

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ. 7.2. Научное и научно-техническое творчество школьников

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Физическое образование»

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся					
Методология и методы научного исследования	+				
Практикум по физике			+		
Развитие учащихся средствами учебного предмета «физика»				+	
Личностно-ориентированное образование				+	
Работа с талантливыми и одаренными детьми при обучении физики				+	
Научное и научно-техническое творчество школьников				+	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	
ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии					
Современные проблемы науки и образования		+			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	
Работа с талантливыми и одаренными детьми при обучении физике/научно-техническое творчество школьников				+	
Этапы формирования компетенций		1		2	
ПК-8 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов					
Инновационные процессы в образовании			+		

Физика в профильной школе	+				
Вопросы астрономии в школьном образовании		+			
Физика и естествознание в учебных заведениях различного уровня			+		
Работа с талантливыми и одаренными детьми при обучении физике				+	
Научное и научно-техническое творчество школьников				+	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-3	Знать	имеет представления о теоретических основах организации исследовательской деятельности обучающихся; технологиях, методах, средствах, формах организации исследовательской деятельности обучающихся; подходах к организации исследовательской деятельности в образовательном процессе	имеет знания о теоретических основах организации исследовательской деятельности обучающихся; технологиях, методах, средствах, формах организации исследовательской деятельности обучающихся; подходах к организации исследовательской деятельности в образовательном процессе	имеет глубокие теоретических основах организации исследовательской деятельности обучающихся; технологиях, методах, средствах, формах организации исследовательской деятельности обучающихся; подходах к организации исследовательской деятельности в образовательном процессе	Теоретический вопрос
	Уметь	выбирать и реализовывать в образовательном процессе, технологии, методы, средства, формы организации исследовательской деятельности обучающихся, оценивать их результаты при консультативной поддержке на репродуктивном уровне	выбирать и реализовывать в образовательном процессе, технологии, методы, средства, формы организации исследовательской деятельности обучающихся, оценивать их результаты при консультативной поддержке	выбирать и реализовывать в образовательном процессе, технологии, методы, средства, формы организации исследовательской деятельности обучающихся, оценивать их результаты самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся, исходя из уровня их подготовки, этапа обучения, целевого назначения при консультативной поддержке	навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся, исходя из уровня их подготовки, этапа обучения, целевого назначения на достаточном профессиональном уровне	навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся, исходя из уровня их подготовки, этапа обучения, целевого назначения свободно	Теоретическое задание

ПК-7	Знать	имеет представление о теоретических основах проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, технологиях, методах, средствах организации образовательного процесса	имеет знания о теоретических основах проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, технологиях, методах, средствах организации образовательного процесса	имеет глубокие знания о теоретических основах проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, технологиях, методах, средствах организации образовательного процесса	Теоретический вопрос
	Уметь	проектировать образовательное пространство для обеспечения комфортного обучения различных категорий обучающихся, в том числе детей с проблемами развития, при консультативной поддержке на репродуктивном уровне	проектировать образовательное пространство для обеспечения комфортного обучения различных категорий обучающихся, в том числе детей с проблемами развития, при консультативной поддержке	проектировать образовательное пространство для обеспечения комфортного обучения различных категорий обучающихся, в том числе детей с проблемами развития, самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	навыками проектирования образовательного пространства (технологиями, методами, средствами) для комфортного и результативного обучения учащихся различных категорий, в том числе в условиях инклюзии, при консультативной поддержке	навыками проектирования образовательного пространства (технологиями, методами, средствами) для комфортного и результативного обучения учащихся различных категорий, в том числе в условиях инклюзии, на достаточном профессиональном	навыками проектирования образовательного пространства (технологиями, методами, средствами) для комфортного и результативного обучения учащихся различных категорий, в том числе в условиях инклюзии, свободно	Теоретическое задание

			уровне		
ПК-8	Знать	имеет представления о характерных особенностях учащихся, отличающихся уровнем развития, интересами, склонностями; теоретических основах индивидуализации образовательного процесса, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, специфике образовательных программ для различных категорий обучаемых	иметь знания о характерных особенностях учащихся, отличающихся уровнем развития, интересами, склонностями; теоретических основах индивидуализации образовательного процесса, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, специфике образовательных программ для различных категорий обучаемых	иметь глубокие знания о характерных особенностях учащихся, отличающихся уровнем развития, интересами, склонностями; теоретических основах индивидуализации образовательного процесса, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, специфике образовательных программ для различных категорий обучаемых	Теоретический вопрос
	Уметь	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из особенностей учащихся при консультативной поддержке на репродуктивном уровне	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из особенностей учащихся при консультативной поддержке	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из особенностей учащихся самостоятельно	Практические знания

	Владеет	технологиями, методами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из особенностей учащихся при консультативной поддержке	технологиями, методами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из особенностей учащихся на достаточном профессиональном уровне	технологиями, методами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из особенностей учащихся свободно	Творческое задание
--	---------	--	---	---	--------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-металогические основы детской одаренности: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность; виды одаренности их характеристика; концепции, теории, модели детской одаренности. Диагностика одаренности. Методика	ПК-3 ПК-7	- Терминологическая работа; - Обобщающая таблица (виды одаренности); - Практическое задание (работа с анкетами); -Рецензия (анализ) статьи.

	<p>определения вида одаренности.</p> <p>Творческая деятельность учащихся.</p>		
2	<p>Политика государства в области работы с одаренными детьми.</p>	ПК-3	<p>-Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию материала.</p>
3	<p>Образовательные структуры для обучения и работы с одаренными детьми</p> <p>ТРИЗ: Основы теории решения изобретательских задач.</p> <p>Олимпиадное движение.</p> <p>Предметные олимпиады (подготовка школьников, организация и проведение).</p> <p>Организация исследовательской деятельности в современной школе.</p> <p>Научное общество учащихся (НОУ).</p> <p>Кружок как одна форма организации работы с одаренными детьми.</p> <p>Индивидуальное и групповое научное и научно-техническое творчество учащихся.</p> <p>Выставки технического творчества учащихся.</p>	ПК-3 ПК-8	<p>- Работа с текстом по обобщению и систематизации, структурирования материала (ТРИЗ, олимпиадное движение, НОУ, физико-математически школы);</p> <p>-Дискуссия «Работа с одаренными детьми при обучении»;</p> <p>- Выступление (доклад) с презентацией.</p>

Летние предметные школы (смены) для одаренных детей.		
Физико-математические школы: история и современность.		

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение, подробная аргументация обучающимся своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения, ссылки на источники
«хорошо»	Правильное решение, достаточная аргументация обучающимся своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения, ссылки на источники
«удовлетворительно»	Частично правильное решение, недостаточная аргументация обучающимся своего решения, ссылки на источники
«неудовлетворительно»	Неправильное решение, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения

Критерии и шкала оценивания текста доклада (выступления)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- доклад дает четкое представление об основных задачах исследования проблем и способах их решения; - доклад содержателен, включает основные результаты решения; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад соответствует требованиям жанра и соответствует ему.
«хорошо»	- доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах исследования проблемы; - доклад содержателен, включает не все основные результаты решения проблемы; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад соответствует требованиям жанра и соответствует ему.
«удовлетворительно»	- доклад дает нечеткое представление об основных задачах исследуемой проблемы и способах их решения; - доклад недостаточно содержателен, включает не все основные результаты решения проблемы; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад не во всем соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля.
«неудовлетворительно»	- доклад не дает представление об основных задачах исследования проблем и способах их решения; - доклад не достаточно содержателен, включает не все основные результаты;

	<ul style="list-style-type: none"> - доклад не показывает доказательность высказанных положений; - доклад не во всем соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля; - доклад не написан.
--	--

**Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада
(выступления)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает четкое представление о проблемах и способах их решения; - электронная презентация доклада включает основные результаты исследования; - электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; - электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление о проблеме и способах ее решения; - электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; - электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; - электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает нечеткое представление о проблеме и способах ее решения; - электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования; - электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; - электронная презентация не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; - электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, не совсем интересна, мало привлекает внимание.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада не дает представление о проблеме и способах ее решения; - электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, не включает результаты исследования; - электронная презентация доклада не показывает высказанность положений; - электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного

	назначения; - электронная презентация доклада не продумана, не привлекает внимания; - электронная презентация доклада не сделана.
--	---

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания рецензии на статью (книгу, журнал)

Выделение проблемы и основных идей	2 балла
Тезисы и суждения автора, привлечение внимания студента	1 балл
Аргументация собственного мнения на исследуемую проблему	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по общению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	2 балла
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией	3 балла

из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	4 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания по заполнению таблиц

Содержание таблицы (схемы) не соответствуют заданию	2 балла
Содержание таблицы (схемы) частично соответствуют заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствуют заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствуют заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии / круглом столе

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	2 балла (неудовлетворительно)
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируются собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он	4 балла (хорошо)

испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более теоретических вопросов. Ответил на все дополнительные вопросы. Представил выполненное задание на высоком уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более теоретических вопросов. Ответил на большинство дополнительных вопросы. Представил выполненное задание (в соответствии с методикой оценивания)	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более теоретических вопросов. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Представил выполненное задание на удовлетворительном уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% теоретических вопросов. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Представил выполненное задание на удовлетворительном уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Компетенции не сформированы

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложено и студентом, но обязательно должна быть согласовано с преподавателем).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепции и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3)

выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимально число баллов – 14.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:

Задатки, способности, одаренность, талант, виды одаренности, диагностики одарённости, одаренный ребенок, НОУ, ТРИЗ, профильные смены (лагеря), физико-математические школы, предметные олимпиады, выставки технического творчества, робототехника, техническое творчество.

Примерные тематика для составления обобщающих таблиц:

1. Виды одаренности, их характеристики.
2. Образовательные структуры, обеспечивающие работу с одаренными детьми.

Примерные темы выступлений (доклады, сообщения) с презентацией

1. Одаренные дети: проблемы и возможности
2. Зарубежный опыт работы с одаренными детьми
3. ТРИЗ
4. Робототехника как одно из направлений научно-технической деятельности школьников
5. Организация выставок технического творчества. Подготовка и участия школьников в выставках технического творчества.

Примерные темы для составления обобщающих таблиц

1. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования
2. Статистические критерии проверки гипотез
3. Требования, предъявляемые к гипотезам
4. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании
5. Эмпирические и теоретические методы исследования

Примерные источники информации для подготовки рецензии (аннотации):

1. Рыжиков С.Б. Экспериментальные исследования работы с одаренными школьниками VII классов // Физика в школе, 2012, №6 –С.49 – 54.
2. Рыжиков С.Б. Исследовательские работы одаренных школьников по волновой оптике – первый шаг к и знакомству с нанотехнологиями // Наука и школа, 2013 №2 – С. 104 – 108.
3. Садыкова М.А. Проекты историко-биографического содержания как средство достижения учащимися образовательных результатов при обучении физики: модель и методика // Школа будущего, 2017, №2 - С. 39 – 53.

4. Сомойлов Е.А. Организационный аспект управления интеллектуальным развитием учащихся классов физико–математического профиля // Дистанционные и виртуальное обучения, 2013, №4 –с. 20 – 29.
5. Бордонская Л.А., Игумнова Е.А., Лучкина Т.В. // Проектирование опытно-экспериментальной деятельности по созданию системы работы с одаренными детьми (на примере Забайкальского многопрофильного лицея-интерната) // Беловол судлал (Монголия), 2010, №07/65 – С.21 – 28.

Книги

1. Савенко А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И. Савенко. – М.: Сентябрь, 2001
2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособия для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2000.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность: кн. для учителя и родителей / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение: 1996. и др.

Интернет-источники

1. <http://www.pms.ru/> - Специализированный учебно-научно центр Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – Школа им. А.Н. Колмогорова
2. <http://nsesc.ru/> - Специализированный учебно-научно центр Новосибирский государственный университет – Школа имени Лаврентьева
3. <http://www.fizika.ru/> - Клуб для учителей физики, учащихся 7-9 классов и их родителей и тд.

Примерная тематика для работы с текстами и иллюстративными материалами по общению, систематизации и структурированию материала:

1. Научное общество учащихся (НОУ)
2. Олимпиады как одна из форм работы с одаренными детьми.
3. Групповая и индивидуальная работа с учащимися, проявляющими интерес к исследовательской деятельности. Кружки, смотры и т.д.
4. Образовательные структуры, обеспечивающие работу с талантливыми и одаренными детьми
5. Политика государства в области работы с одаренными и талантливыми детьми (работа с документами).

Примерная тематика дискуссии «Работа с талантливыми и одаренными детьми»

Примерные направления практических заданий творческого характера:

1. Примеры заданий тестового характера

Выполните задания, дополните тест своими заданиями (3-4)

А.1 Задатки – это:

- 1) индивидуальные особенности личности, результаты развития способностей;

- 2) уровень развития каких-либо способностей человека;
- 3) врожденный анатомо-физиологические особенности организма;
- 4) высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

А.2 Способности – это:

- 1) индивидуальные особенности личности, результаты развития способностей;
- 2) уровень развития каких-либо способностей человека;
- 3) врожденный анатомо-физиологические особенности организма;
- 4) Талан в определенном виде деятельности.

А.3 Одаренность или общая одаренность – это:

- 1) высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности;
- 2) врожденный анатомо-физиологические особенности организма;
- 3) индивидуальные особенности личности, результаты развития способностей;
- 4) уровень развития каких-либо способностей человека.

А.4 Талант – это:

- 1) индивидуальные особенности личности, результаты развития способностей;
- 2) высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности;
- 3) уровень развития каких-либо способностей человека;
- 4) врожденный анатомо-физиологические особенности организма.

А.5 Кем впервые было сформулировано понятие одаренности?

- 1) Ф. Гальтоном;
- 2) Дж. Гилфордом;
- 3) Дж. Рензулли.

В.1 Соотнесите исследователей проблемы детской одаренности и их воззрения:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) Ф. Монкс | а) направление «физического интеллекта» |
| 2) А. Табенненбаум | б) «мультифакторная модель одаренности» |
| 3) В.В. Клименко, Г. Домана | в) натуралистических представлений о детской одаренности |
| 4) К. Текес, С. Мерленд | г) классификация одаренных людей по потребности в них общества |

В.2 Укажите основные идеи, которых придерживались приведенные ниже педагоги и психологи:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) А.Ф. Лазурский | а) основоположник диагностики индивидуальных различий детей и взрослых, сопоставления уровней |
|-------------------|---|

- | | |
|-------------------|--|
| | одаренности |
| 2) Г.Мелхорн | б) ученый, исследования которого были направлены на вскрытие детерминированности развития духовного мира личности социальными условиями ее развития и наследованными предрасположенностями |
| 3) П. Торранс | в) один из авторов книги «Гениями не рождаются: Общество и способности человека», в котором приведен перечень признаков, указывающих на возможное наличие у ребенка некоторых задатков |
| 4) Г.И. Россолимо | г) американский психолог, прославившийся своими исследованиями творческой одаренности |

В.3 Восстановите логическую связь между понятиями и объясните свою позицию: одаренность; таланта; задатки.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Наука и научно-техническое творчество школьников»

1. Задатки, их значения в формировании способностей.
2. Способности как психические явления. Одаренность. Талант.
3. Виды одаренности, их характеристика
4. Диагностика одаренности.
5. Политика государства в области работы с талантливыми и одаренными детьми (Документы и нормативными материалы)
6. Типы образовательных структур для обучения одаренных детей. Подходы к обучению одаренных детей.
7. Роль информационных технологий в обучении и развитии одаренных детей.
8. Научное общество учащихся
9. Индивидуальная научно-исследовательская и научно-деятельность школьников.
10. Групповое занятия с одаренными учащимися на базе образовательного учреждения. Кружки научно-технического творчества.
11. ТРИЗ.
12. Робототехника как одно из направлений научно-технической деятельности школьников.
13. Организация и проведение выставок, смотров научно-технического творчества школьников. Подготовка к выставкам и смотрам

14. Творческая мастерские. Подготовка школьников к участию в них.
15. Летние предметные смены (школы) для одаренных детей.
16. Физико-математические школы: история и современность.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление (доклад, сообщение) с презентацией	Индивидуальные творческие задания для сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит магистрантов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Терминологическая работа	Терминологическая работа выполняется магистрантом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление обобщающей таблицы	Обобщающие таблицы предлагаются магистрантам для составления на практическом занятии при изучении темы в рамках аудиторной самостоятельной работы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающих таблиц (оптимальное количество таблиц - три), знакомит с критериями оценивания. Магистранты выбирают, какую обобщающую таблицу они будут составлять. После выполнения задания таблицы сдаются на проверку, лучшие работы представляются обучающимся на следующем занятии.
Аннотация на научную статью	Преподаватель не менее чем две недели до срока написания аннотации на научную статью, доводит до сведения обучающихся перечень научных журналов, сборников статей, которые могут

	<p>быть использованы в качестве источников научной информации. На практическом занятии магистранты выбирают научные проблемы, по которым необходимо найти научную статью. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания аннотации. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями аннотации на научные статьи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю, лучшие работы могут быть представлены на занятии.</p>
<p>Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме кластера</p>	<p>Текст предлагается студентам для работы с ними на практическом занятии или во вне учебное время. Преподавателя на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверки.</p>
<p>Индивидуальное творческое задание</p>	<p>Индивидуальное творческое задание выдается на практическом занятии, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.</p>
<p>Дискуссия / круглый стол</p>	<p>Дискуссия проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.</p>

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	1. Выполнение заданий 2. Работа на занятиях 3. Оценка выступления	21	41
2	2	1. Выполнение заданий 2. Работа на занятиях	8	14
3	3	1. Выполнение заданий 2. Работа на занятиях	25	45
		Итого	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации (в форме зачета)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, написания итоговой работы в форме эссе. Перечень теоретических вопросов и тем для написания эссе обучающиеся получают в начале семестра.