

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.В,ДВ.10.2. Современные средства оценивания результатов обучения в физико-математическом образовании

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль «Информатика и физика»

2016, 2017 года набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве										
Б1.Б.8	Естественнонаучная картина мира		+							
Б1.Б.9	Информационные технологии	+								
Б1.Б.10	Основы математической обработки информации	+								
Б1.В.ОД.2	Информатика	+								
Б1.В.ОД.3	Элементарная математика	+								
Б1.В.ОД.4	Основы теоретической информатики		+							
Б1.В.ОД.5	Элементарная физика		+							
Б1.В.ОД.6	Высшая математика			+	+					
Б1.В.ОД.7	Дискретная математика			+	+					
Б1.В.ОД.8	Основы алгоритмизации			+						
Б1.В.ОД.9	Языки программирования низкого уровня					+				
Б1.В.ОД.10	Численные методы								+	
Б1.В.ОД.11	Программирование				+	+				
Б1.В.ОД.13	Компьютерное моделирование									+
Б1.В.ОД.16	Электронные образовательные ресурсы сети Интернет					+				
Б1.В.ОД.17	Основы информационной картины мира				+					
Б1.В.ОД.18	Общая и экспериментальная физика			+	+	+	+	+		
Б1.В.ОД.19	Основы теоретической физики						+	+	+	+
Б1.В.ОД.20	Вычислительная техника						+			
Б1.В.ОД.21	Актуальные проблемы современной физики									+
Б1.В.ОД.22	Информационные системы, проектирование приложений							+	+	
Б1.В.ДВ.1.1	Практикум по решению задач (физика, информатика)			+						
Б1.В.ДВ.1.2	Практикум по решению физических задач и предметно-ориентированных задач			+						
Б1.В.ДВ.2.1	Трудные вопросы механики и молекулярной физики				+					
Б1.В.ДВ.2.2	Законы сохранения в механике и молекулярной физике				+					
Б1.В.ДВ.3.1	Основы робототехники					+				
Б1.В.ДВ.3.2	Робототехника					+				
Б1.В.ДВ.6.1	Основы компьютерной графики						+			
Б1.В.ДВ.6.2	Использование компьютерной графики и анимации						+			
Б1.В.ДВ.8.1	Робототехника на уроках информатики						+			
Б1.В.ДВ.8.2	Лего-конструирование						+			
Б1.В.ДВ.9.1	Современные образовательные технологии в физико-математическом образовании							+		
Б1.В.ДВ.9.2	ИКТ в физико-математическом образовании							+		
Б1.В.ДВ.10.1	Современные средства оценивания результатов обучения (физика, информатика)							+		
Б1.В.ДВ.10.2	Современные средства оценивания результатов обучения в физико-математическом образовании							+		
Б1.В.ДВ.11.1	Физика в вопросах и ответах: электродинамика,							+		

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов										
Б1.Б.7	Педагогика	+	+	+	+					
Б1.Б.13	Методика обучения и воспитания (информатика)					+	+	+	+	
Б1.Б.14	Методика обучения и воспитания (физика)						+	+	+	
Б1.В.ОД.18	Общая и экспериментальная физика			+	+	+	+	+		
Б1.В.ОД.19	Основы теоретической физики							+	+	+
Б1.В.ДВ.10.1	Современные средства оценивания результатов обучения (физика, информатика)							+		
Б1.В.ДВ.10.2	Современные средства оценивания результатов обучения в физико-математическом образовании							+		
Б1.В.ДВ.14.1	Моделирование в науке								+	
Б1.В.ДВ.15.1	Астрономия									+
Б1.В.ДВ.15.2	Основы астрономии в задачах									+
Б1.В.ДВ.17.1	Современный урок физики в школе									+
Б1.В.ДВ.17.2	Технологии личностно-ориентированного обучения физике в школе									+
Б2.П.2	Педагогическая практика (стационарная; выездная)						+		+	+
	Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-3	Знать	Имеет представление об основных концепциях современного естествознания, как одной из основных областей культуры; основных методах математической обработки информации; о методах эмпирического и теоретического исследования	Знает об основных концепциях современного естествознания, как одной из основных областей культуры; основных методах математической обработки информации; о методах эмпирического и теоретического исследования	Имеет глубокие знания об основных концепциях современного естествознания, как одной из основных областей культуры; основных методах математической обработки информации; о методах эмпирического и теоретического исследования	Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с различных точек зрения; умеет интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц; использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных при консультативной поддержке на репродуктивном уровне	Умеет критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с различных точек зрения; умеет интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц; использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных при консультативной поддержке	Умеет критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с различных точек зрения; умеет интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц; использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных самостоятельно	Творческое задание
	Владеть	Владеет первичным опытом использования естественнонаучной информации в образовательной и профессиональной деятельности; методами математической обработки информации; навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности при консультативной поддержке	Владеет первичным опытом использования естественнонаучной информации в образовательной и профессиональной деятельности; методами математической обработки информации; навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности на достаточном профессиональном уровне	Владеет первичным опытом использования естественнонаучной информации в образовательной и профессиональной деятельности; методами математической обработки информации; навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности свободно	Эссе

ПК-2	Знать	Имеет представления о сущности современных методик, технологий и приёмов обучения информатике и физике, методах диагностирования достижений обучающихся	Имеет знания о сущности современных методик, технологий и приёмов обучения информатике и физике, методах диагностирования достижений обучающихся	Имеет глубокие знания о сущности современных методик, технологий и приёмов обучения информатике и физике, методах диагностирования достижений обучающихся	Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет использовать современные методики, технологии и приёмы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения при обучении информатике и физике, методы диагностирования достижений обучающихся при консультационной поддержке и на репродуктивном уровне	Умеет использовать современные методики, технологии и приёмы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения при обучении информатике и физике, методы диагностирования достижений обучающихся при консультационной поддержке	Умеет использовать современные методики, технологии и приёмы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения при обучении информатике и физике, методы диагностирования достижений обучающихся самостоятельно	Творческое задание
	Владеть	Владеет технологиями, методами и приёмами обучения школьников информатике и физике, методами достижений школьников при обучении информатике и физике на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет технологиями, методами и приёмами обучения школьников информатике и физике, методами достижений школьников при обучении информатике и физике при консультационной поддержке	Владеет технологиями, методами и приёмами обучения школьников информатике и физике, методами достижений школьников при обучении информатике и физике свободно	Эссе
ПК-4	Знать	Имеет представление о базовых элементах информационного, социального и технологического компонент образовательной среды; сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике и физике	Знает базовые элементы информационного, социального и технологического компонент образовательной среды; сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике и физике	Имеет глубокие знания о базовых элементах информационного, социального и технологического компонент образовательной среды; сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике и физике	Теоретический вопрос

	Уметь	Умеет организовывать использование средств образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике и физике при консультативной поддержке на репродуктивном уровне	Умеет организовывать использование средств образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике и физике при консультативной поддержке	Умеет организовывать использование средств образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике и физике самостоятельно	Творческое задание
	Владеть	Владеет навыками организации и проведения уроков информатики и физики с использованием многообразных возможностей элементов образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при консультативной поддержке	Владеет навыками организации и проведения уроков информатики и физики с использованием многообразных возможностей элементов образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на достаточном профессиональном уровне	Владеет навыками организации и проведения уроков информатики и физики с использованием многообразных возможностей элементов образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса свободно	Эссе

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модернизация системы оценивания результатов обучения	ОК- 3	Творческое задание Сообщение с презентацией Составление обобщающей таблицы Терминологическая работа по первому модулю
2	Современные средства оценивания результатов обучения	ОК 3, ПК-2, ПК-4	Составление обобщающей таблицы. Сообщение с презентацией. Творческое задание

3	Государственная итоговая аттестация обучающихся по физике и информатике (ОГЭ, ЕГЭ)	ПК-2, ПК -4	Сообщение с презентацией Творческое задание Терминологическая работа по третьему модулю Написание аннотации на научную статью
4	Оценивание учебных достижений обучающихся по физике и информатике в условиях введения ФГОС	ОК-3 ПК-2, ПК-4	Сообщение с презентацией. Творческое задание Написание аннотации на научную статью Эссе

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки группового творческого задания

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике задания	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балл
Форма предоставления результатов задания, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие выполненного задания, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Студент правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Представил результаты решения индивидуального творческого задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Студент с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Представил результаты решения индивидуального творческого задания, в котором присутствуют небольшие неточности. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Представил результаты решения индивидуального творческого задания, в котором присутствуют существенные неточности. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы, выполнении индивидуального творческого задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Четкое изложение сути поставленной проблемы	2 балла
Выделение основных идей	2 балла
Анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	2 балла
Выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	2 балла
Оформление списка литературы	2 балла
Максимальный балл	14 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Основные понятия дисциплины (для организации терминологической работы):

Модуль 2: Современные средства оценивания результатов обучения в образовательном процессе современной школы, их характеристика. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников в аспекте ФГОС ООО и ФГОС СОО. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения. Педагогические измерения в школьном образовании (на примере физики, информатики). Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Технологии оценивания результатов обучения учащихся при обучении физике, информатике.

Модуль 3. Государственная итоговая аттестация обучающихся: сущность, особенности организации. Основной государственный экзамен по физике (ОГЭ) по физике, информатике: структура, содержание, характеристика заданий. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по физике, информатике: структура, содержание, характеристика заданий.

Примеры творческих заданий:

1. Составьте конспекты статей из методического журнала «Физика в школе», «Информатика в школе», посвященных применению современных средств оценивания результатов обучения в школьном курсе физики, информатики. Подготовьтесь к беседе по материалу, отраженному в статьях.

2. Найдите в сети Интернет материалы, имеющие отношение к использованию современных средств оценивания результатов обучения в физико-математическом образовании. Подготовьте обзор найденных материалов.
3. Обоснуйте необходимость применения современных средств оценивания результатов обучения в физико-математическом образовании
4. Раскройте особенности современных средств оценивания результатов обучения (на примере конкретных видов).
5. Разработайте рекламный проспект одной из книг по проблеме применения современных средств оценивания результатов обучения в физико-математическом образовании. Выразите в рекламе следующие аспекты: выходные данные книги (автор, название, место и год издания, если книга в электронном варианте – ссылка на сайт); основные идеи книги; наиболее интересные, оригинальные, привлекавшие Ваше внимание суждения автора; кому Вы рекомендуете прочесть эту книгу; три причины, по которым Вы рекомендуете прочитать эту книгу другим студентам.
6. Составьте аннотацию на книгу из перечня основной литературы
7. Составьте аннотированный список литературы по конкретной проблеме исследования
9. На основе разработанных Вами критериев составьте обобщающие таблицы: «Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения», «Виды и формы контроля в современном образовании», «Виды оценивания в современном образовании» и т.д. Проведите их анализ и сделайте выводы.
10. Составьте терминологическую систему по конкретной проблеме исследования.
11. Подготовьте сообщения по темам: «Основные направления модернизации системы оценки качества школьного российского образования», «Особенности оценочной деятельности учителя физики и информатики в условиях введения ФГОС», «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки»; «Понятие современных средств оценивания результатов обучения. Классификации современных средств оценивания результатов обучения, виды, особенности, их характеристика», и т.д.). Разработайте электронные презентации для использования при выступлении с подготовленными сообщениями. Составьте список литературы, используемой Вами при выполнении задания.
12. Составьте комплекс заданий для проверки сформированности УУД учащихся по конкретной теме школьного курса физики, информатики.
13. Подготовьте аннотации на статьи журнала «Физика в школе», «Информатика в школе» по проблеме проверки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у школьников при обучении физике, информатике в школе.
14. Используя различные источники информации, подберите примеры, иллюстрирующие задания TIMSS, PISA, проведите их анализ
15. Составьте схему «Основные направления модернизации системы оценки качества школьного российского образования», подготовьте устное сообщение.

16. Разработайте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
17. Используя различные источники информации, выявите и опишите требования к организации контроля при использовании традиционных и инновационных средств контроля.
18. Используя различные источники информации, подготовьте материалы микроисследования по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ОГЭ и технологии подготовки к нему
19. Разработайте тесты по конкретной теме школьного курса физики, информатике. Создайте электронную презентацию.
20. Используя различные источники информации, выявите и опишите особенности оценочной деятельности учителя физики, информатики в условиях введения ФГОС.

Примерные темы сообщений

1. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного российского образования
2. Особенности оценочной деятельности учителя физики и информатики в условиях введения ФГОС
3. Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки
4. Понятие современных средств оценивания результатов обучения. Классификации современных средств оценивания результатов обучения, виды, особенности, их характеристика

Примерные темы для составления обобщающих таблиц

1. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения
2. Виды и формы контроля в современном образовании
3. Виды оценивания в современном образовании

Темы для реализации групповых проектов

1. Составление обобщающей таблицы по конкретной теме
2. Разработайте свой вариант портфолио по физике, информатике. Укажите разделы предлагаемого портфолио и подготовьте материалы, наполняющие каждый раздел.
3. Разработка рекламного проспекта одной из книг по проблеме применения современных средств оценивания результатов обучения в школьном курсе физики, информатики
4. Разработка комплекса заданий для проверки сформированности УУД учащихся по конкретной теме школьного курса физики, информатики

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели, задачи, основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
2. Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
3. Требования к качеству на международном уровне. Международные программы проверки качества образования: TIMSS, PISA.
4. Международная программа проверки качества образования TIMSS, её характеристика, примеры заданий
5. Основные подходы PISA к разработке заданий по естествознанию
6. Требования к уровню подготовки учащихся, образцы измерителей уровня подготовки школьников.
7. Особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия.
8. Педагогические измерения в школьном образовании.
9. Оценивание учебных достижений учащихся. Виды оценивания: текущее, периодическое (модульное), итоговое. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный.
10. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной школы.
11. Виды содержательной оценки: отчет о работе за четверть; ведение предметной страницы дневника; олимпийские игры; научный концерт или ненаучная конференция; ситуативный диалог; тематический экзамен и др.
12. Личностно ориентированная контрольная работа.
13. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
14. Контрольно-измерительные материалы в образовании.
15. Методика реализации различных видов современных средств оценивания результатов обучения (на примере учебного предмета «физика»).
16. ОГЭ по физике, информатике: назначение, особенности, организация, формы проведения.
17. ЕГЭ по физике, информатике: назначение, особенности, организация, формы проведения.
18. Тестирование в процессе обучения: понятие, сущность, особенности
19. Методические особенности реализации основных видов современных средств оценивания учебных достижений обучающихся по физике и информатике в условиях введения ФГОС.

Темы эссе для написания итоговой работы:

1. ЕГЭ: за и против

2. Традиции и инновации в оценивании образовательных достижений обучающихся (на примере физики, информатики)
3. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сообщение с презентацией	Индивидуальные творческие задания для сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Терминологическая работа	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление обобщающей таблицы	Обобщающие таблицы предлагаются студентам для составления на практическом занятии при изучении темы в рамках аудиторной самостоятельной работы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающих таблиц (оптимальное количество таблиц - три), знакомит с критериями оценивания. Студенты выбирают, какую обобщающую таблицу они будут составлять. После выполнения задания таблицы сдаются на проверку, лучшие работы представляются обучающимся на следующем занятии.
Ролевая игра	Индивидуальные задания для участников ролевой игры выдаются на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания, распределяет роли. Оценка участников ролевой игры складывается из двух составляющих: оценка сообщения по индивидуальному заданию (научная составляющая) и оценка активности студента (участие в научной дискуссии).
Аннотация на научную статью	Преподаватель не менее чем две недели до срока написания аннотации на научную статью, доводит до сведения обучающихся перечень научных журналов, сборников статей, которые могут быть использованы в качестве источников научной информации. На практическом занятии студенты выбирают научные проблемы, по которым необходимо найти научную статью. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания аннотации. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями аннотации на научные статьи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю, лучшие работы могут быть представлены на занятии.

Творческое групповое задание	Групповое задание является мини-проектом и, как следствие, должно включать элемент творчества и командной работы. Творческое задание выполняется группой студентов в количестве 3-5 человек. Задания, которые выполняются, студенты получают за месяц до защиты проекта. Модератором выполнения групповых проектов выступает преподаватель, который не только знакомит студентов с критериями оценивания задания, но и может направить рассуждения и действия команды в нужное русло. Защита творческих групповых заданий проходит на практических занятиях, в рамках изучаемого раздела дисциплины.
Написание итоговой работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Сообщение с презентацией	3	5
		Творческое задание	5	9
		Терминологическая работа	3	5
		Составление обобщающей таблицы	3	5
2	2	Творческие задания	5	9
		Составление обобщающей таблицы	3	5
		Сообщение с презентацией	3	5
3	3	Сообщение с презентацией	3	5
		Творческие задания	5	9
		Терминологическая работа	3	5
		Написания аннотации на научную статью	3	5
4	4	Сообщение с презентацией	3	5
		Написания аннотации на научную статью	3	5
		Творческие задания	5	9
		Написание эссе	5	14
Итого			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации (в форме зачета)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и

владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, написания итоговой работы в форме эссе. Перечень теоретических вопросов и тем для написания эссе обучающиеся получают в начале семестра.