

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Управление качеством предметного обучения (предметная область
"Математика и информатика")»

для направления подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое
образование

Направленность программы: Управление качеством образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	слабые стороны в управлении качеством образования (предметная область "Математика и информатика")	слабые стороны в управлении качеством образования (предметная область "Математика и информатика")	слабые стороны в управлении качеством образования (предметная область "Математика и информатика")	Проект
	Уметь	находить информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в сфере управления качеством подготовки учеников по математике и информатике	находить информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в сфере управления качеством подготовки учеников по математике и информатике	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в сфере управления качеством подготовки учеников по математике и информатике	Проект
	Владеть	представлениями о риск-ориентированным мышлением	представлениями о риск-ориентированным мышлением	риск-ориентированным мышлением	Проект
УК-3	Знать	приемы командной работы	приемы командной работы	приемы командной работы	Проект

	Уметь	Использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде	Использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде	Проект
	Владеть	навыками взаимодействия с членами команды	навыками взаимодействия с членами команды	навыками эффективного взаимодействия с членами команды	Проект
ОПК-3	Знать	структуру образовательной программы и требований к ней	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требований к ней	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требований к ней	Проект
	Уметь	проектировать отдельные структурные компоненты ООП	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Проект
	Владеть	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании ООП	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании ООП	Проект
ОПК-3	Знать				
	Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	Проект
	Владеть				

ОПК-5	Знать	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга	Проект
	Уметь	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Проект
	Владеть	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Проект
ОПК-6	Знать				
	Уметь				
	Владеть				
ПК-1	Знать	структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по математике и информатике) в соответствии с ФГОС общего образования	структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по математике и информатике) в соответствии с ФГОС общего образования	структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по математике и информатике) в соответствии с ФГОС общего образования	Проект

	Уметь	осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	организовывать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Проект
	Владеть	приемами, методами организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	приемами, методами, технологиями организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	приемами, методами, технологиями организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Проект
ПК-2	Знать	теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации	теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся	теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся	Проект
	Уметь	проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся	проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся	Проект

	Владеть	методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся	методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся	Проект
ПК-3	Знать	теоретические основы, принципы, методы организации работ по внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	теоретические основы, принципы, методы организации работ по внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Проект
	Уметь	организовывать работы по внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	организовывать работы по внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Проект

	Владеть	методами и технологиями эффективной организации работ внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	методами и технологиями эффективной организации работ внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Проект
--	---------	---	--	---	--------

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1.1	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Доклады

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет</i>

	<i>Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Критерии оценивания проекта

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы,

		<i>образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы докладов:

- Требования ФГОС НОО к образовательным результатам по математике и информатике.
- Требования ФГОС ООО к образовательным результатам по математике и информатике.
- Требования ФГОС СОО к образовательным результатам по математике и информатике.
- Требования к квалификации учителей математики и информатики.
- Программа «Земский учитель».
- Результаты ОГЭ, ЕГЭ по математике и информатике.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Подготовка и защита проекта:

1. Внесение изменений в образовательную программу начального общего образования по предметной области «Математика и информатика» в рамках действующего законодательства.
2. Внесение изменений в образовательную программу основного общего образования по предметной области «Математика и информатика» в рамках действующего законодательства.
3. Внесение изменений в образовательную программу среднего общего образования по предметной области «Математика и информатика» в рамках действующего законодательства.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

На зачете студенты защищают индивидуальный проект. Выполнение проекта предусматривает владение теоретическим материалом дисциплины и наличие опыта педагогической деятельности. Защита осуществляется публично в присутствии всей группы. Возможно участие в процедуре защиты других преподавателей.