

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Физическая география материков и океанов»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы: Географическое образование

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет представление об источниках информации, адекватных поставленным задачам в области физической географии материков и океанов	Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии материков и океанов и соответствующие научному мировоззрению	Имеет глубокие знания об источниках информации, адекватных поставленным задачам в области физической географии материков и океанов и соответствующие научному мировоззрению	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>Умеет осуществлять определенную деятельность по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии материков и океанов, рассматривать точки зрения на поставленную задачу при помощи преподавателя</p>	<p>Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии материков и океанов, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, периодически полагаясь на консультационную поддержку</p>	<p>Умеет самостоятельно осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии материков и океанов, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>	Типовые контрольные задания
	Владеть	<p>Владеет начальными навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации по физической географии материков и океанов, выявления доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при помощи преподавателя</p>	<p>Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации по физической географии материков и океанов, выявления доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, периодически опираясь на консультационную поддержку</p>	<p>Владеет самостоятельными навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации по физической географии материков и океанов, выявления доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения на высоком уровне</p>	Типовые контрольные задания

ОПК-3	Знать	Имеет представление о целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала физической географии материков и океанов	Знает как определить цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала физической географии материков и океанов	Имеет глубокие знания о том, как определить и сформулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала физической географии материков и океанов	Типовые контрольные задания
	Уметь	Умеет осуществлять отдельные виды деятельности по применению приемов мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал физической географии материков и океанов при помощи преподавателя	Умеет осуществлять деятельность по применению приемов мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал физической географии материков и океанов географии при консультационной поддержке	Уметь осуществлять полноценную деятельность по применению приемов мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал физической географии материков и океанов самостоятельно и на высоком уровне	Типовые контрольные задания

	Владеть	Владеет начальными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал физической географии материков и океанов, опираясь на помощь преподавателя	Владеет навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал физической географии материков и океанов, периодически опираясь на консультационную поддержку	Владеет на высоком уровне различными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал физической географии материков и океанов	Типовые контрольные задания
ПК-2	Знать	Имеет представление о базовой терминологии физико-географической области знаний; отдельных природных закономерностях, факторах и процессах, пространственной неоднородности природы Земли, географической зональности; отдельные учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса	Знает в целом терминологическую систему физико-географической области знаний; природные закономерности, факторы, явления и процессы; причины пространственной неоднородности природы Земли, географической зональности и особенности ее проявления на материках и океанах; программы и учебники по преподаваемому предмету, границы применимости знаний по физической географии материков и океанов в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса	Имеет глубокие знания терминологической системы физико-географической области знаний; природных закономерностей, факторов, явлений и процессов; причин пространственной неоднородности природы Земли, о географической зональности и особенности ее проявления на материках и океанах; знает программы и учебники по преподаваемому предмету, границы применимости знаний по физической географии материков и океанов в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>Умеет репродуцировать имеющуюся информацию по физической географии материков и океанов; выявлять отдельные признаки материков и океанов, частично устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов, частично применять знания в профессиональной деятельности в сотрудничестве с преподавателем</p>	<p>Умеет выявлять существенные признаки материков и океанов; устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов материков и океанов, анализировать их; экстраполировать физико-географические знания на область профессиональной деятельности при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет выявлять существенные признаки материков и океанов; устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов, анализировать их; экстраполировать физико-географические знания на область профессиональной деятельности самостоятельно на высоком уровне</p>	Типовые контрольные задания, теоретические вопросы
	Владеть	<p>Владеет первоначальными навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов материков и океанов; отдельными навыками их характеристики и анализа по типовому плану; отдельными навыками самообразования по физико-географической области знаний для реализации образовательного процесса</p>	<p>Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов материков и океанов; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования с использованием различных источников по физико-географической области знаний для реализации образовательного процесса</p>	<p>Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов материков и океанов; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; интерпретации природных процессов и явлений на материках и океанах; различными навыками самообразования по физико-географической области знаний для реализации образовательного процесса</p>	Типовые контрольные задания, теоретические вопросы

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

## 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседований, оцениванием практических и творческих заданий, презентаций, тестированием. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>5 семестр</b>			
1	Введение Мировой океан Атлантический океан	УК-1 ПК-2	Собеседование
			Проверка номенклатуры
			Проверка контурных карт
			Оценка выполнения практических заданий
2	Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны	УК-1 ПК-2	Собеседование
			Оценка презентаций (работа в парах)
			Оценка выполнения практических заданий
			Оценка творческих заданий (работа в малых группах)
			Проверка номенклатуры
3	Евразия	УК-1 ПК-2	Собеседование
			Оценка выполнения практических заданий
			Проверка номенклатуры
			Оценка презентаций (работа в парах)
4	Евразия	УК-1 ПК-2	Собеседование
			Оценка выполнения практических заданий
			Оценка презентаций (работа в парах)
			Оценка творческих заданий (работа в малых группах)
5	Северная Америка	УК-1 ПК-2	Оценка выполнения практических заданий
			Проверка номенклатуры
			Проверка контурных карт
			Собеседование
6	Южная Америка	УК-1 ПК-2	Собеседование
			Оценка презентаций (работа в парах)
			Оценка выполнения практических заданий
			Проверка номенклатуры
7	Африка	УК-1	Тестирование
			Оценка выполнения практических заданий
<b>6 семестр</b>			

		ПК-2	Собеседование
			Проверка контурных карт
			Оценка презентаций (работа в парах)
8	Австралия и Антарктида	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Оценка презентаций
			Оценка выполнения практических заданий
			Собеседование
			Оценка творческих заданий (работа в малых группах)
			Тестирование

### ***Критерии и шкала оценивания собеседования***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов /незначительные ошибки
«не зачтено»	Поверхностное владение теоретическим материалом, отсутствует логическая последовательность, ошибочность в понятиях, терминах / вопрос не раскрыт

### ***Критерии и шкала оценивания практических заданий***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задание выполнено в полном объеме, использованы указанные источники информации, грамотное выделение и отражение важнейших позиций, ответы на вопросы по заданию
«не зачтено»	Задание выполнено частично, использован минимум источников информации, не отражены важнейшие позиции, существенные затруднения при ответе на вопросы по заданию / задание не выполнено

### ***Критерии и шкала оценивания презентации***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Понимание проблемы, продемонстрировано стремление разъяснить ее суть с научных позиций; умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему; материал излагается грамотно и логично; оформление презентации в соответствии с рекомендациями
«не зачтено»	Демонстрируется непонимание/слабое понимание проблемы, не продемонстрировано стремление разъяснить ее суть с научных позиций; неумение интересно подать материал; материал излагается нелогично / задание не выполнено

### ***Критерии и шкала оценивания творческих заданий (моделирование и прогнозирование географических ситуаций) (5 семестр)***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Понимание ситуации, разъяснение ее сути с научных позиций;

	умение интересно подать материал, грамотность и логичность изложения; оформление работы соответствует требованиям; использованы основные и дополнительные источники информации
«не зачтено»	Неумение разъяснить суть ситуации с научных позиций; неумение интересно подать материал; отсутствие логичности изложения; оформление работы не соответствует требованиям / задание не выполнено

***Критерии и шкала оценивания выполнения творческого задания (6 семестр)***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<p>Проведен полный анализ выбранных линий школьных учебников на предмет выявления особенностей формирования физико-географических знаний, проведен сравнительный анализ линий учебников, сделаны выводы; работа оформлена в соответствии с необходимыми требованиями.</p> <p>Предложены авторские задания и вопросы к одному из параграфов.</p> <p>Разработан фрагмент программы кружка с включением необходимого содержания и в соответствии с требованиями.</p> <p>Позиция аргументирована</p>
«не зачтено»	<p>Проведен частичный анализ выбранных линий школьных учебников на предмет выявления особенностей формирования физико-географических знаний, проведен неполный сравнительный анализ линий учебников / не проведен; сделаны неполные выводы / не сделаны; работа оформлена с нарушением необходимых требований.</p> <p>Представленные задания и вопросы к одному из параграфов не являются авторскими.</p> <p>Фрагмент программы кружка не отражает суть задания, затруднение с формулированием цели и задач / позиция не аргументирована / задание не выполнено</p>

***Критерии и шкала оценивания выполнения контурной карты***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<p>Тематическое содержание карты соответствует заданной теме, содержание отражено при помощи читаемых условных знаков, отраженных в легенде; условные знаки и надписи выполнены соответствующим шрифтом и цветом; все условные знаки правильно показывают расположение объектов в действительности; карта выполнена аккуратно, не содержит исправлений и помарок</p>
«не зачтено»	<p>Тематическое содержание карты не вполне соответствует / не соответствует заданной теме, содержание отражено при помощи плохо читаемых условных знаков, не отражены в легенде; условные знаки и надписи выполнены шрифтом, не соответствующим требованиям; карта выполнена неаккуратно, содержит исправления и помарки / задание не выполнено</p>

### ***Критерии и шкала оценивания знания номенклатуры***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Правильно показаны на карте 55% и более объектов
«не зачтено»	Правильно показаны на карте менее 55% объектов

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение 55 % и более тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 55 % тестовых заданий

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

### **5 семестр**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил все задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями	Стандартный

	выполнил все задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### 6 семестр

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные	Стандартный

	ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	
Удовлетворительно	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не-удовлетворительно	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для собеседования**

#### **5 семестр**

#### **Вопросы для собеседования по темам**

#### **Раздел «Введение. Мировой океан. Атлантический океан», модуль 1**

1. Из каких частей состоит Мировой океан?
2. Какие планетарные морфоструктуры (I порядка) выделяют на дне Мирового океана? Каковы особенности каждой из них? Каково соотношение их площадей?
3. Какие морфоструктуры (II порядка) имеют место на дне Мирового океана? Какие формы рельефа им соответствуют?
4. Каково строение океанической земной коры? Чем она отличается от материковой земной коры?
5. От чего зависит соленость океанических вод? Почему соленость вод Мирового океана распределяется неравномерно? Как распределяется соленость по вертикали?
6. Какая зональная закономерность наблюдается в изменении температуры поверхностных вод в Мировом океане? Как и почему изменяется температура воды в океане с увеличением глубины погружения? Льдообразование в Мировом океане.
7. Что называют водной массой? Какие типы водных масс существуют в океане?
8. Какие части Мирового океана особенно богаты жизнью? Почему? Каковы общие особенности органического мира океана?

#### **Раздел «Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны», модуль 2**

1. Каково географическое положение Тихого океана в системе литосферных плит? В каком направлении и с какой скоростью происходит перемещение горизонтальной

плиты (или плит)? Где проходят границы плит по отношению к океану? Какие процессы происходят вдоль этих границ?

2. Каковы особенности подводных окраин материков, омываемых Тихим океаном? Как различается шельфовая зона западной и восточной частей океана? В чем особенность антарктического шельфа?

3. В чем состоит различие переходных зон западной и восточной частей океана? Как произошло их образование?

4. Какими хребтами представлен срединно-океанический хребет Тихого океана? Каковы особенности его простираения?

5. Какие формы рельефа имеют место на ложе океана?\*

6. Какое влияние оказывает на климат океана его положение преимущественно в экваториально-тропических широтах? Каковы закономерности распределения радиационного баланса над океаном?

7. Как изменяется температура воздуха над океаном в направлении от экватора? Каким образом нарушается общая закономерность в распределении температуры? Как различаются температуры воздуха западной и восточной частей океана в северном и южном полушариях?

8. Какие барические центры формируются над океаном? Какова их роль в климатообразовании? Что входит в систему господствующих ветров. Какую роль в формировании климата играет Азиатский максимум?

9. Почему возникает круговое движение вод в океане? Как образуются большие и малые круговороты океанических течений в северном и южном полушариях в Тихом океане? Какова причина возникновения компенсационного (Экваториального) противотечения?

10. Как распределяется соленость вод в океане? Каковы причины такого распределения?

11. Каковы причины богатства и разнообразия органического мира Тихого океана? Где и почему в океане располагаются крупные промысловые районы? Чем можно объяснить эндемичный и реликтовый характер многих представителей фауны океана?

### **Раздел «Евразия», модуль 3**

#### *Географическое положение, тектоническое строение и рельеф Евразии*

1. Каково положение Евразии по отношению к экватору, нулевому меридиану, тропикам, полярным кругам, океанам, другим материкам? С какими материками Евразия имеет связь? Чем ее можно объяснить?

2. Как особенности географического положения и величина территории материка отражаются на его климатических и гидрологических условиях?

3. Каковы особенности влияния каждого из океанов на формирование природных условий Евразии? Какие районы Евразии наиболее удалены от океанов? Каковы следствия этой удаленности?

4. Каков характер береговой линии Евразии? Где наблюдается ее наибольшая и наименьшая изрезанность? Почему? Какие типы берегов встречаются в Европе и Азии (перечислить)?

5. В каких регионах Евразии сформировался фьордовый тип берегов? Как это связано с историей развития и формирования природы материка? Чем обусловлено формирование коралловых берегов? Почему они имеют место только в Азиатской части материка?

6. Какими процессами сопровождалась каждая эра горообразования на существовавших участках суши материка?

7. Какие литосферные плиты формируют материк? На каких территориях происходит взаимодействие плит, и какие явления обусловлены этим контактом?
8. В чем заключается сложность тектонического строения и рельефа Евразии? Складчатые пояса какого возраста имеют место на территории Евразии? Каковы закономерности в расположении крупных равнин и горных систем материка?
9. Какие типы морфоструктурного рельефа свойственны докембрийским структурам? К каким тектоническим структурам приурочены складчатые и складчато-глыбовые горы? Складчато-глыбовые и глыбовые горы? Глыбовые горы?
10. Какая область в Евразии является частью срединно-океанического хребта? Каковы особенности рельефа этой области?
11. Чем объясняется наличие огромного Альпийско-Гималайского пояса складчатых гор в Евразии? Тихоокеанского пояса гор? Почему для этих структур характерна повышенная сейсмичность и вулканизм?
12. Какова роль неотектонических движений в формировании рельефа Азии? Почему Азию называют континентом орографических контрастов?

### *Климат Евразии*

1. Каковы закономерности в распределении сумм солнечной радиации по территории Евразии?
2. Какие сезонные и постоянные барические центры оказывают влияние на формирование климата Евразии?\*
3. Как на климатообразование материка воздействуют окружающие его океаны и течения? Каково влияние рельефа на климат Евразии?
4. В чем причина разнообразия типов климата в Евразии? Почему в Евразии на одних и тех же широтах формируются разные типы климата?
5. Что общего в размещении климатических поясов Евразии и Северной Америки? В чем различие? Чем это можно объяснить?
6. Как изменяется годовое количество осадков в Евразии в направлении с севера на юг и с запада на восток? Каковы причины такого изменения? Почему у подножия Гималаев выпадает самое большое в Евразии количество осадков?
7. Какой климат формируется на западном побережье материка в умеренном поясе? Каковы его основные черты?
8. Каковы основные черты континентального климата умеренного и субтропического поясов Евразии?
9. Какой климат формируется в восточной части умеренного и субтропического поясов? Каково направление ветров зимой и летом на этих территориях? Чем объясняется их сезонная смена?
10. Какой тип климата формируется в Южной Азии? В чем его сходство и отличие с климатом Восточной Азии?
11. Какие территории Евразии входят в пределы экваториального климатического пояса? Как формируется климат данного пояса?

### **Раздел «Евразия», модуль 4**

#### *Внутренние воды Евразии*

1. Где в Евразии располагаются районы с наиболее густой и слаборазвитой речной сетью? Каковы причины различной степени развития речной сети в этих районах?
2. Какие причины обусловили формирование областей внутреннего стока и бессточных областей в Евразии? Почему в Евразии области внутреннего стока занимают существенные площади?

3. Почему в Евразии реки отличаются большим разнообразием по источникам питания, характеру течения, времени разлива и замерзаемости?
4. Каковы закономерности территориального распределения годового стока? Как различаются величины стока на равнинах и горных территориях?
5. Какая существует зависимость между размерами материка и длиной рек? Как она проявляется в Евразии? Чем определяется незначительная длина рек Европы?
6. Где в Евразии располагаются районы скопления озер? Каково происхождение их котловин?
7. Каковы закономерности территориального размещения областей современного оледенения в Евразии? Какие условия способствуют формированию ледников? Где располагаются районы горного и покровного оледенения?

## Практические задания

### Раздел «Введение. Мировой океан. Атлантический океан», модуль 1

#### Задание 1

Выполнить круговую диаграмму соотношения площадей, занимаемых основными геоморфологическими элементами дна Мирового океана, используя данные таблицы. Объяснить данное соотношение.

#### Площади основных геоморфологических элементов дна Мирового океана, млн. км<sup>2</sup> (по О.К. Леонтьеву и др.)

Океаны	Подводные окраины материков				Переходная зона				Ложье океана			Срединно-океанические хребты
	шельф	материковый склон	материковое подножие	всего	глубоководные котловины	островные дуги	глубоководные желоба	всего	глубоководные котловины	поднятия	всего	
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Северный Ледовитый	7,6	2,8	0,9	10,8	-	-	-	-	3,3	1,1	4,4	0,5
Индийский	4,4	8,7	9,4	22,6	0,8	0,5	0,5	1,8	35,6	4,0	39,6	12,9
Атлантический	9,3	7,7	12,5	29,5	1,3	3,0	0,5	4,8	29,4	4,6	34,0	22,3
Тихий	9,7	5,4	3,1	18,2	3,9	16,2	13,9	24,0	91,4	25,4	116,8	19,6
Мировой океан	31,0	24,6	25,9	<b>81,5</b>	6,1	19,7	4,9	<b>30,6</b>	159,7	35,1	<b>194,8</b>	<b>55,3</b>

#### Задание 2

Используя литературные источники и карты атласа, заполнить таблицу  
**Геотектуры дна океана и соответствующие им формы рельефа**

Планетарные морфоструктуры (геотектуры)	Морфоструктуры второго порядка	Соответствующие формы рельефа

#### Задание 3

Используя схему природного районирования А.М. Муромцева и карты атласа, заполнить таблицу

## Природное районирование Атлантического океана

№	Название района	Средне-годовая температура воздуха, °С	Температура воды, °С		Соленость воды, ‰	Геотектуры дна	Тип земной коры	Типы донных отложений
			зима	лето				

### Раздел «Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океан», модуль 2

#### **Задание 1**

Пользуясь картами атласов и литературными источниками, *составить* краткую характеристику природных поясов Тихого и Индийского океанов.

#### **Задание 2**

Используя данные литературных источников, заполнить таблицу

#### **Органический мир Северного Ледовитого океана**

Видовой состав		Внутренние различия	Специфические черты
фитопланктон			
зоопланктон			
нектон			
птицы			

Сделать выводы о взаимосвязи условий формирования органического мира в океане и его специфических черт

### Раздел «Евразия», модуль 3

#### **Задание 1.**

Используя литературные и картографические источники, заполнить таблицу «Климатическое районирование Евразии»

Клим. пояс	Клим. область	территория	ВМ	Барич. центры	Температура июля	Температура января	Годовое количество осадков	Испаряемость

Сделайте выводы об особенностях климата разных климатических областей и причинах различий.

### Раздел «Евразия», модуль 4

Дать краткий письменный анализ годового стока, используя схему, указав: районы с наибольшим и наименьшим годовым стоком, крупные реки этих районов; причины неравномерного распределения стока.

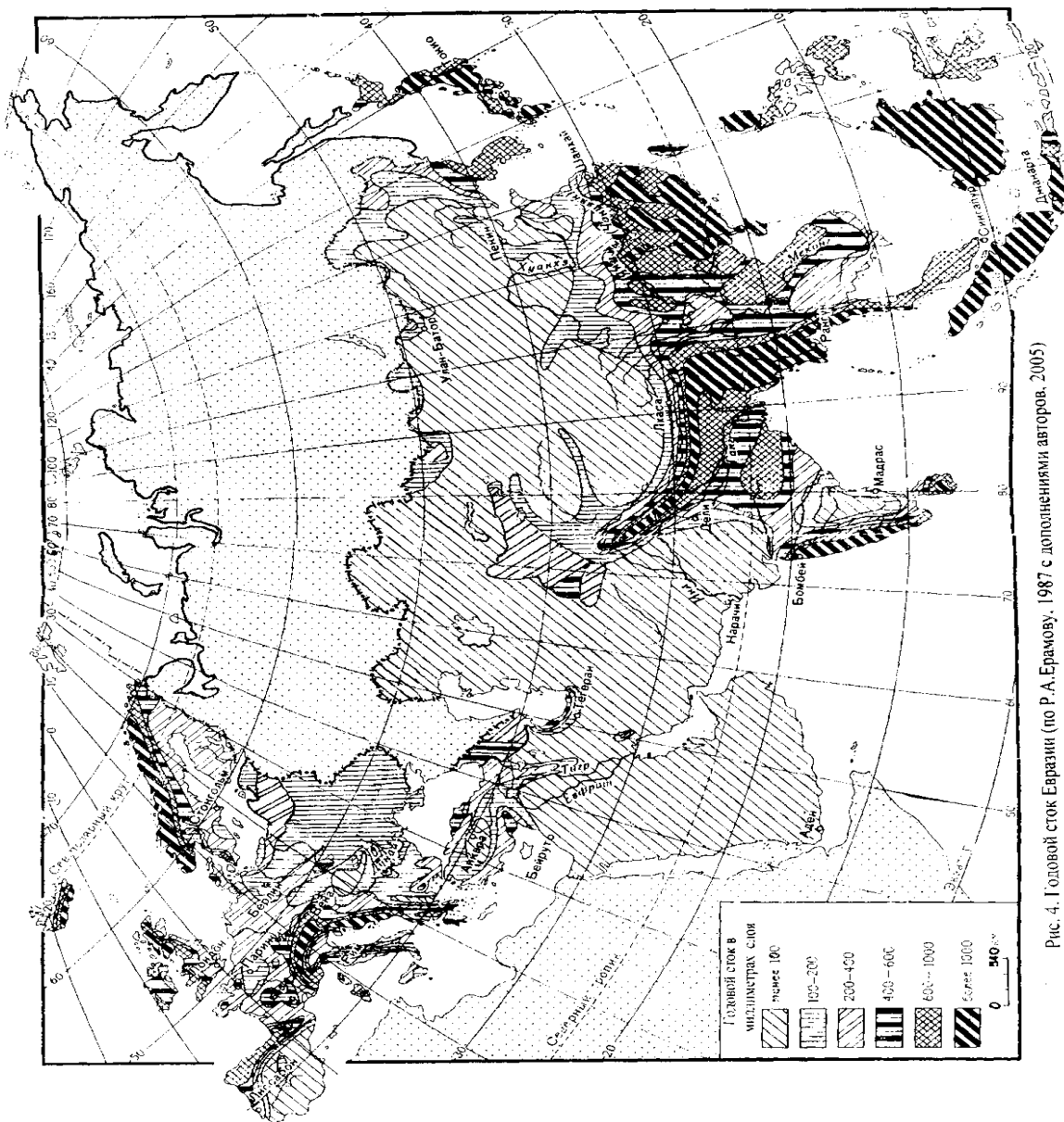


Рис. 4. Годовой сток Евразии (по Р. А. Ермакову, 1987 с дополнениями авторов, 2005)

## Творческие задания

### Раздел «Тихий, индийский и северный Ледовитый океаны», модуль 2

#### Работа в малых группах

#### Задание на моделирование географических ситуаций и явлений

Смоделировать ситуацию, при которой Тихий океан пересекался бы экватором по широте 20°с.ш.

Смоделированную ситуацию показать на карте, указав

- как располагались бы климатические пояса в океане?
- где выпадало бы наибольшее количество осадков (покажите синей штриховкой на схеме), а где – наименьшее (покажите красной штриховкой)?
- где температура воздуха над океаном была бы самая высокая (покажите желтой штриховкой), а где самая низкая (покажите коричневой штриховкой)?

- какие изменения могли бы произойти в системе атмосферной циркуляции над океаном?

- какие изменения могли бы произойти в антициклональных круговоротах течений северного и южного полушарий в океане?

Объяснить причины вышеназванных явлений.

Подготовиться к защите творческого задания.

#### **Раздел «Евразия», модуль 4**

##### **Работа в малых группах**

###### *Задание на прогнозирование географических ситуаций*

Дайте прогноз развития компонентов природы территории Юго-Западной Азии, если Северный тропик будет проходить по 40°с.ш.

Подготовиться к защите творческого задания.

#### **Темы для подготовки презентаций**

##### **Раздел «Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океаны», модуль 2**

###### **Работа в парах**

1. Походы поморов на берега Северного Ледовитого океана;
2. Исследования Великой Северной экспедиции (1733-1743 г.г.);
3. Экспедиция В.Я. Чичагова в Северном Ледовитом океане (1765 – 1766 г.г.);
4. Путешествие Ф. Нансена на судне «Фрам» (1893 г.);
5. Путешествие Ф. Кука (1908 г.);
6. Исследования Р. Пири (1909 г.)
7. Гидрографическая экспедиция на ледоколах «Таймыр» и «Вайгач» (1910 – 1915 г.г.);
8. Экспедиция Г.Л. Брусилова на шхуне «Св. Анна» (1912 г.);
9. Экспедиция В.А. Русанова на судне «Геркулес» (1912 г.);
10. Полярная экспедиция Г. Седова на корабле «Св. Фока» (1912 г.);
11. Первый сквозной рейс по Северному морскому пути О.Ю. Шмидта на пароходе «Сибиряков» (1932 г.);
12. Первая дрейфующая станция СП-1 под руководством И.Д. Папанина (1937 – 1938 г.г.);
13. Современные исследования в океане. Расширение экономической сферы влияния России в Арктике.

##### **Раздел «Евразия», модуль 3**

###### *Климат Евразии*

###### **Работа в парах**

###### *Опасные природные явления климатического и гидрологического характера на территории Евразии, их последствия (работа в малых группах)*

1. Грозовые явления на территории Евразии, их география и причины
2. Ураганные ветры на территории Евразии, их география, причины и следствия

3. Градовые явления на территории Евразии: география и причины
4. Тайфуны на территории Евразии, их география, причины и следствия
5. Опасные явления, связанные с превышением норм выпадения осадков, их география, причины и следствия
6. Наводнения на территории Евразии, их география и причины

#### **Раздел «Евразия», модуль 4**

##### **Работа в парах**

##### *Природная дифференциация Евразии*

##### *Комплексная физико-географическая характеристика регионов Евразии (по выбору)*

1. Фенноскандия
2. Средиземноморье
3. Средняя Европа
4. Западная Европа
5. Южная Азия
6. Центральная Азия
7. Юго-Восточная Азия
8. Юго-Западная Азия
9. Южная Азия
10. Восточная Азия

*Студенты сами могут предлагать темы, каждый студент осуществляет подготовку в течение семестра одной презентации*

#### **Список названий географических объектов для заполнения контурных карт и сдачи номенклатуры по настенной карте**

**Названия географических объектов (списки номенклатуры) содержатся в практикуме М.М. Дубцовой, Н.Г. Гомбоевой «Физическая география материков и океанов», 2011 г.**

- Тихий океан (стр. 16-17)
- Атлантический океан (стр. 22-23)
- Индийский океан (стр. 27-28)
- Северный Ледовитый океан (стр. 31)
- Евразия (стр. 59-61)

#### **Тестовые задания**

**Разделы «Введение. Мировой океан. Атлантический океан», «Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океаны»**

*Выберите один правильный ответ*

1. Преобладающие глубины в Мировом океане, м  
1) 1000-2000    2) 3000-6000    3) 2000-5000    4) 5000-8000
2. Часть океана, более или менее обособленная от него сушей и отличающаяся своими природными особенностями –

- 1) залив 2) море 3) обменный пролив 4) проточный пролив
3. Мелководный залив, образующийся в устьях рек –  
1) фьорд 2) лиман 3) губа 4) эстуарий
4. Группа морей по характеру обособления, частично ограниченных материком и отделенная от него цепью островов –  
1) окраинные 2) межостровные 3) полузамкнутые 4) средиземные
5. Среди названных геотектур дна Мирового океана выберите геотектуру второго порядка:  
1) подводная окраина материков 2) ложе океана 3) глубоководный желоб 4) переходная зона
6. Самая мелководная часть дна, выровненная, с малым углом наклона –  
1) материковый склон 2) материковая отмель  
3) материковое подножие 4) срединно-океанический хребет
7. Одна из ступеней подводной окраины, представляющая собой обширную наклонную равнину, сложенную наносами осадочного материала –  
1) материковый склон 2) материковая отмель  
3) материковое подножие 4) срединно-океанический хребет
8. Геотектура второго порядка, образующаяся в зоне столкновения литосферных плит –  
1) ложе океана 2) шельф 3) срединно-океанический хребет 4) островная дуга
9. Геотектура первого порядка, образующаяся в зоне расхождения литосферных плит –  
1) глубоководный желоб 2) шельф 3) срединно-океанический хребет 4) переходная зона
10. Какая из геотектур имеет рифтогенальный тип земной коры?  
1) островная дуга 2) материковый склон 3) срединно-океанический хребет 4) переходная зона
11. Горько-солёный вкус морской воде придают:  
1) бром и натрий 2) натрий и магний 3) магний и хлор 4) хлор и натрий
12. Средняя океаническая солёность (в промилле) составляет  
1) 35 2) 34 3) 35,5 4) 36
13. Солёность вод Мирового океана не зависит от  
1) выпадения осадков 2) речного стока 3) замерзаемости вод 4) испарения
14. Что не характерно для температуры поверхностных вод Мирового океана?  
1) зональное распределение 2) влияние на нее течений  
3) годовой и суточный ход 4) неизменность по вертикали
15. В каких широтах на поверхности вод Мирового океана наблюдается наименьшее волнение?  
1) умеренных 2) экваториальных 3) тропических 4) полярных
16. Основная причина возникновения поверхностных океанических течений –  
1) тектонические процессы 2) местные ветры 3) господствующие ветры 4) солёность
17. Не существует классификации течений по:  
1) скорости перемещения вод 2) температуре 3) глубине 4) продолжительности
18. Водные массы океана, формирующиеся на глубине 250-2000 м, имеющие разную солёность на разных широтах –  
1) поверхностные 2) глубинные 3) придонные 4) промежуточные

19. Водные массы, формирующиеся при взаимодействии с атмосферой и характеризующиеся существенными изменениями солености –  
 1) поверхностные 2) глубинные 3) придонные 4) промежуточные
20. Какой из объектов Тихого океана относится к переходной зоне?  
 1) Императорский хребет 2) Гавайские острова  
 3) хребет Наска 4) Марианские острова
21. Какой из объектов относится к Тихому океану?  
 1) желоб Роман-Кош 2) Китовый хребет 3) Южная котловина 4) плато Блейк
22. Какой признак относится к Северному Ледовитому океану?  
 1) переходная зона отсутствует  
 2) расположен почти во всех климатических зонах  
 3) в западной части господствует муссонная циркуляция  
 4) господствуют вулканические формы рельефа
23. Какой из объектов находится в Атлантическом океане?  
 1) Палау 2) Пуэрто-Рико 3) Зондский 4) Филиппинский
24. Какой признак относится к Индийскому океану?  
 1) большая ширина срединно-океанического хребта на всем протяжении  
 2) сильное развитие материкового подножия  
 3) отсутствие переходной зоны  
 4) слабое развитие подводной окраины
25. Какой из хребтов находится в Индийском океане?  
 1) Китовый 2) Мальдивский 3) Рейкьянес 4) Менделеева
26. Какой признак не относится к Северному Ледовитому океану?  
 1) мощная толща льдов  
 2) > 50 % площади занимают подводные окраины материков  
 3) развиты все типы геотектур I порядка  
 4) в фитопланктоне преобладают диатомовые водоросли
27. Какой признак не относится к срединно-океаническому хребту?  
 1) повышенный тепловой поток 2) тектоническая устойчивость  
 3) большая протяженность 4) повышенные магнитные аномалии
28. Какой объект находится в Северном Ледовитом океане?  
 1) хребет Ломоносова 2) хребет Кокос 3) поднятие Лорд-Хау 4) хребет Карнеги

## Тестовые задания

### Раздел «Евразия»

1. Материк Евразия располагается в полушариях  
 1. северном, южном, восточном 3. западном, южном, восточном  
 2. восточном, северном, западном 4. северном, южном, западном
2. Крайними точками Евразии являются мысы:  
 1. Пиай, Челюскин, Нордкап, Рока 3. Дежнева, Рока, Пиай, Челюскин  
 2. Марокки, Рока, Пиай, Дежнева 4. Челюскин, Камау, Пиай, Нордкин
3. Наиболее тесную связь Евразия имеет с материками:  
 1. Африкой и Австралией 3. Северной Америкой и Африкой  
 2. Австралией и Северной Америкой 4. Африкой и Южной Америкой
4. Азиатская часть Евразии омывается морями

1. Аравийским, Желтым, Южно-Китайским, Средиземным
  2. Аравийским, Средиземным, Андаманским, Карибским
  3. Южно-Китайским, Аравийским, Красным, Норвежским
  4. Красным, Беринговым, Тасмановым, Аравийским
5. Какие теплые течения проходят вдоль берегов Евразии?
1. Муссонное и Антильское
  2. Куроисио и Муссонное
  3. Антильское и Куроисио
  4. Муссонное и Канарское
6. Теплые воды из тропических широт к западным и северо-западным берегам Евразии несет течения
1. Северо-Тихоокеанское
  2. Канарское
  3. Куроисио
  4. Северо-Атлантическое
7. Влияние какого из океанов распространяется на большую часть территории вглубь Евразии?
1. Атлантического
  2. Индийского
  3. Тихого
  4. Северного Ледовитого
8. Кроме Евразийской литосферной плиты Евразия занимает плиту
1. Северо-Американскую
  2. Южно-Американскую
  3. Африканскую
  4. Индо-Австралийскую
9. «Осколком» существовавшей ранее Гондваны является платформа Евразии:
1. Индийская
  2. Китайская
  3. Русская
  2. Сибирская
10. Пояс герцинид в Зарубежной Евразии представлен в
1. Западной Европе и Центральной Азии
  3. Западной и Южной Европе
  2. Центральной Азии и Южной Европе
  4. Центральной и Южной Азии
11. Пояс мезозойд в Зарубежной Евразии представлен в
1. Юго-Западной Азии
  2. Юго-Восточной Азии
  3. Южной Азии
  4. Северной Европе
12. Повышенная сейсмичность и вулканизм характерны для геосинклинального пояса.....возраста
1. альпийского
  2. каледонского
  3. герцинского
  4. байкальского
13. Повышенная сейсмичность и вулканизм характерны для гор
1. Альп
  2. Скандинавских
  3. Аннамских
  4. Большого Хингана
14. Ледниковые формы рельефа широко представлены в
1. Восточной Азии
  2. Южной Европе
  3. Северной Европе
  4. Юго-Западной Азии
15. Самым высоким нагорьем Евразии является
1. Армянское
  2. Тибет
  3. Иранское
  4. Декан
16. Самые высокие горы Европы -
1. Пиренеи
  2. Карпаты
  3. Рудные
  4. Альпы
17. В состав Альпийско-Гималайского пояса не входят горы
1. Загрос
  2. Карпаты
  3. Мекран
  4. Аннамские
18. В рельефе Евразии
1. преобладают горы
  3. преобладают равнины
  2. горы и равнины занимают примерно одинаковую площадь
19. В зоне взаимодействия Евразийской и Индо-Австралийской литосферных плит образовались горы
1. Тянь-Шань
  2. Альпы
  3. Гималаи
  4. Кавказские

20. Территория Евразия располагается в пределах....климатических поясов  
1. 4                                      2. 5                                      3. 6                                      4. 7
21. На какой из территорий Евразии температуры воздуха в течение всего года остаются положительными?  
1. Скандинавский полуостров      2. Полуостров Индостан  
3. Центральная Азия                      4. Восточная Азия
22. Какой барический центр не влияет на климатообразование Евразии?  
1. Исландский минимум      2. Азорский максимум  
3. Азиатский максимум      4. Южно-Атлантический максимум
23. Достаточно большое годовое количество осадков в западной части Евразии нельзя объяснить  
1. воздействием западных ветров      3. прохождением теплого течения  
2. отсутствием горных сооружений,      4. наличием области высокого давления  
препятствующих проникновению  
воздушных масс с океана
24. Муссонная циркуляция характерна для побережий Евразии:  
1. северного и южного      2. восточного и западного  
3. южного и восточного      4. западного и южного
25. В каких климатических поясах расположена территория Зарубежной Европы?  
1. умеренном, субтропическом, тропическом, субарктическом  
2. арктическом, субарктическом, умеренном, субтропическом  
3. субарктическом, субэкваториальном, умеренном, арктическом  
4. субтропическом, арктическом, тропическом, умеренном
26. Какая характеристика не соответствует области умеренного морского климата?  
1. небольшая годовая амплитуда температур  
2. преобладание западных ветров  
3. наличие устойчивого морозного периода  
4. среднегодовое количество осадков около 1000 мм
27. Какая характеристика соответствует умеренному муссонному типу климата?  
1. летний максимум осадков      3. положительные зимние температуры  
2. зимний максимум осадков      4. прохладное лето
28. Какая характеристика соответствует средиземноморскому типу климата?  
1. летний максимум осадков      2. суровые зимы  
3. зимний максимум осадков      4. прохладное и влажное лето
29. Для какого полуострова Евразии не характерен средиземноморский тип климата?  
1. Пиренейский      2. Малая Азия      3. Апеннинский      4. Скандинавский
30. В каких климатических поясах в зимнее время года господствуют тропические воздушные массы?  
1. тропическом и субтропическом      3. субэкваториальном и тропическом  
2. субтропическом и субэкваториальном      4. тропическом и умеренном
31. Какая характеристика соответствует климату субэкваториального пояса?  
1. высокая годовая амплитуда температур  
2. господство в течение всего года экваториальных воздушных масс  
3. хорошо выражены сухой и влажный сезон  
4. господство в течение всего года тропических воздушных масс

32. Какой полуостров Евразии входит в пределы тропического климатического пояса?  
1. Балканский 2. Корейский 3. Малакка 4. Аравийский
33. Самое большое количество осадков в Евразии выпадает на склонах  
1. Гималаев 2. Большого Кавказа 3. Скандинавских гор 4. Альп
34. Равномерное распределение положительных температур и большого количества осадков в течение всего года характерно для климатического пояса  
1. тропического 2. экваториального 3. субэкваториального 4. Субтропического
35. Западная часть Евразии находится под влиянием ветров  
1. муссонных 2. восточных 3. западных 4. пассатных
36. Сухое и жаркое лето, теплая и влажная зима характерны для  
1. Фенноскандии 2. Южной Азии 3. Средиземноморья 4. Восточной Азии
37. В каком регионе Евразии реки имеют преимущественно ледниковое питание?  
1. Карпаты 2. Альпы 3. Иранское нагорье 4. Великая Китайская равнина
38. Реки какой из названных территорий многоводны в зимний период?  
1. Пиренейского полуострова 2. Восточной Азии  
3. полуострова Индокитай 4. Центральной Европы
39. Большая часть рек Зарубежной Азии относится к бассейнам океанов  
1. Атлантического и Индийского 3. Тихого и Северного Ледовитого  
2. Индийского и Тихого 4. Северного Ледовитого и Атлантического
40. Реки какого региона Азии полноводны в течение всего года?  
1. Юго-Восточной Азии 2. Юго-Западной Азии 3. Южной Азии 4. Юго-Восточной Азии
41. Какая из рек протекает в Европе?  
1. Иравади 2. Тарим 3. Струма 4. Годавари
42. Какой из регионов Азии является областью внутреннего стока?  
1. Центральная 2. Восточная 3. Южная 4. Юго-Восточная
43. Большая часть озер ледниково-тектонического происхождения в Евразии сосредоточена в  
1. Восточной Европе 2. Северной Европе 3. Западной Европе 4. Центральной Европе
44. Природная зона, занимающая средиземноморское побережье Евразии –  
1. широколиственные леса 2. муссонные леса  
3. хвойные леса 4. жестколистные леса и кустарники
45. Зона пустынь и полупустынь характерна для  
1. Юго-Западной и Центральной Азии 3. Южной и Юго-Восточной Азии  
2. Центральной и Южной Азии 4. Юго-Восточной и Восточной Азии
46. Пустыни Евразии располагаются в климатических поясах  
1. тропическом и субтропическом 3. умеренном, тропическом, субтропическом  
2. субтропическом, умеренном 4. тропическом, умеренном, субэкваториальном
47. Под хвойными лесами формируется тип почв  
1. подзолистые 2. бурые лесные 3. глеевые 4. красно-бурые
48. Черноземные почвы формируются под  
1. широколиственными лесами 2. пустынями 3. степями 4. тропическими лесами

## 6 семестр

### **Вопросы для собеседования по темам**

#### **Раздел «Северная Америка», модуль 5**

*Внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир и природные зоны Северной Америки*

1. Почему в Северной Америке имеют место районы с различной густотой речной сети? В каких районах материка имеются области внутреннего стока? Каковы причины их возникновения?

2. Почему в Северной Америке реки отличаются большим разнообразием по источникам питания, характеру течения? Какой тип питания преобладает в бассейнах Атлантического, Северного Ледовитого и разных частях Тихого океанов? Почему?

3. Каковы причины неравномерного распределения годового стока? Как различаются величины стока на равнинах и горных территориях? В каких частях материка реки замерзают? Имеются ли в Северной Америке реки с зимним максимумом?

4. Где в Северной Америке располагаются районы скопления озер? Каково их происхождение? Чем объясняется существование в западной части материка Большого Соленого озера?

5. Где на материке расположены районы горного и покровного оледенения? Каковы закономерности территориального размещения областей современного оледенения в Северной Америке? Какие условия способствуют формированию ледников?

6. В пределы каких флористических царств входит территория Северной Америки? Каковы различия флоры этих царств? Как они различаются по возрасту?

7. Почему границы природных зон на северо-востоке материка сдвинуты к югу? В чем сходство и различие в расположении и составе природных зон арктических пустынь и тундр Северной Америки и Евразии? Как приспособляются к условиям жизни обитатели этих природных зон?

8. Чем различаются и в чем схожи по расположению и составу леса умеренного пояса Северной Америки и Евразии? Каковы особенности простирающихся и флористического состава тихоокеанских хвойных лесов Северной Америки?

9. В чем сходство и различие степей Евразии и прерий Северной Америки? Каковы причины их субмеридионального простирающегося на материке?

10. Чем обусловлено расположение зоны пустынь в западной части материка? В каких климатических поясах располагаются пустыни Северной Америки? Какие существуют различия между пустынями разных поясов?

11. Где в Северной Америке имеются жестколистные леса и кустарники средиземноморского типа? Каковы условия их формирования? Чем обусловлено расположение в юго-восточной части материка зоны переменного-влажных лесов? В чем состоит специфика их видового состава?

#### **Раздел «Южная Америка», модуль 6**

*Географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат Южной Америки*

1. Как особенности широтного положения материка отражаются на его климатических и гидрологических условиях? Как влияют океаны на формирование природы Южной Америки?

2. С какими материками Южная Америка имеет наибольшее сходство в конфигурации? Каковы следствия такой конфигурации материка?
3. Каковы следствия палеозойского орогенеза на территории материка?
4. Как проявилась мезозойская складчатость в Южной Америке?
5. Почему кайнозойские структуры располагаются только на западе и севере материка?
6. Какие типы морфоструктур и почему сформировались на платформенной части материка? Какие горы и равнины им соответствуют?
9. Какими видами минеральных ресурсов особенно богат материк? Какова география важнейших из них?
10. Какие центры действия атмосферы оказывают влияние на формирование климата Южной Америки, господствующие ветры? Почему влияние Азорского максимума на климат Южной Америки будет другим по сравнению с Европой?
11. Каков общий ход изотерм летнего и зимнего сезонов на территории материка? Где и почему на материке температуры воздуха в течение года остаются одинаковыми? Где и почему наблюдаются наиболее высокие и наиболее низкие температуры в январе и июле?
12. Почему осадки по территории материка распределяются неравномерно? Как количество осадков на тихоокеанском побережье изменяется с севера на юг? Почему здесь сформировалась самая засушливая область материка? Почему Южная Америка – самый влажный материк?
13. Где на материке формируются тропические типы климата? Как происходит их формирование? Какими показателями они характеризуются?
14. Какие области субтропического климата выделяют на материке? Каковы особенности климата каждой из них?
15. Каковы причины различий в климате двух областей умеренного пояса на юге материка? Под действием каких факторов формируется климат этих территорий? Какими показателями они характеризуются?

## **Раздел «Африка», модуль 7**

### *Географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат Африки*

1. Как располагается материк относительно экватора, тропиков, нулевого меридиана? Чем географическое положение Африки отличается от географического положения других материков?
2. Как географическое положение материка отражается на его природных условиях? Каковы особенности конфигурации и характера береговой линии Африки по сравнению с другими материками? Какие имеются черты сходства и различия? Типы берегов Африки.
3. В чем особенность тектонического строения Африки? Почему складчатые структуры расположены только на крайнем севере и крайнем юге материка?
4. Какие формы современного рельефа Африки соответствуют синеклизам, щитам, плитам? Почему? Почему в рельефе Африки преобладают равнины? Чем объясняются различия в рельефе между Высокой и Низкой Африкой?
5. Почему высочайшая точка материка влк. Килиманджаро располагается в пределах платформы, а не складчатой области как на других материках?
6. Какими важнейшими видами полезных ископаемых богат материк? Какая существует связь между их видами и тектоническими структурами материка?
7. Какова роль географического положения материка как фактора климатообразования? Какие барические центры оказывают влияние на формирование климата Африки? Каковы особенности формирования на материке пассатной

циркуляции? Чем отличается действие пассатов на климат северной и южной частей материка?

8. Как происходит формирование экваториальной муссонной циркуляции на материке? Какое влияние на климат Африки оказывают западные ветры?

9. Каков годовой ход температур воздуха в разных частях материка? Какое влияние на температуру и осадки оказывают океанические течения у берегов Африки? Где на материке температуры воздуха могут опускаться ниже 0<sup>0</sup>C? С чем это связано?

10. Чем объяснить неравномерность и контрастность в распределении осадков на территории Африки? Почему в северном полушарии наиболее четко выражена широтная зональность в их распределении? Каковы особенности территориального распределения осадков в южном субконтиненте? Как изменяется ритм сухих и влажных периодов от экватора к тропикам?\*

10. В чем заключаются особенности климатического районирования материка? Охарактеризуйте климатические области Африки. Чем обусловлены черты сходства и различия в климате тропических поясов на материке?\*

12. Каковы причины образования пустыни Сахара – самой жаркой и сухой области Земли? Почему на юго-западном побережье образовалась пустыня Намиб?

*Внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир и природные зоны Африки*

1. Каковы закономерности в распределении речной сети по территории Африки? С какими факторами связано ее крайне неравномерное распределение?

2. Какой тип питания рек преобладает в Африке? Почему реки материка не отличаются большим разнообразием по источникам питания?

3. Какие реки на материке и почему имеют постоянно высокую водность? Высокую водность летом и малую зимой? Высокую водность зимой и малую летом?

4. Каковы закономерности распределения годового стока по территории Африки? Как это связано с особенностями рельефа и климата? Почему области внутреннего стока в Африке занимают огромные площади? Где на материке есть реки с эпизодическим стоком? Имеются ли на материке районы, лишенные рек?

5. Почему река Нил, протекая по территории жаркой пустыни, является постоянным водотоком? Почему в нижнем его течении отсутствуют притоки?\*

6. В какой части Африки и почему расположены наиболее крупные озера? Чем обусловлено их расположение в этой части? В каких частях материка и почему располагаются бессточные озера? Почему не все из них являются солеными? Какое значение реки и озера играют в жизни населения Африки?

7. В пределы каких флористических царств входит территория Африки? Каковы флористические особенности каждого из них? К каким зоогеографическим областям относится фауна Африки? Чем характеризуется каждая из них?

8. Каковы особенности размещения природных зон на материке? Какая существует связь между климатическими поясами и природными зонами?

9. Каковы особенности распространения и типы саванн в Африке? Как изменяется состав растительности саванн в направлении от экватора к тропикам? Какими свойствами обладают почвы саванн? В чем сходство и различия саванн Африки и Южной Америки? Эндемики африканских саванн.

10. Почему на севере материка пустыни занимают наибольшую площадь? Чем обусловлено образование на побережье Атлантического океана пустыни Намиб? Аналогом какой пустыни Южной Америки она является? Как различаются пустыни Северной и Южной Африки? Какие адаптационные особенности сформировались у растений и животных пустынь?

11. Какая природная зона расположена в области влажного тропического климата Африки? Каковы особенности растительности этой зоны?

12. В каких частях материка располагается зона жестколистных лесов и кустарников средиземноморского типа? Чем это обусловлено? Какие существуют различия в органическом мире в пределах этой зоны в северном и южном полушариях? С чем они связаны? Какой тип почв здесь сформировался?

## **Раздел «Австралия и Антарктида», модуль 8**

### *Физико-географическая характеристика Австралии*

1. Что общего и в чем различие в географическом положении Австралии, Африки и Южной Америки? Какие особенности природы Австралии определяются ее изолированным положением по отношению к другим материкам?

2. На какой литосферной плите расположена Австралия? В каком направлении и с какой скоростью она движется?

3. Каковы основные этапы формирования рельефа Австралии? Каковы особенности тектонического строения материка? Какие имеются черты сходства и различий в тектоническом строении и рельефе Австралии, Южной Америки и Африки?

4. Какие типы морфоструктурного рельефа соответствуют платформенной части материка? Складчатым областям? Почему в Австралии нет высоких гор, ледников и действующих вулканов?

5. Каково влияние орографии Большого Водораздельного хребта на циркуляционные климатообразующие процессы? Какие закономерности в размещении полезных ископаемых проявляются на территории Австралии?

6. Как географическое положение оказывает влияние на формирование климатических условий материка? Почему Австралия – самый сухой материк? Что общего в климате Австралии, Южной Америки и Африки? Чем это объясняется? В чем различия?

7. Какие господствующие ветры оказывают влияние на климат материка? Каковы особенности формирования климатических условий летнего и зимнего сезонов в Австралии?

8. Как происходит распределение температур воздуха в январе и июле в пределах Австралии? Где на материке могут наблюдаться температуры воздуха ниже 0<sup>0</sup>C? Почему? Какие районы Австралии получают наибольшее, а какие наименьшее количество осадков? Почему?

9. Каким образом орография Австралии влияет на ее климат? Каково влияние на климат материка теплых и холодных течений?

9. Какие типы климата имеют место в пределах тропического и субтропического поясов Австралии? Каковы их особенности?

10. Почему Австралия бедна поверхностными водами? Как распределяется речная сеть в Австралии? Почему более половины территории материка принадлежит к областям внутреннего стока?

11. Каковы источники питания австралийских рек? Как влияет климат и рельеф на гидрологические режимы рек? Гидрологический режим системы Муррея-Дарлингга.

12. В чем заключается своеобразие озер Австралии? Каково их происхождение? Где в Австралии содержатся крупные ресурсы подземных вод? Артезианские бассейны? Проблема дефицита водных ресурсов на материке

13. Каковы причины древности и высокой степени эндемичности флоры Австралии? Где на материке располагаются главные очаги эндемичной флоры? Почему?

14. Почему земледелие не получило развития у коренного населения Австралии до прихода европейцев? Почему Австралия не дала миру ни одного культурного растения?

15. Какие типы лесов распространены в Австралии? Где на материке они имеют место? Почему они занимают незначительные площади? Почему в Австралии большое распространение получили пустынные формации? Каковы особенности флоры и фауны пустынь? Какие почвы под ними формируются?

16. Каковы особенности простирающихся австралийских саванн? В чем заключается сходство и различия в растительности саванн Австралии и других южных материков?

17. Какими специфическими чертами характеризуется фауна материка? Какие группы животных преобладают? Какие изменения произошли в растительном и животном мире материка под влиянием хозяйственной деятельности человека?

## Практические задания

### Раздел «Северная Америка», модуль 5

*Географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат Северной Америки*

#### Задание 1

По данным графиков годового хода температуры воздуха и количества осадков станций, расположенных в областях с аналогичным типом климата, *определить* черты сходства и различий в климате Северной Америки и Евразии (по данным таблицы).

Анализ провести по следующим станциям: Ванкувер – Париж; Сан-Франциско – Лиссабон; Балтимор – Токио; Канзас-Сити – Кабул, предварительно построив графики. Выводы запишите в тетрадь.

#### Среднемесячные и годовые температуры воздуха (°С) и осадков (мм) для пунктов Северной Америки (по М.П. Забродской и др.)

Станция	Месяцы												Средние годовые показатели
	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д	
Ванкувер 49°17'с.ш. 123°05'з.д.	2,2	3,9	6,1	8,9	12,2	15,6	17,8	17,2	13,9	10,0	6,1	3,9	9,4°С
	218	147	128	85	72	62	31	43	92	147	210	293	1528мм
Сан-Франциско 37°48'с.ш. 122°26'з.д.	9,7	10,8	11,8	12,2	13,3	14,1	14,0	14,4	15,3	15,1	13,0	10,5	12,8°С
	113	113	79	42	20	5	0	0	11	27	61	98	562мм
Балтимор 39°17'с.ш. 76°37'з.д.	0,8	1,8	5,5	11,8	17,8	22,3	24,8	23,9	20,0	14,3	7,9	2,7	12,8°С
	87	93	72	86	88	99	116	109	87	72	66	84	1079мм
Канзас – Сити 30°05'с.ш. 94°37'з.д.	-2,3	-0,5	5,7	12,7	19,3	23,2	25,7	24,7	20,3	14,2	6,4	0,2	12,4°С
	29	47	63	81	116	129	103	102	118	73	47	33	941мм
Бостон 42°21'с.ш.	-2,2	-1,8	1,8	7,7	13,5	18,8	21,8	20,7	17,1	11,8	5,6	0,2	9,6°С

71°04'з.д.	90	93	89	86	80	74	87	90	81	79	86	86	1021мм
Квебек 46°48'с.ш. 71°13'з.д.	-12,2	-11,1	-5,0	2,8	10,6	16,7	19,4	17,8	13,3	6,7	-1,1	-8,9	3,9°С
	96	86	80	62	83	103	105	97	104	87	88	85	1075мм

*Внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир и природные зоны Северной Америки*

### **Задание 1**

Пользуясь литературными и картографическими источниками информации, *составить* письменную характеристику системы Великих Североамериканских озер. В характеристике *указать*: географическое положение озер, их происхождение, размеры, конфигурацию, рельеф берегов, высоту над уровнем моря, климатические условия района расположения озер, связь между озерами, направление стока из них, влияние на климат окружающих территорий, хозяйственное значение, экологическое состояние

### **Задание 2**

Используя текст учебников и учебных пособий, *выявить* видовой состав и особенности распределения типов лесной растительности и почв на материке, заполнив таблицу

#### **Типы лесной растительности и почв Северной Америки**

<i>Тип лесов</i>	<i>Широтное положение</i>	<i>Видовой состав</i>	<i>Тип почв</i>	<i>Экологические проблемы</i>
Лесотундра				
Хвойные				
Смешанные и широколиственные				
Переменно-влажные				
Жестколистные				

Запишите в тетрадь выводы о чертах отличия между типами лесов Северной Америки и Евразии

### **Раздел «Южная Америка», модуль 6**

*Внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир и природные зоны Южной Америки*

*Описать* крупные реки материка, их водность, тип питания гидрологический режим в зависимости от природных условий бассейна. В описание включите сведения по следующим рекам: Амазонка, Парана, Ориноко, Сан-Франсиску, Магдалена.

### **Раздел «Африка», модуль 7**

*Географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат Африки*

Сравнить климатические условия северного и южного тропических поясов Африки, заполнив таблицу. Сформулировать выводы о чертах сходства и различия в климате данных территорий.

### Климатические показатели северного и южного тропических поясов Африки

Климатические показатели	Тропический пояс северного полушария	Тропический пояс южного полушария
1. Тип воздушных масс		
2. Температура воздуха по сезонам		
3. Годовая амплитуда t		
4. Годовое количество осадков		
5. Сезонное распределение осадков		
6. Годовая испаряемость		
7. Коэффициент увлажнения		
8. Внутривоспойные различия		

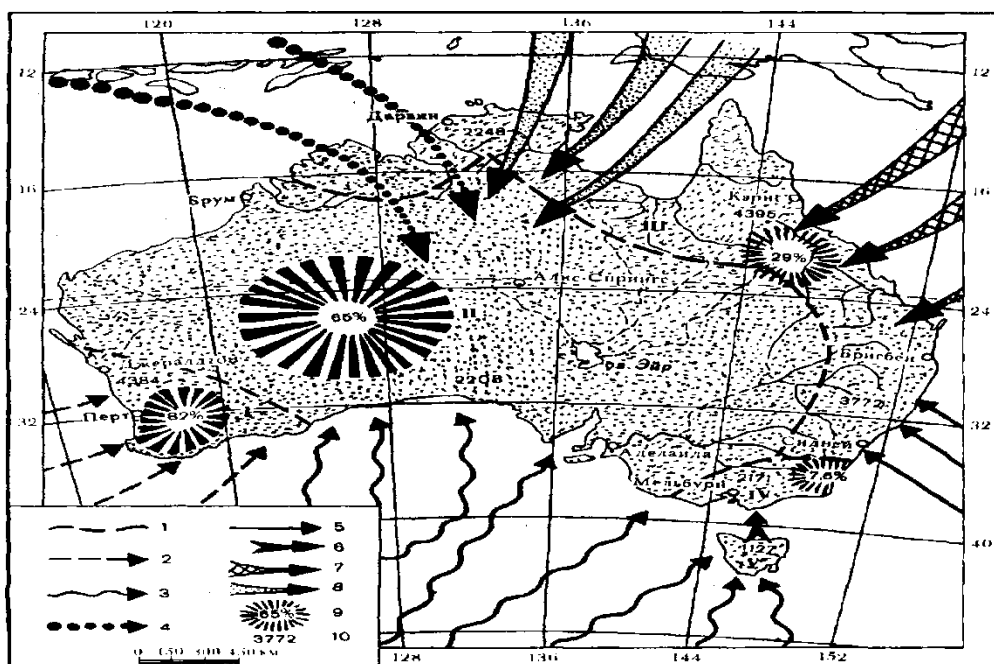
*Примечание.* Коэффициент увлажнения используется для характеристики условий увлажнения и определяется по формуле:  $K = r / E_m \cdot 100 \%$ , где K – коэффициент увлажнения, r – годовая сумма осадков,  $E_m$  – испаряемость. При  $K > 100 \%$  – увлажнение избыточное;  $K = 100 \%$  – нормальное;  $K < 100 \%$  (до 10%) – недостаточное;  $K = 10 \%$  и менее – ничтожное (по Н.П. Неклюковой).

### Раздел «Австралия и Антарктида», модуль 8

#### Физико-географическая характеристика Австралии

#### Задание 1

Составить картосхему, где обозначить: а) главные центры эндемизма материка; б) стрелками флористические связи Австралии с другими регионами (см. рис); в) границы крупных физико-географических регионов материка; надписать их названия.



### Флористическая схема Австралии (по А.И. Рябчикову)

*I – границы подобластей; I – юго-западная флористическая подобласть; II – подобласть Эремии; III – северо-восточная подобласть; IV – юго-восточная высокогорная подобласть; V – подобласть Тасмании; 2 – древние мезозойские, рано нарушенные связи с Капской флорой Южной Африки; 3 мезозойские связи Австралии с Антарктической флорой; 4 – меловые флористические связи и пути миграции; 5 – третичные связи с Новой Зеландией; 6 – третичные связи с Тасманией; 7 – направление миграции меланезийского элемента флоры Австралии; 8 – направление миграции малезийского элемента флоры; 9 – главные центры эндемизма и процент эндемичных видов в центрах (по Е.В. Вульффу и Н.И. Кузнецову); 10 – число видов в местных флорах Австралии (по Е.В. Вульффу)*

## Творческие задания

### Раздел «Австралия и Антарктида», модуль 8

#### Работа в малых группах

1. Проанализируйте линии школьных учебников (2 по выбору) по географии 7 класса, выявив темы и условия формирования физико-географических знаний обучающихся по Австралии и Антарктиде каждой линии, проведите сравнительный анализ линий, сделайте выводы о том, какая из них имеет больше возможностей для формирования названных школьных знаний и почему. Работу оформите в виде таблицы.

#### Пример составления таблицы

Линия 1		Линия 2	
Класс/ автор	Название §, иллюстрации, задания, вопросы и др.	Класс/ автор	Название §, иллюстрации, задания, вопросы и др.
7 класс Домогацких Е.М.			
.....			

2. Ознакомьтесь с содержанием параграфов одной из линий школьных учебников, связанных с описанием природы Австралии и Антарктиды, а также с вопросами и заданиями в конце параграфа.

3. Предложите авторские задания и вопросы к одному из параграфов (по выбору), которые являлись бы дополнением к уже имеющимся.

4. Разработайте фрагмент программы географического кружка, используя потенциал физической географии материков и океанов (в содержание которого входят сведения о природе Австралии и Антарктиды). Сформулируйте цель и задачи программы. Составьте фрагмент календарно-тематического планирования кружка, определите основные виды деятельности в нем.

5. Отчет о выполнении творческого задания представьте в форме презентации.

## Темы для подготовки презентаций

### Раздел «Южная Америка», модуль 6

#### Работа в парах

1. Результаты третьей экспедиции Колумба;
2. Походы Франсиско Писсаро, Альмагро, Гонсало Писсаро;
3. Экспедиции Ордаса, Кесады;
4. Плавание Орильены;
5. Открытие внутренних областей Южной Америки (экспедиция Тейшейры – Акошты);
6. Путешествие Гумбольдта, Бонплана, Пеппига, Кастьельно
7. Русские исследования в Южной Америке (Г.И. Лангсдорф, Н.М. Альбов, А.С. Ионин, Ю.Н. Воронов, Н.И. Вавилов).

## **Раздел «Африка», модуль 7**

### **Работа в парах**

1. Пустыня Сахара: условия формирования органического мира
2. Судан: проблема опустынивания
3. Гвинео-конголезские вечнозеленые леса
4. Африканские саванны
5. Конго – крупнейшая река Африки
6. Генезис озер Африки
7. Типы охраняемых территорий Африки

## **Раздел «Австралия и Антарктида», модуль 8**

### **Работа в парах**

1. Австралийские Альпы: формирование, природа
2. Эпиплатформенные горы Австралии
3. Равнина Налларбор, особенности геологического строения
4. Климат восточного побережья Австралии
5. Озера Австралии, причины засоленности
6. Крики Австралии
7. Эндемики животного мира Австралии
8. Жестколистная растительность Австралии

*Студенты сами могут предлагать темы, каждый студент осуществляет подготовку в течение семестра одной презентации*

## **Названия географических объектов для заполнения контурных карт и сдачи номенклатуры по настенной карте**

*Названия географических объектов (списки номенклатуры) содержатся в практикуме М.М. Дубцовой, Н.Г. Гомбоевой «Физическая география материков и океанов», 2011 г.*

## **Тестовые задания Разделы «Северная Америка», «Южная Америка»**

*Выберите **один** правильный ответ*

1. Северная Америка расположена в полушариях:

- а) северном, восточном                      б) восточном, южном  
в) южном, западном                        г) западном, северном
2. Крайней северной точкой Северной Америки является мыс  
а) Барроу    б) Марьято    в) Мерчисон    г) Фарвель
3. Вблизи берегов материка проходят течения  
а) Калифорнийское, Северо-Атлантическое  
б) Северо-Атлантическое, Аляскинское  
в) Аляскинское, Гольфстрим  
г) Гольфстрим, Фолклендское
4. Территорию Северной Америки пересекают  
а) северный и южный тропики  
б) северный полярный круг и северный тропик  
в) северный полярный круг и южный тропик  
г) северный тропик и южный полярный круг
5. За южную границу материка обычно принимают  
а) Панамский канал    б) Флоридский пролив  
в) Юкатанский пролив    г) Наветренный пролив
6. В западную часть материка вдаются заливы:  
а) Маккензи, Нортон, Бутия  
б) Аляска, Сан-Франциско, Якутат  
в) Калифорнийский, Гудзонов, Мен  
г) Гудзонов, Кампече, Якутат
7. Группу островов, расположенных к востоку от материка, образуют  
а) Кадьяк, Алеутские, Ньюфаундленд  
б) Ньюфаундленд, Кейп-Бретон, Багамские  
в) Багамские, Ванкувер, Королевы Шарлоты  
г) Ванкувер, Афогнак, Саутгемптон
8. Герцинская складчатость наиболее четко проявилась в области  
а) Береговых хребтов                      б) Сьерра-Невада  
в) Аппалачей                                г) Каскадных гор
9. Основные горообразовательные процессы в Кордильерах происходили в эпоху складчатости  
а) байкальской и мезозойской    б) мезозойской и кайнозойской  
в) кайнозойской и герцинской    г) герцинской и каледонской
10. Какие структуры относятся к горной системе Кордильер?  
а) Аляскинский хребет, Аллеганы, Каскадные горы  
б) Каскадные горы, Скалистые горы, плато Уошито  
в) Береговые хребты, плато Колоадо, Сьерра-Невада  
г) Сьерра-Невада, Пидмонт, плато Озарк
11. К береговым равнинам относятся  
а) Центральные равнины, Миссисипская и Приатлантическая низменности  
б) Приатлантическая и Примексиканская низменности, Москитовый берег



- а) центральной б) северной в) юго-восточной г) юго-западной
25. В питание рек какой части материка большая роль отводится грунтовым водам?  
а) центральной б) северной в) юго-восточной г) юго-западной
26. Укажите группу рек, в питании которых наибольшая роль отводится снеговым и ледниковым водам  
а) Маккензи, Нельсон, Теннесси б) Теннесси, Черчилл, Юкон  
в) Юкон, Невольничья, Маккензи г) Маккензи, Клондаик, Ред-Ривер
27. Озера Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег относятся к группе озёр.....происхождения  
а) тектонического б) остаточного в) вулканического г) ледниково-тектонического
28. Озера вулканического происхождения встречаются в .....части материка  
а) северной б) южной в) западной г) восточной
29. В систему Великих североамериканских озёр входят  
а) Мичиган, Гурон, Никарагуа б) Гурон, Атабаска, Эри  
в) Онтарио, Мичиган, Гурон г) Гурон, Манагуа, Виннипег
30. Пустыни Северной Америки расположены в (на)  
а) центральной части б) юго-востоке  
в) северо-востоке г) юго-западе
31. Североамериканские степи (прерии) большей частью располагаются в климатических поясах  
а) субтропическом и тропическом б) субтропическом и умеренном  
в) умеренном и тропическом г) тропическом и субэкваториальном
32. В пределах умеренного климатического пояса на материке расположены природные зоны  
а) тайги, степей, широколиственных лесов  
б) тайги, степей, переменного влажных лесов  
в) широколиственных лесов, пустынь, саванн  
г) влажных лесов, лесотундры, тайги
33. Овцебык, лемминги, песец, заяц-беляк – это животные зоны  
а) тайги б) смешанных лесов в) тундры г) пустынь
34. Липа, гикори, бук, каштан являются лесообразующими породами лесов  
А) широколиственных б) таежных в) жестколистных г) переменного влажных
35. В субтропическом климатическом поясе имеют место природные зоны –  
а) переменного влажных лесов, саванн, тайги  
б) переменного влажных лесов, пустынь, саванн  
в) пустынь, смешанных лесов, тайги  
г) саванн, прерий, тайги
36. Для североамериканских пустынь характерна группа животных  
а) бизон, койот, антилопа виловогорная б) суслик, лунь, барсук  
в) сурок, куропатки, виргинский олень г) гриф, ящерица, суслик

37. Какое течение способствовало образованию зоны пустынь и полупустынь в Северной Америке?  
а) Аляскинское б) Лабрадорское в) Калифорнийское г) Гольфстрим
38. Крайними точками материка Южная Америка являются мысы:  
а) Фроуэрд, Париньяс, Кабу-Бранку, Игольный  
б) Игольный, Горн, Бен-Секка, Гальинас  
в) Гальинас, Париньяс, Фроуэрд, Кабу-Бранку  
г) Кабу-Бранку, Стип-Пойнт, Париньяс, Фроуэрд
39. Какой из крупнейших хребтов Андийской горной системы является орографически непрерывным?  
а) Западная Кордильера б) Береговая Кордильера  
в) Центральная Кордильера г) Восточная Кордильера
40. Участком Южноамериканской платформы, вовлеченным в процессы горообразования, является  
а) Предкордильера б) Бразильское нагорье  
в) Гвианское нагорье г) Патагонское плато
41. В Южной Америке выступам древнего фундамента платформы соответствует  
а) Амазонская низменность б) Патагонское плато  
в) Гвианское нагорье г) Оринокская низменность
42. Крупные вулканические области в пределах Анд расположены в  
а) Карибских и Центральных Андах б) Центральных и Эквадорских Андах  
в) Эквадорских и Карибских Андах г) Карибских и Патагонских Андах
43. Какие циклы горообразования оказали влияние на формирования рельефа Южной Америки?  
а) байкальский, каледонский, герцинский  
б) мезозойский, альпийский, каледонский  
в) байкальский, альпийский, герцинский  
г) герцинский, мезозойский, байкальский
44. В какой части Анд находился центр четвертичного оледенения?  
а) Карибских б) Патагонских в) Центральных г) Эквадорских
45. Холодным течением, оказывающим влияние на климатообразование Южной Америки, является  
а) Бенгельское б) Перуанское в) Канарское г) Калифорнийское
46. Наибольшее влияние на климат Южной Америки оказывают барические центры:  
а) Азорский и Южно-Тихоокеанский  
б) Южно-Тихоокеанский и Южно-Атлантический  
в) Южно-Атлантический и Азорский  
г) Азорский и Южно-Индийский
47. В Южной Америке в умеренном климатическом поясе выделяют области климата:  
а) умеренного континентального и средиземноморского  
б) средиземноморского и умеренного морского  
в) умеренного морского и умеренного континентального

- г) умеренного континентального и постоянно влажного
48. Наибольшая степень континентальности климата в Южной Америке характерна для
- запада и юго-запада
  - центральной части и юго-востока
  - юго-востока и севера
  - севера и центральной части
49. Наибольшие уровни подъема воды для р. Амазонки отмечаются в
- мае-июне, декабре-январе
  - июле-августе, январе-феврале
  - мае-июне, январе-феврале
  - январе-феврале, июне-июле
50. Крайне слабым развитием речной сети Южной Америки отличается побережье –
- западное
  - восточное
  - северное
  - северо-западное
51. Озера ледникового происхождения в Южной Америке встречаются на
- юге
  - севере
  - западе
  - востоке
52. Какой фактор оказал наименьшее влияние на богатство флоры Южной Америки?
- развитие флоры в условиях длительной изоляции
  - термические условия
  - режим увлажнения
  - отсутствие на материке длительных периодов оледенения
53. В Южной Америке средиземноморский тип растительности встречается на побережье -
- западном
  - восточном
  - северном
  - юго-восточном
54. Богатейший видовой состав растительности влажных экваториальных лесов Южной Америки объясняется
- высокими температурами воздуха
  - невысокой плотностью населения
  - плодородными почвами
  - постоянством условий в течение года

## **Тестовые задания**

### **Разделы «Африка», «Австралия и Антарктида»**

*Выберите **один** правильный ответ*

1. Крайними точками материка Африка являются мысы:
- Доброй Надежды, Париньяс, Кабу-Бранку, Игольный
  - Игольный, Доброй Надежды, Бен-Секка, Гальинас
  - Рас-Хафун, Париньяс, Фроуэрд, Бен-Секка
  - Бен-Секка, Игольный, Альмади, Рас-Хафун
2. В рельефе Африки преобладают
- низменности и возвышенности
  - плато и нагорья
  - плоскогорья и горы
  - горы и низменности
3. Территория Африки, большая часть которой покрыта лавой, излившейся на поверхность по линии разломов –
- плато Калахари
  - Плато Эннеди
  - Эфиопское нагорье
  - Нагорье Тибести

4. На территории Африки образовались обширные поверхности выравнивания вследствие
1. вертикальных движений
  2. затопления водами океана
  3. длительных периодов тектонического покоя
  4. процессов эоловой аккумуляции
5. Чередование плато, нагорий и котловин в Африке характерно для морфоструктурной области
1. Северо-гвинейской возвышенности
  2. Котловины Конго
  3. О. Мадагаскар
  4. Сахаро-Суданской
6. В область вторичных гор и нагорий Африки входят структуры:
1. Восточно-Африканское нагорье, полуостров Сомали, нагорье Тибести
  2. Восточно-Африканское нагорье, полуостров Сомали, Эфиопское нагорье
  3. Нагорье Ахаггар, полуостров Сомали, Эфиопское нагорье
  4. Эфиопское нагорье, плато Эннеди, нагорье Тибести
7. Самым подвижным блоком Африканской платформы является
1. Плато Сомали
  2. Эфиопское нагорье
  3. Восточно-Африканское нагорье
  4. Южно-Африканское плоскогорье
8. В Австралии карстовые формы рельефа встречаются на
1. севере
  2. юге
  3. востоке
  4. западе
9. Тип льдов в Антарктиде, образовавшихся в результате неоднократного таяния и последующего замерзания –
1. выводные ледники
  2. ледяные купола
  3. фирновые льды
  4. навейные ледники
10. Области какого климата нет в тропическом климатическом поясе?
1. влажного
  2. пустынного
  3. континентального
  4. средиземноморского
11. Самые высокие температуры воздуха в Африке наблюдаются на (в)
1. севере
  2. юге
  3. западе
  4. центре материка
12. Какой фактор не повлиял на формирование на севере Африки обширной засушливой области?
1. близкое расположение крупного массива суши Евразии
  2. близкое расположение Красного моря
  3. прохождение вдоль берегов материка холодного течения
  4. положение территории в тропическом поясе
13. В южном тропическом поясе Африки выделяют климатические области:
1. тропического пустынного, тропического континентального, средиземноморского климата
  2. средиземноморского, тропического пустынного, тропического влажного климата
  3. тропического влажного, тропического пустынного, тропического континентального климата
  4. тропического пустынного, тропического континентального, переменного-влажного климата
14. Наибольшее влияние на климат Австралии оказывает барический центр:
1. Азорский
  2. Северо-Тихоокеанский

3. Южно-Индийский      4. Южно-Тихоокеанский

15. В зону действия западного переноса в Австралии входит

1. север и юго-восток    2. юго-восток и юго-запад    3. юг    4. восток и юго-запад

16. Большое количество осадков в восточной части Австралии связано с действием циркуляции

1. местной    2. экваториальной муссонной    3. западного переноса    4. пассатной

17. Экваториальной муссонной циркуляции подвержена .....часть Австралии

1. северная                      2. западная                      3. южная                      4. восточная

18. Наиболее благоприятный термический режим в Антарктиде существует на

1. Земле Королевы Мод    2. Антарктическом полуострове  
3. Земле Элсуэрта            4. Земле Виктории

19. Укажите группу источников питания рек южных тропических материков в порядке убывания значимости

1. дождевое, снеговое, грунтовое, ледниковое  
2. дождевое, грунтовое, ледниковое, снеговое  
3. дождевое, ледниковое, снеговое, грунтовое  
4. ледниковое, дождевое, грунтовое, снеговое

20. В южной части Африки протекают реки

1. Нигер и Замбези                      2. Замбези и Конго  
3. Конго и Оранжевая                  4. Оранжевая и Лимпопо

21. Реки Африки, характеризующиеся максимальным уровнем подъема в зимнее время – это реки

1. суданского типа                      2. сахарского типа  
3. экваториального типа                4. средиземноморского типа

22. Какой тип питания не характерен для рек Австралии?

1. снеговой                      2. ледниковый                      3. грунтовый                      4. дождевой

23. В течение года значительно изменяется площадь озер

1. Танганьика, Чад                      2. Маракайбо, Ньяса                      3. Чад, Эйр                      4. Титикака, Эйр

24. К реликтовым озерам Африки относятся

1. Чад и Ньяса                      2. Ньяса и Виктория  
3. Виктория и Нгами                      4. Нгами и Чад

25. На каком из южных материков встречаются озера-лагуны?

1. Южная Америка                      2. Африка                      3. Австралия                      4. Антарктида

26. Озера вулканического происхождения в Австралии сосредоточены на

1. севере                      2. юге                      3. западе                      4. востоке

27. Богатейший видовой состав растительности влажных экваториальных лесов Африки объясняется

1. постоянством климатических условий в течение года  
2. невысокой плотностью населения

3. плодородными почвами
  4. высокими температурами воздуха
28. Сумчатые животные до настоящего времени сохранились на материках
1. Австралия и Африка
  2. Антарктида и Южная Америка
  3. Южная Америка и Австралия
  4. Австралия и Антарктида
29. Под саваннами формируются почвы
1. красно-бурые
  2. красные и желтые ферраллитные
  3. сероземы
  4. красноземы
30. Эвкалипты, акации, казуарины, бутылочные деревья – представители австралийских
1. пустынь
  2. саванн
  3. жестколистных лесов
  4. переменного-влажных лесов
31. Физико-географическая страна Африки, представляющая собой сочетание плато, котловин и нагорий с засушливым типом климата, большими суточными и годовыми амплитудами температур:
1. Сомали
  2. Сахара
  3. Судан
  4. Эфиопское нагорье
32. Физико-географическая страна Африки, представляющая собой ровную территорию, окруженную со всех сторон плоскогорьями высотой более 2000 м, климатические условия в течение года не меняются:
1. Сомали
  2. котловина Конго
  3. Судан
  4. Южно-Африканское плоскогорье
33. Главную роль в формировании рельефа этой территории сыграли разломы земной коры, сопровождавшиеся разливами лавы, осадки сюда приносятся индийским муссоном, это одно из жарких мест материка:
1. Сахара
  2. Сомали
  3. Восточно-Африканское плоскогорье
  4. Судан
34. Эта территория Африки отличается самой большой высотой, наличием крупных разломов земной коры, заполненных озерными водами, выражена высотная поясность, расположены всемирно известные национальные парки:
1. Южно-Африканское плоскогорье
  2. Сомали
  3. Восточно-Африканское плоскогорье
  4. Судан
35. Исследователями материка Австралия были:
1. И. Батутта и Д. Кук
  2. Янзон и Р. Берг
  3. Д. Ливингстон и О. Тийо
  4. А. Тасман и Стенли

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### *Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний) для зачета (5 сем.):*

1. Причины пространственной неоднородности природы Земли.
2. Мировой океан. Общая характеристика.
3. Тихий океан. Географическое положение и общие особенности.
4. Тихий океан. Климатические условия.
5. Тихий океан. Типы геотектур и рельеф дна.
6. Тихий океан. Воды и органический мир.
7. Атлантический океан. Географическое положение и общие особенности.
8. Атлантический океан. Типы геотектур и рельеф дна.

9. Атлантический океан. Климатические условия.
10. Атлантический океан. Воды и органический мир.
11. Индийский океан. Географическое положение и общие особенности
12. Индийский океан. Типы геотектур и рельеф дна.
13. Индийский океан. Климат. Воды и органический мир.
14. Северный Ледовитый океан. Строение дна, климат, воды, органический мир.
15. Общий обзор Евразии. Географическое положение.
16. Формирование материка и основные этапы развития природы Евразии.
17. Структура и рельеф Евразии.
18. Общая характеристика климата Евразии.
19. Климатическое районирование Евразии.
20. Внутренние воды Евразии.
21. Природные зоны Евразии. Общая характеристика.
22. Природные зоны умеренного пояса.
23. Природные зоны субтропического пояса.
24. Природные зоны тропического пояса.
25. Природные зоны субэкваториального пояса.

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний) для экзамена (6 семестр):***

1. Общий обзор Северной Америки. Формирование материка и основные этапы развития природы Северной Америки.
2. Структура и рельеф Северной Америки.
3. Общая характеристика климата Северной Америки.
4. Климатическое районирование Северной Америки.
5. Внутренние воды Северной Америки.
6. Природные зоны Северной Америки.
7. Общий обзор Южной Америки. Формирование материка и основные этапы развития природы.
8. Структура и рельеф Южной Америки.
9. Общая характеристика климата Южной Америки.
10. Климатическое районирование Южной Америки.
11. Внутренние воды Южной Америки.
12. Природные зоны Южной Америки.
13. Природные зоны субэкваториального пояса в Южной Америке.
14. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Южной Америки.
15. Общий обзор Африки. Формирование материка и основные этапы развития природы Африки.
16. Структура и рельеф Африки.
17. Общая характеристика климата Африки.
18. Климатическое районирование Африки.
19. Внутренние воды Африки.
20. Природные зоны Африки. Общие особенности.
21. Природные зоны южного тропического пояса. Экологические проблемы
22. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Африки
23. Общий обзор Австралии. Формирование материка и основные этапы развития природы Австралии.
24. Структура и рельеф Австралии.
25. Климат Австралии.
26. Внутренние воды Австралии.

27. Природные зоны и органический мир Австралии.
28. Физико-географическое районирование Австралии.
29. Антарктида и Антарктика. Общий обзор.
30. Климат Антарктиды.
31. Ледяная и каменная Антарктида.
32. Водоемы и органический мир Антарктиды.

***Перечень типовых контрольных заданий для зачета (для оценки умений и навыков)***

1. Пользуясь литературными и картографическими источниками информации, *составьте* письменную сравнительную характеристику пустынь северного и южного тропических поясов Африки. В характеристике *укажите*: географическое положение, климатические условия (климатическая область, климатообразующие факторы, средние летние и зимние температуры, годовое количество осадков, сезонность выпадения, годовая амплитуда температур), состав внутренних вод, почвенно-растительный покров, животный мир, адаптации представителей органического мира.

2. Дайте краткий письменный анализ годового стока материка (по выбору), используя схему из практикума, указав: районы с наибольшим и наименьшим годовым стоком, крупные реки этих районов; причины неравномерного распределения стока.

3. Ознакомившись с содержанием параграфов одной из линий школьных учебников, связанных с описанием природы Австралии и Антарктиды, а также с вопросами и заданиями в конце параграфа, предложите авторские задания и вопросы к одному из параграфов (по выбору), которые являлись бы дополнением к уже имеющимся.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Подготовка к собеседованию осуществляется во внеучебное время. Собеседование проводится индивидуально / фронтально во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Творческие задания	Выполнение творческих заданий в 5 семестре (моделирование и прогнозирование) осуществляется на учебном занятии и продолжается во внеучебное время. Представление творческих заданий проводится во время учебного занятия. Преподаватель на занятии доводит до обучающихся тему, сроки предоставления и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания, его оформлению и защите, знакомит

	<p>с критериями оценивания.</p> <p>Выполнение творческих заданий в 6 семестре предусмотрено во внеучебное время. Представление творческих заданий проводится во время занятий. Преподаватель в начале сессии на занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания и его защите, знакомит с критериями оценивания, требованиями к оформлению и представлению.</p>
Практические задания	<p>Практические задания могут быть предложены студентам для выполнения на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название тем, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты представляют выполненное задание</p>
Презентация	<p>Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены в соответствии с требованиями к оформлению и представлению</p>
Тестирование	<p>Тестирование проводится во время практического занятия или во внеучебное время. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем проведению тестирования, доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания</p>
Работа с контурной картой	<p>Работа с контурной картой предлагается студентам для выполнения на занятии или во внеучебное время при изучении конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов список географических объектов, которые необходимо отметить, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку</p>
Номенклатура	<p>Изучение номенклатуры осуществляется во внеучебное время. Сдача номенклатуры предлагается студентам на занятии или во внеучебное время. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов список географических объектов, которые необходимо знать и уметь показывать по настенной карте их местонахождение, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают номенклатуру</p>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет (5 сем.)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

#### **Экзамен (6 сем.)**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.