

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Информационные технологии в образовании»

для направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
профиль подготовки: «Иностранные языки (китайский и английский языки)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | | | | | | | | |
| Б1.Б4 Экономика образования | | + | | | | | | |
| Б1.Б6 Информационные технологии | + | | | | | | | |
| Б1.Б7 Основы математической обработки информации | | + | | | | | | |
| Б1.Б8 Естественнонаучная картина мира | | + | | | | | | |
| Б1.В.ОД.3 Программное обеспечение ЭВМ | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.1 Информационные технологии и иностранный язык | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.2 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет | | + | | | | | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | | | | | |

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|-------------|------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|-------|--|---|--|--|
| ОК-3 | Знать | <p>1) значимость для современного человека владения информационными технологиями;</p> <p>2) базовые термины предметной области информационных технологии;</p> <p>3) основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность;</p> <p>4) основные методы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.</p> | <p>1) терминологическую систему предмета информационные технологии;</p> <p>2) основные направления внедрения информационных технологий в образовательную деятельность;</p> <p>3) программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации;</p> <p>4) понятие открытой системы образования.</p> | <p>1) дидактические принципы использования информационных технологий в образовательной деятельности;</p> <p>2) теоретические основы информационных технологий;</p> <p>3) логику поиска информации;</p> <p>4) целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задачи.</p> | Выполнение и защита лабораторных работ |
|------|-------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|
| | Уметь | <p>1) находить и структурировать информацию;</p> <p>2) выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям;</p> <p>3) работать с различными носителями информации;</p> <p>4) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей;</p> <p>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p> | <p>1) использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации;</p> <p>2) представлять информацию, согласно эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет;</p> <p>3) организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>4) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет;</p> <p>5) самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями.</p> | <p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) разрабатывать фрагменты электронных образовательных ресурсов и проектировать образовательный процесс с их использованием;</p> <p>3) использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах образовательного процесса;</p> <p>4) проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность;</p> <p>5) применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования;</p> <p>б) применять информационные и коммуникационные технологии для активизации познавательной деятельности субъектов обучения.</p> | |
|--|-------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---------|---|---|---|--|
| | Владеть | <p>1) демонстрировать понимание важности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;</p> <p>2) использовать возможности информационных и коммуникационных технологий для самообразования;</p> <p>3) ориентироваться в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>4) работа в команде, выполнение проектной деятельности</p> | <p>1) использовать основы Интернет-программирования, системы компьютерной математики и математического моделирования, системы автоматизированного проектирования, программные средства статистического анализа данных, системы поддержки принятия решений.</p> <p>2) излагать основные концепции использования современных информационных технологий;</p> <p>3) создавать небольшие проекты на основе уже имеющихся знаний.</p> | <p>1) использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности;</p> <p>2) самостоятельно находить необходимую информацию для решения практических задач;</p> | |
|--|---------|---|---|---|--|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|-------|--|---|--|
| 1 | Современные информационные технологии в предметной области | ОК-3 | Выполнение и защита лабораторных работ |

| | | | |
|---|--|------|--|
| 2 | Технологии информатизации образования. Интернет в образовании. | ОК-3 | Выполнение и защита лабораторных работ |
| 3 | Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство | ОК-3 | Выполнение и защита лабораторных работ |
| 4 | Разработка средств информатизации образования | ОК-3 | Выполнение и защита лабораторных работ |

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A | 94-100 | отлично | зачтено |
| A- | 90-94 | | |
| B+ | 85-89 | | |
| B | 80-84 | хорошо | |
| B- | 75-79 | | |
| C+ | 70-74 | | |
| C | 65-69 | удовлетворительно | |
| C- | 60-64 | | |
| D | 55-59 | | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---------------------|--|------------------------------|
| отлично | Выполнено более 85% заданий. Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |
| хорошо | Выполнено более 70% заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| удовлетворительно | Выполнено более 55% заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| неудовлетворительно | Выполнено менее 55% заданий | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Проверка выполнения лабораторных работ, составление отчетов по выполненным лабораторным работам.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Информатика как наука и как вид практической деятельности;
2. Информация, ее виды и свойства;
3. Системы счисления;
4. Кодирование информации;
5. Алгоритм и его свойства;
6. Структуры данных;
7. Понятие об информационном моделировании;
8. Логические основы функционирования ЭВМ;
9. Операционные системы;
10. Прикладное программное обеспечение общего назначения;
11. Системы обработки текстов;
12. Системы компьютерной графики;
13. Базы данных и системы управления базами данных;
14. Электронные таблицы;
15. Офисные программные средства;
16. Защита информации;
17. Локальные сети;
18. Глобальные сети;
19. Телекоммуникации как средство образовательных информационных технологий;
20. Персональный обмен сообщениями;
21. Информационное обеспечение;
22. Банки данных;
23. Банки документов;
24. Банки информации;
25. Базы данных в структуре информационных систем;
26. Позиционные системы счисления;
27. Двоичная система счисления;
28. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления;
29. Логика высказываний;
30. Элементарные логические функции;
31. Схемная реализация элементарных логических операций;
32. Операционная система Windows;
33. Текстовый процессор Microsoft Word;
34. Графические редакторы;
35. Электронные таблицы Excel;
36. Средство разработки презентаций Power Point;

- 37. Электронная почта;
- 38. Off-line и on-line общение в Internet;
- 39. Поисковые системы Интернет;
- 40. Язык разметки гипертекстов HTML;
- 41. Работа с программой для создание баз данных Microsoft Access

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Проверка выполнения лабораторных работ, составление и защита отчетов по выполненным лабораторным работам. | Задания студентам выдаются на лабораторных занятиях. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Задания должны быть выполнены за определенный временной интервал (2 часа) и представлены для проверки в соответствии с требованиями к оформлению в электронном виде. |

4.2 . Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель

высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|
| A | 94-100 | отлично |
| A- | 90-94 | |
| B+ | 85-89 | |
| B | 80-84 | хорошо |
| B- | 75-79 | |
| C+ | 70-74 | |
| C | 65-69 | удовлетворительно |
| C- | 60-64 | |
| D | 55-59 | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена или обучающийся претендует на более высокую оценку, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится по билетам, составленным из вопросов, перечисленных в ***Перечне теоретических вопросов***. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.