

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность программы: Безопасность жизнедеятельности и география

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	базовые термины дисциплины; базовые общие теоретические положения картографии; отдельные методы критического анализа и оценки научных достижений	понятийно-терминологический аппарат картографии и топографии в области съемок местности; возможности поиска анализа и синтеза информации, основные методы критического анализа и оценки научных достижений	систему понятий и организационно-методических условий реализации полевых географических наблюдений в рамках современных представлений картографической науки; методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений	Собеседование, Оценка выполнения практических заданий
	Уметь	использовать базовые термины дисциплины; базовые общие теоретические положения картографии; отдельные методы критического анализа и оценки научных достижений	использовать понятийно-терминологический аппарат картографии и топографии в области съемок местности; возможности поиска анализа и синтеза информации, основные методы критического анализа и оценки научных достижений	использовать систему понятий и организационно-методических условий реализации полевых географических наблюдений в рамках современных представлений картографической науки; методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений	

	Владеть	навыками использовать базовые термины дисциплины; базовые общие теоретические положения картографии; отдельные методы критического анализа и оценки научных достижений	навыками использовать понятийно-терминологический аппарат картографии и топографии в области съемок местности; возможности поиска анализа и синтеза информации, основные методы критического анализа и оценки научных достижений	навыками использовать систему понятий и организационно-методических условий реализации полевых географических наблюдений в рамках современных представлений картографической науки; методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений	Собеседование, Оценка выполнения практических заданий
ОПК-1	Знать	Способы осуществлять профессиональную деятельность	Способы осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Способы осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Собеседование, Оценка выполнения практических заданий
	Уметь	Использовать способы осуществлять профессиональную деятельность	Использовать способы осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Использовать способы осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Собеседование, Оценка выполнения практических заданий
	Владеть	Навыками использовать способы осуществлять профессиональную деятельность	Навыками использовать способы осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Навыками использовать способы осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Собеседование, Оценка выполнения практических заданий
ПК-1	Знать	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	предмет в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности в области географии	Оценка выполнения практических заданий, Собеседование.. Тестирование

	Уметь	определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	определять предмет в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	определять способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности в области географии	Оценка выполнения практических заданий
	Владеть	навыками определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	навыками определять предмет в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	навыками определять способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности в области географии	Оценка выполнения практических заданий

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе мой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
----------	---	--	------------------------------------

1	Вводный	УК 1	Оценка библиографии по дисциплине Оценка словаря Оценка конспекта
2	Космические факторы формирования географической оболочки Планетарные факторы формирования географической оболочки	УК 1 ОПК 1 ПК 1	Собеседование Оценка выполнения практических заданий
3	Характеристика оболочек Земли	УК 1 ОПК 1 ПК 1	Собеседование Семинар Оценка выполнения практических заданий
4	Характеристика оболочек Земли Географическая оболочка и ее закономерности.	УК 1 ОПК 1 ПК 1	Собеседование Тестирование

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов /незначительные ошибки	зачтено
Поверхностное владение теоретическим материалом, отсутствует логическая последовательность, ошибочность в понятиях, терминах / вопрос не раскрыт	не зачтено

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Задание выполнено в полном объеме, использованы указанные источники информации, грамотное выделение и отражение важнейших позиций, ответы на вопросы по заданию	зачтено
Задание выполнено частично, использован минимум источников информации, не отражены важнейшие позиции, существенные затруднения при ответе на вопросы по заданию / задание не выполнено	не зачтено

Критерии и шкала оценивания конспекта

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи продемонстрированы. Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты показаны. Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте представлены.	зачтено
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи не продемонстрированы. Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты не показаны. Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте не представлены/ задание не выполнено	не зачтено

Критерии и шкала оценивания подготовки к семинару

Продемонстрирована ориентация в представленном материале, наличие и отстаивание своей точки зрения, обоснование собственной позиции, использованы примеры в целях аргументации и контраргументации, продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дана личная оценка проблеме	зачтено
Не продемонстрирована ориентация в представленном материале, отсутствие своей точки зрения, не продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, нет личной оценки проблеме	не зачтено

Критерии и шкала оценивания библиографического списка и словаря терминов

Задание выполнено в полном объеме (не менее 30 позиций), Умение работать со словарем, правильная интерпретация понятий	зачтено
Задание выполнено частично, неправильная интерпретация понятий	не зачтено

Критерии и шкала оценивания тестирования

Выполнение 55 % и более тестовых заданий	зачтено
Выполнение менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Экзамен

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов по результатам изучения дисциплины и перевод их в четырехбалльную шкалу, или сдача экзамена

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы, выполнение на высоком уровне всех предлагаемых заданий	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, выполнение на высоком уровне большинства предлагаемых заданий	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, выполнение большинства предлагаемых заданий	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, невыполнение или выполнение предлагаемых заданий со значительными недочетами, ошибками и нарушением сроков сдачи	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования по темам

Космические факторы формирования географической оболочки (Модуль 2).

1. Какие факторы формируют ГО. Ответ обоснуйте.
2. Гипотезы происхождения Вселенной и планет Солнечной системы.

3. Состав и структура Вселенной.
3. Единицы измерений расстояний в астрономии.
4. Понятие Галактики и их классификация.
5. Наша Галактика: структура, процессы, местоположение Солнечной системы.
6. Звездные скопления, ассоциации, классификация звезд.
7. Межзвездное и межгалактическое пространство.
8. Солнце: строение, состав, процессы, излучения, влияние на земные процессы.
9. Солнечная система: состав, планеты земной группы, планеты гиганты, процессы.
10. Законы движения планет (Ньютона, Кеплера).
11. Луна. Влияние Луны на земные процессы.
12. Кометы, астероиды, метеориты: происхождение, влияние на земные процессы.
13. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.
14. Происхождение планет Солнечной системы. Космическая небулярная гипотеза Канта-Лапласа.

*Планетарные факторы формирования географической оболочки
(Модуль 2).*

1. Орбитальное движение Земли и следствия.
2. Осевое вращение Земли и следствия. Доказательства влияния силы Кориолиса.
3. Время (звездные сутки, истинные солнечные сутки, поясное, местное, московское, декретное, Всемирное). Линия перемены дат.
4. Изменение представлений о форме Земли во времени.
5. Размеры Земли (Эллипсоид Красовского).
6. Географическое значение формы и размеров Земли.
7. Внутреннее строение Земли. Земная кора и типы земной коры. Понятие литосферы.
8. Другие слои Земли (мантия, ядро).
9. Гравитационное поле Земли. Изостазия. Географическое значение силы тяжести.
10. Магнитное поле Земли. Характеристики магнитного поля. Причины образования. Географическое значение.

Характеристика атмосферы (Модуль 3).

1. Атмосфера: понятие, состав и строение.
2. Воздушные массы: трансформация, типы и подтипы.
3. Климатические и атмосферные фронты.
4. Теплооборот в атмосфере. Солнечная радиация (рассеянная, прямая, солнечная постоянная).
5. Альbedo, эффективное излучение, встречное излучение.
6. Радиационный баланс (суммарная радиация, эффективное излучение, отраженная радиация).
7. Тепловой баланс (радиационный баланс, затраты тепла на испарение, на нагрев, почвы и атмосферы).
8. Тепловой режим земной поверхности (суточный ход температуры, минимальные и максимальные температуры, температурные амплитуды).
9. Тепловой режим атмосферы (конвекция, адвекция, конденсация водяных паров, адиабатический процесс, сублимация).
10. Температурные инверсии (понятие, причины, виды).
11. Географическое распределение температуры воздуха. Изотермы.
12. Атмосферное давление (циклоны и антициклоны). Географическое распределение атмосферного давления.
13. Ветры (понятие, пассаты, муссоны, западный перенос, местные ветры). Значение.

14. Влажность воздуха (показатели, испарение, испаряемость).
15. Туманы и облака.
16. Атмосферные осадки (виды, географическое распределение, причины).
17. Погода и климат. Элементы погоды. Климатообразующие факторы.
18. Значение атмосферы. Эволюция атмосферы во времени.

Характеристика литосферы (Модуль 3).

1. Понятие литосферы (границы, состав и строение).
 2. Литосферные плиты (понятие, границы).
 3. Движение литосферных плит (зоны субдукции, спрединга, рифты). Причины движения литосферных плит.
 4. Эволюция во времени литосферных плит. Причины. Значение.
 5. Рельеф, созданный эндогенными процессами. Причины эндогенных процессов. Зоны современного вулканизма и землетрясений.
 6. Типы морфоструктур, их географическое распределение.
 7. Рельеф, созданный экзогенными процессами. Виды экзогенных процессов.
 8. Географическое распределение типов морфоскульптур.
 9. Значение эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа Земли.
- Примеры.
10. Значение литосферы, как компонента ГО. Значение рельефа в деятельности человека.

Характеристика гидросферы (Модуль 4).

1. Гидросфера (понятие, структура, происхождение).
2. Движение воды в океане (ветровые волны, цунами, приливы, течения, вертикальное движение воды в океане).
3. Химический состав воды в океане, соленость. Географическое распределение солености.
4. Физические свойства воды в океане (цвет, прозрачность, плотность). Географические изменения показателей.
5. Подземные воды (верховодка, грунтовые, межпластовые). Значение подземных вод.
6. Реки (понятие, классификация по разным признакам, морфометрические характеристики).
7. Озера (понятие, классификация по разным признакам, морфометрические характеристики).
8. Болота (классификация, география, значение).
9. Ледники (классификация, география, значение).
10. Значение гидросферы.

Географическая оболочка и ее закономерности (Модуль 4).

1. Понятие о географической оболочке, ее структурные элементы (компоненты).
2. Географическое пространство.
3. Этапы развития ГО.
4. Закон целостности. Примеры.
5. Закон ритмичности. Примеры.
6. Закон зональности. Примеры.
7. Закон аazonальности. Примеры.
8. Закон полярной асимметрии. Примеры

17. Найди «лишнюю» почвенную воду
А – гравитационная Б – гигроскопическая
В – пленочная Г – безнапорная
18. Найди «лишнее» устье
А – дельта Б – эстуарий В – лиман Г – лагуна
19. Какое происхождение имеют озера Карелии?
А – ледниковое Б – вулканическое В – старичное Г – карстовое
20. Верховые болота питаются
А – подземными водами Б – водами рек
В – грунтовыми водами Г – атмосферными осадками
21. Выделите признак метаморфизации
А – крупные кристаллы Б – рыхлые
В – полосчатая структура Г – кристаллы разного размера
22. Выделите планетарную форму рельефа
А – ложе океана Б – Анды В – Западно-Сибирская низменность
Г – Гималаи
23. Какой рельефообразующий процесс характерен для тундры?
А – суффозионный Б – водная эрозия
В – ветровая эрозия Г – термокарст
24. Определите зону новейших тектонических движений
А – Кавказ Б – Скандинавия В – Урал Г – Аппалачи
25. Дефляция это процесс
А – размывания Б – переноса В – растворения Г – выдувания
26. Выбери криогенную форму рельефа
А – бархан Б – овраг В – дюна Г – бугор пучения
27. Какой процесс формирует атолл?
А – вулканический Б – биогенный
В – антропогенный Г – абразионный
28. Какой элемент не относится к биофильным?
А – водород Б – углерод В – азот Г – фтор
29. Главная причина распространения живых организмов на Земле
А – климатические условия Б – благоприятная природная среда
В – способность к адаптации Г – способствует человек

30. Вода доступная растениям
 А – капиллярная Б – гравитационная
 В – пленочная Г – капиллярная и пленочная
31. Найдите продуцент
 А – береза Б – лось В – гриб Г – волк
32. К какому структурному уровню относится географическая оболочка?
 А – геокомпонентному Б – геосферному
 В – геокомпонентному и геосферному Г – геосистемному
33. На основе какого закона формируется лес?
 А – ритмичности Б – целостности В – зональности
 Г – целостности, зональности
34. Кто впервые предложил термин «геосистема»?
 А – Л.С.Берг Б – В.И.Вернадский В – С.В.Калесник Г – Б.В.Сочава
35. Природное окружение человеческого общества
 А – природная среда Б – окружающая среда
 В – географическая среда Г – антропогенная среда

3.2.Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Объект, предмет географии. Место общего землеведения в системе географических наук.
2. Задачи географии, методы географических исследований.
3. Вселенная. Два типа бесконечности.
4. Галактики. Их виды: по форме, величине. Взаимодействие галактики. Наша Галактика.
5. Созвездие. Их различие. Межзвездное пространство.
6. Звезды. Их характеристики (блеск, светимость, спектр, классификация звезд, хим.состав, размеры, масса).
7. Эволюция звезд, парные и переменные звезды
8. Солнце. Внутреннее строение Солнца. Строение солнечной атмосферы.
9. Солнечная активность. Излучение Солнца
10. Солнечная система. Характеристика планет земной группы. Происхождение планет Солнечной системы
11. Планеты-гиганты. Астероиды, кометы, метеориты.
12. Геоцентрические и гелиоцентрические системы мира. Законы движения планет.
13. Луна. Поверхность и движения Луны.
14. Фазы Луны. Понятие о синодическом и сидерическом месяце.
15. Лунные и солнечные затмения. Приливы и значения приливов.
16. Движение Земли по орбите. Следствия. Положения Земли по отношению Солнцу 22 июня, 22 декабря, 23 сентября и 21 марта.
17. Осевое вращение Земли и его следствия.

18. Время: поясное, декретное, местное, всемирное. Звездные сутки, истинные солнечные сутки.
19. Формы и размеры Земли.
20. Внутреннее строение Земли.
21. Гравитационное поле Земли. Изостазия.
22. Магнитное поле Земли. Магнитосфера. Магнитное склонение, магнитное наклонение. Изогоны, изоклины, магнитный экватор, агоническая линия. Геомагнитные полюса.
23. Атмосфера. Состав атмосферы. Парниковый эффект.
24. Воздушные массы. Атмосферные фронты (теплый, холодный, окклюзии). Климатические фронты.
25. Солнечные радиации. Солнечная постоянная. Суммарная радиация.
26. Альbedo. Встречное, эффективное излучения.
27. Тепловой режим атмосферы. Конвекция, адвекция, адиабатический процесс.
28. Осадки, виды: по агрегатному состоянию, по характеру выпадения, происхождению.
29. Распределение осадков по земной поверхности. Причины их неравномерного выпадения.
30. Атмосферное давление. Нормальное атмосферное давление, барическая ступень, барический градиент, изобарические поверхности. Изобары.
31. Ветер. Муссоны, пассаты, западный перенос. Местные ветры. Механизмы их образования.
32. Погода. Типы погод: по температуре, происхождению. Прогноз погод.
33. Климат. Климатообразующие факторы..
34. Гидросфера. Строение гидросферы. Свойства природных вод.
35. Мировой океан.
36. Воды суши.
37. Литосфера как одна из геосфер. Земная кора – часть литосферы. Типы земной коры. Процессы рельефообразования. Эндогенные процессы. Гипсографическая кривая Земли.
38. Горы и равнины. Типы равнин. Типы гор (примеры).
39. Понятие биосферы. Структура.
40. Состав и строение живого вещества.
41. Биологический круговорот вещества и энергии (роль продуцентов, консументов, редуцентов).
42. Зарождение жизни на Земле.
43. Этапы развития географической оболочки.
44. Географическая оболочка. Состав, строение, границы.
45. Компоненты географической оболочки, взаимная связь и взаимная обусловленность.
46. Закон целостности географической оболочки.
47. Закон ритмичности географической оболочки.
48. Закон зональности и азональности географической оболочки.
49. Географический ландшафт как структурная единица районирования. Методы изучения ландшафта.
50. Географическая среда. Географический нигилизм, детерминизм.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Студент может пользоваться дидактическими материалами. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Семинар	Семинар проводится индивидуально в сочетании с фронтальным обсуждением по результатам освоения разделов дисциплины во время аудиторных занятий. Во время семинара пользоваться учебниками не разрешено, только опорным конспектом. Студент может пользоваться дидактическими материалами. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения семинара, доводит до обучающихся: тему, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Выполнение практических заданий	Практические задания могут быть предложены студентам для выполнения на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название тем (согласно практикуму), знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Конспект	Подготовка конспектов осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика конспектов сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Конспекты должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Тестирование	Тестирование проводится во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	отлично
B+	85-89	отлично
B	80-84	хорошо
B-	75-79	хорошо
C+	70-74	хорошо
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	удовлетворительно
D	55-59	удовлетворительно
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.