

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.В.ОД.1. Инновационные процессы в образовании

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Физическое образование»

Форма обучения заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестры	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру					
Инновационные процессы в образовании			+		
Научно-исследовательская работа	+				
Преддипломная практика					+
Этапы формирования компетенций	1		2		3
ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					
Физика в профильной школе	+				
Вопросы астрономии в школьном образовании		+			
Научно-исследовательская работа	+				
Преддипломная практика					+
Этапы формирования компетенций	1	2			3
ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной политики					
Инновационные процессы в образовании			+		
История физики			+		
Регионализация содержания образования		+			
Экологизация образования				+	
Этапы формирования компетенций		1	2	3	
ПК-8 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов					
Инновационные процессы в образовании			+		
Физика в профильной школе	+				
Вопросы астрономии в школьном образовании		+			
Физика и естествознание в учебных заведениях различного уровня			+		
Работа с талантливыми и одаренными детьми при обучении физике				+	
Научное и научно-техническое творчество школьников				+	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	
ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения					
Инновационные процессы в образовании			+		
Физика и естествознание в учебных заведениях различного уровня			+		
Историко-культурный компонент в курсе физики				+	
Общекультурная составляющая учебного курса физики				+	
Развитие учащихся средствами учебного предмета «физика»				+	
Личностно-ориентированное образование				+	
Научно-исследовательская работа	+				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	

Преддипломная практика					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочные средства
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	иметь представление о смысле и моделях организации деятельности по самообразованию, проектированию, образовательного маршрута и профессиональной карьеры	имеет знания о смысле и моделях организации деятельности по самообразованию, проектированию, образовательного маршрута и профессиональной карьеры	имеет глубокие знания о смысле и моделях организации деятельности по самообразованию, проектированию, образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Теоретический вопрос
	Уметь	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру при консультативной поддержке педагога	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру при частичной консультативной поддержке педагога	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	навыками осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего	навыками осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего	навыками осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего	Теоретическое задание

		образовательного маршрута и профессиональной карьеры при консультативной поддержке педагога	образовательного маршрута и профессиональной карьеры при частичной консультативной поддержке педагога	образовательного маршрута и профессиональной карьеры свободно	
ПК-2	Знать	иметь представление о инновационной образовательной политике, о теоретических основах формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики	имеет знания о инновационной образовательной политике, о теоретических основах формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики	имеет глубокие знания о инновационной образовательной политике, о теоретических основах формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики	Теоретический вопрос
	Уметь	формировать образовательную среду в реализации инновационной образовательной политики на основе профессиональных знаний инновационной образовательной деятельности, инновационных процессах в образовании на репродуктивном уровне при консультативной поддержке	формировать образовательную среду в реализации инновационной образовательной политики на основе профессиональных знаний инновационной образовательной деятельности, инновационных процессах в образовании при консультативной поддержке	формировать образовательную среду в реализации инновационной образовательной политики на основе профессиональных знаний инновационной образовательной деятельности, инновационных процессах в образовании самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	навыками формирования образовательной среды в реализации образовательной политики на основе владения инновационными технологиями для организации современного образовательного	навыками формирования образовательной среды в реализации образовательной политики на основе владения инновационными технологиями для организации современного образовательного	навыками формирования образовательной среды в реализации образовательной политики на основе владения инновационными технологиями для организации современного образовательного	Теоретическое задание

		процесса при консультативной поддержке	процесса на достаточном профессиональном уровне	процесса свободно	
ПК-8	Знать	имеет представления о характерных особенностях учащихся, отличающихся уровнем развития, интересами, склонностями; теоретических основах индивидуализации образовательного процесса, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, специфике образовательных программ для различных категорий обучаемых	иметь знания о характерных особенностях учащихся, отличающихся уровнем развития, интересами, склонностями; теоретических основах индивидуализации образовательного процесса, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, специфике образовательных программ для различных категорий обучаемых	иметь глубокие знания о характерных особенностях учащихся, отличающихся уровнем развития, интересами, склонностями; теоретических основах индивидуализации образовательного процесса, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, специфике образовательных программ для различных категорий обучаемых	Теоретический вопрос
	Уметь	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из особенностей учащихся при консультативной поддержке на репродуктивном уровне	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из особенностей учащихся при консультативной поддержке	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из особенностей учащихся самостоятельно	Практические знания
	Владеть	технологиями, методами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из особенностей	технологиями, методами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из особенностей учащихся на	технологиями, методами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из особенностей учащихся свободно	Творческое задание

		учащихся при консультативной поддержке	достаточном профессиональном уровне		
ПК-10	Знать	иметь представления о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области физико-математических, естественнонаучных дисциплин, информатики	иметь знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области физико-математических, естественнонаучных дисциплин, информатики	иметь глубокие знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области физико-математических, естественнонаучных дисциплин, информатики	Теоретический вопрос
	Уметь	проектировать содержание учебных дисциплин физико-математического, естественнонаучного циклов, информатики и конкретные методики обучения в области физико-математических, естественнонаучных дисциплин, информатики на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	проектировать содержание учебных дисциплин физико-математического, естественнонаучного циклов, информатики и конкретные методики обучения в области физико-математических, естественнонаучных дисциплин, информатики при консультативной поддержке	проектировать содержание учебных дисциплин физико-математического, естественнонаучного циклов, информатики и конкретные методики обучения в области физико-математических, естественнонаучных дисциплин, информатики самостоятельно	Практические знания
	Владеть	навыками проектирования содержания учебных дисциплин физико-математического, естественнонаучного циклов, информатики и конкретных методик обучения при консультационной поддержке	навыками проектирования содержания учебных дисциплин физико-математического, естественнонаучного циклов, информатики и конкретных методик обучения на достаточном профессиональном уровне	навыками проектирования содержания учебных дисциплин физико-математического, естественнонаучного циклов, информатики и конкретных методик обучения свободно	Творческое задание

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогическая инноватика. Классификация инноваций. Инновационный образовательный процесс. Взаимосвязь науки и практики в инновационных процессах. Российский и зарубежный опыт инноваций в образовании.	ОПК-4 ПК-2	- терминологическая работа; - работа с текстом по обобщению, систематизации, структурированию материала (инновации); - сравнительно-сопоставительная таблица; - анализ-рецензия на статью.
2	Инновационное содержание образования. Системно-деятельностный и компетентностный подход. Инновационные образовательные технологии (ТРКМ, проектные и др.). Инновационные средства обучения. Современная учебная книга.	ОПК-4 ПК-8 ПК-10	- терминологическая работа; - создание дидактических материалов (ТРКМ); - выступление (доклад) с презентацией (инновационные технологии); - работа с текстом по обобщению, систематизации, структурированию материала; - анализ-рецензия на статью.
3	Педагог как субъект инноваций. Инновационная деятельность педагога. Инновационные образовательные учреждения (инфраструктура,	ОПК-4 ПК-2 ПК-10	- выступление (доклад) с презентацией (инновационные образовательные учреждения); - работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию материала; - участие в круглом столе «Педагог как субъект инноваций».

	управление, субъекты образовательного процесса, образовательный процесс).		
--	---	--	--

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение, подробная аргументация обучающимся своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения, ссылки на источники
«хорошо»	Правильное решение, достаточная аргументация обучающимся своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения, ссылки на источники
«удовлетворительно»	Частично правильное решение, недостаточная аргументация обучающимся своего решения, ссылки на источники
«неудовлетворительно»	Неправильное решение, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения

Критерии и шкала оценивания текста доклада (выступления)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад дает четкое представление об основных задачах исследования проблем и способах их решения; - доклад содержателен, включает основные результаты решения; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад соответствует требованиям жанра и соответствует ему.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах исследования проблемы; - доклад содержателен, включает не все основные результаты решения проблемы; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад соответствует требованиям жанра и соответствует ему.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад дает нечеткое представление об основных задачах исследуемой проблемы и способах их решения; - доклад недостаточно содержателен, включает не все основные результаты решения проблемы; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад не во всем соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад не дает представление об основных задачах исследования проблем и способах их решения; - доклад не достаточно содержателен, включает не все основные результаты; - доклад не показывает доказательность высказанных положений; - доклад не во всем соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля; - доклад не написан.

**Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада
(выступления)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает четкое представление о проблемах и способах их решения; - электронная презентация доклада включает основные результаты исследования; - электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; - электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление о проблеме и способах ее решения; - электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; - электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; - электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает нечеткое представление о проблеме и способах ее решения; - электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования; - электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; - электронная презентация не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; - электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, не совсем интересна, мало привлекает внимание.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада не дает представление о проблеме и способах ее решения; - электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, не включает результаты исследования; - электронная презентация доклада не показывает высказанность положений; - электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения; - электронная презентация доклада не продумана, не привлекает внимания; - электронная презентация доклада не сделана.

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл

Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания рецензии на статью (книгу, журнал)

Выделение проблемы и основных идей	2 балла
Тезисы и суждения автора, привлечение внимания студента	1 балл
Аргументация собственного мнения на исследуемую проблему	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по общению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	2 балла
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	4 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены	5 баллов

требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания по заполнению таблиц

Содержание таблицы (схемы) не соответствуют заданию	2 балла
Содержание таблицы (схемы) частично соответствуют заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствуют заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствуют заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии / круглом столе

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	2 балла (неудовлетворительно)
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируются собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более теоретических вопросов. Ответил на все дополнительные вопросы. Представил выполненное задание на высоком уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более теоретических вопросов. Ответил на большинство дополнительных вопросы. Представил выполненное задание (в соответствии с методикой оценивания)	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более теоретических вопросов. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Представил выполненное задание на удовлетворительном уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% теоретических вопросов. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Представил выполненное задание на удовлетворительном уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:
инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный потенциал, инновационные образовательные технологии, гуманитарные технологии, интерактивное обучение, новшество, нововведение, педагогическая инноватика, инновационные образовательные учреждения, индивидуализация обучения, индивидуальный образовательный маршрут, технологии развития критического мышления, компетентностный подход, проектное обучение, системно-деятельностный подход и т.д.

Примерные темы для составления обобщающих таблиц:

1. Анализ традиционного и инновационного учебника.
2. Классификация инноваций.

Примеры тем выступлений (доклады, сообщений) с презентацией:

1. Инновационные технологии (кейс-стади, «карты разума», УДЕ, визуализация информации и др.) по выбору студента.
2. Инновационные образовательные учреждения.

Примерная тематика для работы с текстовыми и иллюстративными материалами по обобщению, систематизации и структурированию материала:

1. Инновационный образовательный процесс.
2. Российский и зарубежный опыт инноваций в образовании.
3. Инновационные средства обучения.
4. Технологии развития критического мышления (ТРКМ).
5. ИКТ технологии в инновационном образовательном процессе.

Примерные источники информации для подготовки рецензий:

При выполнении по рецензированию используются Интернет-сайты:

1. Critical Thinking <http://www.criticalthinking.org/>
2. Библиотека PsyFactor <http://psyfactor.org/lybr7.html>
3. Перемена: Программа развития критического мышления через чтение и

письмо

http://www.ct-net.net/ru/rwct_tcp_ru

<http://www.peremena.kg/index.php?pid=12>

4. «Эйдос». Дистанционный образовательный центр, Москва

<http://www.eidos.ru>

5. Все образование в Интернет <http://www.alledu.ru>

6. Интер-Педагогика <http://inter-pedagogika.ru>

7. Открытое образование

<http://www.bilim.kz/education/default.asp?region=2&lang=1&id=730>

8. ТРКМ. Информационный банк современного учителя

<http://kmspb.narod.ru/posobie/priem.html>

Используются научно-методические журналы (периодические издания):

1. «Педагогика».
2. «Инновации в образовании».
3. «Физика в школе».
4. «Педагогическое образование и наука».
5. «Вопросы образования».

6. «Качество. Инновации. Образование» и др.

Научно-методическая литература:

1. Заир-Бек С.И., И.В.Муштавинская «Развитие критического мышления на уроке».
2. В.П.Сергеева, А.С.Подымова «Современные образовательные технологии».
3. Е.В.Чернобай «Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде».

Тематика дискуссий «Педагог как субъект инноваций».

Примерные направления практических заданий творческого характера:

1. Ответы на вопросы:

- А. Какие основания можно использовать для классификации инноваций?
- Б. Почему на современном этапе развития общества востребованы гуманитарные технологии?
- В. Что представляет собой «учебник фиксированного формата»? В чем его отличие от традиционного учебника?

2. Творческое задание:

- А. Разработайте серию дидактических материалов в технологии материалов в технологии развития критического мышления (визуальные формы организации материала, техники решения проблем, рефлексивные методы: инсерт, синквейн, фиш-боун, ромашка Блума, таблица «З-У-Х», кластер и др.

Б. Подготовьте свой анализ (SWOT): сильные стороны, слабые стороны, риски, возможности. «Компетентностный подход».

В. Используя прием «6 шляп», оцените компетентностный подход и его реализацию в образовательном процессе (школа, вуз). Сравните подходы к инновациям в России и за рубежом (на примере Китая).

Г. Подготовьте кластер «Современная учебная книга», «Инновации».

Д. Охарактеризуйте особенности инновационного образовательного учреждения, проиллюстрируйте конкретным примером (опираясь на опыт в системе Китая).

Е. Составьте синквейн «Инновация».

Ж. Разработайте сигналы-знаки для организации познавательной деятельности с учебным материалом, пример страницы учебника.

З. Предложите вариант урока в ТРКМ (конспект).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»:

1. Педагогическая инноватика: предмет, цели и задачи, основные понятия.
2. Инновационный образовательный процесс.
3. Инновационные процессы как механизм развития образования.
4. Российский и зарубежный опыт инноваций в образовании.
5. Педагог как субъект инноваций.
6. Инновационные образовательные учреждения как элементы качественных систем образования.
7. Инновационные технологии в образовании.
8. Интерактивное обучение.
9. Технология развития критического мышления.
10. Приемы и методы ТРКМ.
11. Информационные технологии.
12. Дистанционное обучение.
13. Системно-деятельностный и компетентностный подход.
14. Проектные технологии.
15. Инновации в содержании образования.
16. Учебная книга в инновационном образовательном процессе.
17. Новые образовательные стандарты и инновации в образовании (средняя и высшая школы).
18. Новые образовательные технологии (кейс-стади, квест, «карты разума» и др.).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление (доклад, сообщение)	Индивидуальные творческие задания для сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой

с презентацией	темы. Преподаватель знакомит магистрантов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Терминологическая работа	Терминологическая работа выполняется магистрантом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление обобщающей таблицы	Обобщающие таблицы предлагаются магистрантам для составления на практическом занятии при изучении темы в рамках аудиторной самостоятельной работы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающих таблиц (оптимальное количество таблиц - три), знакомит с критериями оценивания. Магистранты выбирают, какую обобщающую таблицу они будут составлять. После выполнения задания таблицы сдаются на проверку, лучшие работы представляются обучающимся на следующем занятии.
Аннотация на научную статью (книгу)	Преподаватель не менее чем две недели до срока написания аннотации на научную статью, доводит до сведения обучающихся перечень научных журналов, сборников статей, которые могут быть использованы в качестве источников научной информации. На практическом занятии магистранты выбирают научные проблемы, по которым необходимо найти научную статью. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания аннотации. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями аннотации на научные статьи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю, лучшие работы могут быть представлены на занятии.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме кластера	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия/круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	1. Выполнение заданий. 2. Работа на занятиях.	15	30
2	2	1. Работа на занятиях. 2. Выполнение заданий. 3. Выступление с сообщениями.	28	50
3	3	1. Работа на занятиях. 2. Участие в круглом столе (дискуссия). 3. Выполнение заданий.	12	20
Итого			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации (в форме зачета)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	не зачтено
F	1	50-54	

F	0	0-49	
---	---	------	--

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, написания итоговой работы в форме эссе. Перечень теоретических вопросов и тем для написания эссе обучающиеся получают в начале семестра.