

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Практическая география»**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
профиль подготовки: Безопасность жизнедеятельности и география

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы\*

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК 3</b> Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве										
Б1.Б8 Естественнонаучная картина мира		+								
Б1.Б9 Информационные технологии	+									
Б1.Б10 Основы математической обработки информации	+									
Б1.В.ОД5 Общее земледевие		+								
Б1.В.ОД6 Экология			+							
Б1.В.ОД7 Физика			+							
Б1.В.ОД8 Химия			+							
Б1.В.ОД11 Безопасность и обслуживание транспортных средств							+	+		
Б1.В.ОД13 Основы исследований в техносферной безопасности									+	+
Б1.В.ОД17 Чрезвычайные ситуации техногенного характера						+	+			
Б1.В.ОД19 Теплотехника					+				+	
Б1.В.ОД20 Основы графической грамотности				+						
Б1.В.ОД21 Картография с основами топографии			+							
Б1.В.ОД22 Географические основы минералогии и петрографии				+						
Б1.В.ОД23 Географические основы палеонтологии				+						
Б1.В.ОД24 География ландшафтов					+					
Б1.В.ОД25 Биогеография					+					
Б1.В.ОД26 Физическая география материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД27 Физическая география России						+	+			
Б1.В.ОД30 География Забайкалья								+		
Б1.В.ОД33 Актуальные проблемы развития современной географии										+
Б1.В.ОД35 Теория и история географической науки					+					
Б1.В.ДВ1.1 Электротехника/ Б1.В.ДВ1.2 Безопасность электроустановок			+							
Б1.В.ДВ2.1 Учение о геосферах/ Б1.В.ДВ2.2 Физическая география российского порубежья			+							
Б1.В.ДВ3.1 Материаловедение/ Б1.В.ДВ3.2 Технология конструкционных материалов				+						
Б1.В.ДВ4.1 Основы прикладной механики/				+						

Б1.В.ДВ4.2 Машины и механизмы										
Б1.В.ДВ7.2 Гидравлика					+					
Б1.В.ДВ8.2 География почв с основами почвоведения					+					
Б1.В.ДВ11.1 Экологическое картографирование/ Б1.В.ДВ 11.2 География биоразнообразия						+				
Б1.В.ДВ12.2. География Байкальского региона						+				
Б1.В.ДВ14.1 География населения/ Б1.В.ДВ14.2 География демографических процессов и структур							+			
Б1.В.ДВ15.1 Гуманитарная география трансграничья / Б1.В.ДВ15.2 География населения Забайкалья: этносы и демография								+		
Б1.В.ДВ16.1 Решение географических задач/ <b>Б1.В.ДВ16.2 Практическая география</b>								+		
Б1.В.ДВ18.1 Основы производства									+	
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК 5</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия										
Б1.Б2 Философия			+							
Б1.Б5 Социология		+								
Б1.В.ОД21 Картография с основами топографии			+							
Б1.В.ОД22 Географические основы минералогии и петрографии				+						
Б1.В.ОД26 Физическая география материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД27 Физическая география России						+	+			
Б1.В.ОД30 География Забайкалья								+		
Б1.В.ДВ2.1 Учение о геосферах/ Б1.В.ДВ2.2 Физическая география российского порубежья			+							
Б1.В.ДВ11.1 Экологическое картографирование						+				
Б1.В.ДВ12.2. География Байкальского региона						+				
Б1.В.ДВ14.1 География населения/ Б1.В.ДВ14.2 География демографических процессов и структур							+			
Б1.В.ДВ15.1 Гуманитарная география трансграничья / Б1.В.ДВ15.2 География населения Забайкалья: этносы и демография								+		
Б1.В.ДВ16.1 Решение географических задач/ <b>Б1.В.ДВ16.2 Практическая география</b>								+		
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б2. П.1 Производственная практика по				+						

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
Б2. П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Б2.П3 Педагогическая практика							+		+	
<b>Этапы формирования компетенции</b>		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>ПК 13</b> способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп										
Б1.В.ОД26 Физическая география материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД27 Физическая география России						+	+			
Б1.В.ОД30 География Забайкалья								+		
Б1.В.ДВ2.1 Учение о геосферах/ Б1.В.ДВ2.2 Физическая география российского порубежья			+							
Б1.В.ДВ12.1 Научно-познавательные объекты географической среды Б1.В.ДВ12.2 География Байкальского региона						+				
Б1.В.ДВ14.1 География населения/ Б1.В.ДВ14.2 География демографических процессов и структур							+			
Б1.В.ДВ15.1 Гуманитарная география трансграничья / Б1.В.ДВ15.2 География населения Забайкалья: этносы и демография								+		
Б1.В.ДВ16.1 Решение географических задач/ <b>Б1.В.ДВ16.2 Практическая география</b>								+		
Б2. П.3 Педагогическая практика							+		+	
<b>Этапы формирования компетенции</b>			1		2	3	4	5	6	

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
ОК 3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1) использует знания о современной естественнонаучной картине мира
		2) применяет методы математической обработки информации
		3) применяет методы теоретического и экспериментального исследования
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый</i> компонент компетенции ОК3		

ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способен работать в команде 2) способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый и второй</i> компоненты компетенции ОК5		
ПК 13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	1) способен выявлять культурные потребности различных социальных групп 2) способен формировать культурные потребности различных социальных групп
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый</i> компонент компетенции ПК13		

## **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочные средства промежуточного контроля
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК3	знать	1) базовые землеведческие и экономико-географические термины и основы научных знаний, необходимые для выполнения практических работ	1) терминологическую систему физико- и экономико-географической области, применимую для выполнения практических работ	1) основные теоретические положения, лежащие в основе современной географической картины мира, применимые для выполнения практических работ	Собеседование  Контрольная работа  Оценка работы с текстом
	уметь	1) подходить к выполнению практических работ, опираясь на отдельные теоретические знания	1) подходить к выполнению практических работ, опираясь на теоретические знания, полученные при изучении дисциплин физико- и экономико-географического циклов, картографические источники информации	1) подходить к выполнению практических работ, опираясь на теоретические знания, полученные при изучении дисциплин физико- и экономико-географического циклов, картографические источники информации экстраполировать навыки выполнения практических работ на область профессиональной	Оценка решения задач  Контрольная работа  Оценка выполнения практических работ  Оценка картосхемы  Оценка таблицы

				деятельности	
	владеть	1) полученными при выполнении практических работ навыками для интерпретации отдельных природных и экономико-географических явлений	1) полученными при выполнении практических работ навыками для интерпретации природных и экономико-географических явлений, навыками использования терминологической системы физико- и экономико-географической области, применимой для выполнения практических работ	1) полученными при выполнении практических работ навыками для интерпретации природных и экономико-географических явлений, навыками использования терминологической системы физико- и экономико-географической области, применимой для выполнения практических работ; возможностями различных интерпретаций полученных результатов при выполнении практических работ	<p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Оценка картосхемы</p>
OK5	знать	1) о способах работать в команде, толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий	1) способы работы в команде, социальные, культурные и личностные различия ее членов	1) способы работы в команде с учетом специфики учебной дисциплины, социальные, культурные и личностные различия ее членов	<p>Оценка выполнения практических работ (работа в парах)</p> <p>Оценка мини-исследования (работа в малых группах)</p>
	уметь	1) в целом работать в команде при консультационной поддержке, частично воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) работать в команде, осуществлять руководство в ней, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ее членов при решении учебных задач	<p>Оценка выполнения практических работ (работа в парах)</p> <p>Оценка мини-исследования (работа в малых группах)</p>
		1) начальными навыками работы	1) навыками работать в	1) способностью и навыками работать в	Оценка выполнения

	владеть	в команде	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ее членов	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; навыками руководства деятельностью команды с учетом дисциплинарных основ в условиях принятия решений профессиональных задач	практических работ (работа в парах)  Оценка мини-исследования (работа в малых группах)
ПК13	знать	1) о способах выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп	1) понимает необходимость выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп	1) имеет глубокие знания о способах выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп	Оценка мини-исследования (работа в малых группах)
	уметь	1) находить материалы, связанные с выявлением культурных познавательных потребностей различных социальных групп с помощью преподавателя	1) самостоятельно находить материалы, связанные с выявлением культурных познавательных потребностей различных социальных групп	1) самостоятельно находить материалы, развивать навыки выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп, используя потенциал географии	Оценка мини-исследования (работа в малых группах)
	владеть	1) начальными навыками выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп	1) способностью постоянного развития навыков выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп	1) способностью постоянного развития навыков и приемов выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп, используя потенциал географии	Оценка мини-исследования (работа в малых группах)

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседования, оцениванием практических заданий, проверкой самостоятельной работы, проведением контрольных работ. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Практическая направленность как одно из приоритетных направлений современного базового географического образования. Типология практических работ (ПР) по географии Практические работы (сравнение). Практические работы (составление характеристик, описаний)	ОК-3-1 ОК-5	Собеседование
			Оценка работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
			Проверка выполнения практических работ на сравнение
			Контрольная работа
	Проверка выполнения практических работ на описание (работа в парах)		
2	Практические работы (оценка, анализ). Практические работы (прогноз)	ОК-3-1 ОК-5	Проверка выполнения практических работ (оценка, анализ)
			Оценка таблицы
			Проверка выполнения практических работ на установление прогноза (работа в парах)
3	Практические работы (учебное моделирование) Практические работы (проектирование)	ОК-3-1 ОК-5	Оценка построения моделей с последующим их преставлением (учебное моделирование) (работа в малых группах)
			Оценка проекта (работа в парах)
4	Практические работы (объяснение, определение) Практические работы на местности	ОК-3-1 ОК-5 ПК-13-1	Оценка мини-исследования (работа в малых группах)
			Составление картосхемы
			Проверка выполнения практических работ на объяснение и определение
			Проверка плана местности (практическая работа на местности) (работа в малых группах)

### ***Критерии и шкала оценивания собеседования***

Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса	2 балла
Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов	2 балла
Правильные ответы на все дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания мини-исследования (работа в малых группах)***

Полнота данных, включенных в анкету, ее способность выявить культурные познавательные потребности социальной группы	1,5 балла
Репрезентативность выборки (число респондентов не менее 60)	1 балл
Статистический анализ результатов опроса	1,5 балла
Представление результатов, выводы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

правильно выполнено - 55 - 69% заданий	3 балла
правильно выполнено - 70 – 84% заданий	4 балла
правильно выполнено 85 и более% заданий	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации***

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания составления таблицы***

Качество и полнота включенной информации	2 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания составления картосхемы***

Соответствие содержания картосхемы заданной теме	1 балл
Отражение содержания при помощи читаемых условных знаков, включенных в легенду	2 балла
Выполнение условных знаков и надписей соответствующим шрифтом и цветом; расположение надписей в соответствии с требованиями картографической науки	1 балл
Отсутствие исправлений и помарок	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания выполнения практической работы на сравнение***

Осуществление полного сравнения по системе существенных признаков отличия и сходства	2 балла
Объяснение значения и причин выявленных различий	2 балла
Последовательность выполнения работы	0,5 балла
Самостоятельность при выполнении работы	0,5 балла
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания выполнения практической работы на описание (работа в парах)***

Осуществление полного описания по типовому плану	2 балла
Умение читать карту при описании	1,5 балла
Использование текстовых данных при описании	1 балл
Умение работать в группе	0,5 балла
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания выполнения практической работы на оценку***

Осуществление полной оценки по системе существенных признаков	2 балла
Умение использовать карту при оценке	1,5 балла
Использование текстовых данных при оценке	1 балл
Самостоятельность при выполнении работы	0,5 балла
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания выполнения практической работы на установление прогноза (работа в парах)***

Формулирование цели прогноза	1 балл
Формулирование вероятностного суждения с опорой на знание географических закономерностей	3 балла
Составление сети событий	3 балла
Умение использовать картографические данные при установлении прогноза	1,5 балла
Использование литературных источников при установлении прогноза	1,5 балл
Объяснение полученных прогностических результатов	2 балла
Соблюдение необходимой последовательности выполнения работы по установлению прогноза	1 балл
Умение работать в группе	1 балл
Максимальный балл	14 баллов

***Критерии и шкала оценивания выполнения практической работы (учебное моделирование) (работа в малых группах)***

Формулирование цели моделирования	2 балла
Умение выделять основные смысловые единицы текста и устанавливать между ним соотношение	3 балла
Умение переводить текст на знаково-символический язык	2 балла
Умение использовать картографические данные при моделировании	1,5 балла
Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций,	1,5 балла
Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними	2 балла
Способность правильно интерпретировать полученные данные и выводить новое знание из созданной модели	2 балла

Умение работать в группе	1 балл
Максимальный балл	15 баллов

**Критерии и шкала оценивания выполнения практической работы  
(проектирование) (работа в парах)**

Полное соответствие содержания теме проекта	2 балла
Иллюстрирование содержания проекта фотографиями, схемами, видео-, аудиофрагментами	1,5 балла
Владение методами сбора и оценки информации	1,5 балла
Актуальность предлагаемых решений	1,5 балла
Представление проекта в форме презентации	1,5 балла
Навыки публичного выступления	1 балл
Умение работать в группе	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

**Критерии и шкала оценивания выполнения практической работы на  
определение, объяснение**

Осуществление объяснения или определения с опорой на знание географических закономерностей	2 балла
Умение использовать картографические данные при объяснении, определении	1,5 балла
Использование литературных данных при объяснении, определении	1 балл
Самостоятельность при выполнении работы	0,5 балла
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания выполнения практической работы  
(практическая работа на местности) (работа в малых группах)**

Умение вычислять расстояния в соответствии с масштабом	2 балла
Умение определять формы рельефа и наносить их на план	2 балла
Качество оформления работы в соответствии с требованиями	2 балла
Представление работы в форме презентации	1,5 балла
Ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	1,5 балла
Умение работать в группе	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

**2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов по результатам изучения дисциплины и перевод их в двухбалльную шкалу: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил все предлагаемые задания и набрал не менее 85% рейтинговых баллов	Эталонный
	Обучающийся правильно выполнил значительную часть предлагаемых заданий и набрал не менее 70 % рейтинговых баллов	Стандартный
	Обучающийся в основном правильно выполнил	Пороговый

	предлагаемые задания и набрал не менее 55% рейтинговых баллов	
«не зачтено»	Обучающийся набрал менее 55% рейтинговых баллов. При выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### *3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

#### **Вопросы для собеседования**

**Модуль 1 Тема «Практическая направленность как одно из приоритетных направлений современного базового географического образования»**

1. Необходимость усиления внимания к практической работе как форме организации учебной деятельности
2. Развитие общеучебных умений (анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения) в ходе выполнения практических работ как компонента стандарта по географии.
3. Представление результатов практических работ.
4. Формирование специфических умений (применение теоретических знаний на практике).
5. Использование картографического, описательного, сравнительно-географического методов исследования при выполнении практических работ
6. Использование статистического, аэрокосмического методов, моделирования, прогнозирования при выполнении практических работ
7. Использование мониторинга, методов полевых исследований при выполнении практических работ

#### **Мини-исследование**

**Модуль 4 Мини-исследование по выявлению у школьников потребностей в физико-географических знаниях и их применения в повседневной жизни**

##### **Работа в малых группах**

Разработать анкету и провести анкетный опрос с использованием раздаточных анкет среди школьников старших классов (8-11) с целью выявления их культурных познавательных потребностей в физико-географических знаниях и их применения в повседневной жизни.

Число респондентов не менее 60.

Обработать и провести статистический анализ результатов опроса. Статистические данные представить в форме презентации. Сделать выводы.

## Варианты контрольных работ

**Модуль 1 Темы «Практические работы (сравнение). Практические работы (составление характеристик, описаний)»**

### *Вариант 1*

*Используя карты атласов*

- 1) Сравнить климат полуостровов Лабрадор и Камчатка по плану
- 2) Составить характеристику реки Енисей по плану

### *Вариант 2*

*Используя карты атласов*

- 1) Сравнить климат Британских и Японских островов по плану
- 2) Составить характеристику реки Хуанхэ по плану

## **Тема для работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации**

**Модуль 1 Тема «Типология практических работ по географии»**

### **Тема для составления таблицы**

**Модуль 2 Тема «Практические работы (оценка)»**

#### ***Задание 1***

Пользуясь картографическими и литературными источниками, выявить обеспеченность природными ресурсами регионов мира. Данные занести в таблицу. Дать оценку обеспеченности ресурсами регионов мира и ее влияния на экономическое развитие в настоящее время и в будущем

*Обеспеченность природными ресурсами регионов мира*

Регион	Природные ресурсы				Влияние на экономическое развитие в настоящее время	Потенциальные возможности использования ресурсов
	минеральные	водные	земельные	биологические		
Северная Африка						
Австралия						
Южная Азия						

### **Задание для выполнения картосхемы**

**Модуль 4 Тема «Практические работы (объяснение, определение)»**

#### ***Задание 1***

Составить картосхему современных путей миграции населения и объяснить причины мировых миграционных процессов.

## Темы для выполнения практических работ

### Модуль 1 Тема «Практические работы (сравнение)»

#### **Задание 1**

Используя различные источники информации, сравнить природу двух регионов (по выбору) по плану:

1. Географическое положение
2. Тектоническое строение территории
3. Геологическое строение территории
4. Морфоструктурный и морфоскульптурный рельеф территории
5. Формирование климата (климатообразующие факторы)
6. Климатический пояс и климатическая область
7. Воздушные массы
8. Средняя температура января и июля
9. Годовое количество осадков, сезонность их выпадения
10. Крупные реки, типы их питания
11. Генетические типы озер
12. Почвенный покров
13. Типы растительности, фоновые виды флоры
14. Животный мир

Выявить черты сходства и отличий в природе регионов. Объяснить причины.

*Список регионов для сравнения*

1. Пустыни северного и южного полушарий Африки
2. Пустыни Центральной и Юго-Западной Азии
3. Пустыни Австралии и Южной Африки
4. Гвианское и Бразильское нагорья
5. Миссисипская низменность и Центральные равнины
6. Амазонская и Ла-Платская низменности
7. Восточно-Африканское нагорье и Южно-Африканское плоскогорье
8. Острова Мадагаскар и Новая Гвинея

### Модуль 1 Тема «Практические работы (составление характеристик, описаний)»

#### **Задание 1**

##### **Работа в парах**

Используя различные источники информации, составить характеристику биома региона (по выбору) по плану:

1. Географическое положение региона
2. Условия существования органического мира (климатические, почвенные, геоморфологические)
3. Особенности растительности биома
4. Особенности животного населения биома
5. Самобытность органического мира
6. Проблемы сохранения

*Список регионов для составления характеристики:*

1. Полуостров Аляска
2. Полуостров Лабрадор

3. Полуостров Камчатка
4. Полуостров Индостан
5. Полуостров Индокитай
6. Аравийский полуостров
7. Кольский полуостров
8. Скандинавский полуостров

## **Модуль 2 Тема «Практические работы (оценка)»**

### ***Задание 1***

Оценить особенности природы региона России (из списка по выбору) с позиции условий жизни человека в сельской местности

#### *Список регионов*

1. Архангельская область
2. Вологодская область
3. Псковская область
4. Тюменская область
5. Республика Бурятия
6. Орловская область
7. Волгоградская область
8. Новосибирская область
9. Нижегородская область
10. Приморский край
11. Ставропольский край
12. Амурская область
13. Белгородская
14. Курская
15. Воронежская

## **Модуль 2 Тема «Практические работы (прогноз)»**

### ***Задание 1.***

#### **Работа в парах**

Составить прогноз изменений природно-климатических условий, растительного и животного мира Австралии в случае разрушения Большого Водораздельного хребта.

Составить прогноз изменений природно-климатических условий, растительного и животного мира Восточного Забайкалья в случае уменьшения высоты гор, преграждающих путь муссонным ветрам, поступающим с Тихого океана

Составить прогноз изменений природно-климатических условий, растительного и животного мира зоны тундры в случае деградации многолетней мерзлоты

Объяснить причины выявленных изменений

*Выполнить одно задание (по выбору)*

## **Модуль 3 Тема «Практические работы (учебное моделирование)»**

### ***Задание 1***

#### **Работа в малых группах**

Смоделировать ситуацию, при которой вдоль восточных берегов Южной Америки проходило бы не теплое Бразильское, а холодное течение.

- Смоделированную ситуацию показать на контурной карте, указав
- как располагались бы климатические пояса на материке?
  - где в Южной Америке был бы самый влажный климат (покажите синей штриховкой), а где - самый сухой (покажите красной штриховкой), самый жаркий (покажите желтой штриховкой)? Почему?
  - какие ландшафты господствовали бы на материке? Почему?
  - районы, в которых реки брали бы свое начало? Почему?
- Объяснить причины вышеназванных явлений.

### **Модуль 3 Тема «Практические работы (проектирование)»**

#### ***Задание 1***

#### **Работа в парах**

#### **Выполнить проект на одну из тем (по выбору)**

1. Проект возможного путешествия по странам материка (по выбору)
2. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона (по выбору)
3. Проект международного туристического маршрута
4. Проект решения одной из глобальных проблем человечества (по выбору)
5. Проект практического использования Антарктиды в целях туризма

### **Модуль 4 Тема «Практические работы (объяснение, определение)»**

#### ***Задание 1.***

Объяснить закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны (страна по выбору)

## ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

### **Перечень вопросов для зачета:**

1. ПР по источникам используемой географической информации, цели проведения, форме фиксации результатов
2. ПР по ведущему способу познавательной деятельности и уровню познавательной самостоятельности обучающихся
3. Сравнение географического положения материков, стран, горных, речных и озерных систем, климата, материков, их отдельных частей и др.
4. Сравнение природных зон по параллели
5. Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, составление демографического прогноза
6. Составление характеристик биомов, рек, рельефа, климата и др.
7. Составление экономико-географических характеристик экономических районов.
8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран
9. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения
10. Оценка обеспеченности водными ресурсами регионов и составление прогноза их использования
11. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира

12. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе
13. Оценка влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения страны, региона
14. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем
15. Составление прогноза изменений растительного и животного мира в зависимости от изменения других компонентов природного комплекса
16. Построение плана местности

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Подготовка к собеседованию осуществляется во внеучебное время. Собеседование проводится индивидуально во время лабораторного занятия. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами не разрешено. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на лабораторном занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных или научно-популярных журналов, а также учебников и учебных пособий. Преподаватель на предшествующем лабораторном занятии знакомит студентов с критериями оценивания, требованиями к оформлению. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Мини-исследование	Мини-исследование проводится во внеучебное время. Представление результатов мини-исследования проводится во время лабораторного занятия. Преподаватель за две недели до представления на занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению мини-исследования, его оформлению, представлению и его защите, знакомит с критериями оценивания
Контрольная работа	Контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время лабораторного занятия. Во время выполнения контрольной работы пользоваться учебниками, тетрадями для лабораторных занятий не разрешено. Разрешено пользоваться картографическими и графическими материалами. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество и виды заданий,

	источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания
Выполнение таблицы	Выполнение таблицы предлагается студентам для выполнения на лабораторном занятии или во внеучебное время. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов форму таблицы, приводит список необходимых источников, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают задание на проверку
Выполнение картосхемы	Выполнение картосхемы предлагается студентам для выполнения на лабораторном занятии или во внеучебное время. Преподаватель на лабораторном занятии приводит список необходимых источников, знакомит с критериями оценивания, требованиями к оформлению. В назначенный срок студенты сдают задание на проверку.
Практические работы	Выполнение практических работ предлагается студентам для выполнения на лабораторных занятиях или во внеучебное время. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов тематику практических работ, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. При выполнении практических работ на построение моделей, разработке проекта, практической работы на местности преподаватель за две недели до представления на лабораторном занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению работ, их защите, знакомит с критериями оценивания. Задания должны быть выполнены в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1.1.	Собеседование Оценка работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	3 2	5 5
	1.2.	Проверка выполнения практических работ на сравнение	3	5
		Контрольная работа Проверка выполнения практических работ на описание (работа в парах)	3 3	5 5
		<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
2	2.1.	Проверка выполнения практических работ (оценка) Оценка таблицы	3 3	5 6
	2.2.	Проверка выполнения практических работ (прогноз) (работа в парах)	8	14
		<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
3	3.1.	Оценка построения моделей с последующим их представлением (работа в малых группах)	8	15
	3.2.	Оценка проекта (работа в парах)	5	10
		<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>25</b>

4	4.1.	Оценка мини-исследования по выявлению у школьников потребностей в физико-географических знаниях и их применения в повседневной жизни (работа в малых группах)	3	5
		Оценка картосхемы	3	5
		Проверка выполнения практических работ (объяснение, определение)	3	5
	4.2.	Проверка и оценка плана местности (практическая работа на местности) (работа в малых группах)	5	10
		<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
		<b>ИТОГО:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

##### ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.