

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«География»

для направления подготовки 43.03.01 «Сервис»
профиль подготовки: «Сервис в индустрии моды и красоты»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очное отделение

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наименование дисциплины | | | | | | | | |
| ОК-2 использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | | | | | | | | |
| Б1.Б.5 Математика | + | + | | | | | | |
| Б1.Б.7 Экология | | + | + | | | | | |
| Б1.В.ОД.2 Экономика | + | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.6 География | + | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.7 Бухгалтерский учет и отчетность | | | | | + | | | |
| Б1.В.ОД.8 Естественнонаучная картина мира | + | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.12.1 Деятельность служб сервиса | | | | | | | + | + |
| Б2.П.1 Научно-исследовательская работа | | | | + | | | | |
| Б3.В.КР Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК-11 к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства. | | | | | | | | |
| Б1.Б.15 Маркетинг в сервисе | | | | | + | | | |
| Б1.В.ОД.6 География | + | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.11.1 Анимационный сервис | | | | | | | + | + |
| Б1.В.ОД.11.3 Консалтинговые услуги | | | | | | | | + |
| Б1.В.ОД.11.4 Индустрия гостиничных и ресторанных услуг | | | | | + | + | | |
| Б1.В.ДВ.4.2 Психология сервиса | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.8.1 Фото-видеосъемка. Режиссура | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.10.2 Технология организации праздника | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.14.2 Страхование в сервисе | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.17.1 Технологии работы бармена-бариста | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.17.2 Управление и контроль в ресторане | | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | + | | | | | | | |
| Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | | + | | |
| Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

Заочное отделение

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Наименование дисциплины | | | | | | | | | | |
| ОК-2 использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.5 Математика | + | + | | | | | | | | |
| Б1.Б.7 Экология | | + | + | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.2 Экономика | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.6 География | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.7 Бухгалтерский учет и отчетность | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ОД.8 Естественнаучная картина мира | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.12.1 <i>Деятельность служб сервиса</i> | | | | | | | | + | + | |
| Б2.П.1 Научно-исследовательская работа | | | | | | + | | | | |
| Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК-11 к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства. | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.15 Маркетинг в сервисе | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ОД.6 География | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.11.1 <i>Анимационный сервис</i> | | | | | | | + | + | | |
| Б1.В.ОД.11.3 <i>Консалтинговые услуги</i> | | | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Б1.В.ОД.11.4 <i>Индустрия гостиничных и ресторанных услуг</i> | | | | | | | + | + | | |
| Б1.В.ДВ.4.2 Психология сервиса | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.8.1 Фото-видеосъемка. Режиссура | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.10.2 Технология организации праздника | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.14.2 Страхование в сервисе | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.17.1 Технологии работы бармена-бариста | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.17.2 Управление и контроль в ресторане | | | | | | | | | | + |
| Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | | + | | | | | | |
| Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | + | | | | |
| Б3.В.КР Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Индекс | Компетенция | Компоненты |
|---------------|--|---|
| ОК 2 | Способен использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | 1) Способен использовать базовые положения математики при решении социальных и профессиональных задач. |
| | | 2) Способен использовать базовые положения естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и |

| | | |
|--|--|---|
| | | профессиональных задач. |
| В рамках данной дисциплины формируется <i>второй</i> компонент компетенции ОК 2 | | |
| ПК 11 | Способен к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства. | 1) Способен к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг. |
| | | 2) Способен к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от спроса потребителей. |
| | | 3) Способен к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса с учетом социальной политики государства. |
| В рамках данной дисциплины формируется <i>третий</i> компонент компетенции ПК 11 | | |

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|-------|---|--|--|---|
| ОК-1; ОК-3; ОК-6. | Знать | <p>1) базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>2) методы планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства.</p> | <p>1) проблемы использования базовых положений математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>2) проблемы планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства.</p> | <p>1) специфику проблем использования базовых положений математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>2) специфику использования планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства.</p> | <p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания.</p> |
|-------------------|-------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|-------|---|--|--|---|
| | Уметь | <p>1) излагать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>2) излагать методы планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства.</p> | <p>1) оценивать проблемы использования базовых положений математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>2) проблемы планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства.</p> | <p>1) выявлять специфику проблем использования базовых положений математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>2) выявлять специфику использования планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства.</p> | <p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания.</p> |
|--|-------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|----------|---|---|---|--|
| | Владелец | 1) базовыми положениями математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; 2) методами планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства. | 1) проблемами использования базовых положений математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; 2) проблемами планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства. | 1) спецификой проблем использования базовых положений математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; 2) спецификой использования планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства. | 1) собеседование; 2) оценка мини-сочинений; 3) оценка презентации; 4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов; 5) оценка творческого задания. |
|--|----------|---|---|---|--|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседований, оценкой мини-сочинений, выступлений с презентацией и др. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|-------|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. История формирования географической науки. История новой географии. | ОК-2-2; ПК-11-3. | 1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступления с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| 2 | Раздел 2. Учения в географии, картографии и пограничных науках | ОК-2-2; ПК-11-3. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. |
| 3 | Раздел 3. Общенаучные и общегеографические и физико-географические теории. Теории в общественной географии, картографии и пограничных науках. | ОК-2-2; ПК-11-3. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. |
| 4 | Раздел 4. Географические концепции и гипотезы. Географическое мышление | ОК-2-2; ПК-11-3. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. 5. Оценка творческого задания 6. Тестирование |

Критерии и шкала оценивания собеседования

| | |
|--|----------|
| Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса | 2 балла |
| Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов | 2 балла |
| Правильные ответы на все дополнительные вопросы | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией (1,2,3 модули)

| | |
|--|----------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций | 2 балла |
| Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему | 1 балл |
| Грамотность и логичность изложения материала | 2 балл |
| Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность | 1 балл |
| Максимальный балл | 6 баллов |

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией (4 модуль)

| | |
|--|----------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций | 2 балла |
| Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему | 1 балл |
| Грамотность и логичность изложения материала | 1 балл |
| Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания устных сообщений с предоставлением тезисов

| | |
|---|----------|
| Содержание сообщения раскрыто в полном объеме | 1 балл |
| Отмечены различные точки зрения на раскрываемые понятия или явления / обоснованы и доказаны основные положения, приведены примеры | 1 балл |
| Даны логически последовательные ответы на дополнительные вопросы | 2 балл |
| Тезисы лаконичные и полностью передают смысловое содержание основного текста | 2 балла |
| Максимальный балл | 6 баллов |

Критерии оценки мини-сочинения (1,2,3 модули)

| | |
|--|----------|
| рассматриваемые понятия определены чётко и полно, приведены соответствующие примеры; применены категории анализа; | 2 балла |
| используются приёмы сравнения и обобщения; демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению; | 1 балл |
| дана личная оценка проблеме; | 1 балл |
| имеет место логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; | 1 балл |
| работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка | 1 балл |
| Максимальный балл | 6 баллов |

Критерии оценки мини-сочинения (4 модуль)

| | |
|--|----------|
| рассматриваемые понятия определены чётко и полно, приведены соответствующие примеры; применены категории анализа; | 1 балл |
| используются приёмы сравнения и обобщения; демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению; | 1 балл |
| дана личная оценка проблеме; | 1 балл |
| имеет место логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; | 1 балл |
| работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания тестирования

| | |
|--|------------|
| Выполнение более 85 % тестовых заданий | 8 баллов |
| Выполнение 78-84 % тестовых заданий | 7 баллов |
| Выполнение 70-77 % тестовых заданий | 6 балла |
| Выполнение 63-69 % тестовых заданий | 5 баллов |
| Выполнение 55-62 % тестовых заданий | 4 балла |
| Выполнение менее 55 % тестовых заданий | не зачтено |

Критерии и шкала оценивания собеседования (заочно)

| | |
|---|------------|
| Развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов /незначительные ошибки | зачтено |
| Поверхностное владение теоретическим материалом, отсутствует логическая последовательность, ошибочность в понятиях, терминах / вопрос не раскрыт | не зачтено |

Критерии и шкала оценивания мини-сочинения (заочно)

| | |
|--|------------|
| Рассматриваемые понятия определены чётко и полно, приведены соответствующие примеры; применены категории анализа; используются приёмы сравнения и обобщения; демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению; дана личная оценка проблеме; имеет место логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка | зачтено |
| Рассматриваемые понятия не определены чётко и полно, не приведены соответствующие примеры; применены категории анализа; не используются приёмы сравнения и обобщения; не демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению; не дана личная оценка проблеме; не имеет место логика структурирования доказательств; не выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; не приводятся различные точки зрения и их личная оценка; работа не отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; не соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка | не зачтено |

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией (заочно)

| | |
|--|------------|
| Использование компьютерных технологий, полнота использования источников; тема раскрыта; демонстрация владения представляемым материалом; ответа на задаваемые вопросы; отражение структуры доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) | зачтено |
| Содержание выступления и презентации не раскрывает тему; не продемонстрировано владение представляемым материалом; существенные затруднения при ответе на задаваемые вопросы; не отражена структура доклада / доклад не выполнен | не зачтено |

Критерии и шкала оценивания устных сообщений с предоставлением тезисов (заочно)

| | |
|--|------------|
| Содержание сообщения раскрыто в полном объеме Отмечены различные точки зрения на раскрываемые понятия или явления / обоснованы и доказаны основные положения, приведены примеры Даны логически последовательные ответы на дополнительные вопросы Тезисы лаконичные и полностью передают смысловое содержание основного текста | зачтено |
| Содержание сообщения не раскрыто в полном объеме Не отмечены различные точки зрения на раскрываемые понятия или явления / обоснованы и доказаны основные положения, приведены примеры Не даны логически последовательные ответы на дополнительные вопросы Тезисы неаконичные и неполностью передают смысловое содержание основного текста | не зачтено |

Критерии и шкала оценивания тестирования (заочно)

| | |
|--|------------|
| Выполнение 55 % и более тестовых заданий | зачтено |
| Выполнение менее 55 % тестовых заданий | не зачтено |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется тестирование и подсчет рейтинговых баллов (для очной формы обучения) по результатам изучения дисциплины и перевод их в двухбалльную шкалу: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно выполнил все предлагаемые задания и набрал не менее 85% рейтинговых баллов | Эталонный |
| | Обучающийся правильно выполнил значительную часть предлагаемых заданий и набрал не менее 70 % | Стандартный |

| | | |
|--------------|--|-----------------------------|
| | рейтинговых баллов | |
| | Обучающийся в основном правильно выполнил предлагаемые задания и набрал не менее 55% рейтинговых баллов | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся набрал менее 55% рейтинговых баллов. При выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. | Компетенции не сформированы |

Для студентов заочной формы обучения при оценивании результатов обучения при проведении промежуточной аттестации учитывается выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий в соответствии с критерием, соответствующим «зачтено», либо сдается зачет в форме собеседования по перечню теоретических вопросов для зачета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы мини-сочинений

1. Формирование евроцентрического взгляда в географии. (Модуль 1)
2. История географических открытий и история географической мысли: особенности диалектики (Модуль 1)
3. Учение о территориальном разделении труда: взгляд в период санкционной политики Запада. (Модуль 2)
4. Учение об экономико-географическом положении: российское неудобье. Ущербность ЭГП России. (Модуль 2)
5. Теория экономического районирования в эпоху «Big data». (Модуль 3)
6. Теория геоэкологии в эпоху природоподобных технологий (Модуль 3)
7. Географическая гипотеза потепления климата и политическая конъюнктура в США (Модуль 4)
8. Географическое мышление и его применение в негеографических науках (наука по выбору студента). (Модуль 4)

Вопросы для собеседования по темам

Вопросы для собеседования (модуль 1)

1. История географии в древнем мире и в период средневековья.
2. Эпоха великих географических открытий. Португальские открытия в Атлантике и Западной Африке.
3. Эпоха великих географических открытий. Плавание Колумба и открытие Америки.
4. Эпоха великих географических открытий. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.
5. Эпоха великих географических открытий. Новые географические открытия, формирование понятия «Новый свет» и наименование нового континента Америкой.
6. Эпоха великих географических открытий. Первое кругосветное плавание В. Магеллана-Эль-Кано.

7. Эпоха великих географических открытий. Голландские открытия в южных широтах.
8. Эпоха великих географических открытий. Русские землепроходцы и их открытия.
9. Развитие географии в XVI-XVII вв. «География» Варена.
10. Развитие географии в XVI-XVII вв. Состояние географической мысли в допетровской Руси.
11. История развития географии в XVIII в. состояние отечественной географии в эпоху Петра I.
12. История развития географии в XVIII в. Вклад в географическую науку И.К. Кириллова и В.Н. Татищева.
13. История развития географии в XVIII в. М.В. Ломоносов и география.
14. История развития географии в XVIII в. Академические экспедиции 1768-1774 гг.
15. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. и состояние географической науки этого периода.
16. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. А. Гумбольдт и его географические воззрения.
17. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. землеведение К. Риттера.
18. Географическая наука в Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX вв.
19. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. П.А. Кропоткин и развитие учения о ледниковом периоде.
20. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. Л.И. Мечников и учение о развитии цивилизаций.
21. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. В.В. Докучаев и ландшафтоведение.
22. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. Географические исследования А.И. Воейкова.

Вопросы для собеседования (модуль 2)

1. Учение о географической оболочке.
2. Учение о географической зональности.
3. Учение о географическом ландшафте.
4. Учение о территориально-природном комплексе.
5. Учения об экономико-географическом положении.
6. Учение о географическом разделении труда.
7. Учение о территориально-производственном комплексе.
8. Учение о территориальной организации хозяйства и общества.
9. Учения в картографии и пограничных науках.

Вопросы для собеседования (модуль 3)

1. Теория физико-географического районирования.
2. Теории размещения производительных сил.
3. Теория экономического районирования.
4. Теория территориальной структуры хозяйства.
5. Теория расселения населения.
6. Теория центральных мест.
7. Теории в картографии и пограничных науках: геоизображений, демографического перехода, этногенеза, геополитики.

Вопросы для собеседования (модуль 4)

1. Общегеографические концепции. Концепция геотехнических систем.

2. Общегеографические концепции. Концепция географической экспертизы.
3. Общегеографические концепции. Концепция поляризованного ландшафта.
4. Концепции общественной географии. Концепция больших циклов.
5. Концепции общественной географии. Концепция энерго-производственных циклов,
6. Концепции общественной географии. Концепция опорного каркаса территории.
7. Сущность и структура понятия.
8. Традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
9. Новые подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий.
10. Методы географии.

Темы для выступлений с презентацией

1. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии (Модуль 1).
2. Вклад П.П. Семёнова-Тян-Шанского в развитие географии (Модуль 1).
3. Этапы развития учения об экономико-географическом положении (Модуль 2)
4. Этапы развития учения об экономическом районировании. (Модуль 2)
5. Теория территориально-производственных комплексов и теория экономических кластеров: мнения о сходствах и отличиях. (Модуль 3)
6. Теория географической экспертизы и её современное применение. (Модуль 3)
7. Концепция географического прогнозирования: проблема точности прогнозов (на примере изучения климата). (Модуль 4)
8. Гипотезы в географии: обзор несостоятельных гипотез. (Модуль 4)

Темы для устных сообщений с предоставлением тезисов

1. И. Кант: географические воззрения (Модуль 1).
2. А. Гумбольдт: вклад в теоретическую географию (Модуль 1).
3. Учение о геосистемах: вклад В.Б. Сочавы (Модуль 2).
4. Картографические знания как общекультурная компетенция: трансформация в эпоху смартфонов и ГИС-технологий. (Модуль 2)
5. Характеристика пограничных наук географии: основатели, тенденции развития (по выбору студента). (Модуль 3)
6. Противоборство научных школ в теории физико-географического районирования. Ландшафтная сфера: «картина маслом» с границами - полосами или «мозаика» с границами - линиями. (Модуль 3)
7. Западная концепция новой экономической географии Кругмана: инновации или ретро-инновации советской школы (Модуль 4)
8. Концепция зон опережающего развития: история и современная практика. (Модуль 4)

Темы для выполнения творческих заданий (темы лекций для старшеклассников)

1. Современные новостные программы и ленты как глобальный географический мониторинг: применение географических знаний школьной географии в современных новостных программах. (Модуль 4)
2. Географические открытия европейцев и их глобальная топонимическая революция: география и образ жизни по-европейски, вопросы навязывания стандартов. (Модуль 4)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. История географии в древнем мире и в период средневековья.
2. Эпоха великих географических открытий. Португальские открытия в Атлантике и Западной Африке.
3. Эпоха великих географических открытий. Плавание Колумба и открытие Америки.
4. Эпоха великих географических открытий. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.
5. Эпоха великих географических открытий. Новые географические открытия, формирование понятия «Новый свет» и наименование нового континента Америкой.
6. Эпоха великих географических открытий. Первое кругосветное плавание В. Магеллана-Эль-Кано.
7. Эпоха великих географических открытий. Голландские открытия в южных широтах.
8. Эпоха великих географических открытий. Русские землепроходцы и их открытия.
9. Развитие географии в XVI-XVII вв. «География» Варена.
10. Развитие географии в XVI-XVII вв. Состояние географической мысли в допетровской Руси.
11. История развития географии в XVIII в. состояние отечественной географии в эпоху Петра I.
12. История развития географии в XVIII в. Вклад в географическую науку И.К. Кириллова и В.Н. Татищева.
13. История развития географии в XVIII в. М.В. Ломоносов и география.
14. История развития географии в XVIII в. Академические экспедиции 1768-1774 гг.
15. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. и состояние географической науки этого периода.
16. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. А. Гумбольдт и его географические воззрения.
17. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. землеведение К. Риттера.
18. Географическая наука в Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX вв.
19. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. П.А. Кропоткин и развитие учения о ледниковом периоде.
20. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. Л.И. Мечников и учение о развитии цивилизаций.
21. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. В.В. Докучаев и ландшафтоведение.
22. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. Географические исследования А.И. Воейкова.
23. Учение о географической оболочке.
24. Учение о географической зональности.
25. Учение о географическом ландшафте.
26. Учение о территориально-природном комплексе.
27. Учения об экономико-географическом положении.
28. Учение о географическом разделении труда.
29. Учение о территориально-производственном комплексе.
30. Учение о территориальной организации хозяйства и общества.
31. Учения в картографии и пограничных науках.
32. Теория физико-географического районирования.
33. Теории размещения производительных сил.
34. Теория экономического районирования.
35. Теория территориальной структуры хозяйства.

36. Теория расселения населения.
37. Теория центральных мест.
38. Теории в картографии и пограничных науках: геоизображений, демографического перехода, этногенеза, геополитики.
39. Общегеографические концепции. Концепция геотехнических систем.
40. Общегеографические концепции. Концепция географической экспертизы.
41. Общегеографические концепции. Концепция поляризованного ландшафта.
42. Концепции общественной географии. Концепция больших циклов.
43. Концепции общественной географии. Концепция энерго-производственных циклов
44. Концепции общественной географии. Концепция опорного каркаса территории.
45. Сущность и структура понятия.
46. Традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
47. Новые подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий.
48. Методы географии.

Тестовые задания для проведения зачёта по дисциплине «ГЕОГРАФИЯ»

1. Как называлась первая русская карта Московии?

| | |
|---------------------|-------------------|
| а). Старый чертёж; | в). Малый чертёж; |
| б). Большой чертёж; | г). Новый чертёж. |
2. Кто первый в европейской литературе указал на одну из основных черт рельефа Центральной Азии — на наличие Центрально-азиатского нагорья?

| | |
|----------------------------|-----------------------------|
| а). Джованни Монтекорвино; | в). Гильом (Виллем) Рубрук; |
| б). Д. Г. Мессершмидт; | г). Марко Поло |
3. Кто был автором труда «Книга о разнообразии мира», которая в основном она заполнена характеристиками азиатских стран, местностей, городов, нравов и быта их жителей, двора великого хана монголов и китайского императора Хубилая?

| | |
|----------------------------|-----------------------------|
| а). Джованни Монтекорвино; | в). Гильом (Виллем) Рубрук; |
| б). Д. Г. Мессершмидт; | г). Марко Поло |
4. В своих письмах-отчетах этот путешественник дал хорошее описание Южной Индии, быта ее населения, торговли и мореходства в условиях муссонного климата. Оттуда он морем перебрался в Китай в 1293 г. и прожил главным образом в Северном Китае около 35 лет. Однако его письма из Китая с географической точки зрения менее интересны, чем письма из Индии. Кто этот путешественник?

| | |
|----------------------------|-----------------------------|
| а). Джованни Монтекорвино; | в). Гильом (Виллем) Рубрук; |
| б). Афанасий Никитин; | г). Марко Поло. |
5. Этот путешественник известен своей работой «Хождение за три моря». Кто этот путешественник?

| | |
|----------------------------|-----------------------------|
| а). Джованни Монтекорвино; | в). Гильом (Виллем) Рубрук; |
| б). Афанасий Никитин; | г). Марко Поло. |
6. Этот путешественник предложил, исходя из идеи шарообразности Земли, проложить путь в Индию не по суше (Евразийскому континенту), а по океану. Однако, совершив путешествие достиг иного континента. Кто этот путешественник?

| | |
|-----------------------|-----------------------------|
| а). Васко да Гама; | в). Гильом (Виллем) Рубрук; |
| б). Америго Веспуччи; | г). Христофор Колумб. |
7. Этот путешественник достиг Индии, обойдя Африканский континент. Кто этот путешественник?

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| а). Васко да Гама; | в). Гильом (Виллем) Рубрук; |
|--------------------|-----------------------------|

- б). Америго Веспуччи; г). Христофор Колумб.
8. Казачий атаман Ермак Тимофеевич облагал все местные народы Сибири обязательной ежегодной податью, которая обычно собиралась пушниной, главным образом соболями. Как называлась эта подать?
- а). тамга; в). дань;
б). налог; г). ясак.
9. Каким енисейским землепроходцем летом 1623 г. была открыта Подкаменная Тунгуска? была открыта.. он собрал ясак в ее устье, а
- а). Поздеем Фирсовым; в). Семёном Ремезовым;
б). Ермаком Тимофеевичем; г). Петром Бекетовым.
10. Какой енисейский сотник пришел Осенью 1630 г. на Лену через Усть-Кутское зимовье?
- а). Поздей Фирсов; в). Семён Ремезов;
б). Ермак Тимофеевич; г). Петр Бекетов.
11. Этот ученый: картограф, историк и этнограф. Он праву может считаться первым исследователем Зауралья. Разъезжая по поручению тобольских властей для сбора оброка по центральной части Западно-Сибирской равнины и некоторым другим районам восточного склона Урала, т. е. находясь, по его выражению, в «посылках», он создал схему изучения этих территорий, осуществлённую позднее в расширенном виде при работе Академических отрядов Великой Северной экспедиции. Выберите из четырёх путешественников этого человека.
- а). Поздей Фирсов; в). Семён Ремезов;
б). Ермак Тимофеевич; г). Пётр Чичагов.
12. Этот геодезист, закончивший в 1719 г. Морскую академию, стал пионером съёмочных работ в Сибири. Выберите из четырёх путешественников этого человека.
- а). Поздей Фирсов; в). Семён Ремезов;
б). Ермак Тимофеевич; г). Пётр Чичагов.
13. Этот учёный: доктор медицины, уроженец города Данцига (Гданьска), в 1716 г. был приглашен в Россию Петром I для изучения «всех трёх царств естества» Сибири. В 1720 г. он выехал в первую правительственную научную экспедицию «для изыскания всяких раритетов и аптекарских вещей: трав, цветов, корней и семян».
- а). Джованни Монтекорвино; в). Гильом (Виллем) Рубрук;
б). Д. Г. Мессершмидт; г). Марко Поло.
14. Почти перед самой смертью, в конце 1724 г., Пётр I вспомнил «...то, о чем мыслил давно и что другие дела предпринять мешали, то есть о дороге через Ледовитое море в Китай и Индию... Не будем ли мы в исследованиях такого пути счастливее голландцев и англичан?...». Подчеркнем — именно «исследованиях», а не «отыскании», т. е. открытии: на географических чертежах начала XVIII в. Чукотка показывалась как полуостров. Следовательно, Пётр I и его советники знали о существовании пролива между Азией и Америкой. Немедленно он составил приказ об экспедиции. Кто был назначен начальником экспедиции?
- а). Витус Беринг; в). Гильом (Виллем) Рубрук;
б). Д. Г. Мессершмидт; г). Марко Поло.
15. Описание своего плавания «Путешествие вокруг света в 1803–1806 гг. на корабле «Нева» (СПб., 1812 г.) этот путешественник издал за собственный счет. Всё что он получил за свои заслуги это очередной чин (капитана 2-го ранга), но на этом его военно-морская карьера закончилась. Петербургские власти к отнеслись холодно.
- а). Витус Беринг; в). Гильом (Виллем) Рубрук;
б). Д. Г. Мессершмидт; г). Ю.Ф. Лисянский.
16. Диалектическим единством прикладной и теоретической ветвей географии является направление, название которому дал академик И.П. Герасимов. Как называется это направление?

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| | |
|--|---|
| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Собеседование | Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания |
| Творческое задание | Представление творческих заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель за две недели до представления на занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания и его защите, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению. |
| Выступление с презентацией | Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению. |
| Устное выступление с предоставлением тезисов | Представление сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, критерии оценивания. |
| Мини-сочинение | Подготовка мини-сочинения осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Студенты имеют право сами предложить тему мини-сочинения, которая полностью соответствует теме модуля. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Мини-сочинения должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению. |

Методика оценки деятельности студента

| Модуль | Номер раздела | Процедура оценивания | Оценка | |
|--------|---------------|--|------------|------------|
| | | | <i>min</i> | <i>Max</i> |
| 1 | 1 | Оценка собеседования | 3 | 5 |
| | | Оценка мини-сочинения | 3 | 6 |
| | | Оценка выступления с презентацией | 3 | 6 |
| | | Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов | 3 | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|------------|
| | | ИТОГО: | 12 | 23 |
| 2 | 2 | Оценка собеседования | 3 | 5 |
| | | Оценка мини-сочинения | 3 | 6 |
| | | Оценка выступления с презентацией | 3 | 6 |
| | | Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов | 3 | 6 |
| | | ИТОГО: | 12 | 23 |
| 3 | 3 | Оценка собеседования | 3 | 5 |
| | | Оценка мини-сочинения | 3 | 6 |
| | | Оценка выступления с презентацией | 3 | 6 |
| | | Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов | 3 | 6 |
| | | ИТОГО: | 12 | 23 |
| 4 | 4 | Оценка собеседования | 3 | 5 |
| | | Оценка мини-сочинения | 3 | 5 |
| | | Оценка выступления с презентацией | 3 | 5 |
| | | Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов | 3 | 6 |
| | | Оценка творческого задания | 3 | 4 |
| | | Тестирование | 4 | 6 |
| | | ИТОГО: | 19 | 31 |
| | | ИТОГО: | 55 | 100 |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет (очно)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

| | | | |
|----|----|--------|------------|
| A | 10 | 94-100 | зачтено |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D | 2 | 55-59 | |
| F | 1 | 50-54 | не зачтено |
| F | 0 | 0-49 | |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Зачет (заочно)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета по совокупности за выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале экзаменационной сессии.