

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Зав кафедрой ТТиБЖ

Л.С. Романова  
«   »                      2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**«Гражданская оборона»**

для направления подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*  
профиль подготовки: Образование в области безопасности  
жизнедеятельности

Рассмотрено на заседании кафедры *ГБЖиТ*

протокол от «   »            20    г. №      

**ЧИТА 2018**



1. **Перечень компетенций** с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Семестр</b>										
<b>Наименование дисциплины</b>										
<b>ОК-9</b> Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций										
Б1.В. ОД.12 Гражданская оборона							+			

<b>ПК-6</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса										
Б1.В.ОД.12 Гражданская оборона							+			

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
<b>ОК-9</b>	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>1) знает основные понятия гражданской обороны; основные методы и средства защиты людей от возможных последствий использования оружия массового поражения</p> <p>2) умеет использовать методы защиты здоровья и жизни, использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.</p> <p>3) владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации мирного и военного характера.</p>

<b>ПК- 6</b>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1) знает основы законодательства к взаимодействию с участниками образовательного процесса
		2) умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		3) владеет теоретическими аспектами к взаимодействию с участниками образовательного процесса

		процесса
--	--	----------

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		<i>пороговый</i> (удовлетворительно)  55-69 баллов	<i>стандартный</i> (хорошо)  70-84 балла	<i>эталонный</i> (отлично)  85-100 баллов	
<b>ОК-9</b>	<b>Знать</b>	1) значимость гражданской защиты в решении комплекса проблем безопасности; 2) базовые термины гражданской обороны, основные методы и средства защиты людей от возможных последствий использования оружия массового поражения	1) терминологическую систему гражданской обороны, основные методы и средства защиты людей от возможных последствий использования оружия массового поражения; 2) специфику, междисциплинарных основ гражданской обороны, современные методы и средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в рамках гражданской защиты.	1) актуальные проблемы безопасности личности, общества и государства, выходящие за рамки учебной информации по гражданской обороне; 2) знает основные понятия гражданской обороны; основные методы и средства защиты людей от возможных последствий использования оружия массового поражения	<i>Теоретические вопросы</i>
<b>ОК-9</b>	<b>Уметь</b>	1) излагать основные аспекты современного состояния гражданской обороны;  2) иллюстрировать методы защиты	1) репродуцировать имеющуюся естественнонаучную информацию, методы защиты здоровья и жизни, использовать	1) анализировать и использовать методы защиты здоровья и жизни, использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации	<i>Теоретические вопросы</i>

		здоровья и жизни, использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.	приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации различного характера в профессиональную деятельность;  2) излагать основные аспекты современного комплекса проблем безопасности гражданской обороны;	различного характера  2) оценивать значимость использования методов защиты здоровья и жизни, использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.	
<b>ОК-9</b>	<b>Владеть</b>	1) способностью продемонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной гражданской обороны; 2) способностью использовать законы безопасности для защиты от опасностей различного характера	1) способностью продемонстрировать понимание необходимости оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации мирного и военного характера; 2) готовностью использовать навыки оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации мирного и военного характера при обеспечении профессиональной деятельности	1) готовностью использовать разнообразные методы оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы защиты; 2) способностью использовать навыки оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации мирного и военного характера в области гражданской защиты.	<i>Практические задания</i>
<b>ПК -6</b>	<b>Знать</b>	1) значимость гражданской защиты в решении комплекса	1) взаимодействие с участниками образовательного процесса	1) основные теоретические положения, лежащие в основе гражданской	<i>Теоретические вопросы</i>

		<p>проблем безопасности;</p> <p>2) взаимодействие с участниками образовательного процесса базовые термины законодательства РФ об охране жизни и здоровья граждан и гражданской обороне от опасностей различного характера</p>	<p>2) значение, тенденции, закономерности развития современного состояния гражданской защиты.</p>	<p>обороны;</p> <p>2 взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	
<b>ПК -6</b>	<b>Уметь</b>	<p>1) взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>2) иллюстрировать глобальные проблемы современной гражданской защиты, пропагандировать безопасный образ жизни в педагогической деятельности</p>	<p>1) взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>2) иллюстрировать глобальные проблемы безопасности современной гражданской защиты</p>	<p>1) взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>2) экстраполировать теорию гражданской обороны, пропагандировать безопасный образ жизни на область профессиональной деятельности.</p>	<i>Теоретические вопросы</i>
<b>ПК -6</b>	<b>Владеть</b>	<p>1) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>2) готовностью использовать законы безопасности для защиты от опасностей различного характера.</p>	<p>1) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>2) готовностью использовать законы безопасности для защиты от опасностей различного характера. гражданской</p>	<p>1) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса в гражданской защите;</p> <p>2) готовностью использовать разнообразные методы оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных</p>	<i>Практические задания</i>

		гражданской обороне.	обороне.	бедствий и способы защиты.	
--	--	----------------------	----------	----------------------------	--

## **2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов) 2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. История создания ГО, РСЧС. Система ГО и структура РСЧС. Основные задачи ГО, её структура на современном этапе развития. Нормативно-правовое обеспечение ГО	<b>ОК-9, ОПК-6</b>	<b>Доклад, сообщение тесты</b>
2	Оружие массового поражения, его поражающие факторы и защита от них. Современные средства поражения и их поражающие факторы	<b>ОК-9, ОПК-6</b>	<b>Реферат тесты</b>
3	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Коллективные средства защиты населения. Оборудование и возможности защитных сооружений Организация мероприятий в области ГО в ОУ. Задачи учителя	<b>ОК-9, ОПК-6</b>	<b>Тесты</b>

\* *Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.*

\*\* *Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

### *Примеры*

#### **Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии оценивания рефератов**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема реферата</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Цели реферата</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей реферата</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Поддача материала реферата</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Техническая часть, оформление</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток Соответствие требованиям оформления текстовой документации и библиографического списка</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### **Критерии и шкала оценивания работы на круглом столе**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<p><i>Выполнение студентом таких критериев, как:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Студент выступает с проблемным вопросом</i></li> <li><i>2. Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов</i></li> <li><i>3. Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению</i></li> <li><i>4. Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему</i></li> <li><i>5. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано</i></li> </ol>

	<p>отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</p> <p>6. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</p> <p>7. Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</p>
«не зачтено»	Обучающийся не принимает участия в обсуждении

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

2.4 Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания.	Стандартный

	<i>Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### **Модуль 1. Оценка знаний**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство в области гражданской обороны РФ</li> <li>2. Поражающие факторы ядерного взрыва</li> <li>3. Современные средства поражения</li> <li>4. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС</li> <li>5. Силы и средства ликвидации ЧС</li> <li>6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания</li> <li>7. Средства индивидуальной защиты кожи</li> <li>8. Медицинские средства защиты</li> <li>9. Средства коллективной защиты современности</li> <li>10. Виды инженерных защитных сооружений</li> <li>11. Нормативно-правовое обеспечение защиты населения и территорий в ЧС</li> <li>12. Структура территориальной подсистемы РСЧС</li> <li>13. Организация ГО в образовательном учреждении</li> </ol>

#### **Модуль 2. Оценка знаний**

<i>№ п/п</i>	<i>Реферат</i>
<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение защиты населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера.</li> <li>2. Опасности военного времени и защита от них</li> <li>3. Современные виды оружия массового поражения</li> <li>4. Высокоточное оружие и способы защиты</li> <li>5. Геофизическое оружие и защита</li> </ol>

#### **Модуль 3. Оценка знаний Тестовые задания**

<i>№ п/п</i>	<i>Тематические вопросы</i>
------------------	-----------------------------

<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологическое оружие. Особо опасные инфекционные заболевания человека в современном мире</li> <li>2. Опасные инфекционные заболевания животных и вредители растений</li> <li>3. Глобальные проблемы безопасности</li> <li>4. Современные технологии в гражданской защите</li> <li>5. ОКСИОН</li> <li>6. Гуманитарные акции МЧС России.</li> </ol>
----------	---

## **Модуль 1. Оценка умений. Тестовые задания**

### **Тесты:**

1. РСЧС создана в целях:
  - а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
  - б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
  - в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.
2. РСЧС состоит:
  - а) из территориальных и функциональных подсистем;
  - б) из областных и районных подсистем;
  - в) из ведомственных и подведомственных подсистем.
3. Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:
  - а) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;
  - б) в городах и районах.
  - в) в поселках и населенных пунктах;
  - г) на промышленных объектах.
4. Какие пять уровней имеет РСЧС:
  - а) объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный;
  - б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
  - в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.
5. Координирующим органом РСЧС на региональном уровне, охватывающем территорию субъекта Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности:
  - а) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
  - б) межведомственная;
  - в) ведомственная.
6. Федеральный закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:
  - а) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
  - б) «О безопасности»; в) «Об обороне».
7. Федеральным органом, решающим в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, является:
  - а) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
  - б) Министерство обороны Российской Федерации;
  - в) Федеральная служба безопасности;
  - г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

8. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

9. Комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС:

- а) на муниципальном уровне;
- б) на федеральном уровне;
- в) на объектовом уровне;
- г) на региональном уровне;
- д) на межрегиональном уровне.

10. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям и обеспечения пожарной безопасности соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

- а) органы управления по делам ГОЧС;
- б) специально создаваемые штабы;
- в) эвакуационные комиссии.

11. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) прогнозирования обстановки;
- в) оперативного реагирования.

12. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- в) Федеральный закон «О гражданской обороне».

13. Гражданская оборона – это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

14. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на региональном уровне создаются:

- а) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
- в) при военных округах на территории Российской Федерации.

15. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;

в) с началом объявления о мобилизации взрослого населения.

16. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

17. Постановление Правительства Российской Федерации № 304 от 2007 года вводит новую классификацию чрезвычайных ситуаций:

- а) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные;
- б) объектовые, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные;
- в) объектовые, местные, территориальные, федеральные.

## **Модуль 2. Оценка умений. Тестовые задания**

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) **ядерное оружие;**
- г) лазерное оружие.

2. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Опенгеймер;
- б) **Антуан Беккерель;**
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

3. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) **16 июля 1945г;**
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

4. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) **световое излучение;**
- г) электромагнитный импульс.

5. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) **свыше 60 кПа;**
- г) свыше 100 кПа.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) **электромагнитный импульс;**
- г) ударная волна.

7. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;

- b) респиратор;
  - c) ОЗК;
  - d) **простейшие укрытия.**
8. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
- a) **ударная волна;**
  - b) радиоактивное заражение;
  - c) световое излучение;
  - d) радиоактивное заражение.
9. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
- a) проникающая радиация;
  - b) электромагнитный импульс;
  - c) **световое излучение;**
  - d) радиоактивное заражение.
10. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?
- a) свыше 50 кПа;
  - b) от 50 до 30 кПа;
  - c) **от 30 до 20 кПа;**
  - d) от 20 до 10 кПа.
11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:
- a) противогаз, респиратор;
  - b) преграды, не пропускающие свет;
  - c) общевойсковой защитный комплект;
  - d) **убежища и укрытия.**
12. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?
- a) 4 часа;
  - b) 5 часов;
  - c) **7 часов;**
13. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?
- a) 40-400 рад;
  - b) 400-1200 рад;
  - c) **1200-4000 рад;**
  - d) 4000 и более рад.
13. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
- a) противогаз, респиратор;
  - b) преграды, не пропускающие свет;
  - c) общевойсковой защитный комплект;
  - d) **убежища и укрытия.**
14. Проникающая радиация – это;
- a) поток радиоактивных протонов;
  - b) поток невидимых протонов;
  - c) **поток гамма-лучей и нейтронов;**
  - d) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.
15. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
- a) дегазацию;
  - b) **деактивацию;**
  - c) дезинфекцию;

- d) дезрадиацию.
16. При наземном ядерном взрыве выделяют зоны радиоактивного заражения
- три
  - четыре
  - пять
  - шесть
17. Как Вы думаете Что необходимо сделать человеку для уменьшения внутреннего облучения?
- следует есть только проверенные и доброкачественные, натуральные продукты.
  - следует плотно закрыть окна, двери, форточки, вентиляционные люки, заклеить щели в оконных рамах, т.е. провести герметизацию помещения и выходить на улицу только в СИЗ.
  - следует обильно поесть и попить.
  - как можно быстрее найти убежище.
18. Допишите какие радиоактивные вещества накапливаются в организме человека?
- в мышцах ....
  - в костях ...
  - в печени, почках, селезёнке .....

### Модуль 3 Оценка умений. Тестовые задания

#### Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

1. Укажите число размеров гражданского противогаза (ГП-5).
- 4
  - 3
  - 6
  - 5
2. Найдите среди приведенных названий, такие средства индивидуальной защиты органов дыхания, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности.
- противогазы
  - противопыльные тканевые маски
  - ватно-марлевые повязки
  - респираторы
  - клапан
3. К лицевой части противогаза ГП-5 относятся: резиновая шлем-маска с очковыми узлами и обтекателями и ...
- клапанная коробка
  - фильтрующе-поглощающая коробка
  - клапан выдоха
  - клапан вдоха
4. Назовите часть противогаза, в которой происходит очистка воздуха, поступающего в органы дыхания.
- очковый узел
  - клапанная коробка
  - фильтрующе-поглощающая коробка
  - клапан вдоха
5. В чём заключаются главные преимущества изолирующего противогаза по сравнению с фильтрующим?
- его применяют в условиях недостатка в атмосфере кислорода;

- б) только он защищают от удушающих газов;
- в) его применяют при неизвестном составе загрязняющих воздух примесей;
- г) он более компактен

6. Противогаз был изобретен в 1915 году русским химиком...

- а) Г. Головиным
- б) Н. Зелинским
- в) Д. Менделеевым
- г) М. Луховицким

7. Противогаз ГП-5 не защищает органы дыхания от...

- а) угарного газа
- б) кожно - нарывных ОВ
- в) нервно-паралитических ОВ
- г) аммиака

8. Как называется часть противогаза ГП-5 изолирует голову и органы дыхания от вредного воздействия окружающей среды ,от попадания радиоактивной пыли, бактерий, токсических веществ ?

- а) очковый узел
- б) клапанная коробка
- в) шлем-маска
- г) маска

9. Когда можно использовать ватно- марлевую повязку, смоченную 5% раствором лимонной кислоты?

- а) При выходе из зоны, зараженной хлором.
- б) При выходе из зоны, зараженной синильной кислотой.
- в) При выходе из зоны, зараженной аммиаком.

### ***3.2.Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости 1 Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

#### **Вопросы к зачету**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) . Основные задачи. Режимы функционирования. Структура РСЧС.
2. Полномочия органов местного самоуправления (обязанности организаций) в области защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Их качественные характеристики.
4. Действия руководства предприятия по предупреждению ЧС. Действия персонала предприятия при ЧС.
5. Права и обязанности организаций (граждан) в области ГОЧС.
6. Объектовое звено РСЧС.
7. План предприятия по предупреждению и ликвидации ЧС.
8. План эвакуации предприятия.
9. Порядок подготовки и проведения эвакуации.
10. Гражданская оборона. Её основные задачи.
11. Полномочия органов местного самоуправления и организаций в области ГО.
12. Руководство гражданской обороной. Органы, осуществляющие управление ГО.

13. План ГО предприятия. Его структура и содержание.
14. Организация оповещения по ГО.
15. Организация подготовки нештатных аварийно-спасательных формирований предприятия по ГО.
16. Организация подготовки населения в области ГОЧС.
17. Порядок назначения начальников штабов ГО (уполномоченных по ГОЧС) предприятий. Их обязанности.
18. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Организация радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
19. Планирование мероприятий ГОЧС на предприятии.
20. Радиационная безопасность населения.
21. Промышленная безопасность опасных производственных объектов.
22. Документы по ГОЧС, разрабатываемые на предприятии.
23. Действия по сигналам оповещения ГО.
24. Правила поведения и действия населения в очагах поражения.
25. Средства индивидуальной защиты.
26. Планирование мероприятий по ГО на категорированном предприятии.
27. Специальная обработка.
28. Порядок и сроки предоставления информации о ЧС.
29. Основные АХОВ и их характеристики. Воздействие АХОВ на население и защита от них.
30. Мероприятия по защите населения, их краткая характеристика.
31. Инженерная защита населения. Защитные сооружения и их характеристики.
32. Методика проведения расчетов при химическом заражении местности АХОВ.
33. Ядерное оружие. Поражающие факторы и их воздействие на население, производство и коммуникации.
34. Химическое оружие. Поражающие факторы и их воздействие на население, производство и коммуникации.
35. Бактериальное оружие. Поражающие факторы и их воздействие на население, производство и коммуникации.
36. Виды террористических актов, их общие и отличительные черты. Возможные способы осуществления.
37. Оценка риска возникновения террористических актов, материальный и моральный ущерб. Мероприятия по минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма.

**2.Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

**Модуль 1.** Система ГО и структура РСЧС  
Задание №1



1. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва?

Основными поражающими факторами ядерного взрыва являются:

2. Установите соответствие:

- 1) Вид электромагнитного излучения с чрезвычайно малой длиной волны менее  $2 \cdot 10^{-10}$  (м) и, вследствие этого, ярко выраженными корпускулярными и слабо выраженными волновыми свойствами.
- 2) Вид ионизирующего излучения поток электронов или позитронов, испускаемых при ядерных реакциях или радиоактивном распаде.
- 3) Вид ионизирующего излучения поток положительно заряженных частиц, испускаемых при радиоактивном распаде и ядерных реакциях.

а) Альфа

б) Гамма

в) Бэтта

Задание № 3

Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

с)

Модуль 3 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

1. Дополните фразу: Принцип действия фильтрующих противогазов основан на ....., то есть поглощении растворенных или газообразных веществ поверхностью твердого или жидкого тела.

**2. Укажите размеры противогаза для взрослых, используя таблицу**

Размер противогаза	Размер головы*
	До 63 см.
	От 63,3 до 65
	От 65,5 до 68
	От 68,5 до 70,5

	71 см. и более
--	----------------

3. Заполните сравнительную таблицу.

	АХОВ	Признаки вещества	Степень опасности	Характер воздействия на человека		Область применения
1	Хлор					
2	Аммиак					
3	Сернистый ангидрид					
4	Серная кислота					
5	Соляная кислота					
6	Фосген					
7	Угарный газ					
8	Ртуть					
19	Свинец					
10	Метиловый спирт					

#### Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

#### Задание № 5

Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
---	--

Реферат	Темы рефератов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Рефераты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненный реферат в назначенный срок проверяется на практическом занятии и защищается студентом.
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.

#### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Конспект лекции	2	4
		Доклад, сообщение	5	9
2	2	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Реферат	5	9
		Конспект лекции	2	4
3	3	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Тестирование	5	9
		Конспект лекции	2	4
4	4	Составление отчетов по практической письменной работе	6	12
		Круглый стол	5	9
		Конспект лекции	2	4
Итого:			55	100

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

Разработчик \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент кафедры ТТиБЖ Фараджева Н.А