

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Экономическая география»**

для направления подготовки 43.03.04 «Профессиональное обучение (по  
отраслям)»

профиль подготовки: «Сервис»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очное отделение**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.								
Б1.Б.5 Экономическая теория		+						
Б1.Б.6 Прикладная экономика				+				
Б1.Б.7 Математика	+	+						
Б1.Б.8 Физика			+					
Б1.Б.9 Химия			+					
Б1.В.ОД.5 Бухгалтерский учет и отчетность					+			
Б1.В.ОД.8 Естественнонаучная картина мира	+							
Б1.В.ДВ.7.1 Экономическая география				+				
Б1.В.ДВ.7.2 Особо охраняемые природные территории				+				
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-12</b> готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.								
Б1.В.ОД.9 Стандартизация и сертификация в сервисе								
Б1.В.ОД.10 Сервисная деятельность			+					
Б1.В.ОД.14 Технологии сервиса					+	+		
Б1.В.ДВ.7.1 Экономическая география				+				
Б1.В.ДВ.7.2 Особо охраняемые природные территории				+				
Б1.В.ДВ.15.1 Основы исследовательской деятельности в сервисе								+
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ВКР Защита выпускной								+

квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	

### Заочное отделение

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.										
Б1.Б.5 Экономическая теория		+								
Б1.Б.6 Прикладная экономика				+						
Б1.Б.7 Математика	+	+	+							
Б1.Б.8 Физика				+						
Б1.Б.9 Химия				+						
Б1.В.ОД.5 Бухгалтерский учет и отчетность						+				
Б1.В.ОД.8 Естественнонаучная картина мира	+									
Б1.В.ДВ.7.1 Экономическая география						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Особо охраняемые природные территории						+				
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК-12</b> готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.										
Б1.В.ОД.9 Стандартизация и сертификация в сервисе							+			
Б1.В.ОД.10 Сервисная деятельность			+							
Б1.В.ОД.14 Технологии сервиса						+	+	+		
Б1.В.ДВ.7.1 Экономическая география						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Особо охраняемые природные территории						+				
Б1.В.ДВ.15.1 Основы исследовательской деятельности в сервисе										+

Б2.Пд Преддипломная практика											+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК 3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;	1) способностью использовать основы естественнонаучных знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; 2) способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
В рамках данной дисциплины формируется <i>второй</i> компонент компетенции ОК 3		
ПК 12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ПК 12		

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-3; ПК-12.	Знать	1) базовые положения естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3); 2) методы планирования исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).	1) проблемы использования базовых положений естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3); 2) проблемы планирования исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).	1) специфику проблем использования базовых положений естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3); 2) специфику использования планирования исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).	1) собеседование; 2) оценка мини-сочинений; 3) оценка презентации; 4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов; 5) оценка творческого задания.
	Уметь	1) излагать базовые положения естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3); 2) излагать методы планирования исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).	1) оценивать проблемы использования базовых положений естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3); 2) оценивать трудности планирования исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).	1) выявлять специфику проблем использования базовых положений естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3); 2) выявлять специфику использования планирования исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).	1) собеседование; 2) оценка мини-сочинений; 3) оценка презентации; 4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов; 5) оценка творческого задания.

Владеть	1) базовыми положениями естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);	1) проблемами использования естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);	1) спецификой проблем использования естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);	1) собеседование;
	2) методами планирования исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).	2) проблемами планирования исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).	2) спецификой использования планирования исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).	2) оценка мини-сочинений;
				3) оценка презентации;
				4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;
				5) оценка творческого задания.

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседований, оценкой мини-сочинений, выступлений с презентацией и др. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. История формирования географической науки. История экономической географии.	ОК-3-2; ПК-12.	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
2	Раздел 2. Учения в экономической географии, картографии и пограничных науках	ОК-3-2; ПК-12.	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.

3	Раздел 3. Общенаучные и общегеографические и экономико-географические теории. Теории в общественной географии, картографии и пограничных науках.	ОК-3-2; ПК-12.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование.</li> <li>2. Оценка мини-сочинения.</li> <li>3. Оценка выступления с презентацией.</li> <li>4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.</li> </ol>
4	Раздел 4. Экономико-географические концепции и гипотезы. Географическое мышление	ОК-3-2; ПК-12.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование.</li> <li>2. Оценка мини-сочинения.</li> <li>3. Оценка выступления с презентацией.</li> <li>4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.</li> <li>5. Оценка творческого задания</li> <li>6. Тестирование</li> </ol>

***Критерии и шкала оценивания собеседования***

Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса	2 балла
Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов	2 балла
Правильные ответы на все дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией (1,2,3 модули)***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	2 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией (4 модуль)***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания устных сообщений с предоставлением тезисов***

Содержание сообщения раскрыто в полном объеме	1 балл
Отмечены различные точки зрения на раскрываемые понятия или явления / обоснованы и доказаны основные положения, приведены примеры	1 балл
Даны логически последовательные ответы на дополнительные вопросы	2 балл
Тезисы лаконичные и полностью передают смысловое содержание основного текста	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

**Критерии оценки мини-сочинения (1,2,3 модули)**

рассматриваемые понятия определены чётко и полно, приведены соответствующие примеры; применены категории анализа;	2 балла
используются приёмы сравнения и обобщения; демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению;	1 балл
дана личная оценка проблеме;	1 балл
имеет место логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;	1 балл
работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

**Критерии оценки мини-сочинения (4 модуль)**

рассматриваемые понятия определены чётко и полно, приведены соответствующие примеры; применены категории анализа;	1 балл
используются приёмы сравнения и обобщения; демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению;	1 балл
дана личная оценка проблеме;	1 балл
имеет место логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;	1 балл
работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания тестирования**

Выполнение более 85 % тестовых заданий	8 баллов
Выполнение 78-84 % тестовых заданий	7 баллов
Выполнение 70-77 % тестовых заданий	6 балла
Выполнение 63-69 % тестовых заданий	5 баллов
Выполнение 55-62 % тестовых заданий	4 балла
Выполнение менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

**Критерии и шкала оценивания собеседования (заочно)**

Развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов /незначительные ошибки	зачтено
Поверхностное владение теоретическим материалом, отсутствует логическая последовательность, ошибочность в понятиях, терминах / вопрос не раскрыт	не зачтено

***Критерии и шкала оценивания мини-сочинения (заочно)***

Рассматриваемые понятия определены чётко и полно, приведены соответствующие примеры; применены категории анализа; используются приёмы сравнения и обобщения; демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению; дана личная оценка проблеме; имеет место логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка	зачтено
Рассматриваемые понятия не определены чётко и полно, не приведены соответствующие примеры; применены категории анализа; не используются приёмы сравнения и обобщения; не демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению; не дана личная оценка проблеме; не имеет место логика структурирования доказательств; не выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; не приводятся различные точки зрения и их личная оценка; работа не отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; не соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка	не зачтено

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией (заочно)***

Использование компьютерных технологий, полнота использования источников; тема раскрыта; демонстрация владения представляемым материалом; ответа на задаваемые вопросы; отражение структуры доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	зачтено
Содержание выступления и презентации не раскрывает тему; не продемонстрировано владение представляемым материалом; существенные затруднения при ответе на задаваемые вопросы; не отражена структура доклада / доклад не выполнен	не зачтено

***Критерии и шкала оценивания устных сообщений с предоставлением тезисов (заочно)***

Содержание сообщения раскрыто в полном объеме Отмечены различные точки зрения на раскрываемые понятия или явления / обоснованы и доказаны основные положения, приведены примеры Даны логически последовательные ответы на дополнительные вопросы Тезисы лаконичные и полностью передают смысловое содержание основного текста	зачтено
Содержание сообщения не раскрыто в полном объеме Не отмечены различные точки зрения на раскрываемые понятия или явления / обоснованы и доказаны основные положения, приведены примеры Не даны логически последовательные ответы на дополнительные вопросы Тезисы нелакониичные и неполностью передают смысловое содержание основного текста	не зачтено

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования (заочно)***

Выполнение 55 % и более тестовых заданий	зачтено
Выполнение менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется тестирование и подсчет рейтинговых баллов (для очной формы обучения) по результатам изучения дисциплины и перевод их в двухбалльную шкалу: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил все предлагаемые задания и набрал не менее 85% рейтинговых баллов	Эталонный
	Обучающийся правильно выполнил значительную часть предлагаемых заданий и набрал не менее 70 % рейтинговых баллов	Стандартный
	Обучающийся в основном правильно выполнил предлагаемые задания и набрал не менее 55% рейтинговых баллов	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся набрал менее 55% рейтинговых баллов. При выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений.	Компетенции не сформированы

Для студентов заочной формы обучения при оценивании результатов обучения при проведении промежуточной аттестации учитывается выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий в соответствии с критерием, соответствующим «зачтено», либо сдается зачет в форме собеседования по перечню теоретических вопросов для зачета.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

***Темы мини-сочинений***

1. Формирование евроцентрического взгляда в географии. (Модуль 1)
2. История географических открытий и история географической мысли: особенности диалектики (Модуль 1)
3. Учение о территориальном разделении труда: взгляд в период санкционной политики Запада. (Модуль 2)
4. Учение об экономико-географическом положении: российское неудобье. Ущербность ЭГП России. (Модуль 2)
5. Теория экономического районирования в эпоху «Big data». (Модуль 3)
6. Теория геоэкологии в эпоху природоподобных технологий (Модуль 3)
7. Географическая гипотеза потепления климата и политическая конъюнктура в США (Модуль 4)
8. Географическое мышление и его применение в негеографических науках (наука по выбору студента). (Модуль 4)

***Вопросы для собеседования по темам  
Вопросы для собеседования (модуль 1)***

1. История географии в древнем мире и в период средневековья.
2. Эпоха великих географических открытий. Португальские открытия в Атлантике и Западной Африке.
3. Эпоха великих географических открытий. Плавание Колумба и открытие Америки.
4. Эпоха великих географических открытий. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.
5. Эпоха великих географических открытий. Новые географические открытия, формирование понятия «Новый свет» и наименование нового континента Америкой.
6. Эпоха великих географических открытий. Первое кругосветное плавание В. Магеллана-Эль-Кано.
7. Эпоха великих географических открытий. Голландские открытия в южных широтах.
8. Эпоха великих географических открытий. Русские землепроходцы и их открытия.
9. Развитие географии в XVI-XVII вв. «География» Варена.
10. Развитие географии в XVI-XVII вв. Состояние географической мысли в допетровской Руси.
11. История развития географии в XVIII в. состояние отечественной географии в эпоху Петра I.
12. История развития географии в XVIII в. Вклад в географическую науку И.К. Кириллова и В.Н. Татищева.
13. История развития географии в XVIII в. М.В. Ломоносов и география.
14. История развития географии в XVIII в. Академические экспедиции 1768-1774 гг.
15. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. и состояние географической науки этого периода.

16. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. А. Гумбольдт и его географические воззрения.
17. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. землеведение К. Риттера.
18. Географическая наука в Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX вв.
19. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. П.А. Кропоткин и развитие учения о ледниковом периоде.
20. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. Л.И. Мечников и учение о развитии цивилизаций.
21. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. В.В. Докучаев и ландшафтоведение.
22. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. Географические исследования А.И. Воейкова.

#### ***Вопросы для собеседования (модуль 2)***

1. Учение о географической оболочке.
2. Учение о географической зональности.
3. Учение о географическом ландшафте.
4. Учение о территориально-природном комплексе.
5. Учения об экономико-географическом положении.
6. Учение о географическом разделении труда.
7. Учение о территориально-производственном комплексе.
8. Учение о территориальной организации хозяйства и общества.
9. Учения в картографии и пограничных науках.

#### ***Вопросы для собеседования (модуль 3)***

1. Теория физико-географического районирования.
2. Теории размещения производительных сил.
3. Теория экономического районирования.
4. Теория территориальной структуры хозяйства.
5. Теория расселения населения.
6. Теория центральных мест.
7. Теории в картографии и пограничных науках: геоизображений, демографического перехода, этногенеза, геополитики.

#### ***Вопросы для собеседования (модуль 4)***

1. Общегеографические концепции. Концепция геотехнических систем.
2. Общегеографические концепции. Концепция географической экспертизы.
3. Общегеографические концепции. Концепция поляризованного ландшафта.
4. Концепции общественной географии. Концепция больших циклов.
5. Концепции общественной географии. Концепция энерго-производственных циклов.
6. Концепции общественной географии. Концепция опорного каркаса территории.
7. Сущность и структура понятия.
8. Традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
9. Новые подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий.
10. Методы географии.

#### ***Темы для выступлений с презентацией***

1. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии (Модуль 1).
2. Вклад П.П. Семёнова-Тян-Шанского в развитие географии (Модуль 1).
3. Этапы развития учения об экономико-географическом положении (Модуль 2)
4. Этапы развития учения об экономическом районировании. (Модуль 2)
5. Теория территориально-производственных комплексов и теория экономических кластеров: мнения о сходствах и отличиях. (Модуль 3)
6. Теория географической экспертизы и её современное применение. (Модуль 3)
7. Концепция географического прогнозирования: проблема точности прогнозов (на примере изучения климата). (Модуль 4)
8. Гипотезы в географии: обзор несостоятельных гипотез. (Модуль 4)

### ***Темы для устных сообщений с предоставлением тезисов***

1. И. Кант: географические воззрения (Модуль 1).
2. А. Гумбольдт: вклад в теоретическую географию (Модуль 1).
3. Учение о геосистемах: вклад В.Б. Сочавы (Модуль 2).
4. Картографические знания как общекультурная компетенция: трансформация в эпоху смартфонов и ГИС-технологий. (Модуль 2)
5. Характеристика пограничных наук географии: основатели, тенденции развития (по выбору студента). (Модуль 3)
6. Противоборство научных школ в теории физико-географического районирования. Ландшафтная сфера: «картина маслом» с границами - полосами или «мозаика» с границами - линиями. (Модуль 3)
7. Западная концепция новой экономической географии Кругмана: инновации или ретро-инновации советской школы (Модуль 4)
8. Концепция зон опережающего развития: история и современная практика. (Модуль 4)

### ***Темы для выполнения творческих заданий (темы лекций для старшеклассников)***

1. Современные новостные программы и ленты как глобальный географический мониторинг: применение географических знаний школьной географии в современных новостных программах. (Модуль 4)
2. Географические открытия европейцев и их глобальная топонимическая революция: география и образ жизни по-европейски, вопросы навязывания стандартов. (Модуль 4)

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов для зачета:***

1. История географии в древнем мире и в период средневековья.
2. Эпоха великих географических открытий. Португальские открытия в Атлантике и Западной Африке.
3. Эпоха великих географических открытий. Плавание Колумба и открытие Америки.
4. Эпоха великих географических открытий. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.
5. Эпоха великих географических открытий. Новые географические открытия, формирование понятия «Новый свет» и наименование нового континента Америкой.
6. Эпоха великих географических открытий. Первое кругосветное плавание В. Магеллана-Эль-Кано.
7. Эпоха великих географических открытий. Голландские открытия в южных широтах.
8. Эпоха великих географических открытий. Русские землепроходцы и их открытия.

9. Развитие географии в XVI-XVII вв. «География» Варена.
10. Развитие географии в XVI-XVII вв. Состояние географической мысли в допетровской Руси.
11. История развития географии в XVIII в. состояние отечественной географии в эпоху Петра I.
12. История развития географии в XVIII в. Вклад в географическую науку И.К. Кириллова и В.Н. Татищева.
13. История развития географии в XVIII в. М.В. Ломоносов и география.
14. История развития географии в XVIII в. Академические экспедиции 1768-1774 гг.
15. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. и состояние географической науки этого периода.
16. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. А. Гумбольдт и его географические воззрения.
17. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. землеведение К. Риттера.
18. Географическая наука в Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX вв.
19. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. П.А. Кропоткин и развитие учения о ледниковом периоде.
20. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. Л.И. Мечников и учение о развитии цивилизаций.
21. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. В.В. Докучаев и ландшафтоведение.
22. Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX вв. Географические исследования А.И. Воейкова.
23. Учение о географической оболочке.
24. Учение о географической зональности.
25. Учение о географическом ландшафте.
26. Учение о территориально-природном комплексе.
27. Учения об экономико-географическом положении.
28. Учение о географическом разделении труда.
29. Учение о территориально-производственном комплексе.
30. Учение о территориальной организации хозяйства и общества.
31. Учения в картографии и пограничных науках.
32. Теория физико-географического районирования.
33. Теории размещения производительных сил.
34. Теория экономического районирования.
35. Теория территориальной структуры хозяйства.
36. Теория расселения населения.
37. Теория центральных мест.
38. Теории в картографии и пограничных науках: геоизображений, демографического перехода, этногенеза, геополитики.
39. Общегеографические концепции. Концепция геотехнических систем.
40. Общегеографические концепции. Концепция географической экспертизы.
41. Общегеографические концепции. Концепция поляризованного ландшафта.
42. Концепции общественной географии. Концепция больших циклов.
43. Концепции общественной географии. Концепция энерго-производственных циклов
44. Концепции общественной географии. Концепция опорного каркаса территории.
45. Сущность и структура понятия.
46. Традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический.

47. Новые походы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий.

48. Методы географии.

### Тестовые задания для проведения зачёта по дисциплине «ГЕОГРАФИЯ»

1. Как называлась первая русская карта Московии?
  - а). Старый чертёж;
  - б). Большой чертёж;
  - в). Малый чертёж;
  - г). Новый чертёж.
2. Кто первый в европейской литературе указал на одну из основных черт рельефа Центральной Азии — на наличие Центрально-азиатского нагорья?
  - а). Джованни Монтекорвино;
  - б). Д. Г. Мессершмидт;
  - в). Гильом (Виллем) Рубрук;
  - г). Марко Поло
3. Кто был автором труда «Книга о разнообразии мира», которая в основном она заполнена характеристиками азиатских стран, местностей, городов, нравов и быта их жителей, двора великого хана монголов и китайского императора Хубилая?
  - а). Джованни Монтекорвино;
  - б). Д. Г. Мессершмидт;
  - в). Гильом (Виллем) Рубрук;
  - г). Марко Поло
4. В своих письмах-отчетах этот путешественник дал хорошее описание Южной Индии, быта ее населения, торговли и мореходства в условиях муссонного климата. Оттуда он морем перебрался в Китай в 1293 г. и прожил главным образом в Северном Китае около 35 лет. Однако его письма из Китая с географической точки зрения менее интересны, чем письма из Индии. Кто этот путешественник?
  - а). Джованни Монтекорвино;
  - б). Афанасий Никитин;
  - в). Гильом (Виллем) Рубрук;
  - г). Марко Поло.
5. Этот путешественник известен своей работой «Хождение за три моря». Кто этот путешественник?
  - а). Джованни Монтекорвино;
  - б). Афанасий Никитин;
  - в). Гильом (Виллем) Рубрук;
  - г). Марко Поло.
6. Этот путешественник предложил, исходя из идеи шарообразности Земли, проложить путь в Индию не по суше (Евразийскому континенту), а по океану. Однако, совершив путешествие достиг иного континента. Кто этот путешественник?
  - а). Васко да Гама;
  - б). Америго Веспуччи;
  - в). Гильом (Виллем) Рубрук;
  - г). Христофор Колумб.
7. Этот путешественник достиг Индии, обойдя Африканский континент. Кто этот путешественник?
  - а). Васко да Гама;
  - б). Америго Веспуччи;
  - в). Гильом (Виллем) Рубрук;
  - г). Христофор Колумб.
8. Казачий атаман Ермак Тимофеевич облагал все местные народы Сибири обязательной ежегодной податью, которая обычно собиралась пушниной, главным образом соболями. Как называлась эта подать?
  - а). тамга;
  - б). налог;
  - в). дань;
  - г). ясак.
9. Каким енисейским землепроходцем летом 1623 г была открыта Подкаменная Тунгуска? была открыта.. он собрал ясак в ее устье, а
  - а). Поздеем Фирсовым;
  - б). Ермаком Тимофеевичем;
  - в). Семёном Ремезовым;
  - г). Петром Бекетовым.
10. Какой енисейский сотник пришел Осенью 1630 г. на Лену через Усть-Кутское зимовье?
  - а). Поздей Фирсов;
  - в). Семён Ремезов;

- б). Ермак Тимофеевич; г). Петр Бекетов.
11. Этот ученый: картограф, историк и этнограф. Он праву может считаться первым исследователем Зауралья. Разъезжая по поручению тобольских властей для сбора оброка по центральной части Западно-Сибирской равнины и некоторым другим районам восточного склона Урала, т. е. находясь, по его выражению, в «посылках», он создал схему изучения этих территорий, осуществлённую позднее в расширенном виде при работе Академических отрядов Великой Северной экспедиции. Выберите из четырёх путешественников этого человека.
- а). Поздей Фирсов; в). Семён Ремезов;  
б). Ермак Тимофеевич; г). Пётр Чичагов.
12. Этот геодезист, закончивший в 1719 г. Морскую академию, стал пионером съёмочных работ в Сибири. Выберите из четырёх путешественников этого человека.
- а). Поздей Фирсов; в). Семён Ремезов;  
б). Ермак Тимофеевич; г). Пётр Чичагов.
13. Этот учёный: доктор медицины, уроженец города Данцига (Гданьска), в 1716 г. был приглашен в Россию Петром I для изучения «всех трёх царств естества» Сибири. В 1720 г. он выехал в первую правительственную научную экспедицию «для изыскания всяких раритетов и аптекарских вещей: трав, цветов, корней и семян».
- а). Джованни Монтекорвино; в). Гильом (Виллем) Рубрук;  
б). Д. Г. Мессершмидт; г). Марко Поло.
14. Почти перед самой смертью, в конце 1724 г., Пётр I вспомнил «...то, о чем мыслил давно и что другие дела предпринять мешали, то есть о дороге через Ледовитое море в Китай и Индию... Не будем ли мы в исследованиях такого пути счастливее голландцев и англичан?...». Подчеркнем — именно «исследованиях», а не «отыскании», т. е. открытии: на географических чертежах начала XVIII в. Чукотка показывалась как полуостров. Следовательно, Пётр I и его советники знали о существовании пролива между Азией и Америкой. Немедленно он составил приказ об экспедиции. Кто был назначен начальником экспедиции?
- а). Витус Беринг; в). Гильом (Виллем) Рубрук;  
б). Д. Г. Мессершмидт; г). Марко Поло.
15. Описание своего плавания «Путешествие вокруг света в 1803–1806 гг. на корабле «Нева» (СПб., 1812 г.) этот путешественник издал за собственный счет. Всё что он получил за свои заслуги это очередной чин (капитана 2-го ранга), но на этом его военноморская карьера закончилась. Петербургские власти к ..... отнеслись холодно.
- а). Витус Беринг; в). Гильом (Виллем) Рубрук;  
б). Д. Г. Мессершмидт; г). Ю.Ф. Лисянский.
16. Диалектическим единством прикладной и теоретической ветвей географии является направление, название которому дал академик И.П. Герасимов. Как называется это направление?
- а). экономическая география; в). конструктивная география;  
б). социальная география; г). электоральная география.
17. Как называется форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных взаимосвязях, основных идеях в той или иной области знания; как правило, подтверждается экспериментом или расчётом?
- а). гипотеза; в). теория;  
б). учение; г). понятие.
18. К какой группе теорий относится теория географического детерминизма?
- а). общенаучных теорий; в). физико-географических теорий;  
б). общегеографических теорий; г). экономико-географических теорий.
19. Эту общегеографическую концепцию предложил Б.Б. Родоман. Он выразил свои мысли в виде радиально-симметричного картоида. Как называется его концепция?
- а). географической экспертизы; в). геотехнических систем;

- б). поляризованного ландшафта; г). мониторинга окружающей среды.
20. Как называется гипотеза возникновения Земли?
- а). возникновения жизни; в). космогоническая;  
б). дрейфа материков; г). парникового эффекта.
21. Какой величайший ученый всех времен и народов, не совершив ни одной поездки из Кёнигсберга, совершал не только теоретические обобщения, но и конкретные географические открытия?
- а). И. Кант; в). Ф. Ратцель;  
б). А. Гумбольдт; г). А. Геттнер.
22. Какой немецкий географ путешествовал по России, Южной Америке? Он был дружен с математиком и геодезистом Карлом Гауссом.
- а). И. Кант; в). Ф. Ратцель;  
б). А. Гумбольдт; г). А. Геттнер.
23. Именем этого ученого-климатолога названа ось высокого давления, которая в зимний период простирается от западной Монголии до Русской Равнины. Кто этот ученый?
- а). В.В. Докучаев; в). П.П. Семёнова-Тянь-Шанский;  
б). Л.И. Мечников; г). А.И. Воейков.
24. Этот ученый написал книгу «Цивилизации и великие исторические реки», где весь ход истории объяснил гидрографическим фактором. Кто этот ученый?
- а). В.В. Докучаев; в). П.П. Семёнова-Тянь-Шанский;  
б). Л.И. Мечников; г). А.И. Воейков.
25. Какой ученый считается основателем отечественной экономической географии? Его именем названа улица в Чите, так как он был революционером и какое-то время проживал в Чите.
- а). Н.Н. Колосовский; в). Н.Н. Баранский;  
б). Л.И. Мечников; г). Ю.Г. Саушкин.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Творческое задание	Представление творческих заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.

	Преподаватель за две недели до представления на занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания и его защите, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Выступление с презентацией	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Устное выступление с предоставлением тезисов	Представление сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, критерии оценивания.
Мини-сочинение	Подготовка мини-сочинения осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Студенты имеют право сами предложить тему мини-сочинения, которая полностью соответствует теме модуля. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Мини-сочинения должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>Max</i>
1	1	Оценка собеседования	3	5
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
2	2	Оценка собеседования	3	5
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
3	3	Оценка собеседования	3	5
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
4	4	Оценка собеседования	3	5
		Оценка мини-сочинения	3	5

	Оценка выступления с презентацией	<b>3</b>	<b>5</b>
	Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	<b>3</b>	<b>6</b>
	Оценка творческого задания	<b>3</b>	<b>4</b>
	Тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>19</b>	<b>31</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	не зачтено
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.