

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.Б3. Методология и методы научного исследования

для направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование
магистерская программа «Физико-математическое образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Наименование дисциплины | | | | |
| ОК 3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | | | | |
| Б.1.Б.1. Современные проблемы науки и образования | + | | | |
| Б.1.В.ОД.2.1 Управление карьерой | | | | + |
| Б1.В.ДВ.1.1.1 Основы математического моделирования / Б1.В.ДВ.1.1.2 Математические методы и модели | + | | | |
| Б2. Пд Преддипломная практика | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | | | 2 |
| ПК 3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.3.1 Практикум по решению олимпиадных математических задач/ Б1.В.ДВ.1.3.2 ГИА по математике: профильный уровень | | | + | |
| Б1.В.ДВ.2.2.1 Современные физический эксперимент / Б1.В.ДВ.2.2.2 Специальный физический практикум | | + | | |
| Б1.В.ДВ.2.4.1 Олимпиадное движение по физике/ Б1.В.ДВ.2.4.2 Практикум по решению олимпиадных задач по физике | | | | + |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1.1 Основы математического моделирования Б1.В.ДВ.1.1.2 Математические методы и модели | + | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1.1 Приоритетные направления развития современной физики / Б1.В.ДВ.2.1.2 Современные проблемы физики | + | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2.1 Современные физический эксперимент / Б1.В.ДВ.2.2.2 Специальный физический практикум | | + | | |
| Б2.П.1 Научно-исследовательская работа | + | + | | |
| Б2. Пд Преддипломная практика | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | 3 |
| ПК 6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | | | | |
| Б.1.В.ОД.2.1 Управление карьерой | | | | + |
| Б1.В.ДВ.1.2.1 Общие и специальные методы решения математических задач/ Б1.В.ДВ.1.2.2 Избранные вопросы математики | | + | | |
| Б1.В.ДВ.1.4.1 Неклассические задачи математической физики/ Б1.В.ДВ.1.4.2 Краевые задачи математической физики | | | | + |
| Б2.П.1 Научно-исследовательская работа | + | + | | |
| Б2. Пд Преддипломная практика | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | 3 |

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|------------|---|---|--|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОК-3 | Знать | Имеет представление о современных методах исследования в области физики и математики, сферах профессиональной деятельности педагога | Знает методику применения современных методов исследования в области физики и математики, сфер профессиональной деятельности педагога | Знает алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно - исследовательской и профессиональной деятельности в области физики и математики; методы, технологии совершенствования интеллектуальной деятельности педагога и общекультурного статуса | Теоретический вопрос |
| | Уметь | Умеет ориентироваться в научной, учебной и научно-популярной литературе в области физики и математики, получать и перерабатывать информацию из различных источников; анализировать результаты исследования в области физики и математики и формулировать корректные выводы при консультационной поддержке преподавателя | Умеет анализировать и систематизировать научную информацию; ориентироваться в научной, научно-популярной и учебной литературе в области физики и математики; оценивать значимость научных открытий с точки зрения этических норм, возможностей их использования на благо человечества; организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации | Умеет выполнять операции анализа и синтеза информации в области физики и математики, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности в области физики и математики; систематизировать и анализировать информацию о современных методах научного познания; аргументировано отстаивать свою мировоззренческую и научную позицию в профессиональной деятельности педагога | Эссе |

| | | | | |
|------|--|---|---|------------------------|
| | Владеет приемами получения, систематизации, использования и обновления научных знаний в области физики и математики; навыками использования знаний о методологии и современных методах научного познания при решении учебных, научных и контекстных задач при консультационной поддержке преподавателя | Владеет мыслительными операциями, приемами и методами получения, систематизации, использования и обновления научных знаний в области физики и математики; навыками применения современных научных методов и приемов научного моделирования, методов моделирования процесса обучения | Владеет методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления научных знаний в области физики и математики; навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; методами моделирования научно-исследовательской деятельности и образовательного процесса | Индивидуальное задание |
| ПК-3 | Знать | Имеет представления о теоретических основах организации исследовательской деятельности обучающихся на различных уровнях обучения, методах и формах организации исследовательской деятельности обучающихся, подходах к организации исследовательской деятельности в образовательном процессе | Имеет знания о теоретических основах организации исследовательской деятельности обучающихся на различных уровнях обучения, методах и формах организации исследовательской деятельности обучающихся, подходах к организации исследовательской деятельности в образовательном процессе | Теоретический вопрос |
| | Уметь | Уметь выбирать и реализовывать в образовательном процессе методы и формы организации исследовательской деятельности обучающихся, оценивать ее результаты при консультативной поддержке на репродуктивном уровне | Уметь выбирать и реализовывать в образовательном процессе методы и формы организации исследовательской деятельности обучающихся, оценивать ее результаты при консультативной поддержке | Эссе |
| | Владеть | Владеет навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся, исходя из уровня их подготовки и этапа обучения, с учетом специфики методов и форм исследовательской деятельности обучающихся при консультативной поддержке | Владеет навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся, исходя из уровня их подготовки и этапы обучения, с учетом специфики методов и форм исследовательской деятельности обучающихся на достаточном профессиональном уровне | Индивидуальное задание |

| | | | | | |
|------|---------|--|--|--|------------------------|
| ПК-5 | Знать | Знает некоторые вопросы, связанные с определением методологических основ исследовательской деятельности, подходов к анализу результатов научного исследования | Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания методологических основ исследовательской деятельности, подходов к анализу результатов научного исследования | Показывает глубокие, системные знания методологических основ исследовательской деятельности, подходов к анализу результатов научного исследования; | Теоретический вопрос |
| | Уметь | Умеет вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу может только с помощью педагога | Не всегда самостоятельно может вычленить научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу | Может самостоятельно вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу | Эссе |
| | Владеть | Владеет некоторыми современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований | Демонстрирует уверенное владение современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований | Демонстрирует свободное владение современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований; владеет навыками конструирования научного аппарата исследования и реализации их самостоятельно в рамках решения профессиональных задач | Индивидуальное задание |
| ПК-6 | Знать | Знает некоторые принципы организации научного исследования | Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания принципов организации научного исследования | Показывает глубокие, системные знания принципов организации научного исследования | Теоретический вопрос |
| | Уметь | Умеет интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы только с помощью педагога | Не всегда самостоятельно может интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы | Может самостоятельно интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы | Эссе |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|---|------------------------|
| | Владеть | Владеет навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний при консультативной поддержке | Владеет навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний на достаточном профессиональном уровне | Свободно владеет навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний | Индивидуальное задание |
|--|---------|--|---|---|------------------------|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|
| 1.1 | Методологические основы психолого-педагогического исследования | ОК 3, ПК 5, ПК 6 | Терминологическая работа по первому модулю Творческое задание |
| 1.2 | Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию | ОК 3, ПК 5, ПК 6 | Аннотация на научную статью по рассматриваемой проблеме. Творческое задание |
| 2.1 | Методы психолого-педагогического исследования | ОК 3, ПК 5 | Составление обобщающей таблицы. Сообщение с презентацией. Учебная дискуссия Терминологическая работа по второму модулю |
| 2.2 | Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании | ОК 3, ПК 5 | Сообщение с презентацией. Творческое задание |
| 3 | Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности | ПК 3, ПК 6 | Ролевая игра Творческое задание |
| 4 | Диагностическая деятельность педагога | ПК 3, ПК 6 | Сообщение с презентацией. Творческое задание |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

| | |
|---|----------|
| Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию | 2 балл |
| Используемая литература включает как классические, так и современные издания | 1 балл |
| Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами | 2 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

| | |
|--|----------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций | 1 балла |
| Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему | 2 балла |
| Грамотность и логичность изложения материала | 1 балл |
| Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

| | |
|--|----------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций | 1 балла |
| Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему | 2 балла |
| Грамотность и логичность изложения материала | 1 балл |
| Предоставление тезисов заданного формата | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

| | |
|---|----------|
| Качество и полнота включенной информации | 1 балл |
| Грамотное выделение и отражение важнейших позиций | 1 балла |
| Логичность структуры | 1 балл |
| Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками | 1 балл |
| Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи | 1 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания разработки группового творческого задания

| | |
|---|-----------|
| Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике задания | 2 балла |
| Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы и полнота ее обоснования в пояснительной записке | 2 балла |
| Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность | 2 балл |
| Форма предоставления результатов задания, в т.ч. с использованием ИКТ | 2 балл |
| Общее восприятие выполненного задания, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала | 2 балл |
| Максимальный балл | 10 баллов |

Критерии и шкала оценивания ролевой игры

| | |
|---|-----------|
| Студент принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, | 4 балла |
| Студент выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме | 3 балла |
| Студент дополняет ответчика, демонстрирует предварительную информационную готовность к игре | 2 балл |
| Студент готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика | 1 балл |
| Максимальный балл | 10 баллов |

Критерии и шкала оценивания учебной дискуссии

| | |
|---|----------|
| Демонстрирование студентом понимания обсуждаемой проблемы | 1 балл |
| Высказывание собственных суждений по вопросу | 2 балла |
| Аргументированные ответы студента на вопросы участников | 1 балл |
| Соблюдение регламента выступления | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| <i>Шкала оценивания</i> | <i>Критерии</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| «зачтено» | Магистрант правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Представил результаты решения индивидуального творческого задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |
| | Магистрант с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Представил результаты решения индивидуального творческого задания, в котором присутствуют небольшие неточности. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Представил результаты решения индивидуального творческого задания, в котором присутствуют существенные неточности. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы, выполнении индивидуального творческого задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

| | |
|--|----------|
| Четкое изложение сути поставленной проблемы | 2 балла |
| Выделение основных идей | 2 балла |
| Анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины | 2 балла |
| Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность | 2 балла |
| Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками | 2 балла |
| Выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | 2 балла |
| Оформление списка литературы | 2 балла |
| Максимальный балл | 14 балла |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Основные понятия дисциплины (для организации терминологической работы):

Модуль 1: Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, системность и др.). Методология как система методов исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности познания в психолого-педагогической науке. Сущность психолого-педагогического исследования. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования

Модуль 2: Различные подходы к классификации методов исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, изучение процесса и продуктов деятельности и др.), их характеристика. Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Теоретические методы психолого-педагогического исследования (анализ, синтез, моделирование, мысленный эксперимент, абстрагирование), их характеристика. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и

регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования. Шкалы измерений в педагогических исследованиях. Методы обработки данных. Статистические критерии проверки гипотез

Примеры творческих заданий:

1. Разработайте рекламный проспект одной из книг по проблемам методологии педагогического исследования. Выразите в рекламе следующие аспекты: выходные данные книги (автор, название, место и год издания, если книга в электронном варианте – ссылка на сайт); основные идеи книги; наиболее интересные, оригинальные, привлекшие Ваше внимание суждения автора; кому Вы рекомендуете прочесть эту книгу; три причины, по которым Вы рекомендуете прочитать эту книгу другим студентам.
2. Проанализируйте автореферат по теме, близкой теме Вашей магистерской диссертации. Дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования по конкретной проблеме исследования, представленной в автореферате. Сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.
3. Составьте опорный конспект по теме (Примеры тем: «Особенности познания в психолого-педагогической науке», «Содержание этапов конкретного педагогического исследования», «Общая характеристика методов педагогического исследования», «Непараметрические методы в психолого-педагогическом исследовании» и т.д.). Разработайте электронную презентацию.
4. Составьте аннотацию на книгу из перечня основной литературы
5. Составьте аннотированный список литературы по конкретной проблеме исследования
6. На основе разработанных Вами критериев составьте обобщающие таблицы: «Критерии непротиворечивости методологических основ исследования», «Статистические критерии проверки гипотез», «Требования, предъявляемые к гипотезам», «Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании». Проведите их анализ и сделайте выводы.
7. Составьте терминологическую систему по конкретной проблеме исследования.
8. На основе разработанных Вами критериев сравнения составьте сравнительно-сопоставительную таблицу «Эмпирические и теоретические методы исследования». Проведите анализ и сделайте выводы.
9. Подготовьте сообщения по темам: «Применение методов исследования в конкретном психолого-педагогическом исследовании», «Содержание этапов конкретного педагогического исследования», «Общая характеристика методов педагогического исследования», «Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании», «Гипотеза в научном исследовании». Разработайте электронные презентации для использования при выступлении с подготовленными сообщениями. Составьте список литературы, используемой Вами при выполнении задания.
10. Обработайте и проведите анализ полученных в конкретном исследовании данных.

11. Проведите экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования по конкретной проблеме исследования, представленной в автореферате

12. Напишите отзыв на автореферат. В отзыве дайте оценку актуальности рассматриваемого исследования, отметьте научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Оцените, каким образом были решены поставленные задачи.

13. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ основных документов, определяющих содержание, направленность и методику исследования в образовательном учреждении.

14. Опишите передовой педагогический опыт учителя физики на основе использования одного из конкретных методов изучения данного опыта. Обоснуйте выбор выбранного Вами метода.

Примерные темы сообщений

1. Применение методов исследования в конкретном психолого-педагогическом исследовании
2. Различные подходы к классификации методов исследования, их анализ
3. Диагностическая культура педагога
4. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании

Примерные темы для составления обобщающих таблиц

1. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования
2. Статистические критерии проверки гипотез
3. Требования, предъявляемые к гипотезам
4. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании
5. Эмпирические и теоретические методы исследования

Примерные темы учебных дискуссий

1. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования
2. Правомерность использования статистических методов в психолого-педагогическом исследовании

Темы для реализации групповых проектов

1. Разработайте рекламный проспект одной из книг по проблемам методологии педагогического исследования
2. Разработайте план беседы, план наблюдения, содержание интервью по конкретной теме исследования
3. Разработайте содержание анкет (для учащихся, учителя, студентов, преподавателей, экспертов и т.п.) для проведения констатирующего эксперимента по конкретной теме исследования
4. На основе анализа содержания конкретного педагогического исследования выявите и опишите его этапы. Подготовьте электронную презентацию

5. На основе предложенных Вами критериев подберите и обоснуйте статистические методы для использования в конкретном психолого-педагогическом исследовании

6. На основе предложенных Вами критериев подберите и обоснуйте конкретные методы сбора экспериментального материала для конкретного педагогического исследования

Ролевая игра:

Тема ролевой игры: Экспертиза программы опытно-экспериментальной работы конкретного образовательного учреждения. Роли: «директор школы», «завуч по научно-методической работе», «учителя», «эксперты»; ожидаемый результат: подготовка развернутого анализа программы опытно-экспериментальной работы конкретного образовательного учреждения по самостоятельно предложенным критериям.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, системность и др.).
2. Особенности познания в психолого-педагогической науке.
3. Сущность психолого-педагогического исследования.
4. Характеристика современных подходов к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.).
5. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования.
6. Общая характеристика методов педагогического исследования.
7. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, изучение процесса и продуктов деятельности и др.), их характеристика.
8. Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования.
9. Теоретические методы психолого-педагогического исследования (анализ, синтез, моделирование, мысленный эксперимент, абстрагирование), их характеристика.
10. Шкалы измерений в педагогических исследованиях.
11. Методы обработки данных.
12. Статистические критерии проверки гипотез.
13. Выделение и постановка проблемы как исходный этап исследования, основа выбора исследовательской темы.
14. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования.
15. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования.
16. Гипотеза в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам.
17. Диагностическая деятельность педагога, ее специфика. Функции диагностики в педагогической деятельности.
18. Теоретические подходы в диагностической деятельности.
19. Диагностические методы и методики, их характеристика.
20. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности.

21. Диагностическая культура педагога

Темы эссе для написания итоговой работы:

1. Принцип «Не навреди!» в педагогических исследованиях
2. Диагностическая деятельность педагога и возможности ее реализации в современном образовательном учреждении
3. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании: за и против
4. Инновационный и передовой опыт учителя, их соотношение

Итоговое задание по курсу

Разработка и обоснование программы конкретного педагогического исследования
Студентам даются следующие *рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного педагогического исследования.*

I. Научный аппарат педагогического исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования
2. Обоснование актуальности темы исследования
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Формулировка цели и задач исследования
5. Разработка гипотезы исследования

II. Методика проведения педагогического исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить 2-3 метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика
5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала

III. Методика обработки результатов педагогического исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|---|
| Сообщение с презентацией | Индивидуальные творческие задания для сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит магистрантов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Теминологическая работа | Терминологическая работа выполняется магистрантом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку |
| Составление обобщающей таблицы | Обобщающие таблицы предлагаются магистрантам для составления на практическом занятии при изучении темы в рамках аудиторной самостоятельной работы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающих таблиц (оптимальное количество таблиц - три), знакомит с критериями оценивания. Магистранты выбирают, какую обобщающую таблицу они будут составлять. После выполнения задания таблицы сдаются на проверку, лучшие работы представляются обучающимся на следующем занятии. |
| Ролевая игра | Индивидуальные задания для участников ролевой игры выдаются на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит магистрантов с критериями оценивания, распределяет роли. Оценка участников ролевой игры складывается из двух составляющих: оценка сообщения по индивидуальному заданию (научная составляющая) и оценка активности магистранта (участие в научной дискуссии). |
| Аннотация на научную статью | Преподаватель не менее чем две недели до срока написания аннотации на научную статью, доводит до сведения обучающихся перечень научных журналов, сборников статей, которые могут быть использованы в качестве источников научной информации. На практическом занятии магистранты выбирают научные проблемы, по которым необходимо найти научную статью. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания аннотации. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями аннотации на научные статьи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю, лучшие работы могут быть представлены на занятии. |
| Творческое групповое задание | Групповое задание является мини-проектом и, как следствие, должно включать элемент творчества и командной работы. Творческое задание выполняется группой магистрантов в количестве 3-5 человек. Задания, которые выполняются, магистранты получают за месяц до защиты проекта. Модератором выполнения групповых проектов выступает преподаватель, который не только знакомит магистрантов с критериями оценивания задания, но и может направить рассуждения и действия команды в нужное русло. Защита творческих групповых заданий проходит на практических занятиях, в рамках изучаемого раздела дисциплины. |
| Написание итоговой работы в форме эссе | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. |

Методика оценки деятельности магистра

| Модуль | Номер раздела | Процедура оценивания* | Оценка | |
|--------|---------------|---------------------------------------|------------|------------|
| | | | <i>min</i> | <i>max</i> |
| 1 | 1.1 | Терминологическая работа | 3 | 5 |
| | | Творческое задание | 6 | 10 |
| | 1.2 | Написания аннотации на научную статью | 3 | 5 |
| | | Творческое задание | 6 | 10 |
| 2 | 2.1 | Терминологическая работа | 3 | 5 |
| | | Участие в учебной дискуссии | 3 | 5 |
| | | Составление обобщающей таблицы | 3 | 5 |
| | 2.2 | Сообщение с презентацией | 3 | 5 |
| | | Составление обобщающей таблицы | 3 | 5 |
| | | Творческие задания | 6 | 10 |
| 3 | 3 | Участие в ролевой игре | 6 | 10 |
| | | Творческие задания | 6 | 10 |
| 4 | 4 | Сообщение с презентацией | 3 | 5 |
| | | Творческие задания | 6 | 10 |
| Итого | | | 60 | 100 |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации (в форме зачета)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

| | | | |
|----|----|--------|------------|
| A | 10 | 94-100 | зачтено |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D | 2 | 55-59 | |
| F | 1 | 50-54 | не зачтено |
| F | 0 | 0-49 | |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, написания итоговой работы в форме эссе. Перечень теоретических вопросов и тем для написания эссе обучающиеся получают в начале семестра.