

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»**

для направления подготовки/специальности  
44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).  
Сервис

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	основные понятия информатики, базовые термины дисциплины, принципы кодирования и представления информации,	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	основные понятия теоретической информатики, базовые термины дисциплины, виды информационных процессов; принципы получения, хранения, обработки и использования информации.	Конспект, практические работы, контрольные задания, устный опрос
	Уметь	репродуцировать имеющуюся информацию. находить информационный объем сообщения.	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	грамотно рассуждать и оценивать задачу. условия. решение. результат. репродуцировать имеющуюся информацию. использовать теоретические знания для решения базовых практических задач	Конспект, практические работы, контрольные задания, устный опрос

	Владеть	<p>навыками поиска. структурирования. анализа информации; продемонстрировать понимание основных понятий, принципов теоретической информатики.</p>	<p>демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний, использовать полученные теоретические знания для решения типовых задач.</p>	<p>демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний, использовать полученные теоретические знания для решения типовых задач. создавать небольшие проекты на основе уже имеющихся знаний. самостоятельно находить необходимую информацию для решения практических задач.</p>	<p>Конспект, практические работы, контрольные задания, устный опрос</p>
ОПК-2	Знать	<p>структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.</p>	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем; принципы организации образовательного процесса основы разработки основных и дополнительных образовательных программ,</p>	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем; принципы организации образовательного процесса в области «информатика»; нормативно-правовые и научно-педагогические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, в части рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в области «информатика»</p>	<p>практические работы, контрольные задания</p>

ОПК-9	Уметь	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	выявлять, формулировать и обосновывать цели, детализировать планируемые результаты, отбирать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ в части рабочих программ учебных предметов и элективных курсов	выявлять, формулировать и обосновывать цели, детализировать планируемые результаты, отбирать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ в части рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в области «информатика», в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	практические работы, контрольные задания
	Владеть	приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	опытом анализа и проектирования реализации основных и дополнительных образовательных программ, включая рабочие программы учебных предметов и элективных курсов	опытом анализа и проектирования реализации основных и дополнительных образовательных программ, включая рабочие программы учебных предметов и элективных курсов в области «информатика», в том числе с использованием средств И К Т	практические работы, контрольные задания
	Знать	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий; принципы получения, хранения, обработки и использования информации	виды информационных процессов; принципы получения, хранения, обработки и использования информации.	практические работы, контрольные задания

	Уметь	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	репродуцировать имеющуюся информацию, использовать теоретические знания для решения базовых практических задач в области информатики	использовать теоретические знания для решения базовых практических задач в области информационных технологий	практические работы, контрольные задания
	Владеть	современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	способами самостоятельно находить необходимую информацию для решения практических задач	методами самостоятельно находить необходимую информацию для решения практических задач	практические работы, контрольные задания

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Технические средства информатизации образования	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Таблица сравнения облачных технологий
	Технологии информатизации образования.	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Выполнение заданий
2	Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности; разработка средств информатизации образования.	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Создание элемента электронного образовательного ресурса посредством приложений Google
	Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Написание отчета по Альтернативным способам представления информации
3	Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство.	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Выполнение заданий с использованием ИКТ технологий
	Технология работы с графической, мультимедийной информацией. Работа с базами данных. Телекоммуникационные технологии в профессии педагога	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Домашняя практическая работа

4	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Выполнение заданий с использованием ИКТ технологий
	Современные образовательные технологии на базе ИКТ.	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Выполнение заданий с использованием ИКТ технологий

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице

#### ***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

#### ***Критерии и шкала оценивания контрольных заданий***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	Верно выполнено более 85% заданий.
4	Верно выполнено 70-84% задания.
3	Верно выполнено 55-69% задания.

#### ***Критерии и шкала оценивания практических занятий***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
2	Выполнены все задания. Студент четко отвечает на вопросы о ходе выполнения работы.
0	Имеются серьезные недочеты. (То есть лабораторная работа считается засчитанной, если она выполнена полностью, иначе, отправляется на доработку.)

#### ***Критерии и шкала оценивания ответа у доски***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
1	Студент, находясь у доски, может четко сформулировать вопрос/условие задачи и аргументировать ответ/решение.
0	Отсутствие ответа.

#### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры, Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100 - балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

**Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Устные вопросы** формулируются в ходе занятий.

**Конспекты лекций** выполняются студентами по ходу лекции, дорабатываются самостоятельно в случае, если студент отсутствовал, или не успел законспектировать материал на занятии.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
6. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. –факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к электронным средствам учебного назначения.
13. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
14. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
15. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
16. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
17. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
18. Телеконференций образовательного и учебного назначения.
19. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
20. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
21. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
22. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.

## ***Задание на отработку навыков работы в Excel***

### **Создание интерактивного кроссворда в программе Microsoft Excel**

формирование ИКТ- компетентности будущего учителя:

- Научить создавать интерактивные кроссворды в программе Microsoft Excel;
- Создание фона и оформления кроссворда;
- Вывод результата правильности заполнения кроссворда;
- Защита ячеек и листов

## ***Задание на отработку навыков работы в Access и PowerPoint***

### **Технология создания и преобразования информационных объектов.**

### **Создание мультимедийного проекта: «Путешествие по Санкт-Петербургу».**

Формирование ИКТ- компетентности будущего учителя при создании учебного проекта на базе распределенного информационного ресурса с использованием инструментальных программных средств.

- 1) Создайте мультимедийный продукт на базе распределенного информационного ресурса;
- 2) Отработка навыков по работе (с использованием инструментальных программных средств Microsoft Office);
- 3) Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих занятиях

## ***Задание на отработку навыков работы в Интернет***

1. Зарегистрировать почтовый ящик на одном из серверов бесплатной почты (www.aport.ru, www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.mail.ru или др-), если нет почтового ящика.
2. Разработать аннотацию 5 сайтов, которые могут быть использованы в учебном процессе. В аннотации должны быть указаны электронный адрес сайта и краткая информация о сайте (не менее 5-6 строк)
3. Найти и скачать электронные книги по изучаемым предметам в 4-х форматах (\*.PDF, \*.DjvU, \*.doc, \*.html). Сохранить ссылки на сайты, откуда были скачаны книги.
4. Найти ответы на поставленные вопросы в Интернете.

При выполнении задания создайте текстовый файл с ответами и укажите ссылку на сайт с указанием даты и времени обращения.

## ***Задание на отработку навыков работы в облачных технологиях***

1. Создайте свое «Облако» в доступной Вам среде (Яндекс, Google, Mail.ru и др.)
2. Создайте папку, где будете хранить выполненные задания (все задания, которые предложены для самостоятельного выполнения), ответы на вопросы и выступления на занятиях (оформленные в виде рефератов).
3. Подключите доступные облачные программы для работы с информацией (Online Office и др.)
4. Исследуйте возможности облачных технологий.
5. Рассмотрите вопросы, касающиеся информационной безопасности, ее составляющих. Изучите угрозы безопасности информации и их классификацию.

6. Изучите основные виды защищаемой информации, специфику обработки конфиденциальной информации в компьютерных системах, шифрование, электронную подпись.

**Указание:** Наличие «Облака» и работа с облачными технологиями учитываются в рейтинговой системе дополнительными баллами.

### **Задания, выносимые на самостоятельную работу.**

#### **Самостоятельная работа студентов включает в себя:**

- теоретическую и практическую подготовку студентов к практическим занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной подготовки, включенных в содержание лекционного материала;
- выполнение заданий, для самостоятельного выполнения.

Задание 1. Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет.

- 1) Формирование структуры PLE.
- 2) Основные информационные ресурсы сайтов категории «Образование». Электронные библиотеки.
- 3) Подготовка списка источников для реферата (дидактических материалов, методички) (10ист.).

Задание 2. Оценка возможностей различных инструментальных программных средств в области разработки электронных средств учебного назначения.

- 1) Разработка компьютерного теста для текущего контроля по учебной дисциплине (My Test). Проведение тестирования. Обработка результатов тестирования.
- 2) Разработка компьютерной анкеты (Anketer.ru). Проведение анкетирования. Обработка результатов анкетирования.

Задание 3. Оценка качества программного средства учебного назначения (в том числе реализованного на CD-ROM). Требования к структуре, содержанию, техническому исполнению. Требования и критерии оценки ЭОР

- 1) Организация проектировочной деятельности учащихся в сети Internet.
- 2) Экспертная оценка, отбор и сертификация ЭОР.
- 3) Обзор ЭОР по учебной дисциплине
- 4) Источники ЭОР. Нормативно-правовая база защиты авторских прав разработчика ЭОР.

Задание 4. Облачные технологии в профессиональной деятельности. Облачные хранилища данных, облачные антивирусы. Использование сервисов Web 2.0, в профессиональной деятельности.

- 1) Организация Вебинаров
- 2) Создание элемента электронного образовательного ресурса посредством приложений Google
- 3) Организация проектировочной деятельности учащихся в сети Internet.

Задание 5. Разработка учебно-методических материалов по определенной теме данного общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий.

- 1) Подготовка тематического блога (сайта), подключение интерактивных упражнений (Learning Apps).
- 2) Подготовка учебной инфографики (диаграммы, схемы piktochart.com или infogr.am).

- 3) Подготовка каталога электронных ресурсов по учебной дисциплине с размещением в облачном сервисе.
- 4) Настройка облачного аккаунта.

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольные задания	Контрольные задания проводятся по результатам освоения разделов дисциплины. Задания в электронном виде выдаются за неделю до срока окончательной сдачи результирующего файла. Во время выполнения заданий студенту разрешается пользоваться любыми источниками информации.
Практические занятия	Практические занятия выполняются в аудитории. Студент имеет файл с заданиями и пояснениями. Может пользоваться помощью одногруппников, преподавателя, любыми источниками информации. Готовый файл студент должен сдать до конца семестра в любое время.
Конспект	Конспект составляется от руки в тетради по материалам теоретического занятия. После небольшого собеседования, преподаватель, убедившись, что студент ориентируется в материале, подтверждает факт сдачи конспекта своей подписью.
Устный опрос	Устные вопросы формулируются в ходе занятий, направлены на контроль усвоения материала здесь и сейчас. Преподаватель обращается к студенту с вопросом, студент дает ответ.
Ответ у доски	Студенты вызываются к доске по списку или по желанию, решают задачу самостоятельно или с помощью преподавателя.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации** **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается: знание программного материала и структуры дисциплины знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания; владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, решения типовых практических и ситуационных задач. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий, студенты получают в начале семестра.