

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Информационные технологии»

для направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
профиль подготовки: «Музыкальное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве								
Б1.Б8 Естественнонаучная картина мира		+						
Б1.Б9 Информационные технологии	+							
Б1.Б10 Основы математической обработки информации	+							
Этапы формирования компетенций	1	2						

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-3	Знать	<p>1) значимость для современного человека владения информационными технологиями;</p> <p>2) базовые термины предметной области информационных технологии;</p> <p>3) основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность;</p> <p>4) основные методы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.</p>	<p>1) терминологическую систему предмета информационные технологии;</p> <p>2) основные направления внедрения информационных технологий в образовательную деятельность;</p> <p>3) программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации;</p> <p>4) понятие открытой системы образования.</p>	<p>1) дидактические принципы использования информационных технологий в образовательной деятельности;</p> <p>2) теоретические основы информационных технологий;</p> <p>3) логику поиска информации;</p> <p>4) целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задачи.</p>	Выполнение и защита лабораторных работ
------	-------	--	---	--	--

	Уметь	<p>1) находить и структурировать информацию;</p> <p>2) выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям;</p> <p>3) работать с различными носителями информации;</p> <p>4) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей;</p> <p>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>1) использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации;</p> <p>2) представлять информацию, согласно эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет;</p> <p>3) организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>4) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет;</p> <p>5) самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями.</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) разрабатывать фрагменты электронных образовательных ресурсов и проектировать образовательный процесс с их использованием;</p> <p>3) использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах образовательного процесса;</p> <p>4) проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность;</p> <p>5) применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования;</p> <p>б) применять информационные и коммуникационные технологии для активизации познавательной деятельности субъектов обучения.</p>	
--	-------	--	---	---	--

	Владеть	<p>1) демонстрировать понимание важности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;</p> <p>2) использовать возможности информационных и коммуникационных технологий для самообразования;</p> <p>3) ориентироваться в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>4) работа в команде, выполнение проектной деятельности</p>	<p>1) использовать основы Интернет-программирования, системы компьютерной математики и математического моделирования, системы автоматизированного проектирования, программные средства статистического анализа данных, системы поддержки принятия решений.</p> <p>2) излагать основные концепции использования современных информационных технологий;</p> <p>3) создавать небольшие проекты на основе уже имеющихся знаний.</p>	<p>1) использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности;</p> <p>2) самостоятельно находить необходимую информацию для решения практических задач;</p>	
--	---------	---	---	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Современные информационные технологии в предметной области	ОК-3	Выполнение и защита лабораторных

			работ
2	Технологии информатизации образования. Интернет в образовании.	ОК-3	Выполнение и защита лабораторных работ
3	Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	ОК-3	Выполнение и защита лабораторных работ
4	Разработка средств информатизации образования	ОК-3	Выполнение и защита лабораторных работ

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Выполнено более 90% заданий. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Выполнено более 75% заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Выполнено более 60% заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Выполнено менее 60% заданий	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Проверка выполнения лабораторных работ, составление отчетов по выполненным лабораторным работам.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Перечислите основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.
2. Перечислите основные виды средств ИКТ. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ.
3. Что такое информационная революция? Какие информационные революции Вы знаете? Какое общество является информационным?
4. Какие процессы относятся к информатизации образования? Какие виды информатизации образования Вы знаете? Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процессов информатизации?
5. Какие технологии получили развитие в результате эксперимента в области открытого дистанционного образования? Дайте их определение.
6. Каковы особенности применения средств ИКТ в научно-исследовательской и внеучебной деятельности учебных заведений?
7. Перечислите основные негативные последствия внедрения средств ИКТ в образование.
8. Что входит в понятия «электронное издание» и «образовательное электронное издание»? Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать в качестве компонентов образовательного электронного издания?
9. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий? Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
10. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?
11. Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям?
12. Объясните смысл понятий «апробация» и «экспертиза» образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия? Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.
13. Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения ИКТ в образование?
14. Какие требования предъявляются к обучаемым в связи с использованием средств ИКТ в образовании?
15. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения Вы знаете? Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем

педагогического тестирования? Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле?

16. Какие виды телекоммуникационных технологий применяются в образовании?

Перечислите известные Вам сервисы современных телекоммуникационных сетей.

Опишите особенности и преимущества сервисов телекоммуникационных сетей. Какими образовательными возможностями обладают сервисы телекоммуникационных сетей?

17. Какие преимущества приобретает учебное заведение за счет использования средств ИКТ в автоматизации организации и управления учебным процессом?

18. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.

19. Что такое информация? Какие критерии могут лежать в основе классификации информации по видам? Какие виды информации вы знаете? Приведите примеры.

20. Перечислите и опишите виды мультимедийных средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.

21. Что такое структурирование информации? Что такое гипертекст (гипертекстовое представление информации)? Что такое гипермедиа? В чем основное отличие гипермедиа от гипертекста?

22. Что такое мультимедиа? Почему термин мультимедиа является многозначным?

23. Какие возможности мультимедиа значимы с точки зрения системы образования? Почему использование мультимедиа приводит к повышению эффективности обучения? Что приносит мультимедиа в образование?

24. Какие свойства мультимедийных средств обучения называют интерактивностью? Какие типы интерактивности вы знаете? Какова роль диалога в педагогическом применении мультимедийных средств?

25. Укажите особенности, достоинства и недостатки мультимедийных средств линейного представления информации.

26. Что такое мультимедийные руководства? Какие виды мультимедийных руководств вы знаете?

27. Приведите примеры средств для создания мультимедиа. Какими свойствами должны обладать средства для создания мультимедиа?

28. Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по функциональному назначению. Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по методическому назначению.

29. Перечислите возможные негативные аспекты применения мультимедийных средств в системе образования.

30. Какие группы мультимедийных средств для реализации активных методов обучения вы знаете?

31. Как изменяются методы обучения в зависимости от формы представления информации в мультимедийном средстве обучения?

32. Какие принципы лежат в основе отбора информации для мультимедийных систем?

33. Какими рекомендациями необходимо пользоваться при организации поиска мультимедиа-информации? Перечислите области эффективного педагогического применения поиска мультимедиа-информации.

34. Какие дидактические задачи решает использование мультимедийных ресурсов сети Интернет?

35. Что такое «виртуальная реальность»? Можно ли относить системы «виртуальной реальности» к мультимедийным средствам обучения?
36. Опишите области применения мультимедийных моделей в образовании.
37. Перечислите и опишите специальные языки и инструментальные средства, которые чаще всего используются при разработке средств мультимедиа. Опишите процесс проектирования мультимедийного средства обучения.
38. Какие требования предъявляются к порядку визуализации информации на экране компьютера? Какие приемы реализации эффекта анимации могут быть применены в средстве мультимедиа?
39. Какие рекомендации дидактического характера придерживаются разработчики мультимедийных средств обучения?
40. Что такое тест? Как используются средства тестирования при компоновке учебных средств мультимедиа?
41. Какие требования предъявляются к мультимедийным средствам обучения, применяемым в высшем профессиональном образовании?
42. Какие новые формы учебной деятельности возникают при реализации метода проектов с использованием средств мультимедиа?
43. Опишите цели и порядок экспериментальной эксплуатации мультимедийных средств обучения.
44. Какая структура знаний формируется у обучаемых при использовании мультимедиа в учебном процессе?
45. Какие виды требований необходимо предъявлять к мультимедийным средствам обучения?
46. Как влияет использование мультимедийных средств обучения на мотивацию обучаемых?
47. Опишите назначение и основные этапы экспертизы мультимедийных средств обучения.
48. Какие требования предъявляются к педагогу, использующему мультимедиа в профессиональной деятельности? Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Проверка выполнения лабораторных работ, составление и защита отчетов по выполненным лабораторным работам.	Задания студентам выдаются на лабораторных занятиях. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Задания должны быть выполнены за определенный временной интервал (2 часа) и представлены для проверки в соответствии с требованиями к оформлению в электронном виде.
---	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

