

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Методология географической науки»

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
профиль подготовки: «Географическое образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-1. Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.										
Б1.Б.2 Философия			+							
Б1.Б.5 Культурология		+								
Б1.В.ОД. 7 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД.12 Актуальные проблемы развития современной географии							+			
Б1.В.ОД.19 Методология географической науки										+
Б1.В.ДВ.1.2 История географических открытий			+							
Б1.В.ДВ.14.1 Геопространственные системы								+		
Б1.В.ДВ.18.1 Страноведение										+
Б1.В.ДВ.18.2 Политическая география и геополитика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.										
Б1.В.ОД.2 Химия			+							
Б1.В.ОД.5 Физика		+								
Б1.В.ОД.7 Теория и история географической науки										
Б1.В.ОД.8 География отраслей материального производства				+						
Б1.В.ОД.10 Биогеография						+				
Б1.В.ОД.11 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД.19 Методология географической науки										+
Б1.В.ОД.21 Географическое										+

образование: организация исследования и презентация результатов										
Б1.В.ДВ.7.1 География биоразнообразия						+				
Б1.В.ДВ.7.2 География почв с основами почвоведения						+				
Б1.В.ДВ.10.1 Организация научно- исследовательской деятельности учащихся по географии						+				
Б1.В.ДВ.14.1 Геопространственные системы								+		
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.										
Б1.В.ОД.19 Методология географической науки										+
Б1.В.ОД.21 Географическое образование: организация исследования и презентация результатов										+
Б1.В.ДВ.10.1 Организация научно- исследовательской деятельности учащихся						+				

по географии										
БЗ.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
БЗ.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК-1.	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	1). Использует философские знания для формирования научного мировоззрения. 2). Использует социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения.
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции		
ПК 11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	1) Готовностью использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 2) Готовностью использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ПК 11		

ПК 12	Способностью руководить научно-исследовательской деятельностью.	1) Способностью организовывать научно-исследовательскую деятельность. 2) Способностью контролировать научно-исследовательскую деятельность.
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ПК 12		

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	Стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-6; ПК-11; ПК-12	Знать	1) основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); 2) основы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); 3) основы менеджмента учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).	1) проблемы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); 2) проблемы систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); 3) проблемы менеджмента учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).	1) специфику философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); 2) специфику проблемы систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). 3) специфику менеджмента учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).	1) собеседование; 2) оценка мини-сочинений; 3) оценка презентации; 4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов; 5) оценка творческого задания.

	Уметь	<p>1) излагать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) излагать специфику систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>3) излагать основы менеджмента учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) оценивать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) излагать основы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>3) оценивать специфику менеджмента учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) критически оценивать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) критически оценивать систематизацию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>3) критически оценивать специфику менеджмента учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) собеседование ;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания.</p>
--	-------	---	---	---	--

	Владеть	<p>1) основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) основами систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>3) основами знаний менеджмента учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) понимание м философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) понимание м основ систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>3) понимание м специфики менеджмента учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) способностью критически оценивать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) способностью критически оценивать основы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью критически оценивать основы менеджмента учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания.</p>
--	---------	---	---	--	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оценкой мини-сочинений, выступлений с презентацией, устных сообщений, собеседованием. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Понятие о методах и методологии. Типизация методов.	ОК-1; ПК-11	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступления с

			презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
2	Раздел 2. Философские, общенаучные и общегеографические методы.	ОК-1; ПК-11; ПК-12	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступления с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
3	Раздел 3. Физико-географические методы.	ОК-1; ПК-11; ПК-12	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступления с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
4	Раздел 4. Экономико- и социо-географические методы.	ОК-1; ПК-11; ПК-12	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступления с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. 5. Оценка творческого задания

Критерии и шкала оценивания собеседования

Дан ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, вопрос изложен последовательно, отражена суть раскрываемых понятий, явлений	зачтено
Ответ на вопрос не раскрывает его основных положений, не отражена суть раскрываемых понятий, явлений / ответ на вопрос не дан	не зачтено

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Использование компьютерных технологий, полнота использования источников; тема раскрыта; демонстрация владения представляемым материалом; ответа на задаваемые вопросы; отражение структуры доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	зачтено
Содержание доклада не раскрывает тему; не продемонстрировано владение представляемым материалом; существенные затруднения при ответе на задаваемые вопросы; не отражена структура доклада / доклад не выполнен	не зачтено

Критерии и шкала оценивания творческого задания

Глубоко изучено состояние проблемы, продемонстрированы творческий подход при изложении материала, логика и последовательность изложения и представления; наличие идеи, отражающих собственный взгляд автора (ов), аргументация собственного мнения, включенность в групповую работу и выполнение отведенной роли, исчерпывающие ответы на вопросы в ходе представления; наличие предлагаемых решений	зачтено
Не продемонстрирована глубина состояния проблемы, при изложении материала нарушается логика и последовательность; отсутствие идеи, отражающих собственный взгляд автора (ов), аргументации	не зачтено

собственного мнения, невыполнение или незначительное выполнение своей роли в группе; отсутствие предлагаемых решений / задание не выполнено	
---	--

Критерии и шкала оценивания устных сообщений с предоставлением тезисов

Полнота использования источников, раскрыто содержание заданной темы, владение представляемым материалом, ответы на задаваемые вопросы, отражена структуры доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	зачтено
Содержание заданной темы не раскрыто / раскрыто не полностью, слабое владение представляемым материалом, затруднения при ответах на задаваемые вопросы / отсутствие ответов, структура доклада не соответствует требованиям / доклад не подготовлен	не зачтено

Критерии оценки мини-сочинения

Продемонстрирована четкость и полнота рассматриваемых понятий, присутствуют примеры, использованы категории анализа, приемы сравнения, продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дана личная оценка проблеме, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией	зачтено
Не продемонстрирована четкость и полнота рассматриваемых понятий, отсутствуют примеры, не использованы категорий анализа, приемы сравнения, не продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, отсутствует личная оценка проблеме / задание не выполнено	не зачтено

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Студентами сдается экзамен в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	Эталонный

Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы мини-сочинений

1. Метод: «отмычка к замкам» или гибкий свод правил (Модуль 1).
2. Великие учёные о важности метода (Модуль 1).
3. Системность и система: проблема критериев (Модуль 2).
4. Типологический подход в географии (Модуль 2).
5. Метод экономического районирования и проблемы его применения в культурной географии (критический взгляд В.И. Блануцы) (Модуль 3).
6. Физико-географические методы в трудах Н.Г. Гомбоевой (Модуль 3).
7. Социально-географические методы в трудах А.А. Томских (Модуль 4)
8. Экономико-географические методы в трудах В.М. Булаева (Модуль 4)

Темы для собеседования

Вопросы для собеседования (модуль 1)

1. Понятие о методах и методологии.
2. Типизация методов. Эмпирические и теоретические методы.
3. Номотетические и идиографические методы.
4. Пирамида (иерархия) методов: философские, общенаучные, общегеографические и специфические физико- и экономико-географические методы.
5. Философские, общенаучные и общегеографические методы.
6. Тринитарный подход и географическая трихотомия.
7. Метафизический метод и география.

Вопросы для собеседования (модуль 2)

1. Диалектический метод в географии: закон единства и борьбы противоположностей.
2. Диалектический метод в географии: закон отрицания отрицания, закон перехода.

8. Диалектический метод в географии: закон перехода количественных отношений в качественные. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение).
9. Формализация.
10. Аксиоматический метод.

Вопросы для собеседования (модуль 3)

1. Сравнительно-географический метод.
2. Метод географического зонирования.
3. Метод географического районирования.
4. Геохимический метод.
5. Геофизический метод.
6. Палеогеографический метод.
7. Картографический метод в физической географии.
8. Математические методы в физической географии.
9. Компьютерное моделирование в физической географии.
10. Применение методы физической географии в геоэкологии.

Вопросы для собеседования (модуль 4)

1. Экономико- и социо-географические методы: энерго-производственных циклов.
2. Экономико- и социо-географические методы: территориально-производственных комплексов.
3. Экономико- и социо-географические методы: ресурсных циклов.
4. Социологические методы в экономической географии.
5. Статистические методы в экономической географии.
6. Экономические методы в экономической географии.
7. Естественнонаучные методы в экономической географии.
8. Демографические методы в экономической географии.
9. Математические методы в экономической географии.
10. Метод контент-анализа в экономической географии.

Темы для выступлений с презентацией

1. Великие учёные о методах (по выбору студента) (Модуль 1).
2. Методы исследования в моей выпускной квалификационной работе (Модуль 1).
3. Философские методы в конкретных практико-географических исследованиях (философско-географический анализ любой работы по выбору студента)(Модуль 2).
4. Общенаучные методы (подходы) в конкретных практико-географических исследованиях (философско-географический анализ любой работы по выбору студента)(Модуль 2).
5. Физико-географическое обобщение: проблема трактовки (на примере прогноза изменения климата) (Модуль 3).
6. Пересмотр экологических прогнозов. Новые методы прогнозирования (Модуль 3).
7. Конструктивно-географические методы: проблемы организации и реализации (Модуль 4).
8. Перенос географических методов в негеографические науки (Модуль 4).

Темы для устных сообщений с предоставлением тезисов

1. Д. Харвей о научном объяснении в географии (Модуль 1).
2. П. Хаггет о моделировании в географии (Модуль 1).

3. Метод поляризованного ландшафта Б.Б. Родмана (Модуль 2).
4. Метод цепей К.К. Маркова (Модуль 2).
5. Метод ЭПЦ Н.Н. Колосовского (Модуль 3).
6. Метод бинарного анализа континентально-океанической дихотомии Л.А. Безрукова (Модуль 3).
7. Методы новой экономической географии П. Кругмана (Модуль 4).
8. Методы В. Л. Цымбурского в геополитике и его географические аналогии (Модуль 4).

Раздел «Экономико- и социо-географические методы», модуль 4

Тема «Планирование траектории и методологии научного исследования школьниками, студентами и учениками».

Работа в малых группах

Разработать анкету и провести анкетный опрос с использованием раздаточных анкет среди школьников старших классов (8-11) с целью выявления их интересов к методологии научно-исследовательской деятельности. Число респондентов не менее 60.

Обработать и провести статистический анализ результатов опроса. Статистические данные представить в форме презентации. Сделать выводы.

1. Проблема определённости сферы научных интересов у современной молодёжи.
2. Проблема слабой осведомлённости о современных достижениях науки у современной молодёжи.
3. Проблема отсутствия положительного образа учёных и науки у современной молодёжи, который формировался в советское время у молодёжи через фильмы и рассказы.
4. Проблема искривлённого образа учёных и науки у современной молодёжи, который формируется через голливудские фильмы.
5. Проблема незнания современной молодёжью научно-популярных передач на отечественном ТВ.
6. Проблема незнания современной молодёжью возможностей, реализации научных исследований, которые открывает средства современной коммуникации и обмена методиками научного исследования.
7. Проблема выбора практико-ориентированных специальностей у современной молодёжи.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Понятие о методах и методологии.
2. Методология как наука о методе и как система методов.
3. Типизация методов. Эмпирические и теоретические методы.
4. Номотетические и идиографические методы.
5. Пирамида (иерархия) методов: философские, общенаучные, общегеографические и специфические физико- и экономико-географические методы.
6. Философские, общенаучные и общегеографические методы.
7. Тринитарный подход и географическая трихотомия.
8. Метафизический метод и география.
9. Диалектический метод в географии: закон единства и борьбы противоположностей.
10. Диалектический метод в географии: закон отрицания отрицания, закон перехода.
11. Диалектический метод в географии: закон перехода количественных отношений в качественные. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение).

12. Формализация.
13. Аксиоматический метод.
14. Гипотетико-дедуктивный метод.
15. Анализ. Абстрагирование.
16. Обобщение.
17. Идеализация. Аналогия.
18. Моделирование.
19. Системный подход.
20. Типологический подход.
21. Исторический подход.
22. Территориальный подход.
23. Сравнительно-географический метод.
24. Метод построения продольного профиля в физической географии.
25. Метод географического зонирования.
26. Метод географического районирования.
27. Геохимический метод.
28. Геофизический метод.
29. Палеогеографический метод.
30. Картографический метод в физической географии.
31. Математические методы в физической географии.
32. Компьютерное моделирование в физической географии.
33. Применение методы физической географии в геоэкологии.
34. Зоологические методы в биогеографии.
35. Ботанические методы в биогеографии.
36. Гидрологические методы в физической географии.
37. Геологические и геоморфологические методы в физической географии.
38. Экономико- и социо-географические методы: энерго-производственных циклов.
39. Экономико- и социо-географические методы: территориально-производственных комплексов.
40. Экономико- и социо-географические методы: ресурсных циклов.
41. Социологические методы в экономической географии.
42. Статистические методы в экономической географии.
43. Экономические методы в экономической географии.
44. Естественнонаучные методы в экономической географии.
45. Демографические методы в экономической географии.
46. Математические методы в экономической географии.
47. Метод контент-анализа в экономической географии.
48. Различия в экономико-географическом анализе на различных территориальных уровнях.
49. Методы исследования политической географии.
50. Культурологические методы в культурной географии.
51. Территориальный подход в экономике или экономическая география.
52. Метод расчёта уровня жизни проф. Булаева.
53. Инновационные методы в географии.
54. Методы экономического районирования в эпоху больших данных.
55. Затратный подход к оценке природных ресурсов в экономической географии.
56. Рентный подход к оценке природных ресурсов в экономической географии.
57. Метод территориальных сочетаний природных ресурсов.
58. Рентный подход к оценке природных ресурсов в экономической географии.
59. Метод ЭГП: проблемы и перспективы.
60. Методы инфокоммуникационной географии.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Студент может пользоваться картографическими материалами. Преподаватель на практических занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Творческое задание	Представление творческих заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель за две недели до представления на лабораторном занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания и его защите, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Выступление с презентацией	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Устное выступление с предоставлением тезисов	Представление сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, критерии оценивания.
Мини-сочинение	Подготовка мини-сочинения осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Студенты имеют право сами предложить тему мини-сочинения, которая полностью соответствует теме модуля. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Мини-сочинения должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале экзаменационной сессии.