

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История науки и образования»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Математическое образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр			
	1	2	3	4
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень				
Б1.Б1. Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.В.ОД4. История науки и образования		+		
Б1.В.ДВ.2.1. Развитие логического мышления и пространственного воображения				+
Б2.П1. Научно-исследовательская работа	+			
Б2.П2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности				
Б1.Б3. Информационные технологии в профессиональной деятельности		+		
Б1.В.ОД4. История науки и образования		+		
Б1.В.ОД6.1 Информатизация математического образования		+		
Б2.П1. Научно-исследовательская работа	+			
Б.2.Пд Преддипломная практика				+
Этапы формирования компетенций	1	2		3
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области				
Б1.В.ОД4. История науки и образования		+		
Б1.В.ОД6.2 Методика формирования математических понятий			+	
Б1.В.ОД6.4 Практикум по решению задач повышенной сложности			+	+
Этапы формирования компетенций		1	2	3

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

		<p>методы, технологии совершенствования интеллектуальной деятельности и общекультурного статуса</p>
		<p>Умеет выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности; аргументировано отстаивать свою мировоззренческую и научную позицию в профессиональной деятельности</p>
		<p>Владет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач; способами прогностического моделирования возможных подходов к реализации инновационных педагогических концепций; методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления научных знаний</p>
<p>ОК-5</p>	<p>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: способы поиска информации, знаний; способы обработки информации с использованием информационных технологий; способы анализа информации</p>
		<p>Умеет: выбирать программное обеспечение для обработки информации; обрабатывать информацию в соответствии с поставленной задачей; анализировать выходную информацию</p>
		<p>Владет: типовыми современными средствами ИКТ; навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий; методами работы с литературой, методами наблюдения и интерпретации полученных данных; навыками использования приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности</p>

ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знает: терминологическую систему науки и образования; специфику науки и образования на каждом из основных этапов их истории; актуальные проблемы развития науки и образования
		Умеет: выявлять существенные принципы, методы и приемы научного познания и образования на каждом из основных этапов их истории; анализировать различные исторические модели образования; анализировать и оценивать достоверность научной информации предоставляемой СМИ; устанавливать междисциплинарные связи.
		Владеет пониманием необходимости целостного взгляда на историю науки и образования; сути научных принципов; возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования

В рамках данной дисциплины формируются представления о взаимосвязях науки и образования.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	значимость для современного аналитико-синтетической деятельности	основные алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности	алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; методы, технологии совершенствования интеллектуальной деятельности и общекультурного статуса	

	Уметь	выполнять операции анализа и синтеза информации с помощью преподавателя	Умеет выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности; аргументировано отстаивать свою мировоззренческую и научную позицию в профессиональной деятельности	Умеет выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности; аргументировано отстаивать свою мировоззренческую и научную позицию в профессиональной деятельности	Составление обобщающей таблицы
	Владеть	способностью понимать суть основных понятий, принципов, закономерностей и концепций построения геометрии	навыками демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на геометрию	навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач;	Защита опорного конспекта
ОК-5	Знать	некоторые способы поиска информации, знаний; некоторые способы обработки информации с использованием информационных технологий; некоторые способы анализа информации	основные способы поиска информации, знаний; основные способы обработки информации с использованием информационных технологий; основные способы анализа информации	методы, способы и приемы поиска информации, знаний; методы, способы и приемы обработки информации с использованием информационных технологий; способы анализа информации	Выступление с презентацией / Устное сообщение с
	Уметь	применять некоторые способы поиска информации, знаний; некоторые способы обработки информации с использованием информационных технологий; некоторые способы анализа информации	применять основные способы поиска информации, знаний; основные способы обработки информации с использованием информационных технологий; основные способы анализа информации	применять методы, способы и приемы поиска информации, знаний; методы, способы и приемы обработки информации с использованием информационных технологий; способы анализа информации	Составление обобщающей таблицы
	Владеть	некоторыми приемами работы с информацией	основными приемами работы с информацией	методами, способами и приемами поиска информации, знаний; методы, способы и приемы обработки информации с использованием информационных технологий; способы анализа информации	Реферат

ПК-12	Знать	некоторые способы систематизации и обобщения учебного материала	основные способы систематизировать и обобщать полученную информацию	методы и технологии получения, систематизации, использования и обновления научных знаний	Составлене
	Уметь	систематизировать и обобщать учебный материал	систематизировать и обобщать полученную информацию	использовать методы и технологии получения, систематизации, использования и обновления научных знаний	Защита опорного конспекта
	Владеть	-навыками систематизации и обобщения учебного материала	навыками систематизации и обобщения полученной информации	способами прогностического моделирования возможных подходов к реализации инновационных педагогических концепций; методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления научных знаний	Выступление с презентацией / Устное сообщение с

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Наука и её характерные черты. Периодизация истории науки. Феномен античной науки.	ОК-1 ОК-5 ПК-12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы /
2	Классическая наука и основные этапы ее развития	ОК-1 ОК-5 ПК-12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Разработка творческого проекта Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	Образование и педагогика. Основные периоды развития.	ОК-1 ОК-5 ПК-12	Выступление с презентацией Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Составление обобщающей таблицы
4	Современная методология психолого-педагогических исследований; основные научные подходы к изучению педагогических явлений	ОК-1 ОК-5 ПК-12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Написание итоговой работы в форме эссе Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	3балла
Грамотность и логичность изложения материала	2балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	3балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балл
Предоставление тезисов заданного формата	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	3 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	3 балла
Логичность структуры	2 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	4 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	4 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	4 балл
Грамотность и логичность изложения материала	3 балл
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	4 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	4 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	3 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	2 балл
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	4 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	4 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья – оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	3 балл
Выделение основных идей	3 балл
Наиболее интересные, привлечшие внимание студента, суждения автора	2 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	2 балл
Максимальный балл	10 балла

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределе 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 10.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% вопросов. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более вопросов. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более вопросов. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% вопросов. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Периодизация истории науки

2. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально-гуманитарных наук
3. Общие методы историко-педагогического исследования
4. Образование как сфера культуры
5. Физико-математическое образование
6. Особенности психолого-педагогических исследований в на современном этапе

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. История математики. Основные периоды.
2. Периодизация истории науки.
3. Парадигмы образования.
4. Пять великих имен в истории математики (Р. Декарт, Л. Эйлер, К. Гаусс, А. Пуанкаре, А.Н. Колмогоров)

Темы для разработки творческих проектов:

1. Проблемы Д. Гильберта.
2. Парадигмы образования.
3. Основные научные подходы к изучению педагогических явлений

Кейс на тему «Современные проблемы математического образования в России и за рубежом»

- 1) Укажите основные этапы развития математического образования в России и за рубежом.
- 2) Раскройте роль первых математических школ в России.
- 3) Раскройте роль Российской академии наук в развитии математического образования.
- 4) Бурбаки и развитие математического образования во Франции.
- 5) Современные проблемы математического образования в России.
- 6) Современные проблемы математического образования за рубежом.

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Примерные вопросы и задания к зачету по дисциплине:

1. Каковы причины зарождения науки?
2. Почему наука как целостный феномен возникает в эпоху становления капиталистического способа производства?
3. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
4. Каковы особенности греческого мышления, наложившие отпечаток на формирование знаний в этот период?
5. Согласны ли Вы с точкой зрения, относительно того, что в истории Европы период средневековья - это «мрачный» период?
6. Как решались проблемы познания в средневековой философии?
7. Каковы предпосылки формирования опытной науки в эпоху Возрождения?
8. Какие исторические этапы в своем развитии прошла наука?
10. О каком этапе в развитии науки идет здесь речь: «Наука, исследуя свои объекты, стремилась при их описании и теоретическом объяснении устранить по возможности все, что относится к субъекту, средствам, приемам и операциям его деятельности. Такое устранение рассматривалось как необходимое условие получения объективно-

истинных знаний о мире. Здесь господствует объективный стиль мышления, стремление познать предмет сам по себе, безотносительно к условиям его изучения субъектом.

11. О каком этапе в развитии науки идет здесь речь: «Существенный признак науки включенность субъективной деятельности в «тело знания». Она учитывает соотнесенность характера получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности познающего субъекта, но и ее ценностно-целевыми структурами».
12. Классическая наука имеет своей парадигмой...; неклассическая наука имеет своей парадигмой...; постнеклассической стадии соответствует парадигма...
13. Каково содержание понятия «структура социального познания»?
14. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники исследовательского поиска.
15. Методология педагогики. Развитие методологической культуры учителя.
16. Уровни методологического знания и их соотношение. Методологические принципы.
17. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Целостный подход, его характеристика.
18. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Системный подход, его характеристика.
19. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Личностный подход, его характеристика.
20. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Деятельностный подход, его характеристика.
21. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Полисубъектный (диалоговый) подход, его характеристика.
22. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Культурологический подход, его характеристика.
23. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Этнопедагогический подход, его характеристика.
24. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Антропологический подход, его характеристика.
25. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Акмеологический подход, его характеристика.
26. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Синергетический подход, его характеристика.
27. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Аксиологический подход, его характеристика.
28. Понятие о логике исследования. Организация и логика психолого-педагогических исследований.
29. Виды исследований в образовании. Алгоритм исследования: эмпирический, гипотетический, теоретический, прогностический этапы.
30. Методы как инструменты эмпирического и теоретического поиска. Классификация методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического

исследования, математические методы, статистические методы. Малоформализованные и высокоформализованные методики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов («Химия и жизнь», «В мире науки», «Наука и жизнь», «Вокруг света», «Знание - сила» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают

информации	выполненные задания на проверку
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Написание итоговой работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	7	10
		Составление обобщающей таблицы	5	10
2	2	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	7	10
		Разработка творческого проекта	5	15
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	5	10
3	3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	7	10
		Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	7	10
4	4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5	10
		Написание итоговой работы в форме	7	15

	эссе / Итоговое тестирование		
	Итого	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	не зачтено
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.