

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

для направлений подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: Логопедия

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-8	Знать	<p>1) значимость для современного человека комплекса проблем безопасности;</p> <p>2) базовые термины образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>1) терминологическую систему образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2) значение, тенденции, закономерности развития современного комплекса проблем безопасности;</p>	<p>1) соответствие и взаимосвязи между естественнонаучными теориями, границы применимости теории безопасности;</p> <p>2) основные теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности;</p> <p>3) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</p>	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	<p>1) репродуцировать имеющуюся естественнонаучную информацию на профессиональную деятельность;</p> <p>2) излагать основные аспекты современного комплекса проблем безопасности;</p> <p>3) иллюстрировать глобальные проблемы безопасности современной ноосферы;</p>	<p>1) выявлять существенные свойства и признаки современного мира опасностей и угроз, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабным и структурным уровням организации защиты;</p> <p>2) иллюстрировать на материале ряда наук необходимость интеграции их с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>3) анализировать влияние антропогенного воздействия на окружающую природную и социальную среды;</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с точки зрения её безопасности, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием теории безопасности;</p> <p>3) оценивать значимость открытий в науке с точки зрения возможности их использования для обеспечения безопасности личности, общества и государства;</p>	Типовые задачи, рефераты, доклады

ОПК-4	Владеть	1) способностью понимать основные понятия, принципы, закономерности и концепции современного комплекса проблем безопасности; 2) навыками использования законов безопасности для защиты от опасных природных и социальных явлений	1) навыками понимания необходимости целостного взгляда на современные опасности и угрозы на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов профессиональной культуры безопасности; 2) навыками понимания сути принципов безопасности инвариантных для всех областей знания;	1) навыками критически осмысливать теории, концепции, подходы обеспечения комплексной безопасной жизнедеятельности; 2) навыками использования разнообразных методов оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы защиты; 3) навыками использования эмпирических и теоретических методов исследований проблем безопасности	Ситуационные задачи, круглый стол
	Знать	Основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы	Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	Ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;	Формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко – культурного своеобразия региона.	Типовые задачи, рефераты, доклады

Владеть	Педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	Технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	Ситуационные задачи, круглый стол
---------	---	---	---	-----------------------------------

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

№ п/п	контролируемые разделы (темы) дисциплины*	код контролируемой компетенции (или ее части)	наименование оценочного средства**
1	Теоретические основы стратегии защиты населения и территории российской федерации	УК-8, ОПК-4	доклад, сообщение
2	Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности	УК-8, ОПК-4	реферат
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности	УК-8, ОПК-4	практические задания, тесты
4	Основы начальной военной подготовки	УК-8, ОПК-4	практические задания

* наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания рефератов

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема реферата	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Цели реферата	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

	<i>Выделение основных идей реферата</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Поддача материала реферата</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Техническая часть, оформление</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток Соответствие требованиям оформления текстовой документации и библиографического списка</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии и шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	<i>Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания работы на круглом столе

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<p>Выполнение студентом таких критериев, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент выступает с проблемным вопросом 2. Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов 3. Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению 4. Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему 5. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления 6. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер 7. Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
«не зачтено»	Обучающийся не принимает участия в обсуждении

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

2.4 Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все до-	Эталонный

	<i>полнительные вопросы</i>	
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Оценка умений

<i>№ п/п</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация чрезвычайных ситуаций 2. Законодательство в области гражданской обороны РФ 3. Поражающие факторы и прогнозирование 4. Современные средства поражения 5. Силы и средства РСЧС 6. Средства индивидуальной защиты 7. Средства коллективной защиты 8. Виды инженерных защитных сооружений 9. Нормативно-правовое обеспечение защиты населения в ЧС 10. Структура РСЧС

Модуль 2. Оценка умений

<i>№ п/п</i>	<i>Реферат</i>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация ЧС природного характера. Нормативно-правовое обеспечение защиты населения и территорий в ЧС природного характера. 2. ЧС метеорологического характера. Примеры. 3. ЧС гидрологического характера. Примеры 4. ЧС геологического характера. Примеры. 5. Первая помощь при обморожении, переохлаждении и перегревании организма 6. Природные пожары. 7. Первая помощь при ожогах. 8. Самые сильные в мире землетрясения 9. Самые сильные в мире ураганы 10. Самые крупные в мире наводнения

Модуль 3. Оценка знаний

Задание 1. Решить кроссворд на тему «Аварийные химически опасные вещества (АХОВ)»

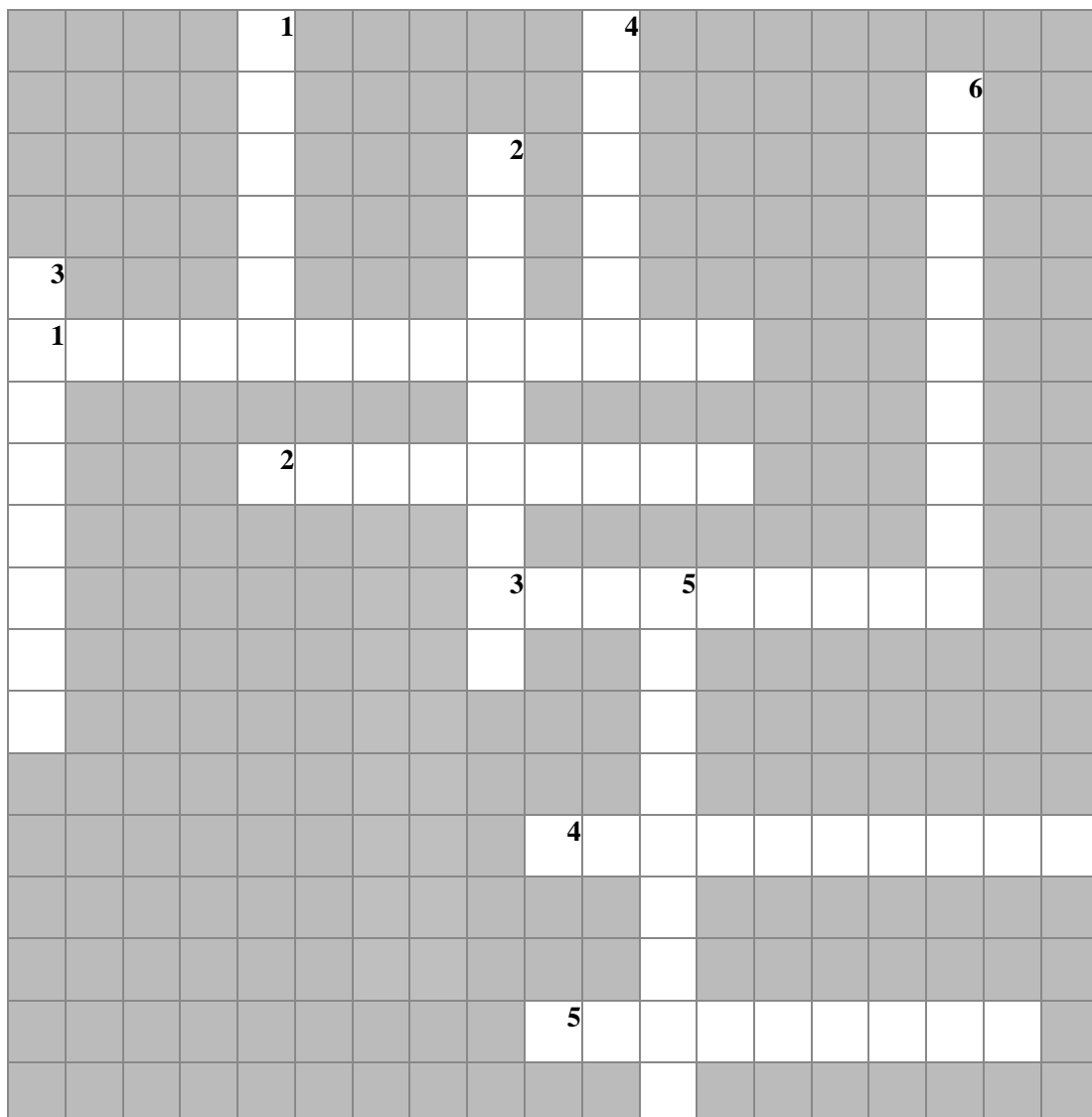
Вопросы к кроссворду

По горизонтали:

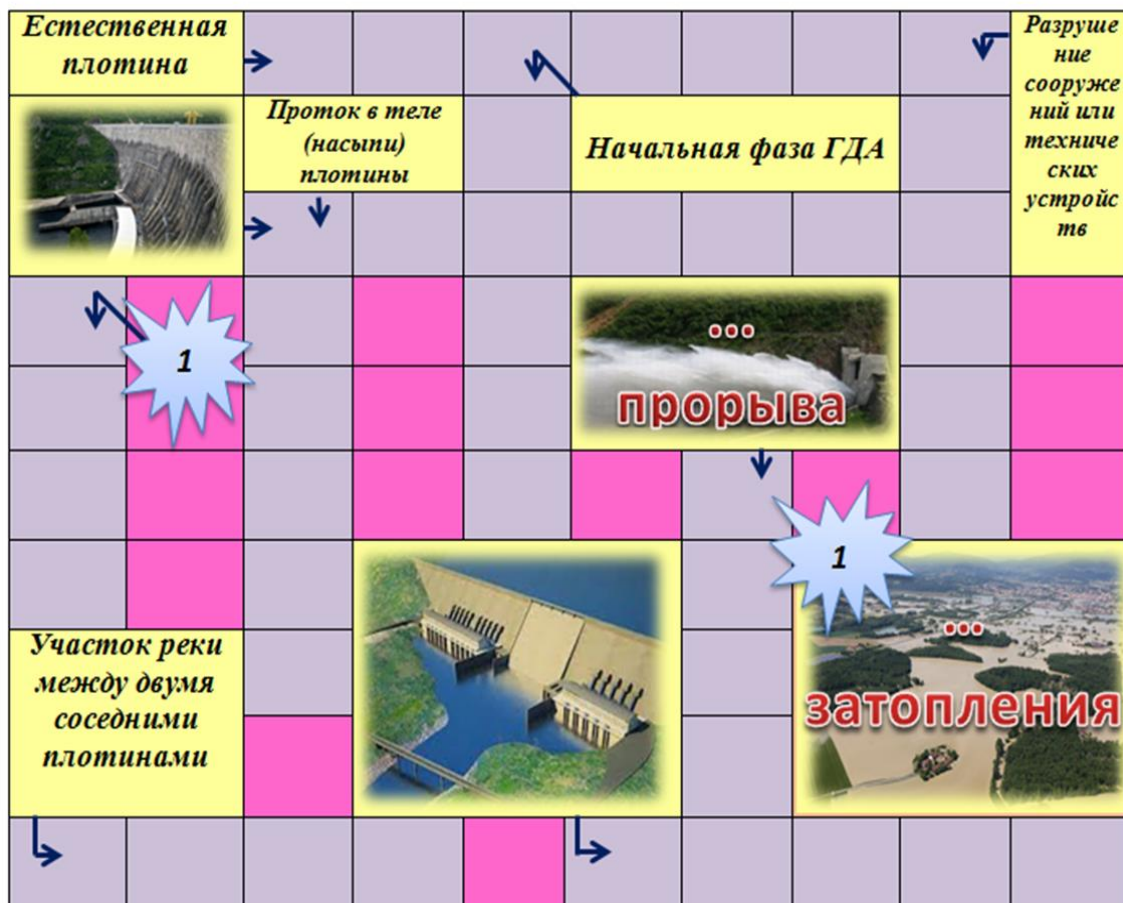
1. Как называется 2 класс химических веществ опасных для организма человека?
2. Что характеризуется вертикальным перемещением воздуха с одних высот на другие?
3. Что характеризуется равновесием воздуха и типична для пасмурной погоды? Она возникает так же в утренние часы и вечерние часы.
4. Средство индивидуальной защиты?
5. Запасы ахов на химически опасных объектах хранятся в специальных ёмкостях. Как их называют?

По вертикали:

1. Бесцветный газ, легче воздуха, с характерным резким запахом нашатырного спирта?
2. Территория, зараженная ядовитыми веществами, называется зоной....?
3. Повышение температуры воздуха по мере увеличения высоты
4. Бесцветный газ с запахом прелого сена и гнилых фруктов?
5. Как называется количественная характеристика токсичности Ахов, соответствующая определённому уровню поражения при его воздействии на живой организм?
6. Авария, последствия которой ограничиваются одним цехом ХОО?



Задание 2. Решить сканворд по теме «Опасные гидродинамические объекты и аварии на них»



Задание 3. Решить кроссворд на тему «Аварии на химически-опасных объектах»

Вопросы к кроссворду

По горизонтали:

- количественная характеристика токсичности СДЯВ, соответствующая определенному уровню поражения при его воздействии на живой организм
- территория, в пределах которой в результате аварии на химически опасном объекте произошли массовые поражения людей, животных, растений
- распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени
- территория, зараженная сильнодействующими ядовитыми веществами в опасных для жизни людей концентрациях
- свойство вещества вызывать отравление (интоксикацию) организма

По вертикали:

- средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица
- Индийский город, ставший известен всему миру после декабря 1982 года
- комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов персонала объектов экономики, прекративших свою работу в условиях чрезвычайной ситуации, а также остального населения
- количественная характеристика токсичного облака, зараженного воздуха (количество СДЯВ в единице объема воздуха)
- разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ
- Аббревиатура веществ, при попадании которых в окружающую среду в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации (ПДК), на людей, животных и растения оказывается воздействие, вызывающее у них поражения различной степени тяжести, в том числе смертельные.

1. Военная обязанность:

- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) в порядке воинской повинности
- б) по призыву и в добровольном порядке
- в) только в добровольном порядке

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) участие в спортивном соревновании
- б) нахождение в отпуске или в командировке
- в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) участие в спортивном соревновании
- б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- в) свадьба близкого родственника

7. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) годен к военной службе
- б) не годен к военной службе
- в) временно не годен к военной службе

8. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) временно не годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- в) не годен к военной службе

9. Увольнение с военной службы:

- а) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- б) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах

10. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ солдаты, матросы, сержанты и старшины:

- а) до 45 лет
- б) до 50 лет
- в) до 40 лет

11. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках
- б) только в ВС РФ
- в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях

12. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет

13. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом

14. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием
- в) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом

15. Тактическая подготовка - это:

- а) система обучения личного состава подразделения, частей и соединений, а также командиров и органов управления ведению боевых действий
- б) процесс воспитания физических качеств, которые необходимы для конкретного вида военной деятельности
- в) часть военного дела, включающая в себя теорию и практику военного строительства

16. Современный бой по своему характеру является:

- а) общекурсовым
- б) общевойсковым
- в) общевойсковым

17. Каждый солдат во время боевых действий обязан:

- а) знать боевую задачу взвода, отделения, знать объем и последовательность оборудования фортификационных сооружений

- б) постоянно вести наблюдение, одновременно обнаруживать противника и немедленно докладывать о нем командиру, смело и решительно действовать в наступлении, стойко и упорно — в обороне, уничтожать противника всеми способами и средствами
- в) все вышеперечисленное
18. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов (бактерий, инфекции) в ране или организме, называется:
- а) антисептика
б) асептика
в) дезинфекция
19. Учение о повязках получило название:
- а) дезинфекция
б) десмургия
в) инкубация
20. Процесс повторного наложения повязки на рану называют:
- а) бинтование
б) дезинфекция
в) перевязка
21. При ранении шеи, гортани, затылка или груди пострадавшему накладываются:
- а) повязка «чепец»
б) крестообразная повязка
в) пращевидная повязка
22. Временная остановка наружного венозного кровотечения у пострадавшего производится:
- а) путем наложения тугей повязки
б) путем наложения жгута
в) при помощи закрутки
23. Быстрое создание неподвижности костей в области перелома называется:
- а) мобилизация
б) иммобилизация
в) консервация
24. Укажите признаки колотой раны груди (грудь пробита острым предметом):
- а) тошнота, головная боль
б) травматический шок, затрудненное дыхание
в) резкая боль в груди, дыхание затрудненное, наличие раны в области груди
25. Наложение давящей повязки пострадавшему предназначается для:
- а) уменьшения боли
б) остановки кровотечения
в) обеспечения покоя поврежденной части тела

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету

1. Теория безопасности. Объект, предмет исследования. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Концепция приемлемого риска.

3. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания, основные задачи, режимы функционирования.
5. Структура РСЧС. Особенности современного этапа развития РСЧС.
6. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного характера.
7. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
8. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества.
9. Бактериологическое оружие и другие современные средства массового поражения.
10. Средства индивидуальной защиты кожи, органов дыхания. Медицински средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная (АИ-2).
11. Защитные сооружения гражданской обороны.
12. Организация защиты населения в мирное и военное время. Оповещение. Эвакуация.
13. Безопасность в чрезвычайных ситуациях геологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений: землетрясение, вулканизм, обвалы, оползни и др.
14. Безопасность в чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в гидросфере: наводнения, цунами, тайфуны и др.
15. Безопасность в чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в атмосфере: бури, ураганы, смерчи, грозы, засуха, заморозки и др.
16. Понятие, характеристика и поражающие факторы природных пожаров. Лесные пожары и их предупреждение.
17. Биологические опасности природного происхождения.
18. Классификация и характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов.
19. Поражающие факторы техногенных пожаров и защита от них.
20. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и краткая характеристика наиболее распространенных АХОВ.
21. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) и меры безопасности.
22. Явление радиоактивности. Виды ионизирующих излучений и их воздействие на человека и окружающую природную среду.
23. Действия населения при радиоактивных авариях.
24. Виды и причины аварий на гидротехнических сооружениях.
25. Опасные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных и растений.
26. Профилактика инфекций человека и животных.
27. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера.
28. Массовые беспорядки как социальное явление (толпа, паника и др.).
29. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
30. Экстремальные ситуации криминогенного характера и защита от них.
31. Вооружённые силы Российской Федерации.
32. Организационная структура Вооружённых сил Виды Вооружённых сил и рода войск.
33. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск входящие в Сухопутные войска.
34. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.
35. Военно-морской флот, история создания, предназначение.
36. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение. Обеспечение высокого уровня боеготовности.
37. Пограничные войска, внутренние войска МВД РФ. Железнодорожные войска РФ. войска Федерального агентства правительственной связи и информации, войска ГО, их состав и предназначение.
38. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.
39. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего.
40. Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни.

41. Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим службу по контракту.
42. Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.
43. Воинские звания военнослужащих Вооружённых сил РФ.
44. Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих, Виды ответственности, установленной для военнослужащих.
45. Основные виды боя. Передвижение солдата на поле боя.
46. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
47. Первая помощь при ранениях и травмах в военных конфликтах.
48. Назначение, состав, боевые свойства АК-74 и РПК-74. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
49. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
50. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

2.Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Заполнить таблицу 1 «Область применения огнегасительных веществ». Поставить знак «+» в столбцах с огнегасительными свойствами напротив соответствующего огнегасительного вещества. В столбце «При тушении каких веществ и материалов применяется» поставить цифры из перечисленных материалов и веществ:

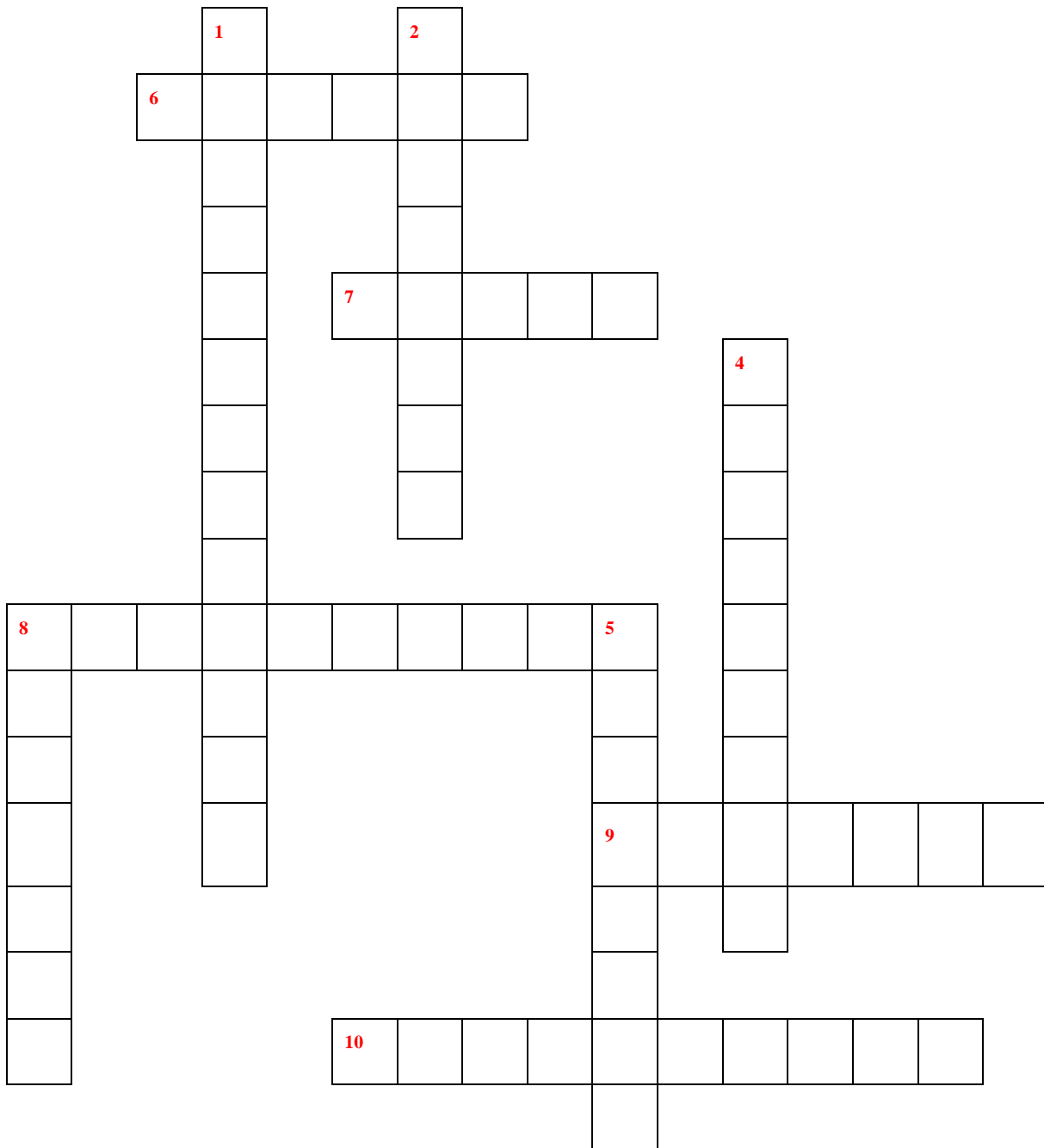
- 1) дерево, изделия из дерева, ткани и т. п.;
- 2) горючие жидкости (мазут, краски, масла);
- 3) легко воспламеняющиеся жидкости (бензин, керосин);
- 4) спирты;
- 5) электроустановки под напряжением;
- 6) ценные вещи (картины, документы, книги и т. п.);
- 7) одежда на человеке.

Таблица 1.

Область применения огнегасительных веществ

№ п/п	Наименование огнегасительных веществ	Огнегасительные свойства				При тушении каких веществ и материалов применяется
		охлаждающее	изолирующее	разбавляющее	ингибирующее	
1.	Вода					
2.	Песок					
3.	Покрывало из войлока, брезента и т.п.					
4.	Химическая пена					
5.	Углекислота					
6.	Порошки					

2. Решить кроссворд по теме «Средства защиты органов дыхания»



По вертикали:

1. Респиратор с загубником, предназначенный для эвакуации из атмосферы, содержащий не более 1% угарного газа?
2. Смесь оксида марганца с окисью меди, играет роль катализатора и окисляет окись углерода до двуоксида углерода?
3. Ватно-марлевая?
4. Что представляет собой силикогель, пропитанный хлоридом кальция?
5. Лицевая часть СИЗОД, удерживаемая губами, через которую происходит вдыхание и выдыхание воздуха?

По горизонтали :

6. Гопкалитовый.....?
7. Простейшее средство защиты, противопылевая тканевая.... ?
8. Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица?
9. Неметаллический химический элемент. Встречается в природе в виде кристаллов алмаза, графита или фуллера и других форм. Это...?
10. Что представляет собой облегченное средство защиты органов дыхания от вредных газов, паров, аэрозолей и пыли?

3. Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Решить ситуационные задачи:

Задание №1

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задание № 3

Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Задание № 5

Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание № 6

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Задание № 7

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Темы рефератов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Рефераты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненный реферат в назначенный срок проверяется на практическом занятии и защищается студентом.

Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Практические задания	Выполняются на практических занятиях письменно в тетрадях. Преподаватель поясняет цель задания и порядок выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.