

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Социально-экономическая география стран российского зарубежья»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки: «Географическое образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.										
Б1.Б.2 Философия			+							
Б1.Б.7 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.В.ОД.16 Практикум по экономической и социальной географии России								+	+	
Б1.В.ОД.17 Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран									+	+
Б1.В.ДВ.17.1 Социально-экономическая география стран российского зарубежья									+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.										
Б1.Б.7 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
Б1.В.ОД.3 Общее землеведение			+							
Б1.В.ОД. 7 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД.8 География отраслей материального производства				+			+	+		
Б1.В.ОД.16 Практикум по экономической и социальной географии России								+	+	

Б1.В.ОД.17 Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран									+	+
Б1.В.ОД.21 Географическое образование: организация исследования и презентация результатов										+
Б1.В.ОД.22 Планетарные факторы формирования географической оболочки				+						
Б1.В.ОД.23 Учение об атмосфере				+						
Б1.В.ОД.24 Географическая оболочка						+				
Б1.В.ДВ.1.2 История географических открытий			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Учение о литосфере					+					
Б1.В.ДВ.6.1 Поведенческая география					+					
Б1.В.ДВ.15.1 Экологические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые территории								+		
Б1.В.ДВ.17.1 Социально-экономическая география стран российского зарубежья									+	
Б1.В.ДВ.18.1 Страноведение										+
Б1.В.ДВ.18.2 Политическая география и геополитика										+
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-				+						

исследовательской деятельности										
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.										
Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания							+	+	+	+
Б1.В.ОД.3 Общее землеведение			+							
Б1.В.ОД.13 Картография с основами топографии				+						
Б1.В.ОД.16 Практикум по экономической и социальной географии России								+	+	
Б1.В.ОД.17 Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран									+	+
Б1.В.ОД.22 Планетарные факторы формирования географической оболочки				+						
Б1.В.ОД.23 Учение об атмосфере				+						
Б1.В.ОД.24 Географическая оболочка						+				
Б1.В.ДВ.1.2 История географических открытий			+							
Б1.В.ДВ.2.1 Учение о гидросфере					+					
Б1.В.ДВ.3.2 Учение о литосфере					+					
Б1.В.ДВ.9.2 Экологическое картографирование						+				
Б1.В.ДВ.14.2								+		

Стандартизация содержания образования в географии										
Б1.В.ДВ.17.1 Социально-экономическая география стран российского зарубежья									+	
Б1.В.ДВ.18.1 Страноведение										+
Б2.П.3 Педагогическая практика								+	+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК 2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	1) Способен анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции
		2) Способен анализировать основные закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ОК 2		
ОК 6	Способностью к самоорганизации и самообразованию.	1) Способность к самоорганизации.
		2) Способность к самообразованию.
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ОК 6		

ПК 1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1) Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ПК 1		

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		Пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК 2,6; ПК 1	Знать	1) основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); 2) основы самоорганизации и самообразования в осуществлении учебной деятельности (ОК-6); 3) образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	1) проблемы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); 2) проблемы самоорганизации и самообразования в учебной деятельности (ОК-6); 3) проблемы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	1) специфику основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); 2) специфику самоорганизации и самообразования в учебной деятельности (ОК-6); 3) специфику реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	1) собеседование; 2) оценка мини-сочинений; 3) оценка презентации; 4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов; 5) тестирование

	Уметь	<p>1) демонстрировать навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>2) демонстрировать навыки самоорганизации и самообразования в учебной деятельности (ОК-6);</p> <p>3) демонстрировать навыки реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>1) оценивать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>2) оценивать самоорганизацию и самообразование в учебной деятельности (ОК-6);</p> <p>3) оценивать реализацию образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>1) критически оценивать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>2) критически оценивать самоорганизацию и самообразование в учебной деятельности (ОК-6);</p> <p>3) критически оценивать реализацию образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>. 1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов</p>
--	-------	---	--	---	--

	Владеть	<p>1) анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>2) способность к самоорганизации и самообразованию в учебной деятельности (ОК-6);</p> <p>3) способность к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>1) способностью оценивать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>2) способностью оценивать самоорганизацию и самообразование в учебной деятельности (ОК-6);</p> <p>3) способностью оценивать реализацию образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>1) способностью критически оценивать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>2) способностью критически оценивать самоорганизацию и самообразование в учебной деятельности (ОК-6);</p> <p>3) способностью критически оценивать реализацию образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов</p>
--	---------	---	---	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседований, оцениванием докладов, творческих заданий и др. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Западное порубежье России: Белоруссия, Украина, Молдова, Эстония, Латвия, Литва.	ОК 2,6; ПК 1	<p>1. Собеседование.</p> <p>2. Оценка мини-сочинения.</p> <p>3. Оценка выступления с презентацией.</p> <p>4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.</p>

2	Раздел 2. Закавказское порубежье: Грузия, Южная Осетия, Абхазия, Армения, Азербайджан.	ОК 2,6; ПК 1	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
3	Раздел 3. Казахстан и Узбекистан.	ОК 2,6; ПК 1	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
4	Раздел 4. Таджикистан, Киргизия, Туркмения.	ОК 2,6; ПК 1	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. 5. Оценка творческого задания

Критерии и шкала оценивания собеседования

Дан ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, вопрос изложен последовательно, отражена суть раскрываемых понятий, явлений	зачтено
Ответ на вопрос не раскрывает его основных положений, не отражена суть раскрываемых понятий, явлений / ответ на вопрос не дан	не зачтено

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Использование компьютерных технологий, полнота использования источников; тема раскрыта; демонстрация владения представляемым материалом; ответа на задаваемые вопросы; отражение структуры доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	зачтено
Содержание доклада не раскрывает тему; не продемонстрировано владение представляемым материалом; существенные затруднения при ответе на задаваемые вопросы; не отражена структура доклада / доклад не выполнен	не зачтено

Критерии и шкала оценивания творческого задания

Глубоко изучено состояние проблемы, продемонстрированы творческий подход при изложении материала, логика и последовательность изложения и представления; наличие идеи, отражающих собственный взгляд автора (ов), аргументация собственного мнения, включенность в групповую работу и выполнение отведенной роли, исчерпывающие ответы на вопросы в ходе представления; наличие предлагаемых решений	зачтено
Не продемонстрирована глубина состояния проблемы, при изложении материала нарушается логика и последовательность; отсутствие идеи, отражающих собственный взгляд автора (ов), аргументации собственного мнения, невыполнение или незначительное выполнение своей роли в группе; отсутствие предлагаемых решений / задание не	не зачтено

выполнено	
-----------	--

Критерии и шкала оценивания устных сообщений с предоставлением тезисов

Полнота использования источников, раскрыто содержание заданной темы, владение представляемым материалом, ответы на задаваемые вопросы, отражена структуры доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	зачтено
Содержание заданной темы не раскрыто /раскрыто не полностью, слабое владение представляемым материалом, затруднения при ответах на задаваемые вопросы / отсутствие ответов, структура доклада не соответствует требованиям / доклад не подготовлен	не зачтено

Критерии оценки мини-сочинения

Продемонстрирована четкость и полнота рассматриваемых понятий, присутствуют примеры, использованы категории анализа, приемы сравнения, продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дана личная оценка проблеме, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией	зачтено
Не продемонстрирована четкость и полнота рассматриваемых понятий, отсутствуют примеры, не использованы категорий анализа, приемы сравнения, не продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, отсутствует личная оценка проблеме / задание не выполнено	не зачтено

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

При оценивании результатов обучения при проведении промежуточной аттестации учитывается выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий в соответствии с критерием, соответствующим «зачтено», либо сдается зачет в форме собеседования по перечню теоретических вопросов для зачета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы мини-сочинений

1. Изменение геополитического положения юго-востока Украины во времени: этапы и проблемы (Модуль 1).
2. Центральное географическое положение в Европе Республики Беларусь: плюсы, минусы и их трансформация во времени (Модуль 1).

3. Грузия и Армения: принадлежность к христианской цивилизации и исторические периоды помощи России (Модуль 2).
4. Абхазия и Южная Осетия: историко-географические этапы взаимоотношения с Грузией (Модуль 2).
5. Изменение ЭГП Казахстана во времени и причины переноса столицы (Модуль 3).
6. Центральное положение Узбекистана: историко-географические периоды завоевания территории и распространения её влияния на соседей (Модуль 3).
7. Туркмения: стратегия взаимоотношений с Россией (Модуль 4).
8. Таджикистан: географическое положение на пути мирового наркотрафика (Модуль 4).

Темы для собеседования

Вопросы для собеседования (модуль 1)

1. Экономико-географические особенности Белоруссии.
2. Экономико-географические особенности Украины.
3. Экономико-географические особенности Молдовы.
4. Экономико-географические особенности Эстонии.
5. Экономико-географические особенности Латвии.
6. Экономико-географические особенности Литвы.

Вопросы для собеседования (модуль 2)

1. Экономико-географические особенности Грузии.
2. Экономико-географические особенности Южной Осетии.
3. Экономико-географические особенности Абхазии.
4. Экономико-географические особенности Армении.
5. Экономико-географические особенности Азербайджана.

Вопросы для собеседования (модуль 3)

1. Экономико-географические особенности Казахстана.
2. Экономико-географические особенности Узбекистана.

Вопросы для собеседования (модуль 4)

1. Экономико-географические особенности Таджикистана.
2. Экономико-географические особенности Киргизии.
3. Экономико-географические особенности Туркмении.

Темы для выступлений с презентацией

1. Историко-географические особенности Белоруссии, Украины и Молдовы (Модуль 1).
2. Историко-географические особенности стран Прибалтики. (Модуль 1).
3. Историко-географические особенности стран Закавказья. (Модуль 2)
4. Историко-географические особенности непризнанных мировым сообществом стран Закавказья. (Модуль 2)
5. Историко-географические особенности Казахстана. (Модуль 3)
6. Историко-географические особенности Узбекистана. (Модуль 3)
7. Историко-географические особенности Таджикистана и Киргизии. (Модуль 4)
8. Историко-географические особенности Туркмении. (Модуль 4)

Темы для устных сообщений с предоставлением тезисов

1. Эколого-географические особенности Белоруссии, Украины и Молдовы (Модуль 1).
2. Эколого-географические особенности стран Прибалтики. (Модуль 1).
3. Эколого-географические особенности стран Закавказья. (Модуль 2)
4. Эколого-географические особенности непризнанных мировым сообществом стран Закавказья. (Модуль 2)
5. Эколого-географические особенности Казахстана. (Модуль 3)
6. Эколого-географические особенности Узбекистана. (Модуль 3)
7. Эколого-географические особенности Таджикистана и Киргизии. (Модуль 4)
8. Эколого-географические особенности Туркмении. (Модуль 4)

Темы для выполнения творческих заданий (разработать культурно-просветительскую программу на тему «Экономико-географическое и геополитическое положение России» для старшеклассников)

1. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): новые возможности для жителей Армении, Республики Беларусь, Казахстана, Кыргызстана и России в области образования и трудоустройства. (Модуль 4)
2. Историко-географические процессы интеграции и дезинтеграции на территории бывшего СССР за последние 100 лет. (Модуль 4)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачёта

1. История образования стран российского порубежья.
2. Политико-географическое положение стран российского порубежья.
3. Геополитическое положение стран российского порубежья.
4. Мировое хозяйство и страны российского порубежья.
5. Характеристика стран российского порубежья.
6. Политико-географическое положение стран российского порубежья.
7. Оценка природно-ресурсного потенциала стран российского порубежья.
8. Оценка географического положения и границ стран российского порубежья.
9. Оценка демографического развития стран российского порубежья.
10. Территориальная организация хозяйства стран российского порубежья.
11. Принципы выделения экономических зон в стран российского порубежья.
12. Принципы выделения экономических районов стран российского порубежья.
13. Экономическая оценка аграрного сектора стран российского порубежья.
14. Экономическая оценка природных условий различных территорий РФ для развития АПК.
15. Рекреационные ресурсы стран российского порубежья.
16. Характеристика основных отраслей промышленности стран российского порубежья.
17. Характеристика основных отраслей сельского хозяйства стран российского порубежья.
18. Транспортная система стран российского порубежья.
19. Место Украины на политической карте мира.
20. Экономико-географическая характеристика экономических районов Украины (Донецко-Приднепровский, Южный, Юго-Западный).
21. Место Белоруссии на политической карте мира.
22. Место Молдовы на политической карте мира.
23. Общая характеристика Азербайджана.

24. Общая характеристика Армении.
25. Экономико-географическая характеристика отраслей специализации Узбекистана.
26. Экономико-географическая характеристика отраслей специализации Киргизии.
27. Экономико-географическая характеристика отраслей специализации Таджикистана.
28. Экономико-географическая характеристика отраслей специализации Туркмении.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время лабораторных занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Студент может пользоваться картографическими материалами. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Творческое задание	Представление творческих заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время лабораторных занятий. Преподаватель за две недели до представления на лабораторном занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания и его защите, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Выступление с презентацией	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Устное выступление с предоставлением тезисов	Представление сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы сообщений и требования, предъявляемые к их

	выполнению и защите, критерии оценивания.
Мини-сочинение	Подготовка мини-сочинения осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика сообщается преподавателем на лабораторном занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Студенты имеют право сами предложить тему мини-сочинения, которая полностью соответствует теме модуля. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Мини-сочинения должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета по совокупности за выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале экзаменационной сессии.