

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Методология информатизации образования»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование МП
профиль подготовки: «Информационные технологии в физико-математическом
образовании»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач				
Б1.Б.1. Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.В.ОД.2. Методология информатизации образования		+		
Б1.В.ОД.3. Развитие физико-математических наук	+			
Б1.В.ОД.8. Системы дистанционного обучения и средства разработки дистанционных курсов			+	
Б1.В.ДВ.2.1. Наука в системе культуры				+
Б1.В.ДВ.2.2 Общекультурная составляющая науки				+
Б1.В.ДВ.3.1 Образование за рубежом ОПК-1,2 ФТиМОФ				+
Б1.В.ДВ.3.2 Средняя школа: зарубежный опыт				+
Б2.П1. Научно-исследовательская работа	+			
Б2.П2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б2.Пд. Преддипломная практика				+
Б3.ГЭ. Государственный экзамен				+
Б3.ВКР. Выпускная квалификационная работа				+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4
ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру				
Б1.В.ОД.1. Инновационные процессы в образовании			+	
Б1.В.ОД.2. Методология информатизации образования		+		
Б1.В.ОД.12. Компьютерные телекоммуникации. Сетевые технологии и информатизация общества			+	+
Б2.П1. Научно-исследовательская работа	+			
Б2.Пд. Преддипломная практика				+
Б3.ГЭ. Государственный экзамен				+
Б3.ВКР. Выпускная квалификационная работа				+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4
ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				
Б1.В.ОД.2. Методология информатизации образования		+		
Б2.П1. Научно-исследовательская работа	+			
Б2.Пд. Преддипломная практика				+
Б3.ГЭ. Государственный экзамен				+
Б3.ВКР. Выпускная квалификационная работа				+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2		3

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	1. основные понятия социальной информатики; 2. информатизация образования (ИО) как процесс, направления реализации ИО как процесса; 3. ИО как научная область, понятие «методология ИО»; 4. дидактические аспекты ИО; 5. понятие «информационно-коммуникационная образовательная среда»	1. проблемы и пути решения правового обеспечения информатизации общества и ИО; 2. социально-психологические последствия информатизации общества, пути предотвращения возможных негативных последствий; 3. медицинские аспекты ИО; 4. виды педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ	1. причины, цели и историю ИО как процесса; 2. философские основания развития ИО; 3. понятие «трансфер-зона», механизм влияния развития научно-практических зон, возникающих в традиционных науках в связи с проблемами ИО, на методологию ИО	Игры ролевой Отчеты на вопросы и результаты выполнения ситуационных заданий в ходе ролевой игры
	Уметь	1. определять рассматриваемое направление ИО по описанию ситуации ИО	1. оценивать педагогическую продукцию, реализованную на базе ИКТ, легитимность, эффективность и безопасность ее использования	1. диагностировать потребности субъектов образовательной деятельности в развитии их информационной культуры	
	Владеть	1. терминологическим аппаратом ИО в профессиональном общении;	1. мотивацией к созданию здоровьесберегающей ИК образовательной среды	1. мотивацией к просветительской деятельности в направлении привития информационной культуры субъектам образовательной деятельности	
ОПК-4	Знать	1. ресурсы, содержащие научные, методические и нормативные материалы в области методологии ИО	1. семантические связи между понятиями курса	1. цели и ожидаемые результаты изучения курса	

	Уметь	1. работать с ресурсами по теме, предложенными преподавателем: составлять понятийно-терминологическую и фактологическую картотеку, готовить сообщение по вопросам	1. визуализировать учебный материал курса, т.е. создавать семантические сети, интеллект-карты, фишбоуны, таймлайны, кластеры, таблицы. 2. подбирать литературу по теме	1. вычленять элементы содержания заданной темы курса, формулировать вопросы и задания для контроля их усвоения	Сформулированные вопросы для ролевой игры
	Владеть	1. мотивацией к изучению курса	1. технологией визуализации учебного материала	1. методами контроля усвоения учебного материала	
ПК-5	Знать	1. перечень аспектов методологии ИО	1. характерные черты проблемы, выявленной в процессе ИО, требующей для своего разрешения научного исследования в области ИО как науки	1. тенденции развития научной области ИО	Сформулированные ситуационные задания для ролевой игры
	Уметь	1. в поиске выявлять информационные ресурсы, содержащие материал по ИО; различать материалы ИО как процесса и как науки	1. различать аспекты ИО, теоретические основания научных исследований по аспектам ИО и проблемы ИО	1. усматривать проблемы в сфере ИО по описаниям ситуаций ИО в литературе	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Контролируемые темы дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1.1	Информатизация образования как процесс и как область педагогической науки	ОПК -2, 4, ПК-5	Коллоквиум
1.2	Философские основания развития ИО	ОПК -2, 4	Коллоквиум
1.3	Социально-психологические основания развития ИО	ОПК -2, 4	Коллоквиум
2.1	Медицинские (физиолого-гигиенические) основания развития ИО	ОПК -2, 4	Коллоквиум, деловая игра
2.2	Социально-правовые основания развития ИО	ОПК -2, 4	Коллоквиум, деловая игра
2.3	Психолого-педагогические и педагогико-технологические основания развития ИО	ОПК -2, 4	Коллоквиум, деловая игра

3.1	ИО как трансфер-интегративная область научного знания	ПК-5	Коллоквиум
-----	---	------	------------

Результат выполнения каждого оценочного средства оценивается первоначально в долях от 0 до 1 «сырым» баллом b_k (от 1 = «безукоризненное выполнение» до 0 = «не выполнено»).

Критерии и шкала оценивания работы на коллоквиуме

Оценка	Критерий оценки
«зачтено» ($0,6 \leq b_i \leq 1$)	Выполнено хотя бы одного из следующих условий: 1) полностью дал ответ хотя бы на один из вопросов коллоквиума; 2) отвечал с недочетами хотя бы на один из вопросов, но верно дополнял ответы других студентов на несколько других вопросов; 3) участвовал верными своевременными высказываниями (замечаниями, дополнениями к ответу других студентов) в большинстве вопросов коллоквиума. Ответ на вопрос коллоквиума считается исчерпывающим, если отвечающий полно излагает нужный изученный материал, даёт правильную трактовку понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; использует графическую визуализацию материала. Балл снижается если: 1) данный ответ на один из вопросов не является исчерпывающим, а участия в обсуждении других вопросов не было; 2) самостоятельного ответа не давалось, а среди дополняющих высказываний есть ошибочные
«не зачтено»	Студент не участвует в работе, а только присутствует на коллоквиуме ($b_i=0$). Студент участвует в работе, но при самостоятельных или дополняющих ответах обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке и интерпретации материала. Вклад в балл дают верные высказывания, если таковые все же имеются.

Критерии и шкала оценивания деловой имитационной игры «Экспертиза»

Оценка	Критерий оценки
«зачтено» ($0,6 \leq b_i \leq 1$)	<i>Задание, имитирующее производственное задание на проведение экспертизы, выполнено: изучен указанный объект, сделано и фиксировано в заданном формате экспертное заключение, для работы использованы соответствующие нормативные и справочные материалы, выводы аргументированы. При этом соблюдался заданный порядок и регламент игры.</i>
«не зачтено»	<i>Задание не выполнено или выполнено со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания роли «Экзаменатор» в деловой ролевой игре «Взаимозачет»

Оценка	Критерий оценки
«зачтено» ($0,6 \leq b_i \leq 1$)	<i>На начало игры студент подготовлен к деятельности в роли «экзаменатор», в частности, им подготовлены контрольно измерительные материалы по избранной теме курса, включая критерии</i>

	<i>оценки. Содержание подготовленных материалов соответствует теме, формулирование методически выдержано. В период активной фазы игры добросовестно выполняет функции, заданные ролью, соблюдает порядок и регламент игры, демонстрирует владение профессиональной этикой, корректен и справедлив в оценке ответов «испытываемых». На этапе рефлексии аргументировано высказывается о выявленном качестве знаний по избранной теме.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент не подготовлен к выполнению роли «Экзаменатор».</i>

Критерии и шкала оценивания роли «Испытуемый» в деловой ролевой игре «Взаимозачет»

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено» (0,6 ≤ b_i ≤ 1)</i>	<i>На начало игры студент подготовлен к деятельности в роли «испытываемый», т.е. демонстрирует, по крайней мере, удовлетворительное владение материалом по всем темам, о чем свидетельствуют оценки, выставленные всеми экспертами. В период активной фазы игры добросовестно выполняет функции, заданные ролью, соблюдает порядок и регламент игры. На этапе рефлексии аргументировано высказывается о качестве осуществленной процедуры контроля.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент не подготовлен к выполнению роли «Испытуемый».</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины в семестре. Для оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала. Отметки по 100-балльной шкале приводятся в соответствие с двухбалльной шкалой («зачтено», «не зачтено»).

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

Доля выполнения, В_к	Уровень	2-балльная
90-100	эталонный	зачтено
75-89	стандартный	
60-74	пороговый	
0-59	компетенции не сформированы	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Коллоквиум №1: «Понятия социальной информатики»

Цель: актуализация или изучение некоторых понятий социальной информатики, которые требуется для понимания основного материала.

Задание. Самостоятельно найти источники, из которых можно почерпнуть сведения о следующих понятиях социальной информатики. Составить картотеку этих понятий. По каждому понятию должны быть приведены встретившиеся варианты определений и других способов представления понятий с указанием источника. Следует выполнить также задание, указанное в скобках для каждого понятия.

1. Информационное общество (+ изменение образа жизни и деятельности людей, критерии оценки развития общества как информационного).
2. Информационная цивилизация (+сравнить с информационным обществом).
3. Информационная революция (+последовательность информационных революций).
4. Информатизация общества (+этапы информатизации).
5. Информационная деятельность, информационная услуга.
6. Информационный ресурс, информационный продукт (+ сравнить между собой и с информационным объектом).
7. Информационная безопасность (личности, корпорации, государства).

Коллоквиум №2: «Философско-методологические основания развития ИО»

Цель: выявление философских понятий, которые уже используются и важны для понимания процессов информатизации, появились или получили развитие в результате процесса информатизации общества и, в частности, информатизации образования.

Задание. Изучить материал, предложенный преподавателем (например, статьи И.В. Роберт), а также другие возможные источники. Выявить искомые понятия (например, информация, виртуальная реальность, дополненная реальность, информационное пространство, и др.). Быть готовым по каждому из выявленных понятий дать пояснения о трактовках.

Коллоквиум №3: «Социально-психологические основания развития ИО»

Цель: выяснение положительных и негативных последствий информатизации общества и образования, в частности, связанных с социализацией людей разных возрастов, профессиональным определением, становлением психики, развитием личностных качеств.

Задание. Изучить предложенные преподавателем и другие источники (например, работы И.В. Соколовой, А.Е. Войскунского и др.). Быть готовым к обсуждению изученного, целей педагогического воздействия лонгирующего характера, путей предотвращения возможных негативных последствий использования ИКТ, в частности к решению ситуационных задач.

Коллоквиум №4: «Медицинские аспекты информатизации образования»

Цель: изучение опасных для здоровья человека факторов, возникающих при использовании средств ИКТ, мер по предотвращению их отрицательного воздействия на пользователя, в частности, на детей разных возрастов, дидактических условий формирования здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды.

Задание. Изучить монографию И.Ш. Мухаметзянова и др. источники указанной тематики. Быть готовым к описанию, обоснованию и демонстрации правильного поведения участников образовательного процесса при использовании средств ИКТ.

Коллоквиум №5: «Социально-правовые основания развития ИО»

Цель: выявление проблем правового обеспечения информатизации общества, легитимности использования программных средств в образовательных учреждениях, обеспечения информационной безопасности личности в информационно-коммуникационной образовательной среде.

Задание. Найти (составить перечень) и изучить нормативные документы, регламентирующие использование ИКТ в обществе и в образовании, в частности. Быть готовым к сообщениям об изученном и решению ситуационных задач.

Коллоквиум №6. «Психолого-педагогические и дидактические основания развития ИО»

Цель: изучение изменений в структуре учебного информационного взаимодействия в условиях использования ИКТ, дидактических возможностей ИКТ, психолого-педагогических оснований автоматизации и управления технологическими процессами в сфере образования, формализации процессов, моделей и алгоритмов автоматизированного педагогического контроля знаний.

Задание. Изучить предложенные преподавателем и другие, самостоятельно найденные источники указанной тематики, быть готовым к обсуждению проблем и направлений развития информатизации образования в аспекте дидактического обеспечения.

Коллоквиум №7: «Оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ»

Цель: изучение классификаций средств обучения, созданных на базе ИКТ, методологии оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ, методики ее эффективного и безопасного использования.

Задание. Найти самостоятельно и изучить материалы указанной тематики. Выработать для себя на основе найденных материалов: классификацию педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ (быть готовым к обоснованию этой классификации), критерии оценки такой продукции.

Коллоквиум №8: «Влияние научно-практических зон, возникающих в традиционных науках в связи с проблемами ИО, на методологию ИО»

Цель: осведомленность об аспектах, которые следует учитывать, освещать и развивать в научных работах направления «информатизация образования», мотивированность на глубокие научные исследования в этой области науки, готовность к взаимозачету по курсу.

Задание. Выбрать одну из изученных тем курса, подготовить по этой теме обобщающее краткое сообщение и вопросы, которые будут заданы одноклассникам по этой теме на взаимозачете.

Деловая имитационная игра №1: «Экспертиза компьютерного класса»

Цель: опыт экспертной оценки на основе знания требований к оборудованию компьютерных классов.

Задание. Группе студентов (2-3 человека) указан компьютерный класс факультета, предложен его паспорт. Требуется обследовать объект, составить экспертное заключение о соответствии требованиям, огласить заключение и рекомендации по развитию кабинета, защитить заключение и рекомендации в ходе обсуждения.

Деловая имитационная игра №2: «Экспертиза легитимности использования средств ИКТ в образовательном учреждении»

Цель: опыт экспертной оценки на основе знания нормативных документов легитимности использования программных средств ИКТ.

Задание. Каждому студенту в указанном компьютерном классе университета или другого образовательного учреждения изучить перечень используемых программных средств, условия их использования и сделать заключение о легитимности этого использования. Огласить и защитить заключение и рекомендации на завершающей стадии игры в ходе обсуждения результатов.

Деловая имитационная игра «Экспертиза педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ»

Цель: опыт экспертной оценки педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ на основе совместно разработанных критериев.

Задание. Каждому студенту предложен экземпляр педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. Требуется поработать с ним, изучив всесторонне, составить экспертное заключение, огласить его и защитить на завершающей стадии игры в ходе обсуждения результатов.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Оценочные средства создаются самими студентами в ходе подготовки к взаимозачету. Могут касаться следующих, а также других затронутых в курсе вопросов.

1. Понятия «информатизация общества», «информационное общество». Информатизация общества как причина мирового кризиса системы образования.
2. Информатизация образования как путь выхода из кризиса.
3. ИО как процесс. ИО как научная область.
4. Понятие «методология информатизации образования». Понятия «проблема», «задача», «аспект» исследования в области ИО.
5. Изменение статуса понятия «информация».
6. Трансформация понятия «образовательное пространство».
7. Тенденции замещения реальной коммуникации на виртуальную в образовании и науке.
8. Самоидентификация и самопредставление индивида в виртуальном мире, информационная деятельность с виртуальным партнером.
9. Цели педагогического воздействия лонгирующего характера.
10. Предотвращение возможных негативных психологических последствий использования ИКТ.
11. Информационно-коммуникационная образовательная среда. Медицинские аспекты ИО. Дидактические условия формирования здоровьесберегающей ИК образовательной среды. Рекомендации по оборудованию кабинетов, оснащенных средствами ИКТ, и организации работы с использованием этих средств.
12. Проблемы правового обеспечения информатизации общества. Нормативные документы, регламентирующие использование ИКТ в образовании.
13. Обеспечение информационной безопасности личности в организации ИК образовательной среды.
14. Дидактические возможности ИКТ.

15. Психолого-педагогические основы автоматизации и управления технологическими процессами в сфере образования;
16. Методология оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ, ее эффективного и безопасного использования;
17. Формализация информационных процессов, моделей и алгоритмов автоматизированного педагогического контроля знаний.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Результат выполнения каждого оценочного средства оценивается первоначально в долях от 0 до 1 «сырым» баллом b_k (от 1= «безукоризненное выполнение» до 0 = «не выполнено»). Реальный балл B_k , который дает студенту вклад в промежуточную аттестацию по семестру, вычисляется по формуле: $B_k = B_{0k} * b_k$, где B_{0k} - максимальный балл, который можно получить за эту работу в этом семестре, представляющий по сути вес этой работы из всех K предусмотренных в семестре оценочных мероприятий:

$$\sum_{1}^{K} B_{0k} = 100$$

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	B_{0k}
1	1.1	Коллоквиум «Понятия социальной информатики»:	10
	1.2	Коллоквиум «Философско –методологические основания развития ИО»	8
	1.3	Коллоквиум «Социально-психологические основания развития ИО»	10
2	2.1	Коллоквиум «Медицинские аспекты информатизации образования»	8
		Деловая имитационная игра «Экспертиза компьютерного класса»	5
	2.2	Коллоквиум «Социально-правовые основания развития ИО»	10
		Деловая имитационная игра «Экспертиза легитимности использования средств ИКТ в образовательном учреждении»	5
	2.3	Коллоквиум «Психолого-педагогические и дидактические основания развития ИО»	9
		Коллоквиум «Оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ»	5
Деловая имитационная игра «Экспертиза педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ»	7		
3	3.1	Коллоквиум «Влияние научно-практических зон, возникающих в традиционных науках в связи с проблемами ИО, на методологию ИО»	5
	3.2	Деловая ролевая игра «Взаимозачет»	Работа в качестве экзаменатора
Работа в качестве испытуемого			8
Итого			100

Максимальные баллы B_{0k} могут изменяться в течение семестра, если изменяется перечень работ (например, по причине отмены занятий почему-то, и невозможности

изучить все запланированное в оставшееся учебное время), или если для данного состава студентов работа оказалась более сложной (более легкой) по сравнению с другими, чем предполагалось.

Отметим, что каждая работа - зачтенная или не зачтенная в целом - обязательно оценивается «сырым» баллом, который является ориентиром для преподавателя и стимулом для совершенствования студенту, и дает свой вклад в промежуточную аттестацию. Текущая оценка за работу может быть повышена в результате повторной сдачи. Количество возможных пересдач определяется преподавателем в зависимости от вида работы, от личности студента и иных обстоятельств.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью описанных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<p>Деловая имитационная игра «Эксперт»</p>	<p>Проводится в компьютерном классе с выходом в Интернет ввиду связанности объектов экспертизы с оборудованием такого класса. Выполнение индивидуальное или в парах определяется содержанием и объемом работы, особенностями студентов и наличием достаточного количества объектов экспертизы. Справочные и нормативные материалы заготавливаются студентами самостоятельно предварительно в плане изучения теоретического материала по теме и размещаются в файлах на доступных студентам носителях. Перед выполнением работы должен быть проведен устный инструктаж, содержательные пояснения и мотивирующая беседа. В ходе занятия преподаватель помогает студентам в затруднительных ситуациях. Результаты экспертизы оглашаются устно в ходе общего обсуждения и подведения итогов по теме.</p> <p>В отдельных случаях выполнение экспертизы может быть вынесено на самостоятельную доработку вне занятия. Файлы с результатами такой работы отправляются преподавателю по электронной почте. На последующих занятиях объявляется и кратко обсуждается результат. Попущенное занятие отрабатывается в таком же варианте самостоятельной работы.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Вопросы и литература для подготовки к коллоквиуму даются студентам не менее, чем за неделю до занятия. Коллоквиум может проводиться не в компьютерном классе, но желательно в аудитории с компьютером, проектором, и выходом в сеть, чтобы можно было фронтально обратиться к наглядности (схемам, презентациям, документам, фильмам и др.), а также найти необходимую справку. Порядок обсуждения вопросов, заданный перечнем вопросов, является только ориентировочным и может меняться от складывающейся ситуации на занятии. Оценки работы студентов на коллоквиуме объявляются в конце занятия. Эта оценка не может быть исправлена в той же форме работы. Исправление предусматривает сдачу тезисов с выводами, к которым пришли на занятии, по всем вопросам коллоквиума. Отработка пропущенного</p>

занятия предусматривает сдачу реферата по теме.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

Отдельное зачетное мероприятие проводится в форме ролевой игры, но формирование оценки в 100 бальной шкале осуществляется как сумма оценок всех видов работ текущего контроля, включая зачетную ролевую игру. Если эта сумма меньше 60 баллов, обучающийся обязан доделывать не сделанное своевременно по всем темам, пока порог не будет преодолен.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Деловая ролевая игра «Взаимозачет»	О факте и условиях проведения игры объявляется в начале семестра, предлагается по ходу изучения «присмотреться» к темам и выбрать ту, по которой есть желание работать экзаменатором, но конкретизируется тема каждому студенту накануне за неделю. В период подготовки допускается консультирование посредством электронной почты с преподавателем по поводу разрабатываемых контрольно измерительных материалов. Проверя КИМы, преподаватель в файлах студентов делает оценочные пометки, комментирует ошибки, дает советы, выделяя свои записи цветом. На отведенном под эту работу занятии проводится вводный инструктаж, осуществляется взаимоконтроль по заданному сценарию, подводятся итоги контроля, осуществляется рефлексия проделанной работы, обсуждаются выставляемые каждому студенту оценки за игру в ролях «экзаменатор» и «испытуемый». В ходе «экзамена» преподаватель наблюдает и помогает «экзаменаторам» в затруднительных ситуациях.