

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Информационные технологии»

для направления подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы – «Безопасность жизнедеятельности и география»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК-3</b> способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве										
Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира		+								
Б1.Б.9 Информационные технологии	+									
Б1.Б.10 Основы математической обработки информации	+									
Б1.В.ОД.5 Общее землеведение		+								
Б1.В.ОД.6 Экология			+							
Б1.В.ОД.7 Физика			+							
Б1.В.ОД.8 Химия			+							
Б1.В.ОД.11 Безопасность и обслуживание транспортных средств							+	+		
Б1.В.ОД.13 Основы исследований в техносферной безопасности									+	+
Б1.В.ОД.17 Чрезвычайные ситуации техногенного характера							+	+		
Б1.В.ОД.19 Теплотехника					+					
Б1.В.ОД.20 Основы графической грамотности				+						
Б1.В.ОД.21 Картография с основами			+							

топографии										
Б1.В.ОД.22 Географические основы минералогии и картографии				+						
Б1.В.ОД.23 Географические основы палеонтологии				+						
Б1.В.ОД.24 География ландшафтов					+					
Б1.В.ОД.25 Биогеография					+					
Б1.В.ОД.26 Физическая география материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД.27 Физическая география России						+	+			
Б1.В.ОД.30 География Забайкалья								+		
Б1.В.ОД.33 Актуальные проблемы развития современной географии										+
Б1.В.ОД.35 Теория и история географической науки					+					
Б1.В.ДВ.1.1 Электротехника			+							
Б1.В.ДВ.1.2 Безопасность электроустановок			+							
Б1.В.ДВ.2.1 Учение о геосферах			+							
Б1.В.ДВ.2.2 Физическая география российского порубежья			+							

Б1.В.ДВ.3.1 Материаловедение				+						
Б1.В.ДВ.3.2 Технология конструкционных материалов				+						
Б1.В.ДВ.4.1 Основы прикладной механики				+						
Б1.В.ДВ.4.2 Машины и механизмы				+						
Б1.В.ДВ.7.2 Гидравлика					+					
Б1.В.ДВ.8.2. География почв с основами почвоведения					+					
Б1.В.ДВ.11.1 Экологическое картографирование						+				
Б1.В.ДВ.11.2 География биоразнообразия						+				
Б1.В.ДВ.12.2 География Байкальского региона						+				
Б1.В.ДВ.14.1 География населения							+			
Б1.В.ДВ.14.2 География демографических процессов и структур							+			
Б1.В.ДВ.15.1 Гуманитарная география трансграничья								+		
Б1.В.ДВ.15.2 География населения Забайкалья: этносы и демография								+		
Б1.В.ДВ.16.1 Решение географических								+		

задач										
Б1.В.ДВ.16.2 Практическая география								+		
Б1.В.ДВ.18.2 Основы проектирования в машиноведении									+	
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенции.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-3	Знать	<p>1) значимость для современного человека владения информационными технологиями;</p> <p>2) базовые термины предметной области «информационные технологии»;</p> <p>3) основные методы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.</p>	<p>1) терминологическую систему предмета информационные технологии;</p> <p>2) основные направления внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность;</p> <p>3) программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации.</p>	<p>1) принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>2) теоретические основы информационных технологий;</p> <p>3) логику поиска информации;</p> <p>4) целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задачи.</p>	Фронтальный опрос Лабораторная работа
	Уметь	<p>1) находить и структурировать информацию;</p> <p>2) выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям;</p> <p>3) работать с различными носителями информации;</p> <p>4) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей;</p> <p>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>1) использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации;</p> <p>2) представлять информацию, согласно эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет;</p> <p>3) организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>4) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет;</p> <p>5) самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями.</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) разрабатывать фрагменты электронных ресурсов и проектировать процесс с их использованием;</p> <p>3) использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах;</p> <p>4) применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования.</p>	

	Владеть	<p>1) демонстрировать понимание важности использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>2) использовать возможности информационных и коммуникационных технологий для самообразования;</p> <p>3) ориентироваться в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>4) к работе в команде, выполнению проектной деятельности.</p>	<p>1) использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>2) разрабатывать фрагменты электронных ресурсов и проектировать профессиональный процесс с их использованием;</p> <p>3) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.</p>	<p>1) осуществлять выбор технологии обучения, согласно поставленной цели;</p> <p>2) использовать различные методы обработки информации;</p> <p>3) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>4) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.</p>	
--	---------	---	--	--	--

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
<b>Лекционные занятия</b>			
1	Информация и информационные процессы.	ОК-3	Фронтальный опрос
2	Представление информации		
3	Системы счисления и основы логики. Алгоритмизация.		

4	Технология обработки текстовой информации		
5	Технология обработки графической информации		
6	Технология обработки числовой информации		
7	Технология хранения, поиска и сортировки информации.		
8	Технологии представления информации		
9	Сеть Интернет. Организация. Поиск информации. Технологии.		
<b>Лабораторные занятия</b>			
1	Получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.	ОК-3	Сдача лабораторной работы. Устный опрос.
2	Информационное общество.		
3	Кодирование информации. Определение количества информации. Системы счисления.		
4	Работа с текстовым процессором		
5	Работа с графическим редактором		
6	Работа с электронными таблицами.		
7	Работа с базами данных.		
8	Работа с программами для создания презентаций		
9	Работа с СУБД.		

*\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.*

### Критерии и шкала оценивания лабораторной работы

Оценка	Критерий оценки
2	Выполнены все задания. Студент четко отвечает на вопросы о ходе выполнения работы.
0	Имеются серьезные недочеты. (То есть лабораторная работа считается засчитанной, если она выполнена полностью, иначе, отправляется на доработку.)

### Критерии и шкала оценивания фронтального опроса

Оценка	Критерий оценки
1	Студент владеет информацией вопроса.
0	Студент не владеет информацией вопроса.

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала рейтинговой системы. Студент, выполняя указанные виды работ в течение семестра, набирает баллы. В зависимости от их количества, в I семестре он получает зачет/незачет, во II семестре – годовую отметку (в соответствии с таблицей).

#### Основные виды систем оценивания

Количество набранных баллов	Экзаменационная оценка	Зачет
94-100	отлично	зачтено
90-94		
85-89		
80-84	хорошо	
75-79		
70-74		
65-69	удовлетворительно	
60-64		
55-59		
50-54	неудовлетворительно	не зачтено

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Лабораторная работа

## Типы данных и обработка данных в Excel

### Часть 1

#### Задание 1: Отработка навыка создания элементарных формул

Приготовьте лист, в котором приведены данные о распределении суши и воды на Земном шаре, затем заполните данными пустые клетки:

	A	B	C	D
1	Распределение суши и воды на Земном шаре			
2		Северное полушарие	Южное полушарие	Земля в целом
3		в млн. кв. км	в млн. кв. км	в млн. кв. км
4	Суша	100,41		
5	Вода		206,62	
6	Всего	255,05		510,1
7				

1. Выделите ячейку B5.
2. Введите =, затем щелкните на ячейке B6.
3. Введите – (минус), затем щелкните на ячейке B4.
4. Нажмите Enter. Формула введена, и в ячейке B5 появилось значение распределения воды.

По аналогии заполнить оставшиеся ячейки.

#### Задание 2: Использование команды Автосуммирование, работа с Мастером функций.

Приготовьте лист, в котором представлена информация о Солнце и планетах Солнечной системы, затем найдите общую массу всех планет и среднее значение каждого показателя.

	A	B	C	D
1	Планета	Расстояние от Солнца	экваториальный	масса
2		в млн. км.	диаметр, тыс. км.	$10^{24}$ кг
3	Солнце	0	13929	2000000
4	Меркурий	58	4,9	0,32
5	Венера	108	12,1	4,86
6	Земля	150	12,8	6
7	Марс	288	6,8	0,61
8	Юпитер	778	142,6	1906,98
9	Сатурн	1426	120,2	570,9
10	Уран	2869	49	87,24
11	Нептун	4496	50,2	103,38
12	Плутон	5900	2,8	0,1
13				

Найдем общую массу всех планет.

1. Выделите ячейки D3:D12 (с D3 до D12).
2. На панели инструментов *Стандартная* Щелкните на кнопке  $\Sigma$ .
3. В ячейку D13 будет помещен результат вычислений.

Найдем среднее значение каждого показателя, представленного в таблице.

1. Выберите ячейку A14 и наберите слово **Среднее**.
  2. Выделите ячейку B14, затем в панели инструментов *Стандартная* щелкните на кнопке *Мастер функций* (  $\Sigma$  ). Откроется диалоговое окно *Мастера функций*.
  3. В поле *Категория* выберите *Статистические*. В окне *Функция* появится список статистических функций.
  4. Выберите функцию СРЗНАЧ и щелкните на кнопке *Далее*. Откроется диалоговое окно *Мастер функций*.
  5. Установите курсор в поле *Число 1*.
  6. С помощью мыши выделите диапазон ячеек B3:B12. в процессе выделения диапазона в поле *Значение* диалогового окна *Мастера функций* указывается средняя величина содержимого выделенных ячеек. В поле *Число 1* появились адреса B3:B12.
  7. Щелкните на поле *Готово*. В ячейке B14 находится средняя величина первого показателя, то есть расстояния планет от Солнца.
- Самостоятельно найти средние значения оставшихся показателей.

### **Задание 3: Понятие абсолютной и относительной адресации ячеек**

На листе приведены данные о составе класса. Определить, какую долю (в %) составляют мальчики, а какую – девочки. Значение в ячейке C4 получить копированием формулы, введенной в ячейку C3.

	А	В	С
1	сведения о классе		
2		количество	доля, %
3	мальчики	12	
4	девочки	14	
5	всего	26	
6			

1. Выделите ячейки C3:C4 и определите для данных этих ячеек процентный формат (Формат-Ячейки-Число-Процентный).
2. Выделите ячейку C3.
3. Введите в нее формулу  $=B3/\$B\$5$  .
4. Нажмите Enter. В ячейке C3 появится процентное значение, показывающее количество мальчиков в данном классе.
5. Скопируйте формулу ячейки C3 в ячейку C4.
6. Нажмите Enter. В ячейке C4 появится процентное значение, показывающее количество девочек в данном классе.

### **Задание 4:**

Определить свой возраст в каждом из годов с 1995 по 2005. Год рождения указать в ячейке B1.

1. Введите в ячейку В1 год своего рождения.

	А	В
1	год рождения:	
2	год	возраст
3	1995	
4	1996	
5	1997	
6	1998	
7	1999	
8	2000	
9	2001	
10	2002	
11	2003	
12	2004	
13	2005	

2. Выделите ячейку В3.

3. Введите в данную ячейку формулу  $=A3-\$B\$1$ .

4. Нажмите Enter. В ячейке В3 появится значение вашего возраста в 1995 году.

5. Выделите ячейку В3. Наведите указатель мыши в правый нижний угол ячейки, он изменится на +.

6. Потяните за этот маркер до ячейки В13.

7. В каждом году будет определен ваш возраст.

## Часть 2

### Задание №1:

1) На первом листе документа Microsoft Excel создать таблицу «Банк» (рис. 1). Переименовать Лист 1 на Банк (двойной щелчок на названии листа, ввод нового названия, Enter). Установить следующие типы данных (на ячейке нажать ПКМ, выбрать «Формат ячеек», на закладке «Число» выбрать нужный тип):

- для Вид вклада, Фамилия, Имя, Отчество – *текстовый*,
- для Процентной ставки - *процентный*,
- для полей № счета, Срок хранения - *числовой целый*,
- для полей День открытия и День закрытия - *тип дата*,
- для полей Сумма вклада, Начисления, Итого к выдаче - *денежный* (в рублях).

Срок хранения и Начисления заполнить произвольным набором данных. В поле Итого к выдаче задать формулу ( $=G6+I6$ ).

	А	В	С	Д	Е	Г	Н	І	Ј	
1	банк									
2	вид вклада	срочный								
3	процентная ставка	4,50%								
4										
5	Фамилия	Имя	Отчество	№ счета	День открытия	День закрытия	Сумма вклада	Срок хранения	Начисления	Итого к выдаче
6	Иванов	Иван	Иванович	1234	1 янв 06	5 июн 08	1 200,00р.			
7	Петров	Петр	Васильевич	1235	2 янв 06	5 июн 09	234 542,00р.			
8	Сидоров	Федот	Петрович	1236	3 янв 06	5 июн 10	182 736,00р.			
9	Орлов	Олег	Иванович	1237	4 янв 06	5 июн 11	2 039 048,00р.			
10	Соколов	Игорь	Сидорович	1238	5 янв 06	5 июн 12	3 254,00р.			
11	Воробьев	Николай	Иванович	1239	6 янв 06	5 июн 13	1,00р.			
12	Васильев	Иван	Васильевич	1240	7 янв 06	5 июн 14	32 405,00р.			
13										
14										
15	вид вклада	до востребования								
16	процентная ставка	1,50%								
17										
18	Фамилия	Имя	Отчество	№ счета	День открытия	День закрытия	Сумма вклада	Срок хранения	Начисления	Итого к выдаче
19	Иванов	Иван	Иванович	2534	2 апр 06	5 янв 08	74 635,00р.			
20	Петров	Петр	Васильевич	9058	2 май 06	8 июл 08	48 576,00р.			
21	Сидоров	Федот	Петрович	3847	2 июн 06	5 янв 11	293 476,00р.			
22	Орлов	Олег	Иванович	2837	2 июл 06	6 июл 12	475,00р.			
23	Соколов	Игорь	Сидорович	1827	2 авг 06	5 янв 14	27,00р.			
24	Воробьев	Николай	Иванович	8907	2 сен 06	7 июл 15	2 847,00р.			
25	Васильев	Иван	Васильевич	3746	2 окт 06	5 янв 17	294,00р.			
26										

Рис. 1. Таблица данных в Microsoft Excel (Банк)

2) На втором листе документа Microsoft Excel создать таблицу «Магазин» (рис. 2). Переименовать Лист 2 на Магазин. Установить следующие типы данных:

- для поля **наименование** – текстовый,
  - для полей **налог с продаж, % увеличения стоим.** - *процентный*,
  - для полей **курс доллара, отпускная цена (руб), стоимость заказа (руб)** - *денежный* (в рублях),
  - для поля **закуп, цена (у.е.)** - *денежный* (в долларах США),
  - для поля **количество** – *числовой, целый*,
  - для поля **дата заказа** - *тип дата*.
- % увеличения стоим.** заполнить произвольным набором данных. В полях **отпускная цена** и **Стоим. заказа** задать формулу ( $= (B8+B8*C8)*B2$  и  $=D8*E8$  ).

	A	B	C	D	E	F
1	магазин					
2	курс доллара	28.60р.				
3	налог с продаж	2.00%				
4						
5	<b>наименование</b>	<b>закупочная цена (у.е.)</b>	<b>% увеличения стоимости</b>	<b>отпускная цена в руб.</b>	<b>дата заказа</b>	
6					2 апреля 2006	
7					<b>количество</b>	<b>стоимость заказа в руб.</b>
8	монитор	\$141,00			43	
9	винчестер	\$243,00			65	
10	дисковод	\$12,00			24	
11	мышь	\$2,00			1423	
12	платы памяти	\$23,00			245	
13	коврик для мыши	\$1,00			6754	
14	клавиатура	\$4,00			213	
15	итого					

Рис. 2. Таблица данных в Microsoft Excel (Магазин)

3) Задайте границы для таблиц как показано на рисунках (**формат ⇒ формат ячеек ⇒ граница**).

Выполните произвольную заливку ячеек таблиц. Установите для них шрифт – *Times New Roman, 10 pt*.

### **Задание №2: Обработка данных и Применение итоговых функций**

1) На третьем листе документа Microsoft Excel создать таблицу с набором данных от 1 до 10 в столбце **Результаты измерений** и вычисляемыми полями: **Удвоенное значение** ( $=A2*2$  ), **Квадрат значения** ( $=A2*A2$  ), **Квадрат следующего числа** ( $=(A2+1)^2$  );

2) Добавить в таблицу поле с произвольным значением **Масштабный множитель** и вычисляемое поле **Масштабирование** ( $=A2*$E$2$  ) для поля **Результаты измерений**.

3) Добавить в таблицу вычисляемые поля **Сумма элементов**, **Среднее значение**, **Минимальное** и **Максимальное** значения элементов, **Количество элементов** для поля с произвольными значениями **Результаты измерений**.

4) Окончательный результат - таблица на рис. 3.

	A	B	C	D	E	F
1	Результаты измерений	Удвоенное значение	Квадрат значения	Квадрат следующего числа	Масштабный множитель	Масштабирование
2	1	2	1	4	5	5
3	2	4	4	9		10
4	3	6	9	16		15
5	4	8	16	25		20
6	5	10	25	36		25
7	6	12	36	49		30
8	7	14	49	64		35
9	8	16	64	81		40
10	9	18	81	100		45
11	10	20	100	121		50
12	55	сумма элементов диапазона A2:A11				
13	5,5	среднее значение диапазона A2:A11				
14	10	максимальное число из диапазона A2:A11				
15	1	минимальное число из диапазона A2:A11				
16	10	количество элементов диапазона A2:A11				
17						

Рис. 3. Результаты итоговой обработки данных с помощью табличного процессора Microsoft Excel

## Вопросы для фронтального опроса

### 1. Информация и информационные технологии

- Охарактеризуйте соотношение понятий "информация", "данные", "знания".
- Дайте определение технологии и информационной технологии.
- Перечислите основные классы информационных технологий.
- Опишите использование информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности

### 2. Представление информации

- Язык как способ представления информации.
- Кодирование.
- Двоичная форма представления информации.
- Вероятностный подход к определению количества информации.
- Единицы измерения информации.

### 3. Системы счисления.

- Системы счисления.
- Двоичная система счисления.
- Системы счисления, используемые в компьютере.

### 4. Технология обработки текстовой информации

- Понятие текста и его обработки.
- Текстовый процессор: назначение и основные возможности.
- Редактирование и форматирование текста.

### 5. Технология обработки графической информации

- Способы представления графической информации.
- Пиксель. Графические примитивы.
- Способы хранения графической информации и форматы графических файлов.

- d. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности.
- e. Графические объекты и операции над ними.

#### ***6. Технология обработки числовой информации***

- a. Электронные таблицы: назначение и основные возможности.
- b. Ввод чисел, формул и текста.
- c. Стандартные функции.
- d. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка).
- e. Построение диаграмм.

#### ***7. Технология хранения, поиска и сортировки информации***

- a. Базы данных: назначение и основные возможности.
- b. Типы баз данных.
- c. Системы управления базами данных.
- d. Ввод и редактирование записей.
- e. Сортировка и поиск записей.
- f. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле).
- g. Изменение структуры базы данных.
- h. Виды и способы организации запросов.

#### ***8. Технология представления информации***

- a. Основные принципы представления информации.
- b. Создание презентаций.

#### ***9. Сеть Интернет. Поиск информации. Интернет-технологии***

- c. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети.
- d. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, облачные технологии.
- e. Технология WorldWideWeb (WWW).
- f. Поиск информации.



$$\sqrt[3]{\cos^2(x-5)} + \sin^3\left(y + \frac{8}{7}\right) = Z_{cp}$$

$$f(t^3) = a \times e^{b \times t} \cdot \sqrt[4]{\frac{v^3}{d}}$$

- 4.** Набрать текст:
- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p>При увольнении<br/>работнику<br/>выплачивается денежная<br/>компенсация за все<br/>неиспользованные<br/>отпуска. По</p> | <p>письменному заявлению<br/>работника<br/>неиспользованные<br/>отпуска могут быть<br/>предоставлены ему с<br/>последующим</p> | <p>увольнением. При этом<br/>днем увольнения<br/>считается последний<br/>день отпуска.</p> |
|--|--|--|
- 5.** Создайте верхний колонтитул – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.  
Создайте нижний колонтитул – ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНЬЯ.
- 6.** Наберите этот текст. В каждом абзаце создайте буквицу.

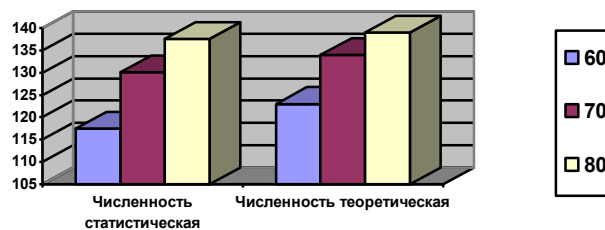
*The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*

Many foreigners say “England” and “English” when they mean “Britain”, or the “UK”, and “British”. This is very annoying for the 5 million people who live in Scotland, the 2.8 million in Wales and 1.5 million in Northern Ireland who are certainly not English. (46 million people live in England.) However, the people from Scotland, Wales, Northern Ireland and England are all British.

The United Kingdom is an abbreviation of “the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”. It is often further abbreviated to “UK”, and is the political name of the country which is made of England, Scotland, Wales and Northern Ireland (sometimes known as Ulster). Several islands off the British coast are also part of the United Kingdom.

- 7.** Вставить таблицу и построить график.

	A	B	C	D	E
2	a	b	Годы	Численность статистическая	Численность теоретическая
3			60	117,5	123
4			70	130,1	134
5			80	137,6	139
					Погрешность



8. Вставьте рисунок.

9. Проставьте нумерацию страниц.

Установите параметры страницы: ориентация альбомная, поля – все по 1 см, размер бумаги – 20\*25, рамка во всем документе.

## Задания итогового контроля

### Вопросы для зачёта

1. Информация и информационные процессы в природе, обществе, техники. Информационная деятельность человека.
2. Информационные процессы и управление.
3. Обратная связь.
4. Основные этапы развития вычислительной техники. Информатизация общества.
5. Язык и информация.
6. Естественные и формальные языки.
7. Различные системы счисления.
8. Двоичная система счисления.
9. Запись чисел в двоичной системе счисления.
10. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
11. Кодирование информации.
12. Способы кодирования.
13. Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной памяти, производительность и др.).
14. Качественные и количественные характеристики информации.
15. Свойства информации (новизна, актуальность, достоверность и др.).

16. Единицы измерения информации.
17. Функциональная схема компьютера.
18. Основные устройства компьютера, их назначение и взаимосвязь.
19. Программное управление работой компьютера.
20. Программное обеспечение компьютера.
21. Папки и файлы (тип файла, имя файла).
22. Файловая система.
23. Основные операции с файлами в операционной системе.
24. Мультимедиа-технология.
25. Алгоритм. Свойства алгоритма.
26. Возможность автоматизации интеллектуальной деятельности человека.
27. Операционная система компьютера (назначение, состав, загрузка).
28. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем.
29. Двоичное кодирование текстовой информации. Различные кодировки кириллицы.
30. Информация. Вероятностный подход к измерению количества информации.
31. Алфавитный подход к определению количества информации.
32. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления.
33. Информационное моделирование.
34. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые).
35. Основы языка разметки гипертекста (HTML).
36. Текстовый редактор. Назначение и основные функции.
37. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
38. Адресация в Интернете: доменная система имен и IP-адреса.
39. Базы данных. Назначение и основные функции
40. Информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, телеконференция, файловые архивы. Всемирная паутина.
41. Гипертекст. Технология WWW (WorldWideWeb – Всемирная паутина).
42. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.
43. Протокол передачи данных TCP/IP.
44. Графика в профессии.
45. Цифровое оборудование для создания графических и мультимедийных объектов.
46. Поиск данных в сети Интернет. Поисковые системы.
47. СУБД (модели, виды). Использование СУБД в различных предметных областях.
48. Графические возможности текстового редактора.
49. Провайдер.
50. Компьютерные сети: назначение и классификация.
51. Локальные компьютерные сети: особенности организации, топология, методы доступа.
52. Глобальные компьютерные сети: структура и система адресации, способы организации передачи информации.
53. Многообразие компьютеров.

- 54. Внешние устройства компьютеров.
- 55. Информационные системы и автоматизация информационных процессов.  
Настольные издательские системы.
- 56. Сетевые информационные системы.
- 57. Программные среды компьютерной графики.
- 58. Презентационный пакет. Назначение и основные функции.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполняется в аудитории. Студент имеет файл с заданиями и пояснениями. Может пользоваться помощью одногруппников, преподавателя, любыми источниками информации. Готовый файл студент должен сдать до конца семестра в любое время.
Фронтальный опрос	Опрос может проводиться как на лекционных, так и на лабораторных занятиях. Преподаватель устно задает вопрос, обращаясь к конкретному студенту или ко всей аудитории, в последнем случае студенты отвечают по желанию.

##### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала рейтинговой системы. Студент, выполняя указанные виды работ в течение семестра, набирает баллы. В зависимости от их количества, в I семестре он получает зачет/незачет, во II семестре – годовую отметку (*в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Количество набранных баллов	Экзаменационная оценка	Зачет
94-100	отлично	
90-94		
85-89		

80-84	хорошо	зачтено
75-79		
70-74		
65-69	удовлетворительно	зачтено
60-64		
55-59		
50-54	неудовлетворительно	не зачтено

В случае, если количество набранных баллов не соответствует желаемой оценке, студент может сдать зачет или экзамен, при этом на экзамене при отличном ответе оценка будет увеличена на 1 балл от заработанной.