

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.8.2. Экологизация образования

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Физическое образование»

Форма обучения заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины \ Семестры	1	2	3	4	5
ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной политики					
Инновационные процессы в образовании			+		
Физика и естествознание в учебных заведениях различного уровня			+		
История физики		+			
Регионализация содержания образования				+	
Экологизация образования					
Этапы формирования компетенций		1	2	3	
ПК-17 Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно – образовательный уровень различных групп населения					
Регионализация содержания образования				+	
Экологизация образования				+	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	
Этапы формирования компетенций		1		2	

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	иметь представление о инновационной образовательной политике, о теоретических основах формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики	имеет знания о инновационной образовательной политике, о теоретических основах формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики	имеет глубокие знания о инновационной образовательной политике, о теоретических основах формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики	Теоретический вопрос
	Уметь	формировать образовательную среду в реализации инновационной образовательной политики на основе профессиональных знаний инновационной образовательной деятельности, инновационных процессов в образовании на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	формировать образовательную среду в реализации инновационной образовательной политики на основе профессиональных знаний инновационной образовательной деятельности, инновационных процессов в образовании при консультативной поддержке	формировать образовательную среду в реализации инновационной образовательной политики на основе профессиональных знаний инновационной образовательной деятельности, инновационных процессов в образовании самостоятельно	Практическое задание
		навыками формирования образовательной среды в реализации образовательной	навыками формирования образовательной среды в реализации	навыками формирования образовательной среды в реализации образовательной	

ПК-17	Владеть	политики на основе владения инновационными технологиями для организации современного образовательного процесса при консультативной поддержке	образовательной политики на основе владения инновационными технологиями для организации современного образовательного процесса на достаточном профессиональном уровне	политики на основе владения инновационными технологиями для организации современного образовательного процесса свободно	Творческое задание
	Знать	имеет представление о особенностях и специфике различных групп населения с точки зрения их интересов и потребностей; методах и приемах изучения и повышения культурного и образовательного уровня различных групп населения	имеет знания о особенностях и специфике различных групп населения с точки зрения их интересов и потребностей; методах и приемах изучения и повышения культурного и образовательного уровня различных групп населения	имеет глубокие знания о особенностях и специфике различных групп населения с точки зрения их интересов и потребностей; методах и приемах изучения и повышения культурного и образовательного уровня различных групп населения	Теоретический вопрос
	Уметь	планировать свою деятельность по изучению и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения; организовывать изучение культурно-образовательных потребностей различных групп населения и работу по повышению	планировать свою деятельность по изучению и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения; организовывать изучение культурно-образовательных потребностей различных групп населения и работу	планировать свою деятельность по изучению и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения; организовывать изучение культурно-образовательных потребностей различных групп населения и работу	Практическое задание

		культурно-образовательного уровня различных групп населения при консультативной поддержке на репродуктивном уровне	по повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения при консультативной поддержке	по повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения самостоятельно	
	Владеть	навыками планирования деятельности по изучению и повышению культурного и образовательного уровня различных групп населения и организации этой деятельности (методы, приемы, средства) при консультативной поддержке	навыками планирования деятельности по изучению и повышению культурного и образовательного уровня различных групп населения и организации этой деятельности (методы, приемы, средства) на достаточном профессиональном уровне	навыками планирования деятельности по изучению и повышению культурного и образовательного уровня различных групп населения и организации этой деятельности (методы, приемы, средства) свободно	Теоретическое задание

2.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
--------	--	---	----------------------------------

1	<p>Экологизация образования</p> <p>Подходы к экологизации образования</p> <p>Специфика региона в контексте проблем экологии.</p> <p>Экологические проблемы Забайкалья</p> <p>Теоретические основы явлений и процессов определяющих специфику региона (экологический аспект)</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-17</p>	<p>- Обобщающая таблица «Экологические проблемы Забайкалья»</p> <p>- Работа с текстом по обобщению, систематизации, структурированию материала</p>
2	<p>ППП и экологический компонент содержания</p> <p>Наполнение компонентов ППП экологическим содержанием</p> <p>Содержание учебных курсов, обеспечивающих реализацию экологического образования</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-17</p>	<p>- Работа с текстом по обобщению, систематизации, структурированию материала</p> <p>- Таблица «Экологические вопросы в учебном курсе»</p>
3	<p>Пути, средства, технологии, обеспечивающие реализацию экологического компонента содержания образования</p> <p>Конкретизация деятельности учителя и учащихся по раскрытию экологического компонента содержания на материале физики</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-17</p>	<p>- Практическое задание (подбор и составление задач, заданий экологического содержания)</p> <p>- Выступление (доклад) с презентацией</p> <p>- Дискуссия «Экологическое образование и предметное преподавание»</p> <p>- Рецензия (аннотация) на статью (книгу)</p>

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение, подробная аргументация обучающимся своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения, ссылки на источники
«хорошо»	Правильное решение, достаточная аргументация обучающимся своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения, ссылки на источники
«удовлетворительно»	Частично правильное решение, недостаточная аргументация обучающимся своего решения, ссылки на источники
«неудовлетворительно»	Неправильное решение, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения

Критерии и шкала оценивания текста доклада (выступления)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад дает четкое представление об основных задачах исследования проблем и способах их решения; - доклад содержателен, включает основные результаты решения; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад соответствует требованиям жанра и соответствует ему.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах исследования проблемы; - доклад содержателен, включает не все основные результаты решения проблемы; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад соответствует требованиям жанра и соответствует ему.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад дает нечеткое представление об основных задачах исследуемой проблемы и способах их решения; - доклад недостаточно содержателен, включает не все основные результаты решения проблемы; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад не во всем соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад не дает представление об основных задачах исследования проблем и способах их решения; - доклад не достаточно содержателен, включает не все основные результаты; - доклад не показывает доказательность высказанных положений; - доклад не во всем соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля; - доклад не написан.

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада (выступления)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает четкое представление о проблемах и способах их решения; - электронная презентация доклада включает основные результаты исследования; - электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; - электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление о проблеме и способах ее решения;

	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; - электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; - электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада дает нечеткое представление о проблеме и способах ее решения; - электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования; - электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; - электронная презентация не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; - электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, не совсем интересна, мало привлекает внимание.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - электронная презентация доклада не дает представление о проблеме и способах ее решения; - электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, не включает результаты исследования; - электронная презентация доклада не показывает высказанность положений; - электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения; - электронная презентация доклада не продумана, не привлекает внимания; - электронная презентация доклада не сделана.

Критерии и шкала оценивания рецензии на статью (книгу, журнал)

Выделение проблемы и основных идей	2 балла
Тезисы и суждения автора, привлечение внимания студента	1 балл
Аргументация собственного мнения на исследуемую проблему	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по общению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	2 балла
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	4 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания по заполнению таблиц

Содержание таблицы (схемы) не соответствуют заданию	2 балла
Содержание таблицы (схемы) частично соответствуют заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствуют заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствуют заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии / круглом столе

<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>	<p>2 балла (неудовлетворительно)</p>
<p>В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	<p>3 балла (удовлетворительно)</p>
<p>В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируются собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	<p>4 балла (хорошо)</p>
<p>В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	<p>5 баллов (отлично)</p>
<p>Максимальный балл</p>	<p>5 баллов</p>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более теоретических вопросов. Ответил на все дополнительные вопросы. Представил выполненное задание на высоком уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Эталонный

	Обучающийся правильно ответил на 70% и более теоретических вопросов. Ответил на большинство дополнительные вопросы. Представил выполненное задание (в соответствии с методикой оценивания)	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более теоретических вопросов. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Представил выполненное задание на удовлетворительном уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% теоретических вопросов. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Представил выполненное задание на удовлетворительном уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерная тематика для составления обобщающих таблиц:

1. Забайкалье. Экологические проблемы Забайкалья.
2. Экологические вопросы в школьном курсе физики.

Примерные источники информации для подготовки рецензий (аннотаций):

1. Разман Г.А. Вопросы экологии на уроках физики//Физика в школе, 2008, №5. С. 9-11.
2. Артамонова Е.А. Экологическая культура учителя//Педагогическое образование и наука, 2005, №2. С.22-28.
3. Тихомирова С.А. Экологические таблицы по физике//Физика в школе, 1998, №3. С. 25-28.
4. Рыженков А.П. Физика. Человек. Окружающая среда. Приложения к учебнику физики для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.:Просвещение, 2000.
5. Физика и экология. 7-11 классы. Материалы для проведения учебной внеурочной работы/Сост. Г.А. Фадеева, В.А. Попова- Волгоград: Перемена, 2005.
6. Горлачев В.П., Корсун О.В., Игумнова Е.А., Золотарева Л.Н. Региональная экология: учебное пособие для образовательных учебных заведений Забайкальского края – Чита: экспресс издательство, 2011.
7. Корсун О.В. Экологическая экскурсия в природу Забайкалья - Чита: экспресс издательство, 2011.

Примерные темы вступлений (доклады, сообщения) с презентацией:

1. Забайкалье. Особенности Забайкалья (по выбору студента).
2. Принцип интеграции в реализации экологического образования.
3. Экологический компонент содержания (на примере отдельных тем школьного курса).

Примерные тематика для работы с текстом и иллюстрированными материалами по обобщению, систематизации и структурированию материала:

1. Экология. Экологизация образования.
2. Проблемно-предметное поле учебного курса и экологический компонент содержания образования.
3. Организация деятельности учителя и учащихся в ходе реализации экологического компонента содержания образования (урочная и внеурочная деятельность).

Примерная тематика дискуссий (круглых столов).

1. Забайкалье - наш дом.
2. Экологическое образование и предметное преподавание.

Примерные направления практических заданий творческого характера.

1. Ответы на вопросы.

А. Что означают термины: экологические проблемы, экология, экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование, экологизация содержания образования, физико-экологический компонент содержания образования? Дайте пояснение.

Б. Какие экологические проблемы стоят перед человечеством в настоящее время? Раскройте одну из них.

В. Какие элементы экологического компонента содержания можно выделить. Дайте пояснение и приведите пример.

Г. Почему, по-Вашему мнению, экологизация образования рассматривается как одна из составляющих регионализации образования?

2. Задания.

А. Подбор, составление задач, заданий экологического содержания, их решение (3-5 примеров).

Б. Подготовка беседы для населения «Альтернативные источники энергии. Возможности их использования в Забайкалье».

В. Планирование деятельности по изучению образовательного и культурного уровня определенной группы населения по тематике «Экологические проблемы Забайкалья и пути решения экологических проблем».

Г. Предложите вариант экологической игры для учащихся на материале предметов естественнонаучного содержания (ролевая игра, квест, игра-путешествие и т.п.).

Д. По тематике «Экологическое образование» предложите один из примеров, используемых в ТРКМ (фиш-боун, ромашка Блума, синквейн и т.п.).

Вопросы к зачету по дисциплине «Экологизация образования»

1. Экологизация образования (понятие, суть процесса, цели, факторы, обуславливающие экологизацию).

2. Экологическое образование как вариант реализации регионализации содержания образования.

3. Специфика региона в контексте проблем экологии.

4. Экологические проблемы Забайкалья.

5. Физика и естественнонаучные дисциплины: проблемы экологии, пути их решения.

6. Физико-экологический компонент содержания образования.

7. Экологический компонент содержания образования (на примере предметов естественнонаучного цикла).

8. Проблемно-предметное поле учебного курса в контексте экологизации образования.

9. Реализация экологического компонента содержания в образовательном процессе (пути, подходы, технологии).

10. Реализация экологического компонента содержания образования во внеурочной деятельности школьников.

11. ИКТ в реализации экологического компонента содержания образования.

12. Инновационные технологии и экологизация образования (на примере предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление (сообщение) с презентацией	Индивидуальные творческие задания для сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит магистрантов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающие таблицы предлагаются магистрантам для составления на практическом занятии при изучении темы в рамках аудиторной самостоятельной работы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающих таблиц (оптимальное количество таблиц - три), знакомит с критериями оценивания. Магистранты выбирают, какую обобщающую таблицу они будут составлять. После выполнения задания таблицы сдаются на проверку, лучшие работы представляются обучающимся на следующем занятии.
Аннотация на научную статью (книгу)	Преподаватель не менее чем две недели до срока написания аннотации, доводит до сведения обучающихся перечень научных журналов, сборников статей, книг, которые могут быть использованы в качестве источников научной информации. На практическом занятии магистранты выбирают научные проблемы, по которым необходимо найти научную статью. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания аннотации. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями аннотации на научные статьи, книги в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю, лучшие работы могут быть представлены на занятии.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеурочное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполнение задания на проверку.

информации в форме кластера	
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия/круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, занятия и вопросы для проведения круглого стола.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	1. Работа на занятиях. 2. Выполнение заданий. 3. Оценка выступлений.	19	34
2	2	1. Оценка выступлений. 2. Работа на занятиях. 3. Выполнение заданий.	18	33
3	3	1. Оценка выступлений. 2. Работа на занятиях. 3. Выполнение заданий.	18	33
		Итого	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации (в форме зачета)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля,

реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, написания итоговой работы в форме эссе. Перечень теоретических вопросов и тем для написания эссе обучающиеся получают в начале семестра.