

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Развитие геосферного мышления при обучении географии»**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы: Географическое образование

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-7	Знать	Имеет начальное представление о технологиях и методах организации взаимодействия участников образовательных отношений при обучении географии	Знать особенности технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений при обучении географии	Имеет глубокие знания о технологиях и методах организации взаимодействия участников образовательных отношений при обучении географии	Типовые контрольные задания
	Уметь	Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками в рамках географического образования в тесном сотрудничестве с преподавателем	Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками в рамках географического образования при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно и на высоком уровне использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками в рамках географического образования	Типовые контрольные задания

	Владеть	Владеет первоначальными навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках географического образования в группе исполнителей	Владеет рядом навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках географического образования в группе исполнителей	Владеет различными навыками самостоятельного использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках географического образования	Типовые контрольные задания
ОПК-8	Знать	Имеет представление о педагогическом проектировании в области географического образования на основе специальных научных знаний и педагогических исследований при развитии геосферного мышления обучающихся	Знает особенности и понимает необходимость педагогического проектирования в области географического образования на основе специальных научных знаний и педагогических исследований при развитии геосферного мышления обучающихся	Имеет глубокие знания об особенностях и понимает необходимость педагогического проектирования в области географического образования на основе специальных научных знаний и педагогических исследований при развитии геосферного мышления обучающихся	Типовые контрольные задания

	Уметь	<p>Умеет осуществлять отдельные виды деятельности по педагогическому проектированию в области географического образования на основе специальных научных знаний и материалов педагогических исследований, с учетом потребностей педагогической ситуации при развитии геосферного мышления обучающихся в сотрудничестве с преподавателем</p>	<p>Умеет осуществлять деятельность по педагогическому проектированию в области географического образования на основе специальных научных знаний и материалов педагогических исследований, с учетом потребностей педагогической ситуации при развитии геосферного мышления обучающихся при консультационной поддержке</p>	<p>Уметь осуществлять полноценную деятельность по педагогическому проектированию в области географического образования на основе специальных научных знаний и материалов педагогических исследований, с учетом потребностей педагогической ситуации при развитии геосферного мышления обучающихся самостоятельно и на высоком уровне</p>	Типовые контрольные задания
	Владеть	<p>Владеет начальными навыками проектирования в области географического образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований при развитии геосферного мышления обучающихся</p>	<p>Владеет рядом навыков по проектированию в области географического образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований при развитии геосферного мышления обучающихся</p>	<p>Владеет на высоком уровне различными навыками проектирования в области географического образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований при развитии геосферного мышления обучающихся</p>	Типовые контрольные задания

ПК-3	Знать	Имеет представление о терминологической системе географической области, основных теоретических положениях, лежащих в основе современной географической картины мира, применимых для развития геосферного мышления, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности, содержание моделей внеурочной деятельности	Знает терминологическую систему географической области, основные теоретические положения, лежащие в основе современной географической картины мира, применимые для развития геосферного мышления, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности, содержание моделей внеурочной деятельности	Имеет глубокие знания о терминологической системы географической области, основных теоретических положениях, лежащих в основе современной географической картины мира, применимых для развития геосферного мышления, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности, содержание моделей внеурочной деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать отдельные элементы программы внеурочной деятельности, связанные с развитием геосферного мышления, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки достижений обучающихся с помощью преподавателя	Умеет разрабатывать программы внеурочной деятельности, связанные с развитием геосферного мышления, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки достижений обучающихся при консультационной поддержке	Умеет разрабатывать программы внеурочной деятельности, связанные с развитием геосферного мышления, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки достижений обучающихся самостоятельно на высоком уровне	Типовые контрольные задания

	Владеть	Владеет первоначальными навыками организации деятельности обучающихся по по развитию геосферного мышления при обучении географии, направленной на развитие интереса к учебному предмету, оценки ее результативности в группе исполнителей	Владеет достаточными навыками организации деятельности обучающихся по по развитию геосферного мышления при обучении географии, направленной на развитие интереса к учебному предмету, оценки ее результативности в группе исполнителей	Владеет самостоятельными навыками организации деятельности обучающихся по по развитию геосферного мышления при обучении географии, направленной на развитие интереса к учебному предмету, оценки ее результативности на высоком уровне	Типовые контрольные задания
--	---------	---	--	--	-----------------------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением взаимоопросов, оцениванием практических, проектных и творческих заданий, тестированием. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.1	Атмосфера и формирование системы климатологических знаний обучающихся	ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Взаимоопрос , практические задания, анализ линий учебников, выполнение проектного задания (проектирование технологических карт уроков)
1.2	Литосфера и формирование системы геолого-геоморфологических знаний обучающихся	ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Взаимоопрос , практические задания анализ линий учебников, выполнение проектного задания (проектирование внеклассных мероприятий)
2.1	Гидросфера и формирование системы гидрологических знаний	ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Взаимоопрос , практические задания анализ линий учебников,

	обучающихся		выполнение проектного задания (проектирование проверочных заданий для проверки результативности деятельности по формированию геосферного мышления обучающихся)
2.2	Биосфера и формирование системы биогеографических знаний обучающихся	ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Взаимоопрос , практические задания анализ линий учебников, выполнение творческого задания (методические рекомендации), подготовка к тестированию

### ***Критерии и шкала оценивания взаимопроса***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	При ответе на вопросы при взаимопросе даны развернутые ответы, доказательно раскрыты основные положения вопросов, подготовлены различные виды вопросов, продемонстрированы умение обосновать исправления неверного ответа при взаимопросе, объективность критериев оценивания ответа на вопросы
«не зачтено»	При ответе на вопросы при взаимопросе даны поверхностные ответы, не раскрыты основные положения вопросов, подготовлено ограниченное количество видов вопросов, неумение обосновать исправления неверного ответа при взаимопросе, отсутствуют критерии оценивания ответа на вопросы

### ***Критерии и шкала оценивания письменных практических заданий***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задание выполнено в полном объеме, использованы указанные источники информации, грамотное выделение и отражение важнейших позиций, даны ответы на вопросы по заданию
«не зачтено»	Задание выполнено частично, использован минимум источников информации, не отражены важнейшие позиции, существенные затруднения при ответе на вопросы по заданию / задание не выполнено

### ***Критерии и шкала оценивания выполнения творческого задания (разработка методических рекомендаций)***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Цель сформулирована в понятной для педагогов форме, способствует разрешению обозначенной проблемы. Продемонстрировано знание заявленной проблематики. Материал представлен в доступной, понятной форме. Компетентность в предлагаемых методах деятельности отражает методическую грамотность разработчика. Продемонстрировано владение современными методами и технологиями обучения, организации учебной деятельности, умение работать с различными

	информационными ресурсами, умение аргументировать предлагаемые решения. Объем работы соответствует требованиям
«не зачтено»	Имеют место затруднения в формулировании цели, цель не способствует разрешению обозначенной проблемы. Не продемонстрировано знание заявленной проблематики. Предлагаемые методы деятельности не отражают методическую грамотность разработчика. Продемонстрировано слабое владение современными методами и технологиями обучения, организации учебной деятельности, умение работать с различными информационными ресурсами, умение аргументировать предлагаемые решения / неумение работать с различными информационными ресурсами, аргументировать предлагаемые решения. Объем работы не соответствует требованиям / задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания выполнения проектного задания  
(проектирование внеклассных мероприятий)**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Присутствуют все структурные элементы разработки. Содержание мероприятия соответствует современному уровню развития науки, возрастным особенностям обучающихся; определены ожидаемые результаты; имеет место рациональный выбор форм организации деятельности обучающихся с учетом специфики изучаемого материала; работа оформлена в соответствии с необходимыми требованиями
«не зачтено»	Отсутствуют отдельные структурные элементы разработки. Содержание не вполне соответствует современному уровню развития науки, возрастным особенностям обучающихся / не соответствует; существенные затруднения при определении ожидаемых результатов; формы организации деятельности обучающихся определены без учета специфики изучаемого материала / не определены / задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания выполнения проектного задания  
(проектирование технологических карт уроков)**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Представлена технологическая карта (ТК), где соблюдены требования к ее структуре (указаны тема урока, тип урока, УМК, цель урока в зависимости от типа урока) задачи урока, планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные), оборудование); определены этапы урока, взаимодействие учителя и обучающихся; работа оформлена в соответствии с необходимыми требованиями
«не зачтено»	Представлена технологическая карта (ТК), где соблюдены не все требования к ее структуре; определены не все этапы урока / не определены, частично определено взаимодействие учителя и обучающихся / не определено; работа оформлена с нарушением необходимых требований задание / не выполнено

**Критерии и шкала оценивания выполнения проектного задания  
(проектирование заданий для проверки результативности деятельности)**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Тематики проверочных заданий соответствует программе учебного предмета, раздела, выделены основные идеи при отборе материала для составления проверочных заданий, соблюдены принципы отбора, правильно определены уровни сложности заданий, представлены задания разных типов, имеют место корректные их формулировки, определено их оптимальное количество; наличие критериев оценивания
«не зачтено»	Тематики проверочных заданий в целом соответствует программе учебного предмета, раздела, но не выделены основные идеи при отборе материала для составления проверочных заданий, принципы отбора соблюдены частично, не определены уровни сложности заданий / определены некорректно; имеют место некорректные их формулировки; критерии оценивания некорректные / критерии отсутствуют / задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания анализа линий учебников**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Проведен полный анализ предлагаемых линий школьных учебников на предмет выявления особенностей формирования той или иной системы знаний, касающихся разных геосфер Земли, проведен сравнительный анализ линий учебников, сделаны выводы; работа оформлена в соответствии с необходимыми требованиями
«не зачтено»	Проведен частичный анализ предлагаемых линий школьных учебников на предмет выявления особенностей формирования той или иной системы знаний, касающихся разных геосфер Земли, проведен неполный сравнительный анализ линий учебников / не проведен; сделаны неполные выводы / не сделаны; работа оформлена с нарушением необходимых требований / задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания тестирования**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение 55 и более % тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 55 % тестовых заданий

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические, творческие, проектные задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические, творческие, проектные задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические, творческие, проектные задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических, творческих, проектных заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

## Задания для взаимоопроса

Подготовьте теоретические вопросы для взаимоопроса (4) по темам

1. «Атмосфера» (газовый состав и строение атмосферы, теплооборот в атмосфере, влагооборот в атмосфере, циркуляция атмосферы, погода и климат, климатические пояса и др.) (раздел 1.1.)

2. «Литосфера» (границы и динамика литосферы, факторы рельефообразования, внешние и внутренние рельефообразующие процессы, формы рельеф Земли, территории России и др.) (раздел 1.2);

3. «Гидросфера» (структура и свойства природных вод гидросферы, Мировой океан, воды суши (подземные воды, реки, озера, болота, ледники) (раздел 2.1);

4. «Биосфера» (границы биосферы, природные зоны материков, территории России) (раздел 2.2).

## Анализ линий школьных учебников

Проанализируйте три линии школьных учебников (по выбору), выявив темы и условия формирования системы климатологических знаний (раздел 1.1), геолого-геоморфологических знаний (раздел 1.2), гидрологических знаний (раздел 2.1), биогеографических знаний (раздел 2.2) каждой линии, проведите сравнительный анализ линий, сделайте выводы. Работу оформите в виде таблицы.

Пример составления таблицы

Линия 1		Линия 2		Линия 3	
Класс/ автор	Название §	Класс/ автор	Название §	Класс/ автор	Название §
5 класс Домогацких Е.М.	-			5 класс А.А. Летягин	
6 класс Домогацких Е.М.	-			6 класс А.А. Летягин	-

## Практические задания

### Раздел 1.1. Атмосфера и формирование системы климатологических знаний обучающихся

Задание 1. Вычислите интенсивность напряжения прямой солнечной радиации, получаемой поверхностью при высоте Солнца 30° и 90° и коэффициенте прозрачности атмосферы 0,8; 0,4.

*Примечание.* Вычисление проведите по формуле  $I = I_0 P^m$ , где  $I$  – интенсивность солнечной радиации,  $I_0$  – солнечная постоянная,  $P$  – прозрачность атмосферы,  $m$  – длина луча (табл.).

Широта	90	80	70	60	50	40	30	20	10	5	0
Длина луча	1	1,02	1,06	1,15	1,3	1,35	2	2,9	5,6	10,4	35,4

Сравните полученные данные, сделайте выводы.

Задание 2. Проанализируйте карту радиационного баланса Земли из атласа учителя и выявите:

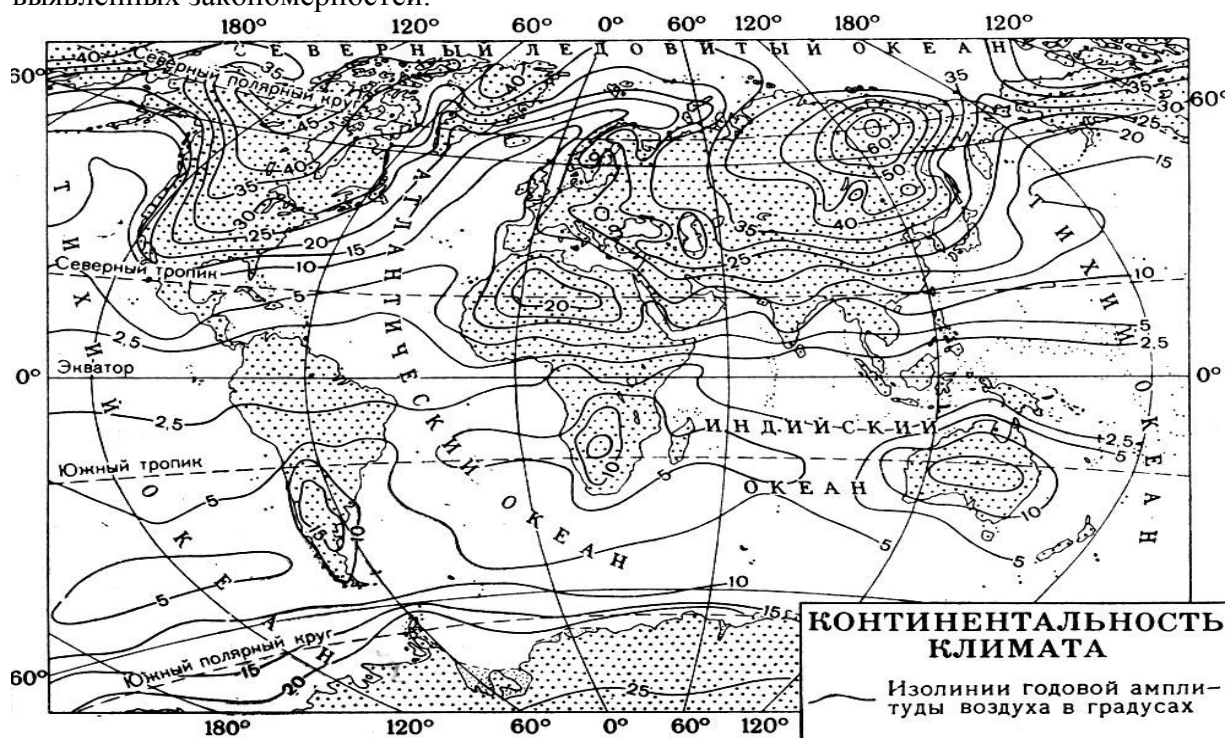
- общие закономерности в его распределении на Земле;
- величины РБ для поверхности океана;
- максимальные и минимальные его величины на суше; причины;
- широты, для которых характерен отрицательный РБ; причины.

Задание 3. Изучите карту годовых сумм осадков атласа и выявите:

- общие закономерности в их распределении;
- влияние на их распределение материков и океанов;
- влияние рельефа суши и океанических течений;
- места наибольшего и наименьшего их выпадения; причины.

Задание 4. По рисунку выявите:

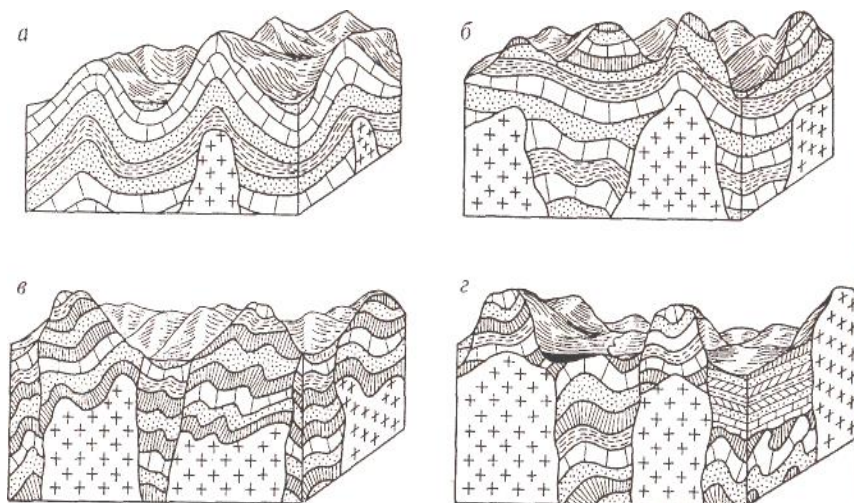
- зональные закономерности континентальности климата Земли;
- районы с наибольшей и наименьшей континентальностью климата;
- степень континентальности климата каждого из полушарий; причины выявленных закономерностей.



Карта континентальности климата (по К.В. Пашкангу, 1982)

## Раздел 1.2. Литосфера и формирование системы геолого-геоморфологических знаний обучающихся

Задание 1. Используя рисунок, установите, где изображены: нагорье, глыбовые горы, складчатые горы, складчато-глыбовые горы

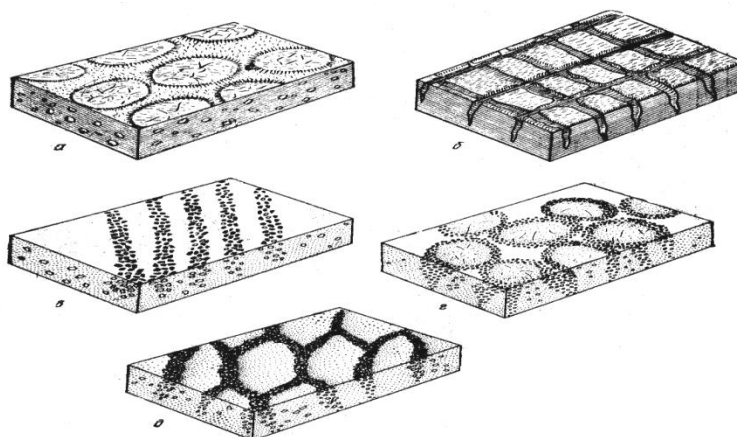


Задание 2. Используя текст учебников и учебных пособий, опишите условия образования морфоскульптурного рельефа. Данные занесите в таблицу.

### Морфоскульптурный рельеф

№ п/п	Тип морфоскульптуры	Формы рельефа	Условия образования
1	Ледниковая	Моренные холмы	
		Трог	
		....	
2	Карстовая		
3			

Задание 3. По рисунку определите формы мерзлотного рельефа.



### Раздел 2.1. Гидросфера и формирование системы гидрологических знаний обучающихся

Задание 1. Используя физическую карту мира атласа, на контурной карте обозначьте: а) главный водораздел суши, отделяющий бассейны Тихого и Индийского океанов от бассейна Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Пунктирной линией покажите водоразделы между бассейнами Тихого и Индийского океанов и

бассейнами Северного Ледовитого и Атлантического океанов; б) области, не имеющие стока в океан.

Задание 2. Используя климатические карты атласа, определите, в каких климатических поясах и областях протекают реки, данные о которых содержатся в таблице.

### Определение климатических поясов и областей

№ п/п	Источники питания, %				Распределение стока по сезонам года, %				Климатический пояс и область
	подземное	снеговое	дождевое	ледниковое	весна	лето	осень	зима	
1	7	0	68	25	10	8	10	72	
2	25	25	50	0	42	12	8	38	
3	12	58	30	0	3	83	12	2	
4	31	0	59	10	21	20	27	32	

Задание 3. Составьте уравнение водного баланса озер по данным практикума Н.П. Неклюковой. Сделайте выводы.

### Раздел 2.2. Биосфера и формирование системы биогеографических знаний обучающихся

Задание 1. По данным таблицы (расчеты К.К. Маркова) постройте столбчатую диаграмму соотношения биомассы растений и животных суши и океана, предварительно рассчитав биомассу для каждой категории в %.

Биомасса	Количество	
	млрд. т	%
<b>Суша</b>		
Биомасса растений	6400	
Биомасса животных	64	
<b>Океан</b>		
Биомасса растений:		
фитопланктон	0,9	
фитобентос	0,2	
Биомасса животных:		
зоопланктон	21,2	
зообентос	6,6	
нектон	1,0	
бактерии	0,1	
<b>Всего</b>	6494,0	

Используя диаграмму, выявите:

- причины более высокой биомассы организмов на суше по сравнению с биомассой Мирового океана;
- причины более высокой доли биомассы растений суши по сравнению с биомассой животных.

Задание 2. На основе сопряженного анализа географических карт составьте комплексную характеристику природных зон суши, заполнив таблицу.

### Характеристика природных зон суши

Природная зона	Климатический пояс	Климатическая область	Климатические показатели			Господствующий тип почв	Типичные представители	
			Ср. t января	Ср. t июля	Годовое кол-во осадков		флора	фауна

## Проектные задания

### Раздел 1.1. Атмосфера и формирование системы климатологических знаний обучающихся

Спроектируйте уроки, содержание которых связано с формированием системы климатологических знаний (по 1 уроку из каждого курса школьной физической географии), показав их преемственность от класса к классу

### Раздел 1.2. Литосфера и формирование системы геолого-геоморфологических знаний обучающихся

Спроектируйте внеклассные мероприятия, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), содержание которых связано с формированием системы геолого-геоморфологических знаний (викторина, КВН, занятие кружка и др.).

### Раздел 2.1. Гидросфера и формирование системы гидрологических знаний обучающихся

Разработайте вопросы, практические и ситуационные задания, тестовые задания для проверки результативности деятельности по формированию геосферного мышления обучающихся (на примере тем, содержание которых связано с формированием системы гидрологических знаний)

## Творческое задание

### Раздел 2.2. Биосфера и формирование системы биогеографических знаний обучающихся

Разработайте методические рекомендации для начинающего учителя по формированию системы биогеографических знаний обучающихся в процессе обучения географии в школе

## Тестовые задания

**Выберите один правильный ответ**

1. Какие ветры наиболее характерны для умеренных широт южного полушария?  
а) восточные б) западные в) северные г) южные
2. Для экваториальной области характерно:  
а) низкое давление в течение всего года б) высокое давление в течение всего года;

в) низкое давление летом, высокое зимой г) низкое давление зимой, высокое летом

3. *Звеном влагооборота не является*

а) испарение б) образование облаков в) выпадение осадков г) внутренний сток

4. *Максимальная испаряемость характерна для*

а) тропических широт северного полушария б) тропических широт южного полушария  
в) экваториальных широт г) умеренных широт

5. *Степень насыщения воздуха водяным паром*

а) точка росы б) абсолютная влажность  
в) относительная влажность г) упругость водяного пара

6. *Выберите верное утверждение о конденсации водяного пара*

а) если конденсация происходит в атмосфере, то образуются гидрометеоры  
б) высота, на которой воздух достигает предела насыщения – это уровень конденсации  
в) если конденсация происходит на поверхности, то образуются облака  
г) гололедица – это продукт конденсации водяного пара

7. *В результате сублимации образуются*

а) роса и изморось б) изморось и иней в) иней и гололед г) гололед и роса

8. *Повторяемость туманов на Земле значительно увеличивается при*

а) удалении от океана вглубь материков  
б) увеличении высоты местности  
в) встрече теплых и холодных океанических течений  
г) прохождении теплых океанических течений

9. *Какое утверждение об испарении верное?*

а) в годовом ходе испарения максимум приходится на весну  
б) испарение происходит при положительной и отрицательной температурах  
в) максимальное испарение приходится на умеренные широты  
г) наибольшее испарение в течение суток наблюдается в утренние часы

10. *Температура, при которой содержащийся в воздухе водяной пар, насыщает его*

а) упругость водяного пара б) дефицит влажности  
в) точка росы г) относительная влажность

11. *Облака вертикального развития*

а) образуются в основном на высоте от 2 до 6 км б) это кучевые и кучево-дождевые облака  
в) это перистые и перисто-кучевые облака г) выглядят как сплошная пелена серого цвета

12. *Наиболее благоприятным условием для образования росы и инея служит*

а) большая продолжительность светового дня б) большая степень облачности  
в) большая продолжительность темного времени суток г) равнинный рельеф

13. *Абсолютный летний максимум характерен для типа годового хода осадков*

а) средиземноморского б) экваториального  
в) муссонного г) умеренного морского подтип

14. *В умеренном континентальном подтипе годового хода осадков*

а) максимум приходится на зиму б) осадки распределяются равномерно в течение года  
в) максимум приходится на лето г) общее количество осадков около 1000 мм

15. В годовом ходе облачности максимум приходится на широты

- а) полярные и умеренные
- б) умеренные и тропические
- в) тропические и экваториальные
- г) экваториальные и полярные

16. Наибольшее количество осадков в году выпадает

- а) на экваторе и во внутренних частях материков
- б) во внутренних частях материков и местах прохождения теплых течений
- в) в местах прохождения теплых течений и на наветренных склонах гор
- г) на подветренных склонах гор и экваторе

17. Выберите верное утверждение о сезонности выпадения осадков

- а) места на Земле с зимним максимумом осадков есть на всех материках, кроме Антарктиды
- б) места с летним максимумом осадков – это территории, расположенные на западных побережьях материков
- в) осадки с двойным максимумом характерны для тропических широт
- г) территории, где осадки практически отсутствуют, расположены за полярным кругом

18. Волны в океане, возникшие в результате землетрясений и подводного извержения вулканов –

- а) барические
- б) приливные
- в) цунами
- г) ветровые

19. Под воздействием пассатных ветров образуются течения

- а) постоянные
- б) периодические
- в) временные
- г) нейтральные

20. Нейтральными течениями являются

- а) Лабрадорское и Южное Пассатное
- б) Южное Пассатное и Муссонное
- в) Муссонное и Северо-Атлантическое
- г) Северо-Атлантическое и Лабрадорское

21. Выберите неверное утверждение о грунтовых водах

- а) сверху не прикрыты водоупорным пластом
- б) распространены в наиболее увлажненных местах
- в) тесно связаны с режимом выпадения осадков
- г) их уровень испытывает сезонные колебания

22. Зона соленых глубоководных вод расположена в

- а) пустыне
- б) тундре
- в) экваториальных лесах
- г) широколиственных лесах

23. Все реки, протекающие по той или иной территории, образуют

- а) гидрографическую сеть
- б) речную систему
- в) речную сеть
- г) водосборный бассейн

24. Явление раздвоения реки и направление образовавшихся течений в разные речные системы

- а) водный режим
- б) уклон
- в) бифуркация
- г) расход

25. Все водоемы определенной территории образуют

- а) гидрографическую сеть
- б) речную систему
- в) речную сеть
- г) водосборный бассейн

26. Выберите неверное утверждение о термическом режиме рек

- а) суточные колебания температуры воды в реках составляют 1-2°C
- б) у рек одного климатического пояса температурный режим практически одинаков на всем протяжении
- в) реки с теплой водой без сезонных колебаний температуры воды в течение года протекают в жарком поясе
- г) максимальная температура воды в реках в течение суток наблюдается около 13-14 ч

27. Выберите верное утверждение о ледовом режиме рек

- а) реки с ледовым покровом, образующимся не каждый год, характерны для жаркого пояса
- б) реки, текущие в широтном направлении, замерзают постепенно
- в) реки, текущие в меридиональном направлении, замерзают почти одновременно по всей длине
- г) вскрытие рек начинается при переходе температуры через 0°C

28. Какие озера не относятся к типу провальных?

- а) троговые б) термокарстовые в) карстовые г) суффозионные

29. К озерам эндогенного происхождения относятся

- а) каровые б) пойменные в) вулканические г) троговые

30. Выберите верное утверждение об озерах ледниково-тектонического происхождения

- а) образуются только на территориях с многолетней мерзлотой
- б) их котловинами являются котловины выдувания
- в) образуются в результате действия эндогенных и экзогенных процессов
- г) это самые глубокие озера

31. Приход воды в озеро осуществляется за счет

- а) подземного притока б) конденсации на поверхности
- в) оба варианта верны г) оба варианта неверны

32. Прямая температурная стратификация характерна для озер умеренного пояса

- а) зимой б) весной в) летом г) осенью

33. Обратная температурная стратификация характерна для озер умеренного пояса

- а) осенью б) весной в) летом г) зимой

34. Осенняя и весенняя гомотермия характерна для озер климатического пояса –

- а) экваториального б) умеренного в) полярного г) тропического

35. Выберите неверное утверждение о движении воды в озере

- а) главная причина возникновения озерных волн – ветер
- б) под действием ветров на озерах возникают временные ветровые течения
- в) сейши – это стоячие, свободные волны, формирующиеся под влиянием резкого нарушения равновесия воды
- г) высота озерных волн в среднем 5-8 м

36. Какая причина способствует образованию болот

- а) замедленный сток б) повышение уровня грунтовых вод
- в) недостаточное испарение г) все варианты верны

37. Какая характеристика относится к верховому болоту?

- а) произрастают растения-эвтрофы б) питание подземное и атмосферное  
в) питание атмосферное г) расположено в отрицательной форме рельефа

38. Основной источник питания ледников –

- а) твердые атмосферные осадки б) метелевый перенос  
в) снег лавин г) жидкие осадки

39. Бурые лесные почвы формируются под

- а) южной тайгой б) широколиственными лесами  
в) светлохвойной тайгой г) жестколиственными лесами

40. Какая характеристика относится к желтым ферралитным почвам?

- а) формируются под влажными экваториальными лесами  
б) развиваются под воздействием процесса осолодения  
в) формируются под обедненной растительностью  
г) химический состав опада обуславливает малую скорость разложения

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### *Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний) для зачета:*

1. Чем отличаются понятия «литосфера» и «земная кора»?
2. Каково строение и состав литосферы?
3. Как классифицируют рельеф Земли?
4. Перечислите факторы рельефообразования. Дайте их характеристику.
5. В результате каких процессов формируется рельеф?
6. Раскройте содержание понятия «выветривание». На какие виды подразделяется?
7. Какие процессы относятся к эндогенным? Какие типы тектонических движений выделяют? Как они связаны между собой?
8. Какова роль в рельефообразовании неотектонических движений?
9. Какова рельефообразующая роль землетрясений?
10. Что называют эрозией? Какие формы рельефа образуются под воздействием временных и постоянных водных потоков?
11. Какова рельефообразующая роль ледников? Какие формы рельефа он создает?
12. Какие формы рельефа образуются в результате разрушительной и аккумулятивной работы ветра?
13. Какие процессы относятся к криогенным? Какие формы рельефа они создают?
14. Раскройте содержание понятия «солнечная радиация». Каковы закономерности ее распределения в атмосфере и на поверхности Земли? Каков суточный и годовой ход прямой и рассеянной солнечной радиации?
15. Что такое «радиационный баланс»? Каковы закономерности его распределения на разных широтах?
16. Что такое «альбедо»? От чего зависит его величина?
17. Как распределяется суммарная солнечная радиация на разных широтах?
18. Каковы суточный и годовой ход температуры воздуха? Типы годового хода температур воздуха. Что такое «амплитуда температур»? Её виды.
19. Какие существуют виды туманов, семейства и рода облаков?
20. Какие существуют виды атмосферных осадков по агрегатному состоянию, характеру выпадения, происхождению?
21. Каковы закономерности распределения атмосферных осадков по земному шару? Какие существуют типы годового хода осадков?
22. Раскройте содержание понятия «атмосферное давление». Каковы причины его изменения, суточный и годовой ход? Как распределяется давление по территории Земли?
23. Как образуется ветер? Характеристики ветра.

24. Раскройте содержание понятия «воздушная масса». Перечислите и охарактеризуйте основные географические типы ВМ.
25. Что такое «атмосферный фронт»? Чем он отличается от климатического?
26. Раскройте содержание понятий «пассаты», «западные ветры». Как они образуются? Как происходит образование муссонов?
27. Раскройте содержание понятий «циклон», «антициклон». Виды циклонов.
28. В чем различие погоды и климата? Перечислите и охарактеризуйте климатообразующие факторы.
29. Каковы основные закономерности в распределении солености и температуры воды в океане?
30. Что подразумевается под термическим и водным режимами рек? Какие существуют зональные типы водного режима рек?
31. Как классифицируют реки по температурному и ледовому режимам?
32. Каковы особенности водного баланса и водного режима озер? Какие существуют озера по характеру водообмена?
33. Перечислите и охарактеризуйте типы термической стратификации озер. Чем обусловлено движение вод в озере?
34. Каковы причины образования болот? Их генетические типы. Каковы условия образования ледников? Их типы.
35. В чем особенности организации биосферы?
36. Каковы тенденции эволюции биосферы?
37. Как проявляется влияние человека на биосферу?
38. Как проявляется взаимосвязь между горизонтальной зональностью и высотной поясностью?

#### ***Перечень типовых контрольных заданий для зачета (для оценки умений и навыков)***

1. Спроектируйте уроки, содержание которых связано с формированием системы гидрологических знаний (по 1 уроку из каждого курса школьной физической географии), показав их преемственность от класса к классу
2. Спроектируйте внеклассные мероприятия, направленные на развитие интереса к учебному предмету, содержание которых связано с формированием системы климатологических знаний (викторина, КВН, занятие кружка и др.).
3. Разработайте вопросы, практические и ситуационные задания, тестовые задания для проверки результативности деятельности по формированию геосферного мышления обучающихся (на примере тем, содержание которых связано с формированием системы биогеографических знаний)
4. Разработайте методические рекомендации для начинающего учителя по формированию системы геолого-геоморфологических знаний обучающихся в процессе обучения географии в школе
5. Выполните практические задания (по 2 из каждого раздела) из перечня заданий (по указанию преподавателя).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практические задания	Практические задания могут быть предложены студентам для выполнения на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название тем, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты представляют выполненное задание
Проектные задания	Выполнение проектных заданий происходит во внеучебное время. Представление проектных заданий проводится во время практического занятия. Преподаватель за неделю до представления на занятии доводит до обучающихся требования, предъявляемые к выполнению заданий и их представлению, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению
Творческое задание	Выполнение творческих заданий происходит во внеучебное время. Представление творческих заданий проводится во время практического занятия. Преподаватель за две недели до представления на занятии доводит до обучающихся требования, предъявляемые к выполнению творческого задания и его представлению, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению
Взаимоопрос	Подготовка к взаимопросу осуществляется во внеучебное время. Взаимоопрос проводится во время учебного занятия и имеет целью повторение и закрепление географических знаний для приобретения умений и навыков развития геосферного мышления обучающихся в профессиональной деятельности. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся темы, по которым необходимо подготовить вопросы для взаимопроса, источники для подготовки, критерии оценивания
Анализ линий учебников	Деятельность студентов по анализу линий школьных учебников осуществляется на практических занятиях или во внеучебное время. Представление заданий проводится во время практического занятия. Преподаватель на занятии доводит до обучающихся требования, предъявляемые к выполнению заданий и их представлению, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению
Тестирование	Тестирование проводится во время практического занятия или во внеучебное время в конце изучения дисциплины. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем проведению тестирования, доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

**Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.