка. Основные понятия.

4 семестр

1. Формы и методы мониторинга образовательных программ и проектов.
2. Формы и методы оценки образовательных программ и проектов.
3. Оценка рисков и корректирующие действия по результатам мониторинга и оценки образовательных программ и проектов.
4. Отечественный опыт мониторинга и оценки образовательных программ и проектов.
5. Зарубежный опыт мониторинга и оценки образовательных программ и проектов. Европейское пространство.
6. Зарубежный опыт мониторинга и оценки образовательных программ и проектов. Азиатский регион.
7. Зарубежный опыт мониторинга и оценки образовательных программ и проектов. США.
8. Процедура экспертизы образовательных программ и проектов.

Перечень типовых задач (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности):

Магистранты выполняют проект – проводят экспертизу образовательной программы или образовательного проекта и презентуют результаты.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад с представлением презентации	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий в форме представления презентации. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Допуском к зачету в 3 семестре является выполнение всех практических домашних заданий в течение семестра на положительную оценку. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов.

Допуском к зачету в 4 семестре является выполнение всех практических домашних заданий в течение семестра на положительную оценку. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и презентации проектов. Оценка за зачет выставляется по схеме, представленной в таблице.

Ответы на теоретические вопросы	Проект	Зачет
<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>