

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Разработка электронного образовательного ресурса для
дистанционного образования»**

для направления подготовки **37.03.01 – Психология**
Направленность программы: _____

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию								
Б 1.Б4 Экономика	+							
Б 1.Б6 Педагогика	+							
Б1.В.ОД.2 Правоведение	+							
Б 1.Б7 Анатомия центральной нервной системы		+						
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет			+					
Б1.В.ДВ.1.2 Разработка электронного образовательного ресурса для дистанционного образования			+					
Б1.В.ДВ.1.3 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР			+					
Б 1.Б3 Иностранный язык	+	+	+					
Б1.В.ОД.10 Информационные технологии в психологии			+					
Б 1.Б2 Философия				+				
Б1.В.ДВ.4.2 Культура научного исследования					+			
Б1.В.ДВ.5.1 Самоменеджмент					+			
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			6
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности								
Б 1.Б11 Общая психология		+	+	+				
Б1.В.ОД.10 Информационные технологии в психологии			+					
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет			+					
Б1.В.ДВ.1.2 Разработка электронного образовательного ресурса для дистанционного образования			+					
Б1.В.ДВ.1.3 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР			+					
Б1.В.ДВ.3.5 Внутренние психологические факторы информационно-психологической безопасности				+				
Б1.В.ОД.9 Математическая статистика				+				

Б1.В.ДВ.2.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения				+				
Б 1.Б30 Общепсихологический практикум					+			
Б1.В.ДВ.4.2 Культура научного исследования					+			
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Компьютерные технологии статистико-математической обработки психодиагностических данных							+	
Б2.П2 Научно-исследовательская работа						+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7
ПК-10								
способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий								
Б 1.Б6 Педагогика	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет			+					
Б1.В.ДВ.1.2 Разработка электронного образовательного ресурса для дистанционного образования			+					
Б1.В.ДВ.1.3 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР			+					
Б1.В.ОД.10 Информационные технологии в психологии			+					
Б1.В.ДВ.3.5 Внутренние психологические факторы информационно-психологической безопасности				+				
Б1.В.ДВ.2.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения				+				
Б 1.Б21 Педагогическая психология					+			
Б 1.Б39 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+			
Б1.В.ДВ.5.5 Психология прогнозирования					+			
Б1.В.ОД.20 Психологическая служба в образовании						+		
Б1.В.ДВ.7.1 Организация учебной деятельности ребенка со взрослым						+		
Б1.В.ДВ.7.3 Преподавание психологии старшеклассникам						+		
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4	5		6
ПК-12								
Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня								

психологической культуры общества								
Б1.В.ОД.15 Тренинг коммуникативных умений	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет			+					
Б1.В.ДВ.1.2 Разработка электронного образовательного ресурса для дистанционного образования			+					
Б1.В.ДВ.1.3 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР			+					
Б 1.Б16 Социальная психология			+					
Б 1.Б11 Общая психология		+	+	+				
Б 1.Б15 Психология личности				+				
Б 1.Б20 Психология развития и возрастная психология			+	+				
Б1.В.ДВ.3.5 Внутренние психологические факторы информационно-психологической безопасности				+				
Б 1.Б21 Педагогическая психология					+			
Б 1.Б39 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+			
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология					+			
Б1.В.ДВ.5.4 Психология терроризма и помощи жертвам террора					+			
Б1.В.ДВ.7.1 Организация учебной деятельности ребенка со взрослым						+		
Б1.В.ДВ.7.2 Психология людей зрелого и пожилого возраста						+		
Б1.В.ДВ.7.3 Преподавание психологии старшеклассникам						+		
Б 1.Б38 Психология семьи								+
Б 1.Б28 Основы консультативной психологии								+
Б2.У1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины	Семестр									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-7										
способность к самоорганизации и самообразованию										
Б 1.Б.4 Экономика	+									
Б 1.Б.6 Педагогика	+									
Б1.В.ОД.2 Правоведение	+									
Б 1.Б.7 Анатомия центральной нервной системы			+							
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные			+							

ресурсы сети Интернет										
Б1.В.ДВ.1.2 Разработка электронного образовательного ресурса для дистанционного образования			+							
Б1.В.ДВ.1.3 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР			+							
Б 1.Б.3 Иностранный язык		+	+	+						
Б1.В.ОД.10 Информационные технологии в психологии			+							
Б 1.Б.2 Философия						+				
Б1.В.ДВ.4.2 Культура научного исследования					+					
Б1.В.ДВ.5.1 Самоменеджмент						+				
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6				7
ОПК-1										
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности										
Б 1.Б.11 Общая психология			+	+	+					
Б1.В.ОД.10 Информационные технологии в психологии			+							
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет			+							
Б1.В.ДВ.1.2 Разработка электронного образовательного ресурса для дистанционного образования			+							
Б1.В.ДВ.1.3 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР			+							
Б1.В.ДВ.3.5 Внутренние психологические факторы информационно-психологической безопасности					+					
Б1.В.ОД.9 Математическая статистика				+						
Б1.В.ДВ.2.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения				+						
Б 1.Б.30 Общепсихологический практикум						+				
Б1.В.ДВ.4.2 Культура научного исследования					+					
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере										+
Б1.В.ДВ.8.2 Компьютерные технологии статистико-математической обработки психодиагностических данных										+
Б2.П2 Научно-исследовательская работа									+	

образовательного ресурса для дистанционного образования										
Б1.В.ДВ.1.3 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР			+							
Б 1.Б.16 Социальная психология							+			
Б 1.Б.11 Общая психология			+	+	+					
Б 1.Б.15 Психология личности							+			
Б 1.Б.20 Психология развития и возрастная психология			+	+						
Б1.В.ДВ.3.5 Внутренние психологические факторы информационно-психологической безопасности					+					
Б 1.Б.21 Педагогическая психология					+					
Б 1.Б.39 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+					
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология									+	
Б1.В.ДВ.5.4 Психология терроризма и помощи жертвам террора						+				
Б1.В.ДВ.7.1 Организация учебной деятельности ребенка со взрослым							+			
Б1.В.ДВ.7.2 Психология людей зрелого и пожилого возраста							+			
Б1.В.ДВ.7.3 Преподавание психологии старшеклассникам							+			
Б 1.Б.38 Психология семьи									+	
Б 1.Б.28 Основы консультативной психологии								+		
Б2.У1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+								
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-7, ПК-10, ПК-12	Знать	<p>1) значимость владения ЭОР;</p> <p>2) базовые термины ЭОР;</p> <p>3) структуру дисциплины «Электронные образовательные ресурсы сети Интернет»;</p> <p>4) основные направления внедрения ЭОР в образовательную деятельность;</p> <p>авторское право</p>	<p>1) принципы построения ЭОР;</p> <p>2) классификацию и основные дидактические требования к ЭОР;</p> <p>3) принципы защиты авторских прав в ЭОР и основные нарушения;</p> <p>основные принципы создания ЭОР</p>	<p>1) авторские и пиратские ЭОР</p>	Выступление на семинаре

	Уметь	<p>1) находить и структурировать ЭОР;</p> <p>2) работать с ЭОР;</p> <p>3) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей;</p> <p>4) осуществлять поиск во внутренних ЭОР ЗабГУ; давать оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам</p>	<p>1) проектировать образовательный процесс с использованием ЭОР;</p> <p>2) анализировать и давать оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам; применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>1) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;</p> <p>2) упрощать организацию управления образовательного процесса посредством знаний по ЭОР;</p> <p>3) анализировать и давать научно-обоснованную оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам;</p> <p>4) самостоятельно получать и расширять знания по данной дисциплине, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями;</p> <p>5) оценивать, классифицировать и интерпретировать ЭОР с различных точек зрения</p>	
--	-------	--	--	--	--

	Владеть	<p>1) способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;</p> <p>2) способностью сознавать значимость своей будущей профессии; готовностью к применению навыков по использованию ЭОР</p>	<p>1) проведением научного эксперимента с использованием ЭОР;</p> <p>2) использованием современных технологий для получения научных результатов; внедрением полученных знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>1) разработкой собственных моделей процесса образования детей с использованием ЭОР;</p> <p>2) принятием нестандартных решений профессиональных задач;</p> <p>3) готовностью к свободному и творческому использованию ЭОР в образовательных целях</p>	
ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Знать	<p>1) значимость владения ЭОР;</p> <p>2) базовые термины ЭОР;</p> <p>3) структуру дисциплины «Электронные образовательные ресурсы сети Интернет»;</p> <p>4) основные направления внедрения ЭОР в образовательную деятельность;</p> <p>5) авторское право</p>	<p>1) принципы построения ЭОР;</p> <p>2) классификацию и основные дидактические требования к ЭОР;</p> <p>3) принципы защиты авторских прав в ЭОР и основные нарушения;</p> <p>4) основные принципы создания ЭОР</p>	авторские и пиратские ЭОР	Выступление на семинаре

	Уметь	<p>1) находить и структурировать ЭОР;</p> <p>2) работать с ЭОР;</p> <p>3) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей;</p> <p>4) осуществлять поиск во внутренних ЭОР ЗабГУ;</p> <p>5) давать оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам</p>	<p>1) проектировать образовательный процесс с использованием ЭОР;</p> <p>2) анализировать и давать оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам;</p> <p>3) применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>1) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;</p> <p>2) упрощать организацию управления образовательного процесса посредством знаний по ЭОР;</p> <p>3) анализировать и давать научно-обоснованную оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам;</p> <p>4) самостоятельно получать и расширять знания по данной дисциплине, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями;</p> <p>5) оценивать, классифицировать и интерпретировать ЭОР с различных точек зрения</p>	
--	-------	--	--	--	--

	Владеть	<p>3) способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;</p> <p>4) способностью сознавать значимость своей будущей профессии;</p> <p>готовностью к применению навыков по использованию ЭОР</p>	<p>3) проведением научного эксперимента с использованием ЭОР;</p> <p>4) использованием современных технологий для получения научных результатов;</p> <p>внедрением полученных знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>1) разработкой собственных моделей процесса образования детей с использованием ЭОР;</p> <p>2) принятием нестандартных решений профессиональных задач;</p> <p>3) готовностью к свободному и творческому использованию ЭОР в образовательных целях</p>	
--	---------	--	--	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Введение в основы разработки ЭОР Классификация ЭОР и основные требования к ним	ОК-7, ОПК-1 ПК-10, ПК-12	выступление на семинаре
2	Создание электронных учебных материалов	ОК-7, ОПК-1 ПК-10, ПК-12	выступление на семинаре
3	Порядок разработки электронных образовательных ресурсов	ОК-7, ОПК-1 ПК-10, ПК-12	выступление на семинаре
4	Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения	ОК-7, ОПК-1 ПК-10, ПК-12	выступление на семинаре

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
зачтено	Выступление на семинарах на 85 баллов. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Выступление на семинарах на 70 баллов. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Выступление на семинарах на 55 баллов. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
неудовлетворительно	Выступление на семинарах менее 55 баллов. Не ответил на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Выступление на семинаре

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Понятие электронного ресурса;
2. Классификация электронных ресурсов;
3. Стандартизация структуры образовательных ресурсов и международные стандарты, регламентирующие их структуру;
4. Авторские права на электронные ресурсы
5. Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы
6. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине
7. Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины
8. Принципы создания ресурсов, обеспечивающих получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы.
9. Функции компьютерных тестов и рекомендации по их разработке
10. Этапы и инструментальные средства разработки
11. Подготовка сценария
12. Организация интерфейса и выходных данных
13. Использование средств мультимедиа при подготовке материалов для компьютерного контроля знаний и оформление теста
14. Информационно-коммуникационная инфраструктура учреждения сферы образования
15. Педагогический дизайн и его взаимосвязь с эор
16. Оценка эффективности учебного курса с использованием эор
17. Развитие электронного образовательного ресурса и его жизненный цикл
18. От электронных образовательных ресурсов к информационно-образовательным средам

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
выступление на семинаре	Темы докладов студенты получают в начале семестра. Оценивается полнота и качество излагаемого материала, последовательность и логика построения выступления, наличие презентации

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.