

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Биогеография»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы: Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	Имеет представление о способах построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Знать способы построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Имеет глубокие знания о способах построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Типовые контрольные задания
	Уметь	Умеет осуществлять определенную деятельность по созданию на русском языке письменных текстов реферативного характера по предметной области в тесном сотрудничестве с преподавателем	Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по созданию на русском языке грамотных письменных текстов реферативного характера по предметной области периодически полагаясь на консультационную поддержку	Умеет самостоятельно осуществлять необходимые виды деятельности по созданию на русском языке грамотных письменных текстов реферативного характера по предметной области	Типовые контрольные задания

	Владеть	Владеет начальными навыками работы по написанию на русском языке письменных текстов реферативного характера по предметной области в тесном сотрудничестве с преподавателем	Владеет навыками работы по написанию на русском языке письменных текстов реферативного характера по предметной области, периодически опираясь на консультационную поддержку	Владеет самостоятельными навыками работы по написанию на русском языке письменных текстов реферативного характера по предметной области на высоком уровне	Типовые контрольные задания
ОПК-3	Знать	Имеет представление о целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала биогеографии	Знает как определить цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала биогеографии	Имеет глубокие знания о том, как определить и сформулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала биогеографии	Типовые контрольные задания
	Уметь	Умеет осуществлять отдельные виды деятельности по применению приемов мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал биогеографии при помощи преподавателя	Умеет осуществлять деятельность по применению приемов мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал биогеографии при консультационной поддержке	Уметь осуществлять полноценную деятельность по применению приемов мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал биогеографии самостоятельно и на высоком уровне	Типовые контрольные задания

	Владеть	Владеет начальными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал биогеографии, опираясь на помощь преподавателя	Владеет навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал биогеографии, периодически опираясь на консультационную поддержку	Владеет на высоком уровне различными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал биогеографии	Типовые контрольные задания
ПК-2	Знать	Имеет представление о базовой терминологии биогеографической области знаний; отдельных факторах и закономерностях географии живых организмов, границах применимости этих знаний при реализации образовательного процесса	Знает терминологическую систему биогеографической области знаний; факторы и закономерности географии живых организмов, междисциплинарные основы биогеографии, границы применимости знаний по дисциплине в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса	Имеет глубокие знания терминологической системы биогеографической области знаний; о факторах и закономерностях географии живых организмов; междисциплинарных основ биогеографии, фундаментальных концепциях биогеографии, границах применимости знаний по дисциплине в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>Умеет репродуцировать имеющуюся информацию по биогеографии; выявлять отдельные существенные свойства и признаки объектов изучения биогеографии, устанавливать причинно-следственные связи между организмами и другими компонентами природных комплексов, частично применять в профессиональной деятельности в сотрудничестве с преподавателем</p>	<p>Умеет выявлять существенные свойства и признаки объектов изучения биогеографии; устанавливать причинно-следственные связи между организмами и другими компонентами природных комплексов, анализировать их; оценивать достоверность информации по биогеографии, предоставляемой разными источниками; экстраполировать биогеографические знания на область профессиональной деятельности при периодической консультационной поддержке</p>	<p>Умеет выявлять существенные свойства и признаки объектов изучения биогеографии; устанавливать причинно-следственные связи между организмами и другими компонентами природных комплексов, анализировать их; критически оценивать и интерпретировать биогеографическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное; экстраполировать биогеографические знания на область профессиональной деятельности самостоятельно на высоком уровне</p>	<p>Типовые контрольные задания, теоретические вопросы</p>
--	-------	--	--	--	---

	Владеть	Владеет первоначальными навыками по установлению взаимосвязи организмов с другими компонентами географической оболочки; начальными навыками самообразования по биогеографической области знаний для реализации образовательного процесса	Владеет навыками по установлению взаимосвязи организмов с другими компонентами географической оболочки; навыками анализа влияния антропогенных последствий на органический мир; различными навыками самообразования по биогеографической области знаний для реализации образовательного процесса	Владеет навыками по установлению взаимосвязи организмов с другими компонентами географической оболочки; навыками анализа влияния антропогенных последствий на органический мир, интерпретации наблюдаемых природных явлений и выявления актуальных проблем сохранения биоразнообразия на глобальном, региональном, локальном уровнях; различными навыками самообразования по биогеографической области знаний для реализации образовательного процесса	Типовые контрольные задания, теоретические вопросы
--	---------	--	--	--	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседований, оцениванием практических и творческих заданий, презентаций, тестированием. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.1	Введение в биогеографию История развития науки	УК - 4 ПК - 2	выполнение практического задания (составление таблицы «Этапы развития биогеографии»), собеседование
1.2	АреалогRAFия. Эндемизм и реликтовость	ПК - 2	выполнение практического задания (работа с картами ареалов растений и животных (анализ и составление таблицы «Типология ареалов»)), выполнение практического задания (подготовка картосхем распространения эндемиков и реликтов),
2.1	Флора и фауна	ПК - 2	работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2.2	Биогеографическое районирование	ПК - 2	выполнение практического задания (подготовка таблицы и картосхемы «Флористические и фаунистические царства»)
3.1	Биомы циркумполярной области земного шара	УК -4 ПК - 2	выступление с презентацией о тундровых областях, работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3.2	Биомы лесов умеренного и субтропического поясов	УК - 4 ПК - 2	выполнение практического задания (составление диаграммы), собеседование
4.1	Биомы открытых пространств	ОПК-3 ПК -2	выполнение практического задания (составление сравнительной таблицы), подготовка творческого задания
4.1	Биомы лесов жаркого пояса	ПК - 2	терминологическая работа по теме (составление словаря терминов), подготовка к тестированию

Критерии и шкала оценивания собеседования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов /незначительные ошибки
«не зачтено»	Поверхностное владение теоретическим материалом, отсутствует логическая последовательность, ошибочность в понятиях, терминах / вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задание выполнено в полном объеме, использованы указанные источники информации, грамотное выделение и отражение важнейших позиций, ответы на вопросы по заданию
«не зачтено»	Задание выполнено частично, использован минимум источников информации, не отражены важнейшие позиции, существенные затруднения при ответе на вопросы по заданию / задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания презентации

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Понимание проблемы, продемонстрировано стремление разъяснить ее суть с научных позиций; умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему; материал излагается грамотно и логично; оформление презентации в соответствии с рекомендациями
«не зачтено»	Демонстрируется непонимание/слабое понимание проблемы, не продемонстрировано стремление разъяснить ее суть с научных позиций; неумение интересно подать материал; материал излагается нелогично / задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Проведена смысловая группировка текста, выделены основополагающие идеи; на основе текста созданы схемы, таблицы, умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте
«не зачтено»	Не проведена смысловая группировка текста, не выделены основополагающие идеи; не продемонстрировано умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте / задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания выполнения творческого задания

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Проведен полный анализ выбранных линий школьных учебников на предмет выявления особенностей формирования биогеографических знаний, проведен сравнительный анализ линий учебников, сделаны выводы; работа оформлена в соответствии с необходимыми требованиями. Предложены авторские задания и вопросы к одному из параграфов. Сделана подборка слайдов. Составлен список тем уроков / внеклассных мероприятий, где эти материалы могут быть использованы. Позиция аргументирована
«не зачтено»	Проведен частичный анализ выбранных линий школьных учебников на предмет выявления особенностей формирования

	<p>биогеографических знаний, проведен неполный сравнительный анализ линий учебников / не проведен; сделаны неполные выводы / не сделаны; работа оформлена с нарушением необходимых требований.</p> <p>Представленные задания и вопросы к одному из параграфов не являются авторскими.</p> <p>Сделана подборка слайдов, но не составлен список тем уроков/внеклассных мероприятий, где эти материалы могут быть использованы; позиция не аргументирована / задание не выполнено</p>
--	--

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение 55 % и более тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 55 % тестовых заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил все задания. Ответил на	Эталонный

	все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил все задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования

Раздел «Введение в биогеографию. История развития науки», модуль 1

1. Предмет исследования биогеографии. Место в системе наук о Земле. Цель и задачи.
2. Структура биогеографии, ее связь с другими науками.
3. Методы биогеографических исследований.
4. Макро -, мезо – и микро – уровни биогеографии.
5. Зарождение биогеографических знаний в античное время и период средневековья.
6. Биогеографические исследования эпохи Великих географических открытий.
7. Значения работ К. Линнея. Ч. Дарвина, А. Гумбольдта в развитии биогеографии.
8. Возникновение биогеографии моря.
9. Роль российских ученых и путешественников в развитии основных направлений биогеографии XVIII и XIX вв.
10. Биогеография на современном этапе. Роль В.И. Вернадского, В.П. Сукачева, Л.С. Берга, В.Б. Сочавы в развитии современной биогеографии.
11. Роль биогеографии в географическом образовании. Биогеографический компонент школьной географии.

Раздел «Биомы лесов умеренного и субтропического поясов», модуль 3

1. Понятие о хвойных лесах. Зональные различия. Темнохвойные и светлохвойные леса. Особенности географического распространения хвойных лесов в Евразии и Северной Америке.

2. Природно-климатические условия зоны хвойных лесов, их влияние на жизнь организмов.

3. Растительность биома хвойных лесов. Строение фитоценозов. Ярусность. Жизненные формы, экологические группы, морфологические особенности, адаптации к условиям среды, лесообразующие породы.

4. Животное население хвойных лесов. Адаптации, сезонность пребывания, фоновые виды основных групп.

5. Понятие о широколиственных лесах. Особенности их географического распространения по территории Земли. Природные условия зоны

6. Растительность биома широколиственных лесов. Строение фитоценозов. Ярусность. Жизненные формы, экологические группы, морфологические особенности, адаптации к условиям среды, основные лесообразующие породы.

7. Животное население широколиственных лесов. Адаптации, основные группы..

8. Современное экологическое состояние лесов умеренного пояса. Степень освоенности. Меры охраны. Особо охраняемые природные территории.

9. Жестколистные леса и кустарники Средиземноморья. Основные лесообразующие породы.

10. Животное население жестколистных лесов и кустарников средиземноморского типа разных материков. Условия обитания, структурные особенности зооценозов, адаптации к условиям рельефа, фоновые виды.

11. Субтропические леса Юго-Восточной Азии. Богатство флористического и фаунистического состава. Эндемизм и реликтовость.

12. Субтропические леса Южной и Северной Америки. Основные лесообразующие породы. Самобытность флоры и фауны

13. Влажные субтропические и жестколистные леса и кустарники Австралии. Хвойные леса Большого водораздельного хребта. Эвкалиптовые леса (карри, ярра).

14. Животное население влажных и жестколистных лесов Австралии. Условия обитания. Эндемизм и реликтовость. Фоновые виды.

Темы для выполнения практических заданий:

1. Основные этапы развития биогеографии (модуль 1)
2. Ареалы, их типология, границы и структура (модуль 1)
3. Биогеографические царства и области суши (модуль 2)
4. Биом тайги Евразии и Северной Америки: условия формирования, сходство и отличия. Явления интразональности в хвойных лесах (модуль 3)
5. Биом пустынь разных климатических поясов (умеренного, субтропического, тропического). Биомы пустынь западных побережий (модуль 4)

Задания содержатся в практикуме (Дубцова М.М. Биогеография: практикум. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2013. – 80 с.)

Темы для работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

1. Фауна изолированных участков (модуль 2)
2. Биом полярных пустынь Арктики и Антарктики (модуль 3)

Темы для выступления с презентацией

Тундровые области (модуль 3)

1. Кольская тундровая область
2. Восточно-Европейская тундровая область
3. Западно-Сибирская тундровая область
4. Среднесибирская тундровая область
5. Восточносибирская тундровая область
6. Дальневосточная тундровая область
7. Аляскинский сектор тундры
8. Среднеканадский сектор североамериканской тундры
9. Восточный сектор североамериканской тундры
10. Тундры Гренландии и Исландии

Творческое задание

(задание может выполняться в парах)

1. Проанализируйте 2 линии школьных учебников (по выбору) по географии, выявив темы и условия формирования биогеографических знаний обучающихся каждой линии, проведите сравнительный анализ линий, сделайте выводы о том, какая из линий имеет больше возможностей для формирования биогеографических школьных знаний и почему. Работу оформите в виде таблицы.

Пример составления таблицы

Линия 1		Линия 2	
Класс/ автор	Название §, иллюстрации, задания, вопросы и др.	Класс/ автор	Название §, иллюстрации, задания, вопросы и др.
5 класс Домогацких Е.М.			
6 класс Домогацких Е.М.			
....			

2. Ознакомьтесь с параграфами биогеографического содержания одной из линий школьных учебников, а также с вопросами и заданиями в конце параграфа.

Предложите авторские задания и вопросы к одному из параграфов (по выбору), которые являлись бы дополнением к уже имеющимся.

3. Сделайте подборку слайдов (5-6) любого биогеографического содержания (по выбору студента) (они могут быть связаны с органическим миром Земли в целом или какой-либо конкретной территории (Забайкальский край, Дальний Восток и др.)). Составьте список тем уроков / внеклассных мероприятий, где эти материалы могут быть использованы. Поясните свою позицию. Приведите примеры.

1. пантопное происхождение ареалов
 2. результат биоэволюции
 3. миграционное происхождение ареалов
16. Часть ареала, где баланс численности особей обычно отрицательный –
1. центр разнообразия форм
 2. зона оптимума
 3. зона пессимума
 4. нейтральная зона
17. Способ изображения ареала, указывающий на конкретные места нахождения вида:
1. штриховки
 2. комбинированный
 3. значковый
 4. способ заливки краской
18. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, приуроченных к определенной территории земного шара, называется:
1. фауна
 2. животное население
 3. зооценоз
 4. биота
19. Верно ли утверждение, что океаническая фауна древнее материковой?
1. да
 2. нет
 3. имеют одинаково молодой возраст
 4. имеют одинаково древний возраст
20. Возрастная категория видов фауны, которые находятся в равновесии с окружающей средой, не проявляют признаков угасания, границы их ареалов относительно стабильны. Это виды фауны:
1. прогрессивные
 2. консервативные
 3. реликтовые
 4. аллохтонные
21. Молодые прогрессивные эндемики, слабо отличающиеся от других видов своего рода, называются
1. палеоэндемиками
 2. субэндемиками
 3. неоэндемиками
 4. мезоэндемиками
22. На каких территориях (2) более высок процент эндемизма?
1. плоскогорье Гоби
 2. Западно-Сибирская равнина
 3. О. Святой Елены
 4. Гавайские острова
23. Эндемичный характер органического мира Австралии в первую очередь связан с
1. малыми размерами материка
 2. давним отделением от Гондваны
 3. равнинностью территории
 4. засушливым климатом
24. Вельвичия удивительная и гигантская лобелия – эндемики материка
1. Австралия
 2. Африка
 3. Евразия
 4. Северная Америка
25. Кошка фосса – это эндемик острова
1. Мадагаскар
 2. Занзибар
 3. Тасмания
 4. Новая Зеландия
26. Гевея и шлемоносная курица – это эндемики материка
1. Австралия
 2. Африка
 3. Евразия
 4. Северная Америка
27. Организмы, которые являются спутниками человека, называются:
1. эндемиками
 2. мезотрофами
 3. синантропами
 4. реликтами
28. Основное условие образования эндемичных форм растений и животных -
1. благоприятные климатические условия
 2. минимальное воздействие человека
 3. изоляция
 4. благоприятная экологическая ситуация
29. Укажите причину, не влияющую на величину ареала
1. экологическая валентность вида
 2. изоляция материков друг от друга
 3. экологические катастрофы
 4. геологический возраст вида
30. Какому термину соответствует следующая характеристика? Естественный покров Земли или ее отдельных участков, состоящий из совокупности растительных сообществ:
1. флора
 2. растительность
 3. фитоценоз
 4. биоценоз

31. От чего меньше всего зависит богатство флоры? Укажите 1 причину.
1. ее возраста
 2. мощности растительного покрова
 3. размеров территории, занимаемой флорой
 4. влияния человека
32. Верно ли утверждение, что реликтовые виды – это одновременно и эндемики?
1. да
 2. нет
 3. не всегда
33. Среди возрастных групп реликтов укажите наиболее многочисленную
1. мезозойские
 2. послеледниковые
 3. ледниковые
 4. третичные
34. Виды растений и животных, которые являются свидетелями иного, чем сейчас, распределения суши и моря, входят в группу реликтов
1. геоморфологических
 2. формационных
 3. климатических
 4. ледниковых
35. Среди сохранившихся убежищ (рефугиумов) флоры и фауны наиболее крупным является
1. дальневосточный
 2. Западно-кавказский
 3. Японо-китайский
 4. Северо-прикаспийский
36. Среди названных реликтовых животных выберите представителя Забайкалья
1. гаттерия
 2. фосса
 3. даватчан
 4. Киви
37. Мамонтово дерево – реликтовый вид, сохранившийся на материке
1. Африка
 2. Австралия
 3. Северная Америка
 4. Южная Америка
38. Единица б\г районирования, являющаяся объединением генетически родственных флор или фаун в формировании которых решающую роль играют исторические факторы; эндемизм выражен на уровне семейств, реже – родов.
1. провинция
 2. область
 3. подобласть
 4. царство
39. Единица б\г районирования, при выделении которой учитываются, главным образом, факторы среды, а характерные и эндемичные таксоны на родовом, реже на видовом уровнях.
1. область
 2. царство
 3. подцарство
 4. округ
40. Это царство фауны отличается молодостью и относительной бедностью, оно занимает самую большую площадь по сравнению с другими царствами. Слабо выражен эндемизм.
1. Палеогей
 2. Арктогей
 3. Неогей
 4. Нотогей
41. Фауна этого царства исключительно богата и эндемична, эндемизм развит на уровне семейств, отрядов. Фауна – одна из наиболее древних.
1. Палеогей
 2. Арктогей
 3. Неогей
 4. Нотогей
42. Это царство фауны включает много примитивных архаичных групп животных, сохранившихся вследствие длительной изоляции, характерно обилие эндемиков высокого ранга, самая богатая орнитофауна. Отсутствуют многие группы животных, широко представленных в других регионах.
1. Палеогей
 2. Арктогей
 3. Неогей
 4. Нотогей
43. Какие две из перечисленных фаунистических областей входят в Палеогей?
1. Эфиопская
 2. Неотропическая
 3. Новозеландская
 4. Мадагаскарская
44. Какие две фаунистические области не входят в Нотогей?
1. Австралийская
 2. Полинезийская
 3. Индо-Малайская
 4. Голарктическая
45. Это царство флоры отличается не слишком богатым видовым составом, но высоким процентом эндемизма, который обусловлен длительной изоляцией территории царства:
1. Палеотропическое
 2. Голарктическое
 3. Неотропическое
 4. Австралийское

46. В этом царстве флоры представлены биоценозы, начиная от тундровых, и, заканчивая биоценозами тропических пустынь. Имея большую территорию, царство не обладает богатой флорой. Это царство

1. Голарктическое
2. Голантарктическое
3. Неотропическое
4. Палеотропическое

47. Это царство флоры территориально сильно раздроблено. Флора древняя, самая богатая по сравнению с флорой других царств, обладает высоким процентом эндемизма. Это царство

1. Австралийское
2. Палеотропическое
3. Голантарктическое
4. Неотропическое

48. Какие две характеристики относятся к Капскому царству флоры?

1. значительные размеры территории
2. включает одну флористическую область
3. флористическое сходство с Голарктическим царством
4. своеобразие и высокая эндемичность флоры

49. Какие две из флористических областей входят в Голантарктическое царство?

1. Циркумбореальная
2. Чилийско-Патагонская
3. Гавайская
4. Новозеландская

50. Какие две из флористических областей не входят в Палеотропическое царство?

1. Сахаро-Аравийская
2. Хуан-Фернандесская
3. Судано-Замбезийская
4. Андийская

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний) для экзамена:

1. Биогеография как наука о закономерностях распространения живых организмов и их сообществ по земному шару, ее цель и задачи. Главные объекты биогеографических исследований.

3. История развития биогеографии. Важнейшие этапы.

4. Биосфера как основной объект биогеографических исследований. Её зональная структура. Динамика зональных границ. Закон горизонтальной зональности.

5. Понятие об ареале. Ареалография. Ареалы видов и надвидовых таксонов. Варианты происхождения ареалов. Распределение вида внутри ареала (структура). Способы картографирования ареалов.

6. Типы ареалов по характеру очертаний. Типология разорванных ареалов. Причины дизъюнкций ареалов. Примеры видов растений и животных, относящихся к разным типам ареалов. Понятие о прерванном и ленточном ареале. Сопряжённые ареалы.

7. Типы ареалов по величине. Причины, определяющие величину ареалов. Типы ареалов по географической приуроченности. Примеры видов растений и животных, относящихся к разным типам ареалов.

8. Эндемизм. Понятие об эндемиках и эндемичных ареалах. Природа эндемизма. Широкий и узкий эндемизм. Причины эндемизма, его условность. Понятие о субэндемиках. Различие эндемиков по возрасту. Примеры эндемичных видов растений и животных, их ареалы.

9. Реликтовость. Понятие о реликтах, их различие по возрасту и месту происхождения. Формационные, климатические и геоморфологические реликты. Понятие о рефугиумах. Образование реликтовых ареалов.

10. Флора и растительность. Флоры реликтовые, деструктивные, миграционные. Главные признаки флоры (видовой состав, богатство систематический и биоэкологический состав).

11. Флористическое районирование суши. Система таксономических единиц и принципы районирования флоры. Флористические царства и центры происхождения культурных растений.

12. Фитоценоз как первичный компонент биоценоза. Типы фитоценозов по происхождению. Признаки фитоценоза. Зооценоз – вторичный компонент биоценоза.
13. Признаки фауны. Систематический состав, экологическая природа видов фауны, самобытность. Влияние человека на фауну различных областей земного шара.
14. Типы фаун. Понятие об океанической и материковой фаунах, их отличительные черты.
15. Фауны различных экологических зон Мирового океана: литорали, пелагиали, абиссали. Фауна коралловых рифов, мангровых зарослей.
16. Фаунистическое районирование суши. Система таксономических единиц и принципы районирования.
17. Полярные пустыни земного шара. Их географическое распространение, особенности условий существования растений и животных.
18. Характеристика биома тундр в сравнении с их аналогами в южном полушарии. Подзоны тундровой зоны. Географическое распространение, экологические условия. Общая характеристика биома.
19. Понятие о тайге. Географическое распространение, экологические условия. Особенности биоценозов. Фоновые и характерные группы и виды растений и животных.
20. Региональные отличия таежных лесов Евразии (таежные области). Особенности таежных лесов Японии.
21. Таежные леса Северной Америки. Подразделение североамериканской тайги на сектора. Общий обзор животного мира. Охраняемые территории зоны тайги.
22. Понятие о пустынях. Их географическое распространение, экологические условия. Особенности пустынных биоценозов. Фоновые и характерные группы и виды животных и растений пустынь. Охраняемые территории в пределах пустынь.
23. Широколиственные леса. Географическое распространение, экологические особенности. Особенности фитоценозов. Основные формации широколиственных лесов Европы, Восточной Азии, Дальнего Востока. Широколиственные леса Северной Америки, южного полушария.
24. Понятие о степях. Географическое распространение, экологические условия. Особенности существования растений и животных в степях. Региональные отличия животного и растительного мира европейских, казахстанских, западносибирских, забайкальских степей.
25. Прерии Северной Америки. Географическое распространение, экологические условия. Подзоны прерий. Пампа Южной Америки. Общий обзор животного мира прерий Северной Америки и пампасов Южной Америки.
26. Саванны. Географическое распространение, экологические условия. Состав и структура растительного покрова. Особенности животного населения. Региональные особенности саванн Африки, Южной Америки, Австралии, Евразии. Редколесья.
27. Влажные экваториальные леса. Географическое распространение, экологические условия. Особенности фитоценозов. Дождевые леса Америки, Африки. Особенности индо-малайских дождевых лесов.
28. Животное население влажных экваториальных лесов. Особенности условий существования животных. Особенности зооценозов. Разнообразие видового состава. Фоновые и характерные виды и группы животных влажных лесов Африки, Америки, Юго-Восточной Азии.

Перечень типовых контрольных заданий для зачета (для оценки умений и навыков)

1. Выявите по имеющимся линиям учебников по географии темы уроков биогеографического содержания. Ознакомьтесь с содержанием параграфов одной из линий школьных учебников, связанных с биогеографическими вопросами, а также с

вопросами и заданиями в конце параграфа. Предложите авторские задания и вопросы к одному из параграфов (по выбору), которые являлись бы дополнением к уже имеющимся.

2. Сделайте подборку слайдов (5-6) любого биогеографического содержания (по выбору студента) (они могут быть связаны с органическим миром Земли в целом или какой-либо конкретной территории). Составьте список тем уроков / внеклассных мероприятий, где эти материалы могут быть использованы. Поясните свою позицию. Приведите примеры.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Подготовка к собеседованию осуществляется во внеучебное время. Собеседование проводится индивидуально / фронтально во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Творческие задания	Выполнение творческих заданий происходит во внеучебное время. Представление творческих заданий проводится во время практического занятия. Преподаватель на занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания и его представлению, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению
Практическое задание	Практические задания могут быть предложены студентам для выполнения на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название тем, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты представляют выполненное задание
Презентация	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены в соответствии с требованиями к оформлению и представлению
Работа с текстом по обобщению, систематизации и	Текст предлагается студентам для работы с ним на занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных или научно-популярных журналов, а также учебников и

структурированию учебной информации	учебных пособий. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания, требованиями к оформлению и представлению. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучения дисциплины во время практического занятия или во внеучебное время. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем проведению тестирования, доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.