

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Картография с основами топографии»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Географическое образование

Чита 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Наименование дисциплины	Семестр										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве											
Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира	+										
Б1.Б.9 Информационные технологии		+									
Б1.Б.10 Основы математической обработки информации		+									
Б1.В.ОД.2 Химия			+								
Б1.В.ОД.3 Общее землеведение			+								
Б1.В.ОД.5 Физика			+								
Б1.В.ОД.6 Экология			+								
Б1.В.ОД.7 Теория и история географической науки				+							
Б1.В.ОД.9 Географические основы минералогии и петрографии				+	+						
Б1.В.ОД.10 Биогеография						+					
Б1.В.ОД.11 Ландшафтоведение						+					
Б1.В.ОД.12 Актуальные проблемы развития современной географии							+				
Б1.В.ОД.13 Картография с основами топографии				+							
Б1.В.ОД.14 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+					
Б1.В.ОД.15 Практикум по физической географии России							+	+			
Б1.В.ОД.18 Практикум по географии Забайкалья									+		
Б1.В.ОД.22 Планетарные факторы формирования географической оболочки				+							
Б1.В.ОД.23 Учение об атмосфере				+							
Б1.В.ОД.24 Географическая оболочка						+					
Б1.В.ДВ.2.1 Учение о гидросфере					+						
Б1.В.ДВ.2.2 Физическая география российского зарубежья					+						
Б1.В.ДВ.3.1 Человек как среда обитания					+						
Б1.В.ДВ.3.2 Учение о литосфере					+						
Б1.В.ДВ.4.1 Медицинская география					+						
Б1.В.ДВ.4.2 География геологических памятников					+						
Б1.В.ДВ.5.2 Геоморфология					+						
Б1.В.ДВ.6.1 Поведенческая география					+						
Б1.В.ДВ.6.2 География демографических					+						

процессов и структур										
Б1.В.ДВ.7.1 География биоразнообразия						+				
Б1.В.ДВ.7.2 География почв с основами почвоведения						+				
Б1.В.ДВ.8.1 Решение географических задач						+				
Б1.В.ДВ.8.2 Практическая география						+				
Б1.В.ДВ.9.1 География населения						+				
Б1.В.ДВ.9.2 Экологическое картографирование						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Приграничье Забайкалья							+			
Б1.В.ДВ.11.2 География Байкальского региона							+			
Б1.В.ДВ.12.2 Курортно-рекреационные ресурсы Забайкалья							+			
Б1.В.ДВ.13.1 Острововедение							+			
Б1.В.ДВ.14.1 Геопространственные системы								+		
Б1.В.ДВ.15.1 Эколого-географические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые территории								+		
Б1.В.ДВ.15.2 География населения Забайкалья: этносы и демография								+		
Б1.В.ДВ.17.2 География трансграничья Забайкалья									+	
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия										
Б1.Б.2 Философия			+							
Б1.Б.5 Культурология		+								
Б1.В.ОД.9 Географические основы минералогии и петрографии				+	+					
Б1.В.ОД.13 Картография с основами топографии				+						
Б1.В.ОД.14 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД.15 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД.18 Практикум по географии Забайкалья									+	
Б1.В.ДВ.1.1 Шахматы как интеллектуальная игра			+							
Б1.В.ДВ.2.1 Учение о гидросфере					+					
Б1.В.ДВ.2.2 Физическая география российского порубежья					+					
Б1.В.ДВ.5.2 Геоморфология					+					
Б1.В.ДВ.6.2 География демографических процессов и структур					+					
Б1.В.ДВ.8.1 Решение географических задач						+				
Б1.В.ДВ.8.2 Практическая география						+				
Б1.В.ДВ.9.1 География населения						+				

Б1.В.ДВ.9.2 Экологическое картографирование						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Приграничье Забайкалья							+			
Б1.В.ДВ.11.2 География Байкальского региона							+			
Б1.В.ДВ.15.2 География населения Забайкалья: этносы и демография								+		
Б1.В.ДВ.17.2 География трансграничья Забайкалья									+	
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б2.П.3 Педагогическая практика								+	+	
Этапы формирования компетенции		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов										
Б1.Б13 Методика обучения и воспитания							+	+	+	+
Б1.В.ОД.3 Общее землеведение			+							
Б1.В.ОД.13 Картография с основами топографии				+						
Б1.В.ОД.16 Практикум по экономической и социальной географии России								+	+	
Б1.В.ОД.17 Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран									+	+
Б1.В.ОД.22 Планетарные факторы формирования географической оболочки				+						
Б1.В.ОД.23 Учение об атмосфере				+						
Б1.В.ОД.24 Географическая оболочка						+				
Б1.В.ДВ.1.2 История географических открытий			+							
Б1.В.ДВ.2.1 Учение о гидросфере					+					
Б1.В.ДВ.3.2 Учение о литосфере					+					
Б1.В.ДВ.9.2 Экологическое картографирование						+				
Б1.В.ДВ.14.2 Стандартизация содержания образования в географии								+		
Б1.В.ДВ.17.1 Социально-экономическая география стран российского зарубежья									+	
Б1.В.ДВ.18.1 Страноведение										+
Б2.П.3 Педагогическая практика								+	+	
Этапы формирования компетенции		1	2	3	4	5	6	7	8	

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1) использует знания о современной естественнонаучной картине мира
		2) применяет методы математической обработки информации
		3) применяет методы теоретического и экспериментального исследования
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый и второй</i> компоненты компетенции ОК3		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способен работать в команде
		2) способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый и второй</i> компоненты компетенции ОК5		
ПК-1	Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1) способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
В рамках данной дисциплины формируется <i>вся</i> компетенция ПК1		

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенция	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК 3	Знать	<p>базовые картографические термины; основные картографические методы исследований; особенности различных картографических произведений; особенности развития картографии на современном этапе;</p>	<p>терминологическую систему дисциплины; основные концепции картографии; картографические методы исследований; специфические черты топографических, общегеографических и тематических карт и других картографических произведений; особенности развития картографии в эпоху цифровых данных, понятие о ГИС;</p>	<p>основные теоретические положения и актуальные проблемы картографии; картографические методы исследований, возможности их применения в естественных и социогуманитарных науках; специфику различных картографических произведений, их математическую основу и картографические способы изображения; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии ГИС-картографии;</p>	Выполнение лабораторных работ, выполнение графических работ, составление конспектов, подготовка к тестированию
	Уметь	<p>читать картографические произведения; производить измерения по картам, определять масштаб, координаты объектов, углы направлений, проекции; применять разные способы изображения для составления планов и карт, картографические методы для описания различных явлений по картам, карты как дополнительный источник информации</p>	<p>использовать язык карты и приемы извлечения информации с карт; читать и анализировать картографические произведения; определять координаты объектов, проекцию и масштаб карт, расстояния, площади, углы направлений; применять разные способы изображения для оформления карт; картографические методы для изучения природных и социально-экономических явлений; различные картографические произведения для комплексного изучения территории; картографические произведения в качестве источника дополнительной</p>	<p>использовать базовые положения картографии при решении профессиональных задач; проводить различные измерения по разномасштабным картографическим произведениям, выявлять по картам черты и закономерности естественнонаучной картины мира; применять различные методы и приемы для оформления некоторых картографических произведений; картографические методы для изучения природных и социально-экономических явлений, выявления причинно-следственных связей; картографические произведения в качестве источника дополнительной информации;</p>	

	Владеть		информации.			
		навыками выполнения простейших картографических расчетов; методами сбора и представления информации о различных вопросах картографии; основными приемами дешифрирования космо- и аэрофотоснимков, составления планов, карт и профилей территории; основами картографического метода исследования;	приемами работы с различными картографическими произведениями; методами сбора, анализа и представления информации, в том числе и в электронном виде; навыками первоначального дешифрирования космо- и аэрофотоснимков, составления планов, карт и профилей территории; современными картографическими методами исследования физико- и экономико-географических процессов и явлений;	системой приемов и методов чтения и анализа различных картографических произведения, определения их характеристик; методами сбора, анализа, синтеза информации и составления на ее основе различных картографических произведений; навыками дешифрирования космо- и аэрофотоснимков, построения планов и карт; системой современных картографических методов исследования в естественных и социогуманитарных науках;		
ОК-5	Знать	о способах работы в команде;	о способах работы в команде и возможностях командной работы в решении различных задач;	о способах работы в команде, возможностях организации командной работы, ее преимуществах и недостатках;	Составление сводной таблицы	
		уметь	работать в команде; толерантно воспринимать внутригрупповые и внутрикомандные различия;	работать в команде, выполнять различные роли в командной работе; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;		работать в команде, выполнять различные роли в командной работе, организовывать командную работу; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
		Владеть	приемами командной работы;	приемами командной работы и организации ее отдельных этапов;		методами организации продуктивной командной работы
ПК-1	Знать	особенности реализации образовательных программ по учебному предмету;	пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебному предмету;	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;		

	Уметь	определять особенности реализации образовательных программ по учебному предмету;	определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебному предмету;	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Выполнение лабораторных работ, выполнение графических работ, составление конспектов
	Владеть	навыками определять особенности реализации образовательных программ по учебному предмету;	навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебному предмету;	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием лабораторных и графических работ, проверкой конспектов. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие сведения о географической карте. Топографическая карта и ее использование	ОК-3-1 ОК-3-2 ПК-1	Конспект
			Лабораторная работа
			Графическая работа
2	Топографическая карта и ее использование Съемки местности	ОК-3-1 ОК-3-2 ПК-1	Лабораторная работа
			Графическая работа
3	Математическая основа мелкомасштабных карт Общегеографические и тематические карты	ОК-3-1 ОК-3-2 ОК-5-1 ОК-5-2	Лабораторная работа
			Графическая работа
			Конспект
4	Геоинформационное картографирование История географической карты. Картографический метод исследования	ОК-3-1 ОК-3-2 ОК-5-1 ОК-5-2 ПК-1	Конспект
			Сводная таблица
			Тестирование

Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Задания выполнены в полном объеме, с учетом теоретических положений картографической науки и правильности математических расчетов; все действия по решению заданий расписаны поэтапно, приведены необходимые примеры, выполнены графические построения. Задания выполнены своевременно, грамотно и аккуратно	Зачтено
Задание выполнено частично, использован минимум источников информации, присутствуют ошибки в расчетах, отсутствуют этапы решения задач или необходимые графические построения.	Не зачтено

Критерии и шкала оценивания графических работ

Работа отражает содержание задания и соответствует индивидуальному варианту, математически верно выполнены вычисления и переводы единиц измерения при расчетах. Содержание работы передано через надписи, выполненные с использованием шрифтов для топографических карт и условные знаки соответствующих цветов. Чертеж имеет стандартные рамки листа, подписи, правильное расположение, выполнен с использованием соответствующих чертежных инструментов. Своевременность выполнения, аккуратность, отсутствие исправлений и помарок	Зачтено
Работа выполнена без использования специальной бумаги и инструментов, содержание не соответствует индивидуальному варианту, содержит ошибки в расчетах и построениях. Содержание работы представлено без использования стандартных шрифтов и условных знаков, соответствующих цветов. Чертеж оформлен с нарушениями правил. Работа имеет многочисленные исправления, помарки, выполнена неаккуратно, с нарушениями сроков сдачи.	Не зачтено

Критерии и шкала оценивания тестирования

Выполнение 55 % и более тестовых заданий	зачтено
Выполнение менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

Критерии и шкала оценивания конспектов

Проявлено умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи, создавать на основе выделенной в тексте информации схемы и таблицы, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте, подвести итог, сформулировать вывод	Зачтено
Проявлено умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи. Не представлена своя точка зрения о прочитанном в тексте, не сформулирован вывод	Не зачтено

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Студентами сдается экзамен в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Задания для выполнения графических работ:

Модуль 1.

А) Задание 15

Б) (выдается преподавателем) Вычерчивание рамки листа и оформление титульного листа с использованием шрифтов для

топографических карт и указанием названия вуза, дисциплины, номера группы, фамилии, имени, отчества студента.

Модуль 2.

А) Задание 51

Б) (выдается преподавателем) Пользуясь справочником «Условные знаки топографических карт СССР», вычертите в альбоме 50 любых условных знаков с соблюдением их цветовых и графических. Условные знаки вычерчиваются в альбоме, каждый в прямоугольнике 1x2 см, с пояснительными подписями. Работа выполняется черной гелиевой ручкой, все цвета передаются цветными карандашами.

Задания для выполнения графических работ представлены в практикуме «Основы топографии», Чита, 2002, 64 с., Томских А.А., Лиханов А.С.

Модуль 3.

А) Постройте картографическую сетку для карты мира в квадратной цилиндрической проекции в главном масштабе, указанном в таблице вариантов, приняв густоту сетки 20° по широте и долготе.

Варианты к заданию 3 модуля

№ варианта	А	Б
1	1:205 000 000	1:205 000 000
2	1: 210 000 000	1:200 000 000
3	1:215 000 000	1:195 000 000
4	1:220 000 000	1:190 000 000
5	1:225 000 000	1:185 000 000
6	1:230 000 000	1:180 000 000
7	1:235 000 000	1:175 000 000
8	1:240 000 000	1:170 000 000
9	1:245 000 000	1:165 000 000
10	1:250 000 000	1:160 000 000
11	1:255 000 000	1:155 000 000
12	1:260 000 000	1:150 000 000
13	1:265 000 000	1:145 000 000
14	1:270 000 000	1:140 000 000
15	1:275 000 000	1:135 000 000

Задания для выполнения лабораторных работ:

Модуль 1.

Лабораторная работа № 1 «Масштаб карты. Измерения по картам длин и площадей»

Задания: 1-12, 18-22(стр.19)

Модуль 2.

Лабораторная работа № 2 «Координатные сетки. Определение географических и прямоугольных координат» «Углы направлений»

Задания: 25-38

Задания для выполнения лабораторных работ представлены в практикуме «Основы топографии», Чита, 2002, 64 с., Томских А.А., Лиханов А.С.

Модуль 3.

Лабораторная работа № 3 «Картографические проекции мелкомасштабных карт»

Задание: Пользуясь Определителями картографических проекций, определите картографические проекции карт, указанные в одном из вариантов (табл.). Работу оформить в виде сводной таблицы.

«Определение картографических проекций»

№ карты	Изображенная на карте территория (акватория)	Форма рамки карты	Какими линиями изображаются меридианы и параллели	Как изменяются промежутки между параллелями по прямому меридиану	Дополнительные признаки проекции	Класс проекции по виду вспомогательной геометрической поверхности	Класс проекции по характеру искажений	Название проекции

Варианты к заданию

№ варианта	Номера картографических сеток (выдаются преподавателем)
1.	1, 2, 25, 6
2.	3, 5, 26, 18
3.	4, 17, 27, 21
4.	7, 19, 28, 23
5.	8, 20, 29, 24
6.	9, 22, 30, 18
7.	2, 10, 31, 21
8.	5, 11, 32, 23
9.	12, 17, 27, 24
10.	13, 19, 29, 18
11.	14, 20, 28, 21
12.	15, 22, 26, 24
13.	16, 17, 30, 18
14.	2, 9, 32, 21
15.	13, 19, 31, 23

Лабораторная работа № 4 «Картографические способы изображения»
Работа выполняется в парах

Задание: Определите картографические способы изображения на 3 тематических картах (карта мира, карта России, карта Забайкальского края). Результаты работы представьте в виде таблицы «Анализ способов картографического изображения».

Название карты, выходные сведения	Картографируемое явление	Тип локализации	Характер передаваемой информации	Использованные условные обозначения	Способ картографического изображения	Примечания
-----------------------------------	--------------------------	-----------------	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------

Тематика конспектов:

Модуль 1.

- Классификация карт. Виды и типы карт. Источник: Картоведение/ под.ред А.М. Берлянта, М, 2003;

Модуль 3.

- Картографическая генерализация: сущность, факторы, виды, принципы. Источник: Картоведение/ под.ред А.М. Берлянта, М, 2003;
 - Общегеографические и тематические карты: элементы содержания. Источник: Картоведение/ под.ред А.М. Берлянта, М, 2003;

Модуль 4.

- Исследования по картам. Источник: Картоведение/ под.ред А.М. Берлянта, М, 2003;
 - Геоизображения. Источник: Картоведение/ под.ред А.М. Берлянта, М, 2003.

Задания для составления сводной таблицы:

Модуль 4. Охарактеризуйте историю развития картографии через специфику картографических произведений разных исторических эпох. Для этого заполните таблицу по следующим вопросам:

1. Картографические представления первобытных народов. Картографические изображения в странах Древнего Востока, Древней Греции и эллинических странах, Древнем Риме, Древнем Китае.
2. Картография в Средние Века. Картография в Армении, странах Арабского халифата, в Китае.
3. Западноевропейская картография в период до Великих географических открытий.
4. Расцвет западноевропейской картографии в XVI –XVIII вв.
5. Картография Русского государства в допетровскую эпоху. Русская картография XVIII в.
6. Западноевропейская и русская картография во второй половине XVIII в. – начале XIX в.

7. Картография новейшего времени. Советская картография и ее развитие.
8. Особенности развития картографии на рубеже XX-XXI вв. Роль международного сотрудничества.
9. Картография XXI века: достижения отечественных и зарубежных школ.

Особенности картографирования в разные исторические периоды

Исторический этап	Особенности картографирования	Выдающиеся картографы	Выдающиеся картографические произведения

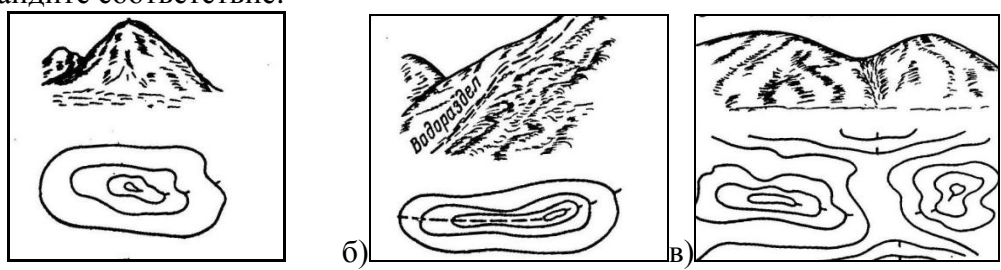
Варианты тестовых заданий:

Тестовые задания по дисциплине "Картография с основами топографии".

1. Какая из картографических дисциплин изучает общую теорию, предмет и проблемы картографии?
 - а) картоведение
 - б) оформление карт
 - в) картографическая семиотика
 - г) математическая картография
2. Какое свойство карты проявляется в применении специальных картографических проекций?
 - а) математический закон построения
 - б) генерализованность
 - в) наглядность
 - г) знаковость изображения
3. Условную поверхность, приравненную к поверхности Мирового океана, мысленно продолженную под материками называют...
 - а) условной поверхностью
 - б) уровенной поверхностью
 - в) физической поверхностью
 - г) сферой
4. Фигуру Земли ограниченную уровенной поверхностью называют....
 - а) геоидом
 - б) сферой
 - в) эллипсоидом
 - г) землеподобной
5. В России для космических исследований приняты размеры земного эллипсоида
 - а) Ф.Н. Кросовского
 - б) ПЗ-90
 - в) ЦНИИГАиК
 - г) А.К. Салищева
6. Степень уменьшения объект на карте относительно из реальных размеров называют
 - а) масштаб
 - б) генерализация
 - в) номенклатура
 - г) стандартизация
7. Масштаб, используемый для измерения длин
 - а) линейный
 - б) именованный
 - в) численный
8. Какова предельная точность масштаба карты СНОВ 1: 50 000?
 - а) 1 км
 - б) 2 км
 - в) 500 м
 - г) 5 м
9. Система деления топографической карты на листы называется
 - а) разграфка
 - б) номенклатура
 - в) генерализация
 - г) разлиновка
10. Ряды при разграфке топографических карт имеют ширину
 - а) 15°
 - б) 2°
 - в) 4°
 - г) 6°
11. Колонны при разграфке отсчитываются от...
 - а) Гринвичского меридиана
 - б) экватора
 - в) Линии перемены дат
 - г) 180 меридиана
12. Разграфка карт начинается с листа карты?
 - а) 1: 100 000
 - б) 1: 200 000
 - в) 1: 500 000
 - г) 1: 1 000 000
13. При создании топографических карт используют проекцию
 - а) Птолемея
 - б) Меркатора
 - в) ЦНИГАИК
 - г) Гаусса-Крюгера
14. Выберите правильное утверждение "Назначение километровой сетки..."
 - а) при помощи километровой сетки можно измерять длину реки;

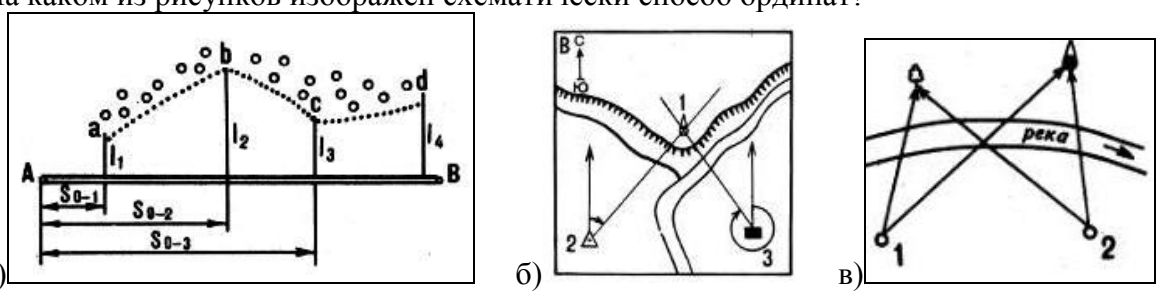
- б) при помощи километровой сетки можно определять прямоугольные координаты любой точки;
 - в) при помощи километровой сетки можно определять географические координаты любой точки;
 - г) при помощи километровой сетки определяют площадь какого-либо криволинейного контура.
15. Долгота протяженности зоны Гаусса-Крюгера составляет:
- а) 10° б) 5° в) 25° г) 6°

16. Найдите соответствие:



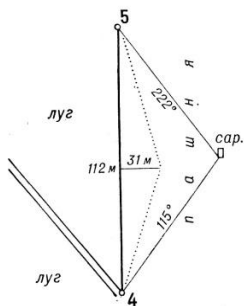
- а) 1. хребет 2. седловина 3. гора 4. лощина
17. Разность высот двух соседних основных горизонталей называется:
- а) высотой сечения рельефа б) заложением в) уклон г) крутизна ската
18. Промежутки между двумя соседними горизонталями на карте называют:
- а) высотой сечения рельефа б) заложением в) уклон г) крутизна ската
19. К плановым съемкам НЕ относится:
- а) буссольная б) глазомерная в) геометрическое нивелирование

20. Какие из представленных утверждений являются верными?
- а) планово-высотные съемки обеспечивают планово-контурное изображение местности без высотных характеристик;
 - б) горизонтальные углы измеряются нивелиром;
 - в) плановые съемки разделяются на угломерные и углоначертательные
21. Геодезическая опорная сеть создается с помощью методов...
- а) триангуляции б) нивелирования в) полигонометрии г) визирования
22. Какой из указанных приборов может применяться для измерения как горизонтальных углов, так и вертикальных?
- а) буссоль б) нивелир в) теодолит
23. На каком из рисунков изображен схематически способ ординат?



24. При теодолитной съемке для снижения ошибки применяются ...
- а) специальные приспособления для измерения расстояний
 - б) штриховой микроскоп
 - в) снятие показаний прибора с учетом двух полуприемов
25. Угол, измеряемый от северного направления осевого меридиана зоны Гаусса-Крюгера, называется....
- а) географический азимут б) дирекционный угол в) магнитный азимут

26. Каким способом определено плановое положение сарая на представленном абрисе?



- а) способом промеров
- б) способом нивелирования
- в) способом прямой засечки
- г) способом обратной засечки

27. Для глобуса характерны свойства:

- А) равнопромежуточности
- Б) равновеликости
- В) равноугольности
- Г) все перечисленные

28. Нарушение геометрических свойств участков земной поверхности и расположенных на них объектов при их изображение на плоскости называются.....

- А) Искажениями углов
- Б) картографическими искажениями
- В) Искажения мелкомасштабных карт
- Г) Искажениями главного масштаба

29. По виду вспомогательной поверхности и ее ориентировке проекции бывают:

- А) равноугольные
- Б) неперспективные
- В) цилиндрические
- Г) поликонические

30. Проекция, полученная проектированием градусной сетки на плоскость касательную глобуса в точке экватора, является

- А) поперечной азимутальной
- Б) нормальной азимутальной
- В) косо цилиндрической
- Г) поликонической

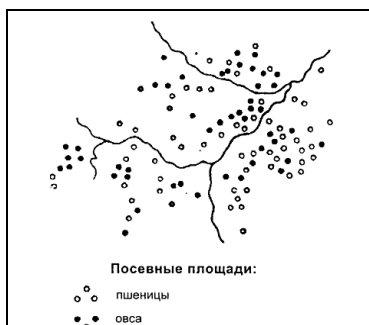
31. Проекция, полученная путем проектирования поверхности земного шара, через точку противоположную точке касания глобуса и плоскости называется

- А) стереографической
- Б) ортографической
- В) азимутальной косо
- Г) цилиндрической

32. Найдите соответствие:

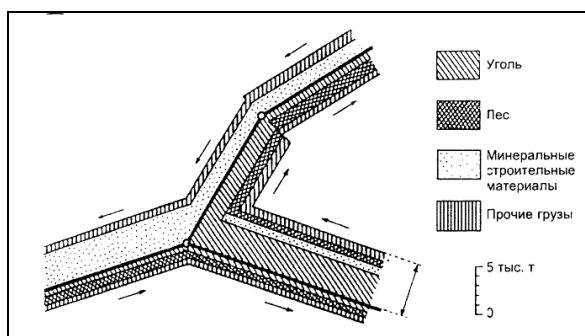
<p>1.</p>	<p>2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> А) нормальная азимутальная проекция Постеля. Б) нормальная коническая равнопромежуточная проекция Птолемея В) азимутальная поперечная равновеликая проекция Ламберта Г) цилиндрическая равноугольная проекция Меркатора
<p>Б</p> <p>3.</p>	<p>4.</p>	

33. Определите, какой способ картографирования представлен на рисунке.



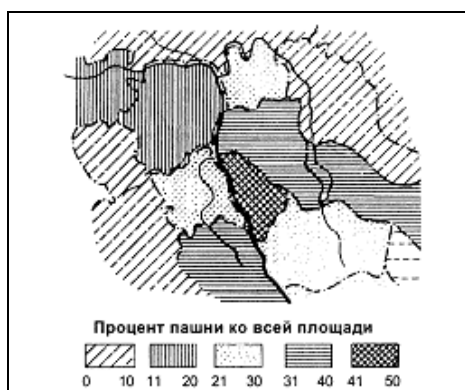
- А) способ ареалов
- Б) способ картограмм
- В) точечный способ
- Г) способ изолиний

34. Определите, какой способ картографирования представлен на рисунке.



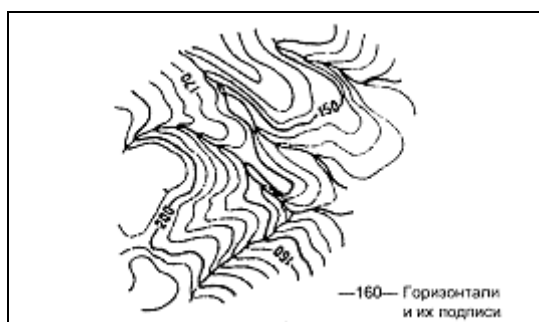
- А) способ ареалов
- Б) способ картограмм
- В) способ линейных знаков
- Г) способ изолиний

35. Определите, какой способ картографирования представлен на рисунке.



- А) способ картодиаграмм
- Б) способ картограмм
- В) способ линейных знаков
- Г) точечный способ

36. Определите, какой способ картографирования представлен на рисунке.



- А) способ изолиний
- Б) способ псевдоизолиний
- В) способ значков
- Г) способ линейных знаков

37. Понятия географической широты и долготы, построение карты по сетке меридианов и параллелей впервые встречаются в работах...

- А) Клавдия Птолемея Б) Эратосфена В) Гиппарха Г) Аристотеля
38. Главной работой древнегреческого ученого Клавдия Птолемея является.....
- А) Пейтенгерова таблица Б) Руководство по географии В) монастырская карта
39. Первые съемочные работы - прообраз современных геодезических и топографических работ были проведены в....
- А) Древней Греции Б) Древнем Риме В) Древней Индии Г) Китае
40. В эпоху Средневековья научная картография развивалась, главным образом, в ...
- А) в Зарубежной Европе Б) в арабских странах В) в Китае
41. Специальные морские карты, появившиеся в конце XIV века, с линейным масштабом и специальными компасными линиями, называются....
- А) монастырские карты Б) портоланы В) чертежи
42. Первое собрание карт - "Обозрение шара Земного", напечатанное в Антверпене в 1570 г. создано....
- А) Авраамом Ортелием Б) Герардом Меркатором В) Мартином Бехаймом
43. Изобретение метода триангуляции и первые градусные измерения в 1616г. были проведены...
- А) С. Ремезовым Б) Герардом Меркатором В) Снеллиусом
44. Величайшим достижением русской картографии XVI века является обзорная карта территории страны до р. Обь, утраченная в настоящее время, она называлась...
- А) "Больной Чертеж Всему Московскому Государству"
- Б) "Пейтенгерова таблица"
- В) "Чертежная книга Сибири"
1. Найдите соответствие:
- | | |
|---|-------------------|
| 1. Гипсометрическая карта Европейской России | А) Ф.Ф. Шуберт |
| 2. Девятиверстная специальная карта Западной части России | Б) С.У. Ремизов |
| 3. «Карты земель российских» | В) А.А. Тилло |
| 4. «Чертежная книга Сибири» | Г) Постников А.В. |

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Предмет и содержание картографии и топографии. Виды картографических произведений.
2. Географическая карта, ее свойства, функции.
3. Язык карты. Условные знаки.
4. Основные элементы географической карты.
5. Топографическая карта и ее свойства.
6. Разграфка и номенклатура топографической карты.
7. Географические координаты.
8. Проекция топографических карт России. Прямоугольные координаты.
9. Углы направлений.
10. Географическое содержание топографических карт.
11. Способы изображения объектов действительности на топографических картах.
12. Применение топографических карт.
13. Виды съемок местности. Геодезические опорные сети.
14. Съёмки местности. Виды съёмок. Способы съёмки ситуации.

15. Характеристика основных видов плановых съемок: буссольная, теодолитная, глазомерная.
16. Характеристика основных видов высотных съемок: ватерпасовка, барометрическое и геометрическое нивелирование.
17. Аэрофотографическая съемка местности.
18. Математическая основа карт
19. Искажения на картах и их виды.
20. Проекции мелкомасштабных карт: определение и характеристика основных видов проекций по характеру вспомогательной поверхности.
21. Способы картографического изображения мелкомасштабных общегеографических карт.
22. Картографическая генерализация: сущность, виды, факторы.
23. Общегеографические карты: понятие, назначение и элементы содержания.
24. Тематические карты: особенности и характеристика основных видов тематических карт.
25. Геоинформационное картографирование и создание электронных карт.
26. Основные этапы развития картографии. Современная картография и перспективы науки.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выполнение лабораторных работ	Лабораторные работы по определенной тематике предлагаются студентам для выполнения на лабораторном занятии и при необходимости завершаются во внеучебное время после изучения конкретной темы. В начале изучения курса каждый студент получает номер варианта для выполнения заданий. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название работы, требования к выполнению каждого задания, информацию о необходимой литературе, знакомит с критериями оценивания, демонстрирует вариант(ы) выполнения задания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.
Выполнение графических работ	Графические работы предлагаются студентам для выполнения во внеучебное время с целью закрепления теоретических положений конкретных тем или формирования умений и навыков. Преподаватель заранее (в начале сессии) доводит до студентов

	содержание задания, критерии и сроки выполнения, демонстрирует эталонный вариант готовой работы. В назначенный срок студенты сдают выполненную работу на проверку.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время лабораторных занятий или во время внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещено. Разрешено пользоваться картографическими материалами, подготовленными студентами в ходе освоения соответствующего раздела. Преподаватель заранее доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания.
Составление конспектов	Конспектирование как одна из форм работы с текстовыми источниками, предлагается студентам для освоения определенного вопроса или раздела темы, а также для формирования представлений о современных взглядах на какой-либо объект, процесс, явление в науке или обществе. Темы для конспектирования и выходные данные источников предлагается студентам для работы во внеучебное время. Чаще всего это материалы учебных пособий, научных статей, монографий. Информация о критериях оценивания предоставляется студентам при получении задания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление сводной таблицы	Составление сводной таблицы как одна из форм работы по обобщению, систематизации и структурированию учебного материала предлагается студентам на лабораторном занятии и заполняется по результатам представления сообщений. Преподаватель знакомит студентов с заданием и критериями оценивания, акцентирует внимание на этике взаимодействия группы в процессе работы, определяет временные рамки работы. Выполненное задание сдается на проверку по завершению лабораторного занятия.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале экзаменационной сессии.