

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психологическая безопасность использования ИКТ в образовании»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Информационные технологии в физико-  
математическом образовании»

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Очная форма обучения

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4
<b>ОК-2</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Б1.В.ОД.05 Психологическая безопасность использования ИКТ в образовании	+			
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б1.В.ОД.11 Технологии защиты информации			+	
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4
<b>ОК-4</b> способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах				
Б.1 Б.3. Информационные технологии в профессиональной деятельности		+		
Б1.В.ОД.05 Психологическая безопасность использования ИКТ в образовании	+			

Б1.Б4. Деловой иностранный Язык	+	+		
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б1.В.ОД.11 Технологии защиты информации			+	
Б1.В.ДВ.7.1 Использование компьютерной графики и анимации				+
Б1.В.ДВ.7.2 Использование компьютерной графики и анимации в профессиональной деятельности				+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ПК-18</b> готовность разрабатывать стратегии культурно просветительской деятельности				
Б1.В.ОД.05 Психологическая безопасность использования ИКТ в образовании	+			
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ПК-21</b> способность формировать художественно-культурную среду				
Б1.В.ОД.05 Психологическая безопасность использования ИКТ в образовании	+			
Б1.В.ДВ.2.1 Наука в системе культуры				+
Б1.В.ДВ.2.2 Общекультурная составляющая науки				+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена				+
Этапы формирования компетенций	1			2

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-2	Знать	Проблемы информационно-психологической безопасности человека в современном мире и образовательной среде и основные информационно-психологические угрозы при использовании информационно-психологических технологий.	Формы и современные средства информационно-психологического воздействия на человека.	Способы активизации психологических ресурсов человека для обеспечения информационно-психологической защиты.	Оценочные средства текущего контроля успеваемости Модуль 1, 3-7
	Уметь	Подбирать способы обеспечения составляющих психологического здоровья участников педагогического процесса.	Активизировать психологические ресурсы человека для обеспечения информационно-психологической защиты.	Искать оптимальные способы решения учебно-профессиональных задач по обеспечению психологической безопасности личности при использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.	
	Владеть	Готовностью к построению информационно-психологической безопасной среды в рамках профессиональных компетенций и полученных знаний.	Методами активизации психологических ресурсов для обеспечения информационно-психологической безопасности личности в образовательном процессе.	Навыками ведения дискуссии и аргументации своего видения решения проблемы.	

ОК-4	Знать	Понятия: информационно-коммуникативные технологии, опасность, безопасность и её виды, психологическая безопасность и её характеристики.	Внутренние психологические ресурсы как средство информационно-психологической безопасности личности и способы их активизации.	Теоретические подходы к изучению психологической безопасности личности.	Оценочные средства текущего контроля успеваемости Модуль 1-6,8
	Уметь	Понимать последствия негативного информационно-психологического воздействия на человека.	Вычленять основные психологические угрозы и риски использования информационно-коммуникативных технологий.	Накапливать информационную базу положительного и негативного влияния современных ИКТ на человека в образовательном пространстве.	
	Владеть	Готовностью анализировать полученные знания, обобщать и представлять их с устной и письменной формами.	Навыками поиска информации и публичного представления.	Умениями презентовать материал, полученный в ходе самостоятельной работы.	
ПК-18	Знать	Образовательное пространство и его влияние на информационно-психологическую безопасность личности	Формы и средства просветительской работы в рамках психологической безопасности человека в образовательной среде,	Способы повышения психологической культуры в образовательной среде в области психологической безопасности личности.	Оценочные средства текущего контроля успеваемости Модуль 1,2, 4-6, 8
	Уметь	Определять стратегии в области просветительской деятельности с участниками образовательного процесса.	Разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности в области психологической безопасности человека в информационной среде.	Находить современные способы и формы культурно-просветительской деятельности для обеспечения психологической безопасности человека и среды обучения.	

	Владеть	Готовностью разрабатывать стратегии психологически безопасной образовательной среды.	Умениями представлять материал, полученный в ходе совместной деятельности и в ходе самостоятельной работы по построению культурно-просветительской деятельности.	Готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности в рамках полученных компетенций.	
ПК-21	Знать	Современные тенденции в области ИКТ и их учёт в образовательной деятельности.	Способы построения психологически безопасной среды	Психолого-педагогические аспекты формирования безопасной среды в образовании.	Оценочные средства текущего контроля успеваемости Модуль 1, 2, 4, 7, 8
	Уметь	Вычленять составляющие психологического здоровья человека.	Проектировать формы и способы просветительской деятельности по повышению информационно-психологической культуры в образовательной среде в рамках компетенций дисциплины.	Выстраивать модели культурно-педагогической среды на основе психологических знаний в рамках дисциплины.	
	Владеть	Готовностью формировать психологически-культурную среду педагогической деятельности.	Решать стандартные задачи в области обеспечения психологической безопасности человека в образовательном процессе.	Формировать психологически безопасные модели образовательной деятельности разных уровней с использованием ИКТ.	

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий,

периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Проблема психологической безопасности человека в современном мире и в образовательной среде. Система основных понятий.	ОК-2, ОК-4, ПК-18, ПК-21	Оценочные средства текущего контроля успеваемости Модуль 1
2	Теоретические основы информационно - психологической безопасности человека.	ПК-4, ПК-18, ПК-21.	Оценочные средства текущего контроля успеваемости Модуль 2
3	Информационно-психологическое воздействие на человека. Основные психологические угрозы и риски использования ИКТ.	ОК-2, ОК-4.	Оценочные средства текущего контроля успеваемости Модуль 3
4	Формы и средства информационно-психологического воздействия, их последствия.	ОК-2, ОК-4, ОК-18, ОК-21.	Оценочные средства текущего контроля успеваемости Модуль 4
5	Психологические ресурсы личности и их характеристики.	ОК-2, ОК-4, ОК-18.	Оценочные средства текущего контроля успеваемости Модуль 5
6	Психологическое здоровье и психологическая устойчивость человека и их составляющие.	ОК-2, ОК-4, ОК-18.	Оценочные средства текущего контроля успеваемости Модуль 6
7	Обеспечение ИПБ личности. Способы активизации психологических ресурсов человека для обеспечения информационно-психологической защиты.	ОК-2, ОК-21.	Оценочные средства текущего контроля успеваемости Модуль 7
8	Формы и средства просветительской работы в рамках психологической безопасности человека в образовательной среде,	ОК-4, ОК-18, ОК-21	Оценочные средства текущего контроля успеваемости

проектирования психологически безопасной среды и стратегий культурно-просветительской деятельности.		Модуль 8
---	--	----------

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

#### Примеры

##### **Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

##### **Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

##### **Критерии и шкала оценивания докладов**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

##### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы

	<i>и разработаны рекомендации.. Результаты расчетов отображены графически.</i>
«не зачтено»	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов</i>

		<i>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

### **Критерии оценивания проекта**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
<i>Недостатки в оформлении</i>		
<i>Неполный пакет документов</i>		
<i>Слабое оформление</i>		

	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100 балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические	Эталонный

	<i>вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### **Модуль 1**

##### **Вопросы для сообщений:**

1. Проблемы информационно-психологической опасности в современном обществе.
2. Суть принципа «предосторожности».
3. Государственная политика в отношении безопасности человека.
4. Государственные законы и акты об информационно-психологической безопасности человека и общества.
5. Система понятий: «опасность», «безопасность», «психологическая безопасность» и Информационно-психологическая безопасность».
6. Современные тенденции использования ИКТ в образовательной деятельности.

##### **Практическое задание:**

1. Изучить и проанализировать статьи и документы, в которых освещены вопросы психологической и информационно-психологической безопасности личности на современном этапе развития общества и в образовательной деятельности.
2. Изучить и законспектировать основные положения, касающиеся психологической безопасности человека, в законе в Российском законе об образовании.

### **Темы для выступлений:**

1. Факторы информационно-психологической опасности, исходящие от самого человека.
2. Взаимосвязь составляющих системы «человек-среда».
3. Внешние информационно-психологические угрозы личности.
4. Основные подходы к изучению информационно-психологической безопасности человека.

### **Темы для рефератов:**

1. Состояние проблемы информационно-психологической безопасности в образовательной деятельности.
2. Внешние и внутренние информационные опасности для личности.
3. Основные виды ИКТ и их составляющие.

### **Задание:**

Составить обобщающую таблицу основных понятий: угроза, опасность, безопасность, информационная безопасность, психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность.

### **Вопросы к дискуссии:**

1. Информационный стресс. Можно ли его избежать?
2. Может ли информационная перегрузка или информационная недогрузка вызвать стресс со всеми вытекающими последствиями?
3. Что значит манипулятивное воздействие? Часто ли вы встречаетесь с данным феноменом?
4. Реклама как средство воздействия: за и против.
5. Оказывает ли цвет информационно-психологическое воздействие на человека?

### **Темы для написания конспектов и тезисных положений:**

1. Сущность и причины информационного стресса.
2. Последствия информационно-психологического воздействия на человека.
3. Факторы информационной перегрузки.
4. Информационная среда: понятие и компоненты.
5. Современные информационно-психологические факторы и средства воздействия на личность.
6. Вербальное и невербальное информационно-психологическое воздействие.

### **Тематика для подготовки докладов и электронных презентаций:**

1. Киберпространство: плюсы и минусы в аспекте информационно-психологической безопасности.
2. Современные информационно-коммуникативные технологии и их влияние психологическую реальность.
3. Телевидение как средство информационно-психологического воздействия.
4. Невербальные средства информационно-психологического воздействия.

### **Обсуждение:**

1. Текстовые, электронные и культурно-массовые формы влияния в контексте ИПБ личности.

### **Темы для реферирования:**

1. Информационно-психологическое воздействие телекоммуникационных средств на человека.

2. Коммуникации как средство информационно-психологического воздействия.
3. Интернет пространство и его психологическое воздействие на человека.
4. Влияние современных информационно-коммуникативных технологий на подрастающую личность.

При оформлении реферата необходимо наличие титульного листа, плана содержания, список использованных источников и заключительное резюме.

## Модуль 2

### Вопросы для подготовки к конференции:

1. Когнитивные ресурсы личности как фактор информационно-психологической защищенности человека.
2. Локус контроля и саморегуляция человека в контексте его ИПБ.
3. Личностная автономность в контексте психологической безопасности человека.
4. Адекватность отражения окружающего мира как фактор информационно-психологической защищённости.
5. Адаптированность и механизмы адаптации человека.
6. Мышление и воображение как психологические резервы личности.

### Контрольное задание:

1. Обобщить и систематизировать взгляды исследователей на психологические ресурсы человека в контексте его психологической защищённости.
2. Подобрать и представить для обсуждения современные методы активизации психологического потенциала человека в образовательном процессе.

### Вопросы к коллоквиуму:

1. Сущность и компоненты психологического здоровья.
2. Понятия: «психологические ресурсы», «психологическое здоровье»
3. Психологическая устойчивость личности: понятие и основные компоненты.
4. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
5. Личностные ресурсы: стабильность, уравновешенность, сопротивляемость, автономность, стрессоустойчивость.
6. Индивидуально-психологические особенности личности, предрасполагающие к снижению её психологической устойчивости.

## Раздел 7

### Вопросы для собеседования:

1. Позитивное и критическое мышления как факторы психологической безопасности.
2. Психологические особенности человека и преодоление информационного стресса.
3. Формы и средства просветительской работы.
4. Методы диагностики психологического здоровья и психологической устойчивости личности.
5. Методы и приёмы активизации психологического потенциала и обеспечения информационно-психологической безопасности человека.

### Практические задания:

1. Определите, к какому уровню функционирования личности относится отклонение, когда при взаимодействии человека с опасной для него информационной ситуацией, он не видит возможности выхода. Что необходимо в данном случае предпринять?
2. Подобрать комплекс методов и диагностических методик (при наличии стимульного материала к методике предоставить его) для диагностики эмоциональной и стрессоустойчивости личности.

**Задание для проектирования:**

1. Спроектируйте и создайте модель фрагмента учебного занятия с использованием современных интерактивных методов обучения с учётом обеспечения психологически безопасной информационной среды и обоснуйте.
2. Определите форму и средства просветительской деятельности с целью повышения культуры информационно-психологической безопасности личности в разных социальных средах.
3. Составьте проект просветительской работы по повышению информационно-психологической культуры в области психологической безопасности участников образовательного процесса.

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Методы раскрытия психологических ресурсов человека.
2. Психологические методы активизации составляющих психологического здоровья личности.
3. Автономность человека как внутренний фактор ИПБ личности: за и против.
4. Система ценностей как устойчивое психологическое ядро личности.

**Контрольное задание:**

1. Подобрать и продемонстрировать на учебном занятии 2 активных психологических метода активизации личностных свойств.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

Промежуточный зачёт исходит из общей результативности выполнения практических заданий текущей аттестации и ответов на теоретические вопросы промежуточной аттестации. Если студент в период текущей аттестации не выполнил практические задания (или выполнил лишь их малое количество), то в период промежуточной аттестации, он выполняет 2 практических задания из разных разделов дисциплины и отвечает на теоретический вопрос.

*Теоретические вопросы:*

1. Понятия: угроза, опасность, риск, безопасность, психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность.
2. Информационная среда: понятие, элементы, характеристики.
3. Средства информационно-психологического воздействия на человека.
4. ИКТ их виды и характеристики.
5. Проблема информационно-психологической безопасности человека в современном мире и образовательной среде.
6. Внешние и внутренние психологические угрозы личности.
7. Психологические ресурсы личности.

8. Когнитивные ресурсы информационно-психологической безопасности.
9. Психологическая и эмоциональная устойчивость личности.
10. Ценностно-мотивационные ресурсы в контексте психологической безопасности.
11. Автономность личности как психологический ресурс.
12. Психологическое здоровье: сущность и компоненты.
13. Воздействие киберпространства на человека.
14. Телевидение и его влияние.
15. Характерологические особенности человека как средство защиты.
16. Информационно-психологическое воздействие в коммуникативных ситуациях.
17. Вербальные и невербальные средства информационно-психологического воздействия.
18. Формы и средства ведения просветительской деятельности.
19. Цвет как носитель психологической информации для человека.
20. Воображение как средство активизации психологического потенциала.
21. Методы саморегуляции эмоциональной устойчивости.
22. Психологическая устойчивость: понятие и компоненты.
23. Вербальные и невербальные средства информационно-психологического воздействия.
24. Локус контроля и адекватность отражения мира как психологические ресурсы.
25. Информационная перегрузка и её факторы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом

задача	занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
.....	

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Практические задания выдаются на семинарских и практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку или представляются на учебном занятии. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время семинарско-практических занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся темы дискуссий, задания и вопросы для проведения последующего занятия.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время семинарско-практических занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защит. Темы и требования могут быть предъявлены в письменном и электронном варианте заранее.
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Коллоквиум	Организуется в виде коллективного собеседования преподавателя со

	студентами по заранее предложенным вопросам. Коллоквиум требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам и дополнить другого. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.
Контрольная работа	Студентов заранее предупреждают о сроках и темах контрольной работы. Контрольная работа выполняется письменно и сдается на проверку преподавателю. Возможны варианты: коллективной проверки, взаимопроверки, но при непосредственном контроле преподавателя за процедурой. Контрольная работа может выполняться на практическом занятии и во время внеаудиторной работы.
Рефераты	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения и требования к оформлению, которые включают: титульный лист, содержание, выводы и список источников.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации, уточнения, контроля и оценки полученных знаний, определения умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с под группой студентов или индивидуально по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем.
Презентации	Презентации должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), доступно поданы. Студент должен не только представить материал, но и ответить на возникающие вопросы. При презентации методик студент должен объяснить как с ними работать, какой стимульный материал использовать, как интерпретировать полученные данные.
Выступление, сообщение.	сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Сообщение может сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления.
Конспектирование	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий изложение главы или параграфа

	первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации, выделять существенное и делать выводы
--	---

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации** **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности студентов при освоении дисциплины. Для получения зачёта по итогам текущей аттестации студент должен выполнить не менее 60% программных заданий.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий не менее 2, которые предусмотрены программой и не выполнялись студентом ранее. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>