

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.3.1. Образование за рубежом

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Информационные технологии в физико-математическом
образовании»

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр	1	2	3	4
ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности					
Деловой иностранный язык		+	+		
Образование за рубежом					+
Средняя школа: зарубежный опыт					+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+	
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4
ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач					
Современные проблемы науки и образования			+		
Методология информатизации образования			+		
Развитие физико – математических наук		+		+	
Системы дистанционного обучения и средства разработки дистанционных курсов					+
Наука в системе культуры					+
Общекультурная составляющая науки					+
Образование за рубежом					+
Средняя школа: зарубежный опыт					+
Преддипломная практика					+
Этапы формирования компетенции		1	2	3	4
ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность					
История образования (физико-математическое образование)			+		
Системы дистанционного обучения и средства разработки дистанционных курсов				+	
Образование за рубежом					+
Средняя школа: зарубежный опыт					+
Научно-исследовательская работа		+			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+	
Преддипломная практика					+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль

успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	иметь представления о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, возможностях и вариантах использования иностранного языка в профессиональной деятельности, особенностях устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации	имеет знания о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, возможностях и вариантах использования иностранного языка в профессиональной деятельности, особенностях устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации	имеет глубокие знания о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, возможностях и вариантах использования иностранного языка в профессиональной деятельности, особенностях устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации	Теоретический вопрос
	Уметь	использовать иностранный язык в профессиональной деятельности (переводить, представлять информацию на иностранном языке, работать с различными текстами, участвовать в дискуссии и т.д.) при консультативной поддержке на всех этапах деятельности	использовать иностранный язык в профессиональной деятельности (переводить, представлять информацию на иностранном языке, работать с различными текстами, участвовать в дискуссии и т.д.) достаточно свободно, при частичной консультативной поддержке	использовать иностранный язык в профессиональной деятельности (переводить, представлять информацию на иностранном языке, работать с различными текстами, участвовать в дискуссии и т.д.) самостоятельно	Практическое задание

	Владеть	всеми видами профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач на репродуктивном уровне	всеми видами профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач на достаточном профессиональном уровне	всеми видами профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач на творческом уровне (свободно)	Творческое задание
ОПК-2	Знать	иметь представление о современных проблемах науки и образования, в том числе физико-математического образования и использования их при решении профессиональных задач	имеет знания о современных проблемах науки и образования, в том числе физико-математического образования и использования их при решении профессиональных задач	имеет глубокие знания о современных проблемах науки и образования, в том числе физико-математического образования и использования их при решении профессиональных задач	Теоретический вопрос
	Уметь	использовать знания современных проблем науки и образования, в том числе физико-математического образования, при решении профессиональных задач на репродуктивном уровне, совместно с педагогом	использовать знания современных проблем науки и образования, в том числе физико-математического образования, при решении профессиональных задач при консультативной поддержке педагога	использовать знания современных проблем науки и образования, в том числе физико-математического образования, при решении профессиональных задач на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	навыками использования знаний о современных проблемах науки и образования, в том числе физико-математического образования, при	навыками использования знаний о современных проблемах науки и образования, в том числе физико-математического образования, при	навыками использования знаний о современных проблемах науки и образования, в том числе физико-математического образования, при	Теоретическое задание

		решении профессиональных задач при консультативной	решении профессиональных задач при частичной консультативной	решении профессиональных задач свободно	
ПК-4	Знать	имеет представления о том, как разработать и реализовать технологии, методики, приемы обучения предметам физико-математического и естественнонаучного циклов, информатике, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	имеет знания о том, как разработать и реализовать технологии, методики, приемы обучения предметам физико-математического и естественнонаучного циклов, информатике, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	имеет глубокие знания о том, как разработать и реализовать технологии, методики, приемы обучения предметам физико-математического и естественнонаучного циклов, информатике, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Теоретический вопрос
	Уметь	разработать и реализовывать технологии, методики, приемы обучения предметам физико-математического, естественнонаучного циклов, информатике, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность при консультативной поддержке на репродуктивном уровне	разработать и реализовывать технологии, методики, приемы обучения предметам физико-математического, естественнонаучного циклов, информатике, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность при консультативной поддержке	разработать и реализовывать технологии, методики, приемы обучения предметам физико-математического, естественнонаучного циклов, информатике, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность самостоятельно	Практическое задание
		навыками	навыками	навыками	

	Владеть	разработки и реализации технологий, методик, приемов обучения предметам физико-математического, естественнонаучного циклов, информатике, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность при консультативной поддержке педагога	разработки и реализации технологий, методик, приемов обучения предметам физико-математического, естественнонаучного циклов, информатике, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на достаточном профессиональном уровне поддержке педагога	разработки и реализации технологий, методик, приемов обучения предметам физико-математического, естественнонаучного циклов, информатике, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность свободно	Теоретическое задание
--	---------	--	--	--	-----------------------

2.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции(ил и ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сравнительная педагогика Международные организации и развитие образования в мире	ОПК-1 ОПК-2	- Терминологическая работа; - Работа с текстом по обобщению, систематизации, структурированию материала «Международные организации и развитие образования в мире».

2	<p>Болонский процесс</p> <p>Системы образования в мире</p> <p>Сравнительный анализ качественных систем образования (Финляндия, Южная Корея, Китай, США, Великобритания и др.)</p> <p>Особенности систем образования (на примере ряда стран)</p> <p>Качественное школьное образование</p> <p>Проверка качества образования (TIMSS, PISA)</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-4</p>	<p>- Таблица «Качественные системы образования»</p> <p>- Выступление (доклад) с презентацией</p> <p>- Работа с текстами по обобщению, систематизации, структурированию материала (TIMSS, PISA).</p>
3	<p>Российское образование в контексте интеграционных процессов</p> <p>Вузовское образование на современном этапе</p> <p>Подготовка учителя: опыт зарубежья</p> <p>Возможности его использования в России</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-4</p>	<p>- Таблица «Системы высшего образования»</p> <p>- Дискуссия (круглый стол) «Современный учитель»</p>

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение, подробная аргументация обучающимся своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения, ссылки на источники
«хорошо»	Правильное решение, достаточная аргументация обучающимся своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения, ссылки на источники
«удовлетворительно»	Частично правильное решение, недостаточная аргументация обучающимся своего решения, ссылки на источники
«неудовлетворительно»	Неправильное решение, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения

Критерии и шкала оценивания текста доклада (выступления)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- доклад дает четкое представление об основных задачах

	<p>исследования проблем и способах их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад содержателен, включает основные результаты решения; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад соответствует требованиям жанра и соответствует ему.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах исследования проблемы; - доклад содержателен, включает не все основные результаты решения проблемы; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад соответствует требованиям жанра и соответствует ему.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад дает нечеткое представление об основных задачах исследуемой проблемы и способах их решения; - доклад недостаточно содержателен, включает не все основные результаты решения проблемы; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад не во всем соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад не дает представление об основных задачах исследования проблем и способах их решения; - доклад не достаточно содержателен, включает не все основные результаты; - доклад не показывает доказательность высказанных положений; - доклад не во всем соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля; - доклад не написан.

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада (выступления)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает четкое представление о проблемах и способах их решения; - электронная презентация доклада включает основные результаты исследования; - электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; - электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление о проблеме и способах ее решения; - электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;

	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; - электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает нечеткое представление о проблеме и способах ее решения; - электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования; - электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; - электронная презентация не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; - электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, не совсем интересна, мало привлекает внимание.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада не дает представление о проблеме и способах ее решения; - электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, не включает результаты исследования; - электронная презентация доклада не показывает высказанность положений; - электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения; - электронная презентация доклада не продумана, не привлекает внимания; - электронная презентация доклада не сделана.

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
--	--------

Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по общению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	2 балла
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	4 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания по заполнению таблиц

Содержание таблицы (схемы) не соответствуют заданию	2 балла
Содержание таблицы (схемы) частично соответствуют заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствуют заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствуют заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии / круглом столе

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может	2 балла (неудовлетворительно)
--	----------------------------------

привести практических примеров. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируются собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более теоретических вопросов. Ответил на все дополнительные вопросы. Представил выполненное задание на высоком уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более теоретических вопросов. Ответил на большинство дополнительных вопросы. Представил выполненное задание (в соответствии с методикой оценивания)	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более	Пороговый

	теоретических вопросов. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Представил выполненное задание на удовлетворительном уровне (в соответствии с методикой оценивания)	
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% теоретических вопросов. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Представил выполненное задание на удовлетворительном уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Проведение терминологической работы по вопросам сравнительной педагогики и образования в современном мире.

Примерная тематика для составления обобщающих таблиц:

1. Качественные системы образования.
2. Системы высшего образования.

Примерные источники информации для подготовки рецензий (аннотаций):

1. Хуторецкий В.М. Уроки американской школы //Химия и жизнь. 2011. №10. С.47-53.
2. Хуторецкий В.М. Вокруг американского университета //Химия и жизнь. 2012. №6. С.16-23.
3. Уваров А.Ю. О новом стандарте естественнонаучного образования в школах США// Наука и школа. 2014. №4. С.25-37.
4. Разумовский В.Г. Проблемы обучения физике и опыт зарубежной школы // Физика в школе. 2009. №8. С.9-18.

Примерная тематика дискуссий (круглый стол):

1. Образование в современном мире.
2. Современный учитель.

Примерная тематика выступлений (доклад, сообщение) с презентацией:

Образование за рубежом. Возможности использования опыта зарубежья в российском образовании (страна выбирается студентом самостоятельно, каждый выступает и сопровождает выступление презентацией).

Примерная тематика для работы с текстом и иллюстративными материалами по систематизации, обобщению и структурированию материала:

1. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО и др.) и образование в современном мире.
2. Международные программы проверки качества образования (TIMSS, PISA и др.).
3. Высшее образование на современном этапе.
4. Подготовка учителя в современном мире.
5. Школа как современное образовательное учреждение (российский и зарубежный опыт).
6. Влияние традиций и инноваций на развитие систем образования.

Примерные направления практических заданий творческого характера:

1. Ответы на вопросы

- А. Какие международные организации и фонды определяют тенденции современного образования и влияют на развитие образования в мире?
- Б. Что Вы понимаете под академической мобильностью?
- В. Университетское образование. Что нового в его реализации в современном мире?
- Г. Какие системы образования относятся к качественным системам?
- Д. Как можно улучшить качество образования?

2. Задания

Задание А. Найдите информацию об отечественных и зарубежных компаративистах. Обобщите и законспектируйте сведения о вкладе этих людей в сравнительную педагогику в виде таблицы. С помощью таблицы Вы должны осветить следующие вопросы о компаративистах: 1) годы жизни; 2) страна проживания и пребывания; 3) краткие биографические данные; 4) ведущие идеи; 5) публикации по сравнительной педагогике. Подытожьте заполнение таблицы несколькими обобщающими выводами, касающимися деятельности компаративистов в разные эпохи и в разных странах (по выбору студента (3-4 имени))

Отечественные сравнитологи: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.Х. Вессель, Д.Д. Семенов, Е.Н. Янжул, П.Г. Мижухев, А.П. Пинкевич, Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, А.Н. Джурицкий.

Зарубежные компаративисты: Марк-Антуан Жюльен (Парижский), Виктор Кузен, Хорас Манн, Генри Барнард, Дж. Рассел, Д.Ф. Сармьенто, Макс Сэдлер, Пол Монро, Дж. А. Лоурейс, Любомир Крнета, У.Ф. Коннел, Брайан Холмс, Леонгард Фрёзе, Оскар Анвайлер, Майорек Чеслав.

Задание Б. Изучите информацию о последних исследованиях формата PISA. Определите влияние данных исследований на качество образования в мире.

Задание В. Предложите вариант заданий, аналогичных заданиям PISA, по одному из учебных предметов в школе.

Задание Г. Самостоятельно подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. В каких странах профессия педагога:
 - а) является одной из самых уважаемых?
 - б) высоко оплачивается?
 - в) является престижной?
 - г) требует длительного периода обучения?
2. Каковы достоинства и недостатки педагогической деятельности в различных странах мира?
3. В чем заключается проблема феминизации педагогического коллектива? В каких странах она решена? Каким образом?

Задание Д. Проведите анализ зарубежных сайтов, посвященных образованию. Дайте краткую справку о них.

Задание Е. На основе материала монографии Л.А. Бордонской и Чэнь Чжаомина «Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования» подготовьте обобщающий структурированный конспект «Учитель современной школы (на примере Китая)».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Образование за рубежом»

1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.
2. Глобализация и интернационализация – ведущие тенденции современного образования.
3. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы, Всемирный банк и др.) и развитие образования в мире.

4. Многоуровневая система образования. Болонский процесс.
5. Влияние традиций и инноваций на развитие систем образования в различных странах.
6. Мировые образовательные программы (сопоставительный анализ).
7. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем образования (на примере одной из стран).
8. Качество образования как одна из проблем современности.
9. Оценка качества образования.
10. Международные программы, отслеживающие изменения качества образования (PISA, TIMSS и др.).
11. Высшее образование на современном этапе (состояние, проблемы, тенденции).
12. Школа в России и за рубежом (сравнительный анализ).
13. Педагогическое образование в развитых странах мира.
14. Подготовка учителя и организации его деятельности в России и за рубежом.
15. Академическая мобильность.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сообщение с презентацией	Индивидуальные творческие задания для сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит магистрантов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой

	темы.
Терминологическая работа	Терминологическая работа выполняется магистрантом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление обобщающей таблицы	Обобщающие таблицы предлагаются магистрантам для составления на практическом занятии при изучении темы в рамках аудиторной самостоятельной работы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающих таблиц (оптимальное количество таблиц - три), знакомит с критериями оценивания. Магистранты выбирают, какую обобщающую таблицу они будут составлять. После выполнения задания таблицы сдаются на проверку, лучшие работы представляются обучающимся на следующем занятии.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме кластера	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия (круглый стол)	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и проведения круглого стола.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	1. Работа на занятиях. 2. Выполнение заданий.	17	32
2	2	1. Оценка выступлений. 2. Работа на занятиях. 3. Выполнение заданий.	21	36
3	3	1. Работа на занятиях. 2. Выполнение заданий.	17	32

	Итого	55	100
--	--------------	-----------	------------

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации (в форме зачета)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, написания итоговой работы в форме эссе. Перечень

теоретических вопросов и тем для написания эссе обучающиеся получают в начале семестра.