

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность подготовки: Математическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать	этапы жизненного цикла проекта;	этапы жизненного цикла проекта; этапы работы над проектом с учетом последствий их реализации;	этапы жизненного цикла проекта; этапы работы над проектом с учетом последствий их реализации; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;	Теоретический вопрос
	Уметь	управлять проектом;	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с целью получения заданных параметров;	Типовые задачи
	Владеть	приемами выстраивания этапов проекта;	навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с целью получения заданных параметров; навыками оценки риска внедрения нового проекта;	Типовые практические задания

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать	некоторые современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	современную систему современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	Теоретический вопрос
	Уметь	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на репродуктивном уровне;	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно;	Типовые задачи
	Владеть	навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием ИКТ и с учетом российского и зарубежного опыта при консультативной поддержке;	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на достаточном профессиональном уровне	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	Типовые практические задания

ПК-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности по математике	Знать	некоторые методы, виды и формы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, возможности ИКТ для их создания, опыте российского и зарубежного образования;	основные методы, виды и формы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, возможности ИКТ для их создания, опыте российского и зарубежного образования;	систему методов, видов и форм контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов, особенности ИКТ для их создания, опыте российского и зарубежного образования;	Теоретический вопрос
	Уметь	проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов в том, что числе с использованием ИКТ и учетом российского и зарубежного опыта при консультативной поддержке на репродуктивном уровне;	проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов в том, что числе с использованием ИКТ и учетом российского и зарубежного опыта при консультативной поддержке;	проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов в том, что числе с использованием ИКТ и учетом российского и зарубежного опыта самостоятельно;	Типовые задачи
	Владеть	навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием ИКТ и с учетом российского и зарубежного опыта при консультативной поддержке;	навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием ИКТ и с учетом российского и зарубежного опыта на достаточном профессиональном уровне;	навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием ИКТ и с учетом российского и зарубежного опыта свободно;	Типовые практические задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Зарубежный и отечественный опыт оценки качества результатов обучения	<i>ОПК-5</i>	Собеседование
2	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения.	<i>УК-2, ПК-3</i>	Собеседование Реферат Доклад Проект
3	Современные подходы к оцениванию достижений обучающихся общеобразовательной школы	<i>ОПК-5</i>	Тест
4	Проектирование оцениванию достижений обучающихся общеобразовательной школы	<i>ОПК-5</i>	Опорный конспект
5	Современные подходы к оцениванию достижений обучающихся профессиональной школы. Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения в профессиональной школе	<i>УК-2, ПК-3</i>	Собеседование Реферат Доклад
6	Проектирование оценки в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	<i>ОПК-5</i>	Собеседование
7	Формирование фондов оценочных средств	<i>ОПК-5, ПК-3</i>	Индивидуальное задание - разработка ФОС

Критерии и шкала оценивания индивидуальных заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может

	обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия	
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.	
		Продвинутая тема, интересная многим	
		Углублённое изучение программного материала.	
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса	
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта	
		Изучено достаточно много источников	
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.	
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.	
	Научность		Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
			Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
Проект реферативный			

	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому. Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью. Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
	Оригинальность	Слабое оформление
		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы	
Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены	
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		

C+	70-74	удовлетворительно	
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. Варианты тестовых заданий

Тест 1.

Мониторинг качества образования – это ... 1) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом 2) механизм контроля и

слежения за качеством обучения 3) система органов, контролирующих качество образования 4) обязательный этап аккредитации ОУ

2. *Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...* 1) ориентацию на проблемы личности 2) способ решения поставленных человеком профессиональных задач 3) способ развития личности 4) деятельность по согласованию интересов личности и общества. 5) предпосылку социализации

3. *Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...* 1) лицензирование

2) аттестация 3) аккредитация 4) модернизация качества образования 5) соответствие государственному образовательному стандарту

4. *В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...* 1) возрастает 2) снижается 3) остается прежней 4) изменяется в зависимости от специфики обучения

5. *Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...* 1) знания, умения, навыки 2) развитие творческих способностей 3) опыт эмоционально-ценностных отношений 4) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

6. *Мониторинг качества образования контролирует...* 1) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта 2) уровень знаний учащихся 3) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности 4) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

7. *Мониторинг информирует о соответствии ...* 1) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда 2) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования 3) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям 4) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

8. *Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...* 1) экзаменов, контрольных и срезовых работ 2) массовых обследований 3) изучения школьной документации 4) психодиагностических методик

9. *Эффективный мониторинг предполагает разработку ...* 1) педагогических оценочных материалов 2) системы требований к ответам ученика 3) критериев оценивания традиционных письменных работ 4) способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. *Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...* 1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг 2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен 3) предварительный, текущий, периодический, итоговый 4) устный, письменный, практический

Тест 2

1. *Диагностика обучения – это ...* 1) проверка ЗУНов учащихся 2) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей 3) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса 4) механизм слежения за качеством образования

2. *К современным средствам оценивания относятся ...* 1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг 2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен 3) предварительный, текущий, периодический, итоговый 4) устный, письменный, практический

3. *Рейтинг ...* 1) является разновидностью накопительной оценки 2) никак не связан с накопительной оценкой 3) может частично быть накопительным 4) накапливает ЗУНов учащихся

4. *Ключевым принципом рейтинга является ...* 1) администрирование 2) накопление 3) ранжирование 4) мониторинг

5. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ... 1) тестирование 2) портфолио 3) рейтинг 4) мониторинг

6. Портфолио можно перевести как ... 1) «портфель» 2) «папка специалиста» 3) «накопитель» 4) «досье»

7. Основная задача портфолио – ... 1) контролировать домашнюю работу учащегося 2) обеспечить материальное воплощение ЗУНов 3) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся 4) создать для учащихся «стимул роста»

8. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ... 1) контрольно-измерительные методы 2) контрольно-измерительные материалы 3) кривая изменений мет центральной тенденции 4) квалиметрия измерительных материалов

9. Надежность теста – это... 1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов 2) способность теста измерять то, для чего он предназначен 3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых 4) эталон педагогического измерения

10. Валидность теста – это... 1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов 2) способность теста измерять то, для чего он предназначен 3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых 4) эталон педагогического измерения

Тест 3

1. Качество образования будущего специалиста – это:

- А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
- Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
- В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственную развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

2. Для оценки деятельности образовательного учреждения с позиций качества необходимо рассмотреть такие категории вопросов, как:

- А) стратегическое планирование;
- Б) взаимодействие с потребителями и рынками образовательных услуг;
- В) управление персоналом.

3. Учение о «качестве» создавалось на философско-методологической базе. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Аристотель | А) обосновал понимание переходов внутреннего (потенциального) качества объектов во внешнее (реальное) качество; |
| 2. И. Кант | Б) вывел закон перехода количества в качество; |
| 3. К. Маркс | В) раскрыл взаимосвязь природных и социальных качеств продуктов труда; |
| 4. Гегель | Г) разработал представление о иерархической структуре качества материальных объектов |

4. В соответствии с положениями теории социального управления одним из важных принципов для проектирования системы качества подготовки в учреждениях профессионального образования является:

- А) принцип адаптивности;
- Б) принцип доступности;
- В) принцип оптимальности.

5. Установите соответствие субъекта и объекта управления качеством образования:

- | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1) университет; | А) качество процесса подготовки студентов по специализациям; |
| 2) факультет; | Б) качество профессионального образования в учреждении; |
| 3) кафедра; | В) качество преподавания отдельной учебной дисциплины; |
| 4) преподаватель | Г) качество преподавания учебных дисциплин |

6. К методам письменного контроля относят:

_____ , _____ , _____

7. Частота использования контроля зависит от:

- А) специфики предмета;
- Б) контингента учащихся;
- В) исходного уровня знаний и умений учащихся

8. Помимо промежуточного и итогового к видам контроля относят:

- А) предваряющий;
- Б) входящий;
- В) рубежный.

9. При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:

- А) промежуточный контроль;
- Б) входной контроль;
- В) текущий контроль;
- Г) итоговый контроль

10. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Тематический контроль | А) проверка уровня сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ГОСа |
| 2) Периодический контроль | Б) проверка уровня усвоения содержания образования после изучения логически завершенной части учебного материала |
| 3) Итоговый контроль | В) систематический контроль за уровнем сформированности профессиональных ЗУНов учащихся, выполнением программ обучения и получения данных для оценки учащихся за соответствующий период обучения |

11. Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к:

- А) диагностической функции оценки;
- Б) информативной функции оценки;
- В) стимулирующей функции оценки.

12. К нетрадиционным формам контроля относят:

- А) устный опрос;

- Б) компьютерное тестирование;
- В) упражнение

13. К преимуществам тестового контроля знаний не относится:

- А) объективность;
- Б) простота использования;
- В) возможность использования в составе информационных образовательных технологий.

14. Преимущество компьютерного тестирования состоит:

- А) в отсутствии возможности выбора случайного ответа;
- Б) в уменьшении затрат на создание тестовых материалов;
- В) в обеспечении комфортных условий для работы с тестом в удобное для тестируемого время.

15. Обязательным элементом портфолио не является:

- А) сопроводительное письмо;
- Б) содержание или оглавление;
- В) самоанализ и взгляд в будущее.

16. В технологии модульного обучения блок, в котором содержится теоретический материал, подлежащий изучению, структурированный на учебные элементы, и методические указания по его усвоению и передаче, называется:

- А) информационный;
- Б) исполнительский;
- В) контролирующий.

17. Модульно-рейтинговая технология основывается:

- А) на принципе регулярность и объективность оценки результатов работы студентов и преподавателей;
- Б) на принципе строгого соблюдения исполнительской дисциплины;
- В) на принципе интенсификации самостоятельной работы студентов.

18. Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

1. Кроме того, факт, что школу начнут оценивать по результатам ЕГЭ, может привести лишь к тому, что учитель, вместо того, чтобы давать знания, будет «натаскивать» учеников на сдачу экзамена.

3. В целом, идея повышения объективности оценки качества знаний, вызывает понимание, но доведение этой идеи до абсурда провоцирует прямо противоположные эмоции.

4. Закон «О едином госэкзамене» существенно расширил возможности для поступления в вузы по результатам конкурсов и олимпиад, а также предполагает льготы, в частности, для детей военнослужащих, погибших при исполнении, чемпионов олимпийских и паралимпийских игр.

2. Согласно новым правилам, сдача ЕГЭ происходит в чужой школе в присутствии двух педагогов, случайно выбранных за 1,5 часа до выпускного испытания, которые проведут инструктаж с учащимися по правилам заполнения бланков ответов.

3.1.2. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Характеристики качества образования.
2. Планирование и формирование нового качества образования.
3. Структурные и функциональные компоненты качества образования.
4. Понятие качества образовательного процесса. Качество результатов образования.
5. Современные педагогические технологии повышения качества образования.

6. Принципы проектирования качества образования в условиях компетентного подхода.
7. Сущность педагогического мониторинга. Задачи, функции мониторинга.
8. Методы и формы мониторинга.
9. Основные действия по организации мониторинга. Основные требования к контролю качества образовательного процесса.
10. Критерии оценки качества образования.
11. Компетентный подход как основа построения ФГОС. Оценка качества образования в рамках компетентного подхода.
12. Технологии оценки качества образования.
13. Нормативно-правовое обеспечение оценки качества. Разработка оценочных заданий (тестовая форма, тестовое задание, тесты).
14. Педагогические измерения в образовательном процессе. Проверка уровня сформированности основных компетенций.
15. Тестирование как средство оценки качества образования.
16. Сущность феномена «управление качеством образования».
17. Исторический аспект повышения качества образования и управления качеством образования.
18. Система менеджмента качества в районах «Болонской декларации».
19. Создание, внедрение и развитие СМК образовательных услуг (опыт вузов).
20. Применение стандартов качества в системе управления образовательными учреждениями.
21. Подходы к управлению качеством составляющих педагогического процесса: обучение, воспитание, развитие.
22. Методы совершенствования СМК образовательного учреждения.

Разработка проектов

Задание 1. Разработайте проект на тему «Оценка образовательных достижений» при изучении конкретной темы школьного курса математики или физики, реализовав следующий план:

- 1.1. Требования ФГОС к структуре системы оценивания результатов обучения.
- 1.2. Анализ целей и задач оценивания образовательных достижений.
- 1.3. Выбор критериев оценки образовательных достижений обучающихся при обучении математике (физике).
- 1.4. Определение состава соответствующего инструментария.
- 1.5. Особенности реализации комплексного подхода при проектировании оценки образовательных достижений при обучении математике (физике).
- 1.6. Построение системы типовых задач для оценки результатов обучения по конкретной теме (по математике или физике).
- 1.7. Экспертиза локальных актов.

Задание 2. Разработайте педагогический проект по одной из проблем:

- а) оценка качества основной образовательной программы;
- б) оценка качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС;
- в) контроль процесса и результатов создания ООП (в ситуации поэтапного введения ФГОС это касается основной и средней школы);
- г) контроль результатов коррекции действующей ООП (связано с начальной и основной школой, а также средней школой, начинающей пилотную апробацию ФГОС).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета (собеседование)

1. Понятия «качество образования» и «качество обучения», их взаимосвязь.
2. Оценивание как элемент управления качеством.
3. Сущность и роль отметки в учебном процессе.
4. Мониторинг учебного процесса, основные принципы.
5. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
6. История возникновения тестов. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж.Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др.
7. Контроль в учебном процессе, изменение его роли в современной ситуации обучения.
8. Цели и задачи педагогического тестирования.
9. Понятие портфолио и его функции. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения.
10. ЕГЭ, преимущества и недостатки ЕГЭ как формы оценки качества обучения.
11. Показатели качества: понятие, классификация и характеристика.
12. Методы оценки качества образования.
13. Политика в области качества образования.
14. Отечественный опыт управления качеством образования.
15. Зарубежный опыт управления качеством образования.
16. Исторический аспект проблемы управления качеством образования.
17. Сущность феномена «управление качеством образования».
18. Факторы, обеспечения качества образования.
19. Международные нормативные правовые акты в области качества образования.
20. Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS.
21. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика
22. Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского образования: цели, инструментарий, методика.

Перечень типовых задач (для оценки умений)

Задание. Определите тип эссе

1	<p>Из нашего исторического опыта, видно, чем быстрее в обществе происходят социальные, политические, культурные и другие изменения, тем больше разрыв между поколениями. Личности, проходящие социализацию в разные временные отрезки, где присущи различные социальные условия, сильно отличаются друг от друга ценностями, миропониманием, мировоззрением и отношением к одним и тем же вещам и фактам. В результате чего образуется непонимание младшими поколениями взрослые и наоборот. Отсюда вытекает всеобщая социальная напряженность.</p> <p>В нашем быстроразвивающемся обществе наука и видение мира все более дифференцируется, а значит и люди становятся все дальше и дальше друг от друга. Технологии с бешеной скоростью поглощают и заменяют себя новым технологиями. Современные дети уже рождаются в таком быстроразвивающемся обществе, и для них такой образ жизни привычен, в отличие от поколений наших бабушек, для которых компьютер и мобильный телефон является диковинкой. Их жизнь протекала более размеренно. А поколений наших мам жило в перестраивающемся обществе. Отсюда понятно, что мышление и сознание у поколений этих абсолютно разное.</p> <p>Если рассмотреть подробнее каждое поколение, то можно выделить основные принципы и положения того или иного его существования.</p> <p>Поколение наших бабушек жило моральными и нравственными принципами. Они отдавали приоритет основам коллективизма, а не индивидуализма, что присуще современному обществу. Их образ жизни олицетворял общинность. Коллективные интересы были во главе их</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельности. Общественное положение человека определялись только его личными талантами и заслугами перед коллективом. Каждый человек чувствовал свою ответственность перед народом и будущими поколениями, а так же перед государством, в котором он проживал.</p> <p>Поколению наших мам досталось переходное время, где люди перестраивались со старого размеренного образа жизни к быстроизменяющемуся обществу. Замена плановой экономики на рыночную, проникновение западной и американской культуры в каждую семью и другие социальные изменения сильно изменило общество, и это поколение на себе это прочувствовало.</p> <p>Наше же, современное поколение, это поколение родившееся уже в измененном обществе. Такое общество существовало уже на принципиально иных основах. Коллективизм плавно преобразовался в индивидуализм. Теперь частные интересы превыше общих. Мировоззрение у этого поколения абсолютно другое. Человек действует не ради народа или будущих поколений, а исключительно ради себя, ради семьи и узкого круга родственников и близких, ради частного лица, клана, частной организации. Общественное положение в обществе определяется материальным богатством. Поэтому поклонение деньгам, богатству, незыблемость частной собственности неотъемлемые атрибуты современного поколения.</p> <p>Подводя вышесказанное, хочу сказать, что отличие между поколениями колоссальное не только в условиях жизни, но и в образе мысли, мировоззрении и отношении к жизни и другим людям. А сходство я вижу одно. Все мы люди, и всех нас объединяет то, что под воздействием среды мы проходим социализацию и формируемся как личности.</p>
2	<p>Одно из лучших и самых распространенных определений того, что же такое мышление человека, я встретил в одной из популярных современных энциклопедий. Мышление – высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира. Мышление человека видит связи между объектами, замечает их основные свойства, и в итоге у личности появляется свое, особенное, уникальное представление об объективной реальности.</p> <p>Отчего человек вообще мыслит? Какова его цель? Видимо, основная цель человеческого мышления – приобрести знания об окружающем мире, получить их. Потому поток мышления у человека не прерывается никогда, даже у тех людей, о которых говорят: «Он вообще головой не думает!» Человек все время усваивает знания, сталкивается с новыми понятиями, делает выводы, меняет свои суждения и представления о чем-то. Меняются краски картины мира, меняются ее штрихи – человек рисует сам свою картину мышления, свое красочное «полотно мира».</p> <p>Виды мышления делятся на:</p> <p>А) Наглядно-действенное мышление, с помощью которого человек познает материальный мир, изучает предметы. Его еще можно назвать «мышлением действия».</p> <p>Б) Конкретно-предметное мышление.</p> <p>В) Наглядно-образное мышление. Хорошо развито у творческих личностей, людей художественных профессий.</p> <p>Г) Абстрактно-логическое мышление. Этот тип мышления обычно хорошо развит у мужчин – более, чем у женщин. Также он хорошо развит у людей, чьи профессии связаны с математикой, техникой, информационными технологиями.</p> <p>Часто говорят о критическом мышлении человека. Под этим понимают способность человека воспринимать информацию и подвергать ее анализу, «пропускать через фильтры» собственного представления, но «не застревать» в нем. Критическое мышление, в отличие от некритического, предполагает способность менять свои суждения, представления и выводы в зависимости от новой полученной информации.</p> <p>При критическом мышлении человек способен поставить под сомнение «самого себя», то есть свои предыдущие убеждения и мнения, принять точку зрения другого, проанализировать и ее также. Цель его – прийти к обоснованному мнению, вынести верное, обоснованное суждение. Оно дает личности возможность развития, поиска самой себя. Поэтому в современном обществе принято считать, что человек, мыслящий критически, стоит на более высоком уровне развития по критерию мышления, чем тот, кто обладает мышлением некритическим.</p>
3	<p>В жизни каждого человека наступает момент принятия важных решений, которые определяют его дальнейший путь. Вопрос выбора профессии, несомненно, является таковым. Несмотря на то, что многие выпускники находят себя в областях не связанных с профессиональной направленностью, я хочу работать по своей специальности – «Автомобильные дороги и аэродромы».</p> <p>Это направление я выбрал неспроста – мои родители тоже когда-то сделали такой шаг. И хотя мама уже давно не работает по специальности, папа по сей день остается верен своему делу. Так что можно смело утверждать, что у нас семья потомственных дорожников. Именно</p>

	<p>поэтому для меня так важно с огромной ответственностью подходить к своему делу, не ударить в грязь лицом.</p> <p>Сегодня, как и сотни лет назад, значительная часть грузо- и пассажироперевозок по стране осуществляется по автомагистралям, и именно поэтому главной проблемой в развитии инфраструктуры Российской Федерации является наличие качественных и функциональных автомагистралей. Известны случаи полного или частичного разрушения полотна автомобильной дороги почти сразу же после строительства, связанного с непрофессионализмом дорожников. И для решения этой проблемы необходимы специалисты, умеющие грамотно руководить процессом строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог.</p> <p>В современных условиях, компаниям, занятым в сфере строительства и претендующим на ведущие позиции на рынке, необходимо использовать не только накопленный опыт, но и внедрять достижения современной науки в рабочий процесс. Использование открытий в области спутниковых систем и в области нанотехнологий, позволят российским компаниям выйти на мировой уровень. Но не только от внедрения ноу-хау зависит успех компаний, а также его неотъемлемой частью является атмосфера внутри коллектива. Сложная работа и понимание важности процессов являются одним из основных моментов успеха в любом деле.</p> <p>В заключение отмечу, что во время учебного процесса мною были не только освоены основные принципы проектирования дорог, технология их строительства, но и понят физический смысл каждого процесса создания проекта автомобильной дороги. На мой взгляд, не просто знание, а именно понимание процесса отличает обычного инженера от профессионала, который способен видеть не только проблему в перспективе, но и пути ее решения.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перечень типовых практических заданий
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

Задание. Опишите процедуру проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	<i>Образец. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
Дискуссия	
Доклад	
Разноуровневая задача	
Кейс-задача	
Компьютерное тестирование	

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.