

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Поведенческая география»**

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль подготовки: «Географическое образование»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК-3. Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>										
Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира	+									
Б1.Б.9 Информационные технологии		+								
Б1.Б.10 Основы математической обработки информации		+								
Б1.В.ОД.2 Химия			+							
Б1.В.ОД.3 Общее землеведение			+							
Б1.В.ОД.5 Физика			+							
Б1.В.ОД.6 Экология			+							
Б1.В.ОД.7 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД.9 Географические основы минералогии и петрографии				+	+					
Б1.В.ОД.10 Биогеография						+				
Б1.В.ОД.11 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД.12 Актуальные проблемы развития современной географии							+			
Б1.В.ОД.13 Картография с основами топографии				+						
Б1.В.ОД.14 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД.15 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД.18 Практикум по географии Забайкалья									+	
Б1.В.ОД.22 Планетарные факторы формирования географической оболочки				+						
Б1.В.ОД.23 Учение об атмосфере				+						
Б1.В.ОД.24 Географическая оболочка						+				
Б1.В.ДВ.2.1 Учение о гидросфере					+					
Б1.В.ДВ.2.2 Физическая география российского зарубежья					+					

Б1.В.ДВ.3.1 Человек как среда обитания					+					
Б1.В.ДВ.3.2 Учение о литосфере					+					
Б1.В.ДВ.4.1 Медицинская география					+					
Б1.В.ДВ.4.2 География геологических памятников					+					
Б1.В.ДВ.5.1 Рекреационная география					+					
Б1.В.ДВ.5.2 Геоморфология					+					
Б1.В.ДВ.6.1 Поведенческая география					+					
Б1.В.ДВ.6.2 География демографических процессов и структур					+					
Б1.В.ДВ.7.1 География биоразнообразия						+				
Б1.В.ДВ.7.2 География почв с основами почвоведения						+				
Б1.В.ДВ.8.1 Решение географических задач						+				
Б1.В.ДВ.8.2 Практическая география						+				
Б1.В.ДВ.9.1 География населения						+				
Б1.В.ДВ.9.2 Экологическое картографирование						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Приграничье Забайкалья							+			
Б1.В.ДВ.11.2 География Байкальского региона							+			
Б1.В.ДВ.12.1 География рекреационных систем мира							+			
Б1.В.ДВ.12.2 Курортно-рекреационные ресурсы Забайкалья							+			
Б1.В.ДВ.13.1 Острововедение							+			
Б1.В.ДВ.13.2 Научно-познавательные объекты географической среды							+			
Б1.В.ДВ.14.1 Геопространственные системы								+		
Б1.В.ДВ.15.1 Экологические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые территории								+		
Б1.В.ДВ.15.2 География населения Забайкалья: этносы и демография								+		
Б1.В.ДВ.17.2 География трансграничья Забайкалья									+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и										+

сдача государственного экзамена										
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию.</b>										
Б1.Б.7 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
Б1.В.ОД.3 Общее землеведение			+							
Б1.В.ОД. 7 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД.8 География отраслей материального производства				+			+	+		
Б1.В.ОД.16 Практикум по экономической и социальной географии России								+	+	
Б1.В.ОД.17 Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран									+	+
Б1.В.ОД.21 Географическое образование: организация исследования и презентация результатов										+
Б1.В.ОД.22 Планетарные факторы формирования географической оболочки				+						
Б1.В.ОД.23 Учение об атмосфере				+						
Б1.В.ОД.24 Географическая оболочка						+				
Б1.В.ДВ.1.2 История географических открытий			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Учение о литосфере					+					
Б1.В.ДВ.6.1					+					

Поведенческая география										
Б1.В.ДВ.15.1 Экологические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые территории								+		
Б1.В.ДВ.17.1 Социально-экономическая география стран российского зарубежья									+	
Б1.В.ДВ.18.1 Страноведение										+
Б1.В.ДВ.18.2 Политическая география и геополитика										+
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</b>										
Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания							+	+	+	+
Б1.В.ОД.4 Безопасность профессиональной деятельности			+							
Б1.В.ОД.6 Экология			+							
Б1.В.ДВ.1.1 Шахматы как интеллектуальная игра			+							
Б1.В.ДВ.6.1 Поведенческая география					+					

Б1.В.ДВ.10.2 Внеклассная работа по географии						+				
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Б2.П.3 Педагогическая практика								+	+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
<b>ОК 3</b>	Способность использовать естественнонаучные и математические	1) использует знания о современной естественнонаучной картине мира

	знания для ориентирования в современном информационном пространстве	2) применяет методы математической обработки информации 3) применяет методы теоретического и экспериментального исследования
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый</i> компонент компетенции ОК3		
<b>ОК-6</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию.	1) Способность к самоорганизации. 2) Способность к самообразованию.
В рамках данной дисциплины формируются все компоненты компетенции ОК-6.		
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	1) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
В рамках данной дисциплины формируются все компоненты компетенции ПК-6		

## **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-3; ОК-6; ПК-6.	Знать	1) основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); 2) основы самоорганизации и самообразования (ОК-6); 3) основные пути взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).	1) проблемы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); 2) проблемы самоорганизации и самообразования (ОК-6); 3) проблемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).	1) специфику естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); 2) специфику самоорганизации и самообразования (ОК-6); 3) специфику разработки и реализации путей взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).	1) собеседование; 2) оценка мини-сочинений; 3) оценка презентации; 4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов; 5) оценка творческого задания.

	Уметь	<p>1) излагать основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>2) демонстрировать самоорганизацию и самообразование (ОК-6);</p> <p>3) излагать основные пути взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p>	<p>1) оценивать пути использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>2) оценивать самоорганизацию и самообразование (ОК-6);</p> <p>3) оценивать основные пути взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p>	<p>1) критически оценивать пути использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>2) критически оценивать самоорганизацию и самообразование (ОК-6);</p> <p>3) критически оценивать пути взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания.</p>
--	-------	---	---	---	---

	Владеть	<p>1) основами естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>2) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>3) основными методами (путями) взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p>	<p>1) способность оценивать пути использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>2) способность оценивать самоорганизацию и самообразование (ОК-6);</p> <p>3) пониманием основных методов (путей) взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p>	<p>1) способность критически оценивать пути использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>2) способность критически оценивать самоорганизацию и самообразование (ОК-6);</p> <p>3) способность критически оценивать пути взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания.</p>
--	---------	---	---	---	---

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, собеседованием, оценкой мини-сочинений, творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Понятие о поведенческой географии: предмет, объект, задачи и научные основы.	ОК-3-1; ОК-6; ПК-6.	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступления с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.

2	Формирование пространственного знания и категория «территория» в поведенческой географии.	ОК-3-1; ОК-6; ПК-6.	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
3	Психогеография города.	ОК-3-1; ОК-6; ПК-6.	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
4	Поведение в естественной природной среде. Физико-географические и экологические факторы поведения населения.	ОК-3-1; ОК-6; ПК-6.	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. 5. Оценка творческого задания.

#### ***Критерии и шкала оценивания собеседования***

Дан ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, вопрос изложен последовательно, отражена суть раскрываемых понятий, явлений	зачтено
Ответ на вопрос не раскрывает его основных положений, не отражена суть раскрываемых понятий, явлений / ответ на вопрос не дан	не зачтено

#### ***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Использование компьютерных технологий, полнота использования источников; тема раскрыта; демонстрация владения представляемым материалом; ответа на задаваемые вопросы; отражение структуры доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	зачтено
Содержание доклада не раскрывает тему; не продемонстрировано владение представляемым материалом; существенные затруднения при ответе на задаваемые вопросы; не отражена структура доклада / доклад не выполнен	не зачтено

#### ***Критерии и шкала оценивания творческого задания***

Глубоко изучено состояние проблемы, продемонстрированы творческий подход при изложении материала, логика и последовательность изложения и представления; наличие идеи, отражающих собственный взгляд автора (ов), аргументация собственного мнения, включенность в групповую работу и выполнение отведенной роли, исчерпывающие ответы на вопросы в ходе представления; наличие предлагаемых решений	зачтено
Не продемонстрирована глубина состояния проблемы, при изложении материала нарушается логика и последовательность; отсутствие идеи, отражающих собственный взгляд автора (ов), аргументации собственного мнения, невыполнение или незначительное выполнение своей роли в группе; отсутствие предлагаемых решений / задание не	не зачтено

выполнено	
-----------	--

***Критерии и шкала оценивания устных сообщений с предоставлением тезисов***

Полнота использования источников, раскрыто содержание заданной темы, владение представляемым материалом, ответы на задаваемые вопросы, отражена структуры доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	зачтено
Содержание заданной темы не раскрыто /раскрыто не полностью, слабое владение представляемым материалом, затруднения при ответах на задаваемые вопросы / отсутствие ответов, структура доклада не соответствует требованиям / доклад не подготовлен	не зачтено

***Критерии оценки мини-сочинения***

Продемонстрирована четкость и полнота рассматриваемых понятий, присутствуют примеры, использованы категории анализа, приемы сравнения, продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дана личная оценка проблеме, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией	зачтено
Не продемонстрирована четкость и полнота рассматриваемых понятий, отсутствуют примеры, не использованы категорий анализа, приемы сравнения, не продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, отсутствует личная оценка проблеме / задание не выполнено	не зачтено

***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

При оценивании результатов обучения при проведении промежуточной аттестации учитывается выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий в соответствии с критерием, соответствующим «зачтено», либо сдается зачет в форме собеседования по перечню теоретических вопросов для зачета.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

***Темы мини-сочинений***

1. Физическая география как матрица поведения этносов в традиционном природопользовании (Модуль 1)

2. Территориальная организация еженедельного движения студента в пространстве: пространственная матрица (Модуль 1)
3. Расширение личной ойкумены ребёнка. Понятия: «моя комната», «мой дом», «моя улица» и т.д. Проблемы мироощущения «гражданина мира» (Модуль 2).
4. Личное пространство: относительность понятия у различных народов мира (Модуль 2).
5. Городской образ жизни: стереотипы поведения и перемещения (Модуль 3).
6. Планировка города и упорядоченность поведения населения (сравнительно-географический анализ личного опыта жизни в различных городах) (Модуль 3).
7. Психологический дискомфорт этносов при попадании в иную физико-географическую обстановку (примеры из исторического процесса переселения народов) (Модуль 4).
8. Поведение в пространстве человека в экстремальных ситуациях (на примере стихийных бедствий) (Модуль 4)

### ***Вопросы для собеседования***

#### ***Вопросы для собеседования (модуль 1)***

1. Какую цель ставил Дж. Уотсон перед психологической наукой?
2. Какой вклад в развитие концепции внёс Б. Скиннер?
3. Какие понятия в науку ввел Д. Роттер?
4. Какое значение для развитие концепции имеют идеи И. Павлова и В. Бехтерева?
5. В чем особенность системно-структурного подхода?
6. В чем особенность диалектического подхода?
7. В чем особенность геокибернетического подхода?
8. В чем особенность формационного подхода?

#### ***Вопросы для собеседования (модуль 2)***

1. В чем особенность пространственного подхода?
2. В чем особенность исторического подхода?
3. В чем особенность проблемного подхода?
4. В чем особенность территориального подхода?
5. Почему восприятие нельзя считать простой суммой ощущений?
6. Как формируются когнитивные карты?
7. В чем сущность теории Ж. Пиаже?
8. Существует ли определенная последовательность в ходе научения детей устанавливать пространственные взаимосвязи?
9. Как происходит освоение ребенком крупно- и мелкомасштабных пространств?
10. В чем сущность идеи «глобальная деревня»?

#### ***Вопросы для собеседования (модуль 3)***

1. Как происходит адаптация человека к стрессу городской среды?
2. Какие механизмы адаптации к повышенной плотности населения существуют у китайцев и японцев?
3. Объясните в чем причина ослабления уровня социальной ответственности в городах?
4. Какова роль реальных доходов и времени, проводимом внутри сообщества, – с одной стороны; и формированием иерархизированных континуум пространств, – с другой?
5. В чем особенность бальной оценки ландшафтов?

6. На чём основано предположение, согласно которому понять это можно лишь через анализ различных ландшафтных характеристик, произведенных с позиций людей, деятельность которых связана с этими ландшафтами, то есть с позиций «потребителей» ландшафта? При этом полагается, что наиболее притягательные ландшафты и используются наиболее активно.

### ***Вопросы для собеседования (модуль 4)***

1. В чем особенность поведения на неосвоенных девственных территориях?
2. Какие правила поведения существуют при потере в лесу?
3. Какие правила поведения существуют при наводнении?
4. Какие правила поведения существуют при пожаре?
5. Какие правила поведения существуют при кораблекрушении?
6. Какие правила поведения существуют при сходе лавины?
7. Какие правила поведения существуют при землетрясении?
8. Какие правила поведения существуют при степном пожаре?
9. Какие правила поведения существуют при лесном пожаре?

### ***Темы для выступлений с презентацией***

1. Хозяйственно-культурные стереотипы жизнедеятельности населения: типизация по проф. В.М. Булаеву (Модуль 1).
2. Поведенческая география или географическая психология: взаимодействие географии и психологии (Модуль 1).
3. Виртуальная география: системы глобального позиционирования и их возрастающая роль в жизни человека (Модуль 2).
4. Виртуальное пространство симуляторов и их роль в восприятии географической реальности (Модуль 2).
5. Проблема организации личного пространства-времени у студентов: проблемы планирования и реализации (Модуль 3).
6. Японские города и капсульные гостиницы: организация поведения людей в больших городах (Модуль 3).
7. Поведение человека в лесу: схемы движения потерявшихся людей (Модуль 4).
8. Поведение человека в горах: схемы движения потерявшихся людей (Модуль 4).

### ***Темы для устных сообщений с предоставлением тезисов***

1. Используя указанные источники и электронный ресурс «Психология и психиатрия» (Режим доступа: <http://psihomed.com/biheviоризм/>), рассмотрите: предмет и задачи бихевиоризма (Модуль 1).
2. Используя указанные источники и электронный ресурс «Психология и психиатрия» (Режим доступа: <http://psihomed.com/biheviоризм/>), рассмотрите содержание взглядов основных представителей бихевиоризма (Модуль 1).
3. Используя книгу Дж. Голда «Психология и география» ([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/gold/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/gold/index.php)), рассмотрите особенности восприятия пространственной информации человеком (Модуль 2)
4. В чем сущность теории Ж. Пиаже (Модуль 2)
5. В чем сущность Теории Льюиса Вирта? (Модуль 3)
6. Объясните поведенческо-географическую причину ослабления уровня социальной ответственности в городах (Модуль 3).

7. Какова роль реальных доходов и времени, проводимом внутри сообщества, – с одной стороны; и формированием иерархизированных континуум пространств, – с другой? (Модуль 4)

8. На чём основано предположение, согласно которому понять это можно лишь через анализ различных ландшафтных характеристик, произведенных с позиций людей, деятельность которых связана с этими ландшафтами, то есть с позиций «потребителей» ландшафта? При этом полагается, что наиболее притягательные ландшафты и используются наиболее активно (Модуль 4).

### ***Темы для выполнения творческих заданий***

#### ***А. темы лекций для старшеклассников***

1. Поведенческо-географические особенности безопасности жизнедеятельности человека в условиях лесных ландшафтов (Модуль 4).
2. Поведенческо-географические особенности безопасности жизнедеятельности человека в условиях степных ландшафтов (Модуль 4)

**Провести мини-исследование профорIENTATIONной направленности со старшеклассниками**

#### ***В. темы семинаров для старшеклассников***

1. Безопасность поведения человека в лесу (Модуль 4).
2. Безопасность поведения человека на воде (Модуль 4).

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов для зачёта:***

1. Какую цель ставил Дж. Уотсон перед психологической наукой?
2. Какой вклад в развитие концепции внёс Б. Скиннер?
3. Какие понятия в науку ввел Д. Роттер?
4. Какое значение для развитие концепции имеют идеи И. Павлова и В. Бехтерева?
5. В чем особенность системно-структурного подхода?
6. В чем особенность диалектического подхода?
7. В чем особенность геокибернетического подхода?
8. В чем особенность формационного подхода?
9. В чем особенность пространственного подхода?
10. В чем особенность воспроизводственного подхода?
11. В чем особенность средового подхода?
12. В чем особенность геоситуационного подхода?
13. В чем особенность социологического подхода?
14. В чем особенность психологического подхода?
15. В чем особенность исторического подхода?
16. В чем особенность проблемного подхода?
17. В чем особенность территориального подхода?
18. Почему восприятие нельзя считать простой суммой ощущений?
19. Как формируются когнитивные карты?
20. В чем сущность теории Ж. Пиаже?
21. Существует ли определенная последовательность в ходе научения детей устанавливать пространственные взаимосвязи?

22. Как происходит освоение ребенком крупно- и мелкомасштабных пространств?
23. В чем сущность идеи «глобальная деревня»?
24. В чем сущность Теории Льюиса Вирта?
25. Как происходит адаптация человека к стрессу городской среды?
26. Какие механизмы адаптации к повышенной плотности населения существуют у китайцев и японцев?
27. Объясните в чем причина ослабления уровня социальной ответственности в городах?
28. Какова роль реальных доходов и времени, проводимом внутри сообщества, – с одной стороны; и формированием иерархизированных континуум пространств, – с другой?
29. В чем особенность бальной оценки ландшафтов?
30. На чём основано предположение, согласно которому понять это можно лишь через анализ различных ландшафтных характеристик, произведенных с позиций людей, деятельность которых связана с этими ландшафтами, то есть с позиций «потребителей» ландшафта? При этом полагается, что наиболее притягательные ландшафты и используются наиболее активно.
31. Какой смысл вкладывается в понятие «девственные земли»?
32. В чем особенность поведения на неосвоенных девственных территориях?
33. Какие правила поведения существуют при потере в лесу?
34. Какие правила поведения существуют при наводнении?
35. Какие правила поведения существуют при пожаре?
36. Какие правила поведения существуют при кораблекрушении?
37. Какие правила поведения существуют при сходе лавины?
38. Какие правила поведения существуют при землетрясении?
39. Какие правила поведения существуют при степном пожаре?
40. Какие правила поведения существуют при лесном пожаре?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Студент может пользоваться картографическими материалами. Преподаватель на практических занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания

Творческое задание	Представление творческих заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель за две недели до представления на лабораторном занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания и его защите, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Выступление с презентацией	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Устное выступление с предоставлением тезисов	Представление сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, критерии оценивания.
Мини-сочинение	Подготовка мини-сочинения осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Студенты имеют право сами предложить тему мини-сочинения, которая полностью соответствует теме модуля. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Мини-сочинения должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации** **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета по совокупности за выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале экзаменационной сессии.