

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Б1.О.03.05 Управление проектами в образовательной деятельности»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Физико-математическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Имеет представление: о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; о теоретических основах и технологиях организации проектной деятельности; о тенденциях развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности; о методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта; о требованиях к оформлению проектных работ; о методах представления и описания результатов проектной деятельности	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; тенденции развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности	Имеет глубокие знания: о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; о теоретических основах и технологиях организации проектной деятельности; о тенденциях развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности; о методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта; о требованиях к оформлению проектных работ; о методах представления и описания результатов проектной деятельности	Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет проектировать этапы работы над проектом в соответствии с его жизненным циклом; формулировать темы актуальных проектных работ; грамотно формулировать цель проекта; определять требования к результатам реализации проекта на репродуктивном уровне	Умеет проектировать этапы работы над проектом в соответствии с его жизненным циклом; формулировать темы актуальных проектных работ; грамотно формулировать цель проекта; определять требования к результатам реализации проекта	Умеет самостоятельно проектировать этапы работы над проектом в соответствии с его жизненным циклом; формулировать темы актуальных проектных работ; грамотно формулировать цель проекта; определять требования к результатам реализации проекта	

	Владеть	Владеет технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; умением распределения заданий между исполнителями проекта; технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей; технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта; технологиями управления процессом обсуждения и доработки проекта при консультативной поддержке	Владеет технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; умением распределения заданий между исполнителями проекта; технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей; технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта; технологиями управления процессом обсуждения и доработки проекта на достаточном профессиональном уровне	Свободно владеет технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; умением распределения заданий между исполнителями проекта; технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей; технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта; технологиями управления процессом обсуждения и доработки проекта	Проект
УК-3	Знать	Имеет представление: о стратегии сотрудничества, составе и роли участников в команде; о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений; об основных видах коммуникации, коммуникативных технологиях; о методах планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов; о технологиях и методах организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия	Знать: стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные виды коммуникации, коммуникативные технологии; методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия	Имеет глубокие знания: представление о стратегии сотрудничества, составе и роли участников в команде; о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений; об основных видах коммуникации, коммуникативных технологиях; о методах планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов; о технологиях и методах организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия	Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; организовать работу команды с учетом особенностей поведения и общения разных людей; планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение на репродуктивном уровне	Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; организовать работу команды с учетом особенностей поведения и общения разных людей; планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение	Умеет самостоятельно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; организовать работу команды с учетом особенностей поведения и общения разных людей; планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение	Индивидуальное творческое задание

ОПК-6	Владеть	Владеет технологиями стратегии сотрудничества; приемами руководства работой команды, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации; технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки; технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки при консультативной поддержке	Владеет технологиями стратегии сотрудничества; приемами руководства работой команды, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации; технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки; технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки на достаточном профессиональном уровне	Свободно владеет технологиями стратегии сотрудничества; приемами руководства работой команды, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации; технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки; технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки	Проект
	Знать	Имеет представление: об особенностях индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; о психолого-педагогических технологиях, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать особенности индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет глубокие знания: об особенностях индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; о психолого-педагогических технологиях, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет использовать методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные образовательные технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности на репродуктивном уровне	Умеет использовать методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные образовательные технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности	Умеет самостоятельно использовать методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные образовательные технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности	Индивидуальное творческое задание

	Владеть	Владеет методами и технологиями проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами, а также с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; основами использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; при консультативной поддержке	Владеет методами и технологиями проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами, а также с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; основами использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на достаточном профессиональном уровне	Свободно владеет методами и технологиями проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами, а также с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; основами использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проект
ОПК-8	Знать	Имеет представление: о состоянии и тенденциях развития международных и отечественных педагогических исследований; о содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования, о современной методологии педагогического проектирования	Знать: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования	Имеет глубокие знания: о состоянии и тенденциях развития международных и отечественных педагогических исследований; о содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования, о современной методологии педагогического проектирования	Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей педагога на репродуктивном уровне	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей педагога	Умеет самостоятельно выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей педагога	Индивидуальное творческое задание

	Владеть	<p>Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</p> <p>навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p> <p>методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с учетом научных разработок при консультативной поддержке</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</p> <p>навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p> <p>методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с учетом научных разработок на достаточном профессиональном уровне</p>	<p>Свободно владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</p> <p>навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p> <p>методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с учетом научных разработок</p>	Проект
ПК-2	Знать	<p>Имеет представление: о состоянии и тенденциях развития международных и отечественных педагогических исследований в области физико-математического образования;</p> <p>об алгоритмах разработки педагогического исследования, оценке качества результатов научных и научно-методических исследований;</p> <p>о методах анализа и систематизации результатов педагогического исследования в области физико-математического образования</p>	<p>Знать: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области физико-математического образования;</p> <p>алгоритмы разработки педагогического исследования, оценки качества результатов научных и научно-методических исследований;</p> <p>методы анализа и систематизации результатов педагогического исследования в области физико-математического образования</p>	<p>Имеет глубокие знания: о состоянии и тенденциях развития международных и отечественных педагогических исследований в области физико-математического образования; об алгоритмах разработки педагогического исследования, оценке качества результатов научных и научно-методических исследований; о методах анализа и систематизации результатов педагогического исследования в области физико-математического образования</p>	Теоретический вопрос

	Умеет применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности; современную методологию педагогического исследования и проектирования; критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности их использования в физико-математическом образовании на репродуктивном уровне	Уметь: применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности; современную методологию педагогического исследования и проектирования; критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности их использования в физико-математическом образовании	Умеет самостоятельно применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности; современную методологию педагогического исследования и проектирования; критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности их использования в физико-математическом образовании	Индивидуальное творческое задание
	Владеет приемами и методами работы с научной информацией, критического анализа информации; навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности; навыками разработки педагогического проекта, направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований при консультативной поддержке	Владеет приемами и методами работы с научной информацией, критического анализа информации; навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности; навыками разработки педагогического проекта, направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований на достаточном профессиональном уровне	Свободно владеет приемами и методами работы с научной информацией, критического анализа информации; навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности; навыками разработки педагогического проекта, направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований	Проект

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Современные концепции управления проектами. Базовые понятия	УК-2 УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	<i>Составление конспекта. Подготовка сообщения с презентацией. Выполнение индивидуальных заданий. Составление обобщающей таблицы</i>
2	Нормативно-правовые документы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации	УК-2 УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	<i>Составление конспекта. Подготовка сообщения с презентацией. Выполнение индивидуальных заданий. Составление обобщающей таблицы</i>
3-4	Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности и ее реализация в образовательной организации в области физико-математического образования	УК-2 УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	<i>Анализ проектов, представленных на конференциях различного уровня Разработка и защита индивидуального проекта Разработка и защита итогового коллективного проекта</i>

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного</i>

учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Поддача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта –	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой

	<i>презентации</i>	<i>От одного слайда к другому</i> <i>Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению</i> <i>Повторение основных целей и задач выступления</i> <i>Выводы</i> <i>Подведение итогов</i> <i>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость)</i> <i>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</i> <i>Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика</i> <i>Подходящий словарь</i> <i>Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие.</i>
		<i>Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
		<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
		<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ.</i>
		<i>Разработан новый материал.</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
		<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>		
<i>Оформление в соответствии с требованиями.</i>		
		<i>Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная</i>

		<i>презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двух-балльная шкала: «Зачтено», «Не зачтено».

Основные виды систем оценивания:

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Критерии оценивания:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Зачтено</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на практических занятиях:

1. Учебно-исследовательская деятельность и ее главные функции.
2. Научное исследование и исследовательская деятельность обучающихся.
3. Классификация научных исследований.
4. Исследование и проектирование: сходство и различие.
5. Основные этапы выполнения проекта.
6. Деятельность учителя и обучающихся в процессе выполнения исследования или проекта.
7. Документообеспечение проектной деятельности.
8. Проект на уроке.
9. Система оценки проектных работ.
10. Метод проектов.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Исследование и проектирование: сходство и различие.
2. Исследовательская и проектная деятельность: сходство и различие.
3. Совместная деятельность учителя и обучающихся в процессе учебно-исследовательской деятельности.
4. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности.
5. Различные классификации проектов.
6. Модели организации проектно-исследовательской деятельности (структурная и функциональная).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Современные концепции управления проектами. Базовые понятия. Процессный подход. Управление процессами. Цикл Шугарта-Деминга.
2. ФГОС ООО и ФГОС СОО и Примерные основные образовательные программы как нормативно-правовая основа по управлению проектной деятельностью в образовательной организации.
3. Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности: понятие, сущность, особенности, приемы, этапы, стратегии, матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий.
4. Защита программы «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности» (на примере конкретной образовательной организации).
5. Защита проектов в области физико-математического образования.

Примеры заданий для оценки навыков и (или) опыта деятельности по анализу предложенных проектов:

1. Проведите анализ тем индивидуальных итоговых проектов, предлагаемых для выпускников девятых классов в Интернете https://school59.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/spisok_tem_proektov.html: по математике, алгебре, геометрии, информатике и физике с учетом исследовательской составляющей на основе критериев, представленных в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Предмет	Темы проектов		ФИ учащихся	ФИО руководителя
Русский язык	1	Портрет одного слова		
	2	Лингвистический комментарий к		

		художественному произведению		
	3	Язык российской рекламы		
	4	Средства выразительности в СМИ		
	5	История причастий и деепричастий.		
	6	Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.		
	7	Новые профессии в современном мире и их названия.		
	8	Роль причастий в произведениях художественной литературы.		
	9	Прошлое, настоящее и будущее писем		
	10	Коммуникативная функция подростковых анкет		
	11	Псевдонимы: когда и зачем?		
Литература	1	Всё о сентиментализме... Создание книги		
	2	Грибоедов и современная комедия		
	3	Выпуск журнала «Герои и сюжеты русской литературы в других видах искусства»		
	4	Образ собаки в литературе XX века		
	5	Особенности жанра фэнтези		
	6	Моя книжная полка		
	7	Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru»		
	8	Образ еды в произведениях русской классики		
	9	Художественное своеобразие текстов песен... (автор по выбору)		
	10	Стихи в подростковой среде: поэты нашей школы.		
	11	Литературные музеи (актуальность, специфика в современных условиях)		
Литература/информатика	1	Игра/тематические тесты для пятиклассников		
Литература/искусство	1	Новогодний праздник для пятиклассников		
Литература, музыка	1	Исследование «Стихи Есенина, положенные на музыку» (современное исполнение, анализ)		
Литература, иностранный язык	1	Сравнительный анализ пословиц и поговорок на русском, английском и французском языках.		
Социальный проект	1	Самообразование в современной школе: польза или вред?		
	2	Экономный или жадный? Правила		

		экономии в среде подростков.		
Математика	1	Математические задачи в литературных произведениях различных жанров		
	2	Математика в календаре		
	3	Сценарий математического праздника, викторины, нетрадиционного урока с использованием мультимедийных технологий.		
	4	О среднем арифметическом, о среднем гармоничном, о среднем геометрическом, о среднем квадратичном.		
Алгебра	1	Решение прикладных задач с помощью систем уравнений		
	2	Симметрия в алгебре. Симметрические многочлены		
	3	Различные способы решения уравнений, содержащих модуль		
	4	Приложения математики в экономике		
	5	Это удивительное понятие – функция		
	6	Стандартные и нестандартные методы решения уравнений (неравенств)		
	7	Кредиты – мифы и реальность		
	8	Простые и сложные проценты		
	9	Решение задач на смеси и сплавы		
	10	Виды уравнений и способы их решения.		
Геометрия	1	Удивительный мир многогранников		
	2	Свойства равнобедренной трапеции		
	3	Применение векторов к доказательству свойств и признаков параллелограмма		
	4	Геометрия в практической жизни людей		
Информатика	1	История информатики в лицах		
	2	Право и этика в Интернете		
	3	Компьютерный жаргон		
	4	Графы в практических задачах		
	5	Системы счисления разных народов		
	6	Разработка компьютеров будущего		
	7	Сеть Интернет. История и будущее		
	8	Рекурсия. Рекурсия вокруг нас. Фракталы. Числа Фибоначчи		
	9	Сервисы Google		

	10	Блоггер – хобби или профессия? Разработка блога.		
	11	Современные алгоритмы шифрования		
Английский язык	1	Англицизмы в русском языке.		
	2	Использование английского языка в Интернет-общении и пути его адаптации.		
	3	Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах)		
	4	Способы перевода спортивной терминологии в английском языке.		
	5	Особенности словообразования исконно британских фамилий и имён		
	6	Приключения Дороти в стране Оз и Элли в стране Чудес.		
	7	Различия между Британским и американским вариантами английского языка.		
	8	Истории о Винни-Пухе А. Милна в переводе Б. Заходера – особенности перевода шуток.		
	9	Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.		
	10	Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.		
Обществознание	1	Зачем человеку семья?		
	2	Интерес подростков к текущим политическим событиям.		
	3	Какие человеческие качества ценят современные подростки?		
	4	Наука и искусство: два способа постижения мира.		
	5	Образ жизни современного подростка.		
	6	Отношение подростков к профессии педагога.		
	7	Мотивы учебной деятельности старшеклассников.		
	8	Социальный портрет класса		
История	1	История родной школы		
История/ Обществознание	1	Историческая грамотность молодежи на примере обучающихся школы		
История/География	1	Маршрут первой русской кругосветной экспедиции на карте Google.		
	2	Интернет-карта «Древние поселения на территории Ярославской		

		области»		
	3	Интернет-газета «История и современность городов Золотого кольца Ярославской области»		
	4	Археологические памятники Ярославля – свидетели исторического прошлого.		
	5	Полиэтнический облик современного Ярославля		
	6	Рейтинг профессий Ярославской области		
География	1	Географическая зоркость населения нашего города на примере контингента учащихся и педагогов школы		
География/История	1	Агропромышленный комплекс Ярославской области: от истории к современности		
	2	Происхождение всемирного времени.		
География/Биология	1	Влияние микроклимата на здоровье человека		
География/Обществознание	1	Значение местной пищевой промышленности для отдельно взятой семьи		
Физика	1	Шумовое загрязнение окружающей среды.		
	2	Физика в жизни девушки.		
	3	Резонанс в природе и технике.		
	4	Солнечная энергия.		
	5	Планета под названием «Вода».		
	6	Виды отопления и их экономность.		
	7	Завтрак с физикой.		
	8	Физика и музыка.		
	9	Еда из микроволновки. Польза или вред?		
	10	Семейные династии в физике.		
Биология	1	Влияние алкоголя и никотина на состояние здоровья человека		
	2	Основы рационального питания. Влияние пищевых добавок на здоровье человека		
	3	Национальный парк Плещеево озеро		
	4	Охотничье-промысловые ресурсы Ярославской области		
	5	Бионика. Технический взгляд на живую природу.		
	6	Растения — символы разных стран.		
	7	Изучение наследования признаков по родословной.		

Физическая культура	1	Баскетбол – как один из факторов развития роста школьников.			
	2	Береги здоровье смолоду.			
	3	Биатлон и его герои.			
	4	Быть спортивным – это классно! Чувствовать себя прекрасно!			
	5	Правильная осанка – залог здоровья.			
ИЗО	1	Произведения искусства родного края. Местные традиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве.			
	2	Создание художественного образа в искусстве фотографии.			
	3	Граффити: вандализм или искусство.			
	4	Ярославские изразцы.			
Музыка	1	Музыкальный театр: прошлое и настоящее			
	2	Творческий путь любимого исполнителя			
	3	Музыкальный калейдоскоп современности			
	4	Тайные смыслы образов искусства			
ОБЖ	1	«Что такое здоровый образ жизни?»			
	2	«Терроризм-угроза обществу»			
	3	«Вред курения»			
	4	«Средства, с помощью которых можно уменьшить травматизм на уроках физической культуры»			
	5	«Как стать долгожителем в нашем регионе?»			
	6	«Безопасное селфи»			
	7	«Определение количества витамина С в лимоне»			
	8	«Изучение взаимосвязи между показаниями пульса и работой сердечнососудистой системы человека»			
	9	«Совершенствование организации питания школьников»			
Предмет	Кол-во проектов	Предмет	Кол-во проектов	Предмет	Кол-во проектов
Русский язык	11	Алгебра	10	География	1
Литература	11	Геометрия	4	География/История	2

Литература/информатика	1	Информатика	11	География/Биология	1
Литература/искусство	1	Английский язык	10	География/Обществознание	1
Литература/музыка	1	Обществознание	8	Физика	10
Литература/ин. язык	1	История	1	Биология	7
Социальный проект	2	История/Обществознание	1	Физическая культура	5
Математика	4	История/География	6	ИЗО	4
		Обж	9	Музыка	4

Итого- 127 проектов

2. Дайте оценку методическим рекомендациям, разработанным информационно-методическим центром института развития образования Кировской области:

Александр Пивоваров.

Индивидуальный итоговый проект обучающегося основной школы. Методические рекомендации (*материалы для обсуждения*). Киров 2018.

<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/04/06/iom-uchenika>

3. Проанализируйте любой проект, представленный в Интернете.

1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования,</i>

	<i>предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Выполнение проектов (индивидуального и группового)</i>	<i>Защита проектов осуществляется на итоговом практическом занятии. Группа делится преподавателем на исполнителей и экспертов. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: какие роли будут предложены студентам, примерный хронометраж времени, отводимого на выполнения каждого вида работы. Результаты защиты проектов оформляются на доске. После обсуждения подводится итог.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.